

Опыт вынужденного перехода на онлайн обучение и его перспективы: мнения преподавателей

- Введение
- Характеристики респондентов
- Приобретенный за время преподавания онлайн опыт
- Контуры будущего использования онлайн технологий

Введение

- Опросник подготовлен коллективом авторов: Богомолова А.В., Патрон П.А., Разумова Т.О., Соловьева О.В., Телешова И.Г., Эченикэ В.Х.
- Опрос проводился с конца апреля 2022 и по 5 мая 2022 года.
- Было получено 349 ответов от преподавателей УМО по экономике
- 84% опрошенных преподавателей женщины, 16% мужчины
- Большинство респондентов очень опытни как преподаватели - 61% имеет преподавательский стаж свыше 20 лет. Только 9% работает менее 10 лет.
- 65,1% опрошенных преподавателей находится в возрасте от 40 до 59 лет

Приобретенный опыт – общее отношение

- Один из первых опросов преподавателей по теме был проведен НАФИ в апреле 2020 года, в самом начале пандемии.
- Задавался вопрос «Насколько оказалась **готова система высшего образования** к переводу занятий в дистанционный (онлайн) формат?». Тогда 53% опрошенных ответило, что система не готова (8% - полностью не готова, 45% - скорее не готова).
- Спустя почти 3 года можно констатировать, что несмотря на трудности вынужденного перехода, **абсолютное большинство преподавателей нашего опроса – 82,6%** положительно (42,3%) или скорее положительно (40,3%) **оценивает личный профессиональный опыт**, полученный за это время

Приобретенный опыт – повышение квалификации

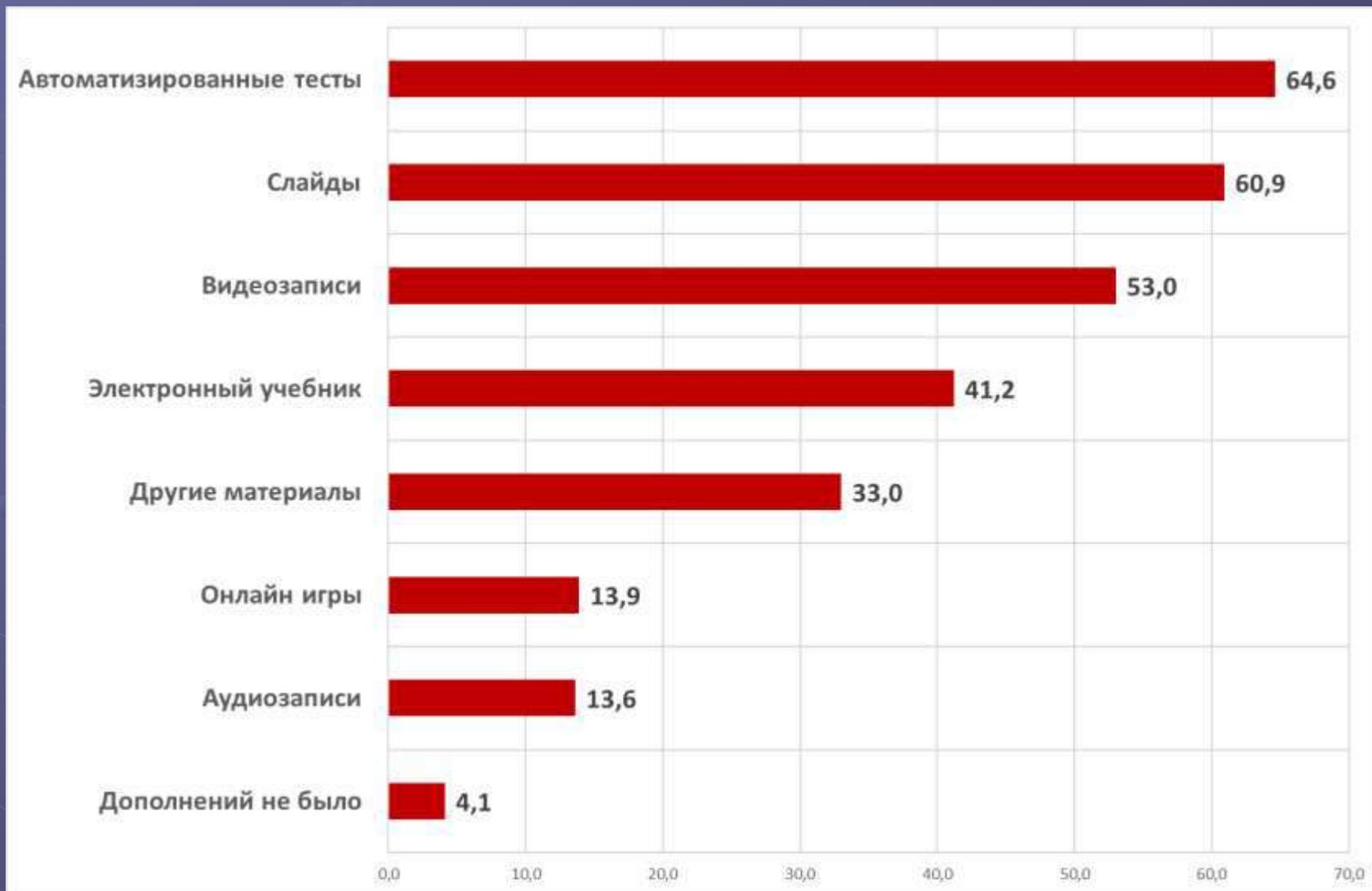
- Почти все опрошенные – **90,1% отметили** повышение (43,6%), значительное повышение (24,4%) или определенное **повышение (22,1%)** своих **навыков преподавания онлайн**
- **86% опрошенных** сообщили, что **выросла их компьютерная и информационная грамотность**
- Технические службы и сами преподаватели свели к минимуму сбои во время занятий – **80% респондентов** сталкивались с техническими сбоями **редко (44,5%)** или **очень редко (35,5%)**

Приобретенный опыт - трудовозатраты

- Две трети опрошенных преподавателей - 67% сообщили, что в период вынужденного перехода на преподавание онлайн их трудовозатраты повысились, еще 20,6% о том, что скорее повысились. **В общей сложности повышение трудовозатрат отметили 87,6% опрошенных преподавателей.**
- 319 человек из 345 опрошенных ответили на вопрос «Считают ли они бОльшие трудовозатраты при переходе на преподавание онлайн явлением временным или постоянным».
- **62,7%** из 319 опрошенных преподавателей оценивает преподавание онлайн как более трудовозатратное, чем очное в принципе, считая увеличенные трудовозатраты **постоянным (42,3%)** или **скорее постоянным (20,4%) явлением.** При этом **почти треть опрошенных (32,9%)** считает рост трудовозатрат при преподавании онлайн явлением временным или скорее временным.

Приобретенный опыт – трудозатраты

Что удалось сделать?



Контуры будущего.

Какие виды работ нужно оставить онлайн?

- Большинство опрошенных склоняется к тому, что нужно оставить лекции в дистанционном формате. Средний балл – 2,4 из 3 возможных (в наибольшей степени подходят для онлайн).
- Еще одна позиция с выраженным большинством – консультации нужно проводить онлайн. Такой же балл как у лекций 2,4 из 3.
- Наименьшая поддержка – семинары. Большинство против их проведения онлайн. Средний балл – 1,3 из 3 возможных (1 – в наименьшей степени подходят для онлайн).

Контуры будущего преподавания онлайн

- Абсолютное большинство (83,1%) опрошенных преподавателей считает, что качество предоставляемого нами образования зависит от формы его подачи (в аудитории или онлайн). **48,8% ответило, что скорее зависит и 34,3% - что полностью зависит.**
- Только **14,2%** ответило, что совсем не зависит (11,6%) или скорее не зависит (2,6%).
- На ЭФ МГУ мнение было не таким однозначным – **28,3%** ответило, что **не зависит или скорее не зависит.**

Контуры будущего преподавания онлайн

- Несмотря на сохраняющийся скептицизм по отношению к онлайн образованию, большинство преподавателей ФУМО – **без малого две трети (63%) опрошенных** считает, что после полного возврата к традиционному способу преподавания **доля онлайн технологий должна расти.**
- На такой же вопрос на ЭФ МГУ положительно ответили три четверти – **76%** опрошенных преподавателей
- Среди преподавателей ФУМО с этим утверждением **не согласна** почти треть опрошенных - **31%**
- На экономическом факультете МГУ значительно меньше не согласных с этим утверждением - **только 18%**

Контуры будущего преподавания онлайн – о гибридных программах бакалавров и магистров

- На вопрос о целесообразности реализации **бакалаврских программ** преимущественно в дистанционном режиме (не менее 50% дистанционно) **отрицательно** ответили **82,5% опрошенных**.
- **За – только 14,6%.**
- По поводу магистерских программ у многих респондентов не сложилось определенное мнение – 13,2% затруднились ответить.
- В целом большинство высказались **за целесообразность** запуска «гибридных» магистерских программ – **50,8%** (определенно нужно создавать – 14,3%, скорее нужно – 36,5%)
- **Против** таких программ оказалось **36%** опрошенных.

Контуры будущего преподавания онлайн

- При оценке преподавателями ФУМО **готовности студентов** проходить обучение онлайн мнение опрошенных разделилось практически поровну. **47,5%** считает, что студенты скорее готовы (35,5%) или определенно готовы к онлайн обучению (12%).
- Почти столько же – **47,2%** считает, что студенты либо совсем не готовы (14,1%) либо скорее не готовы – 33,1%.
- При опросе на ЭФ МГУ большинство - **57,6%** ответило, что студенты готовы или скорее готовы. При этом высока доля преподавателей, считающих, что студенты не готовы или скорее не готовы – 34,4%.
- Важный результат - **суммарно 78,3% опрошенных преподавателей сообщили о своей готовности** работать на программах, **полностью переведенных в онлайн** режим (скорое готовы – 57,5% и полностью готовы - 20,8%). Полное отторжение только у 2,3% - совершенно не готовы.

5 тенденций будущего высшего образования

- Растущее значение **онлайн обучения**
- Больше внимание обучению, направленному на **развитие навыков и умений**
- **Персонализация** обучения. С развитием технологий становится легче учесть индивидуальные особенности обучения каждого студента
- Будет расти использование **междисциплинарного подхода**
- Будет уделяться больше внимания **разнообразию** и инклюзии студентов