



«Не бойтесь что украдут,
бойтесь, что никому не понадобится...»

Е.Д. Патаракин

Перспективы и риски цифровой трансформации образования: из вчера в завтра

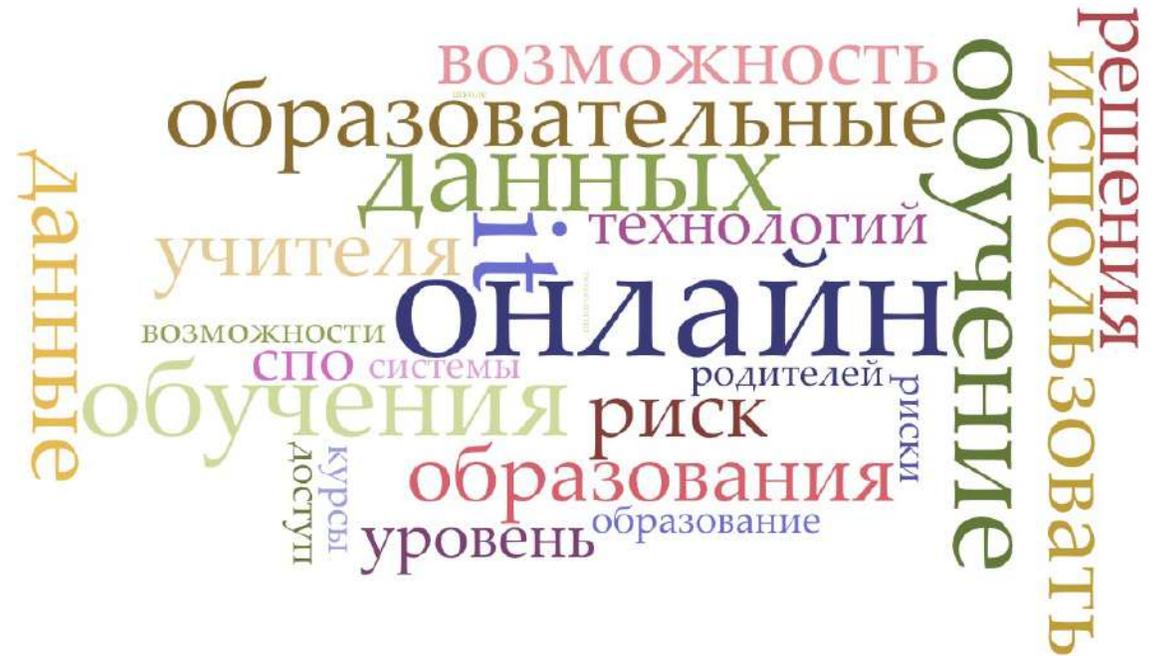
(по материалам экспертных интервью)

К.Л. Савицкий

1 марта 2023 г.

Экспертные мнения, полученные в рамках исследования:

- **Цифровая трансформация образования** – реальный переход к рекомендательным системам в образовательной педагогике;
- **Цифровая трансформация** – это то, что меняет образование на уровне стейкхолдера; любое продуктивное движение с уровня на уровень при использовании цифрового инструментария;
- **Цифровая трансформация образования** – трансформация школы с целью предоставления новых возможностей; персонализированного обучения с применением технологических решений.





Изменение содержания образования

- Изменение образовательного запроса к образовательной организации
- Организация процесса профессионального образования

Развитие цифровой образовательной среды

- Обновление цифровой инфраструктуры организации
- Создание умного кампуса

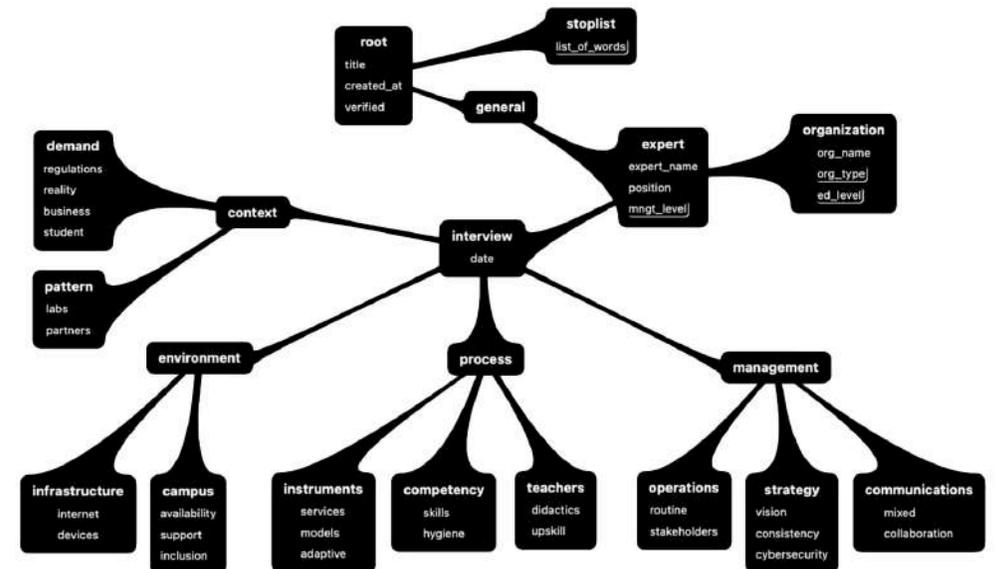
Обновление образовательного процесса

- Использование цифровых технологий в учебном процессе
- Формирование цифровой компетентности обучающихся
- Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий

Обновление функционирования образовательной организации

- Использование цифровых технологий управленческих задач
- Управление цифровой трансформацией организации
- Использование возможностей цифровой среды для внешних коммуникаций организации

- Предварительная рамка верифицирована в ходе экспертных интервью (5 интервью);
- Показатели рамки подтверждены в ходе глубоких экспертных интервью (15 интервью)

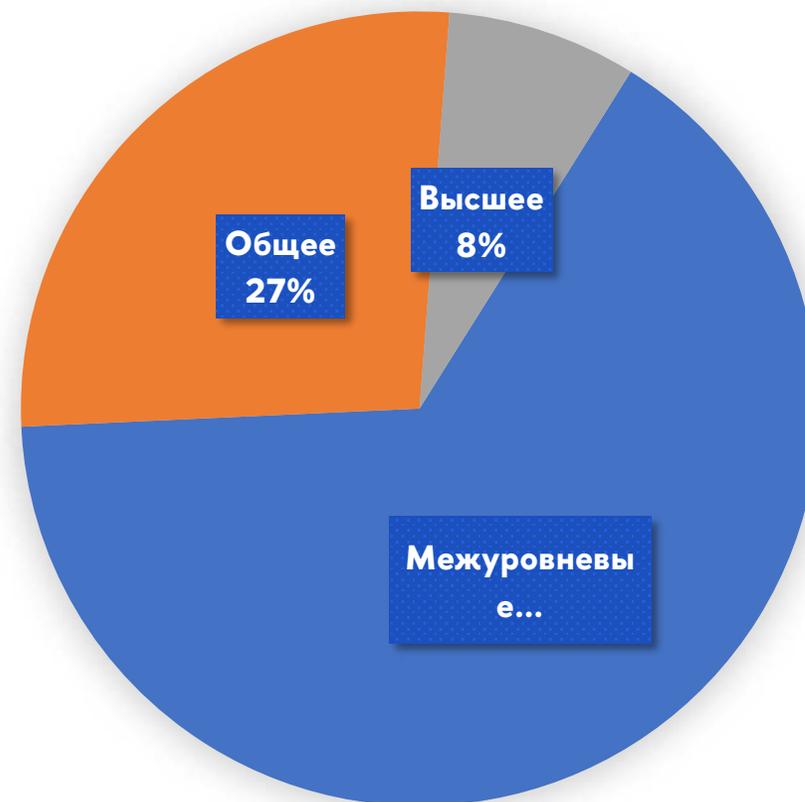




Эксперты:

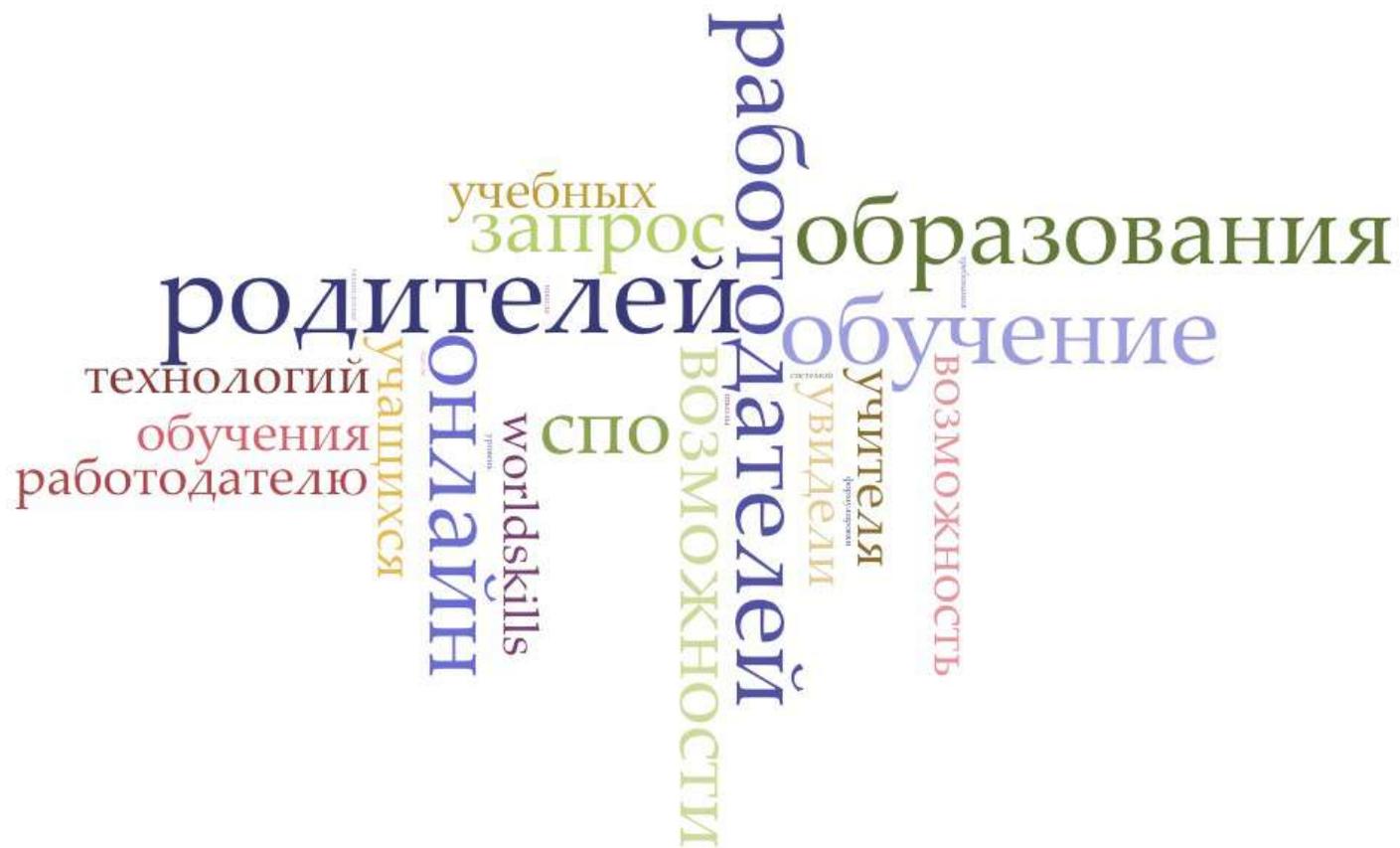
- **7 экспертов** – общее образование/педагогика;
- **3 эксперта** – среднее профессиональное образование;
- **3 эксперта** – высшее образование
- **2 эксперта** – образовательные сообщества.

Выявленные риски и возможности по уровням образования





Дефициты и риски: изменение содержания образования и образовательного запроса



Из экспертных интервью:

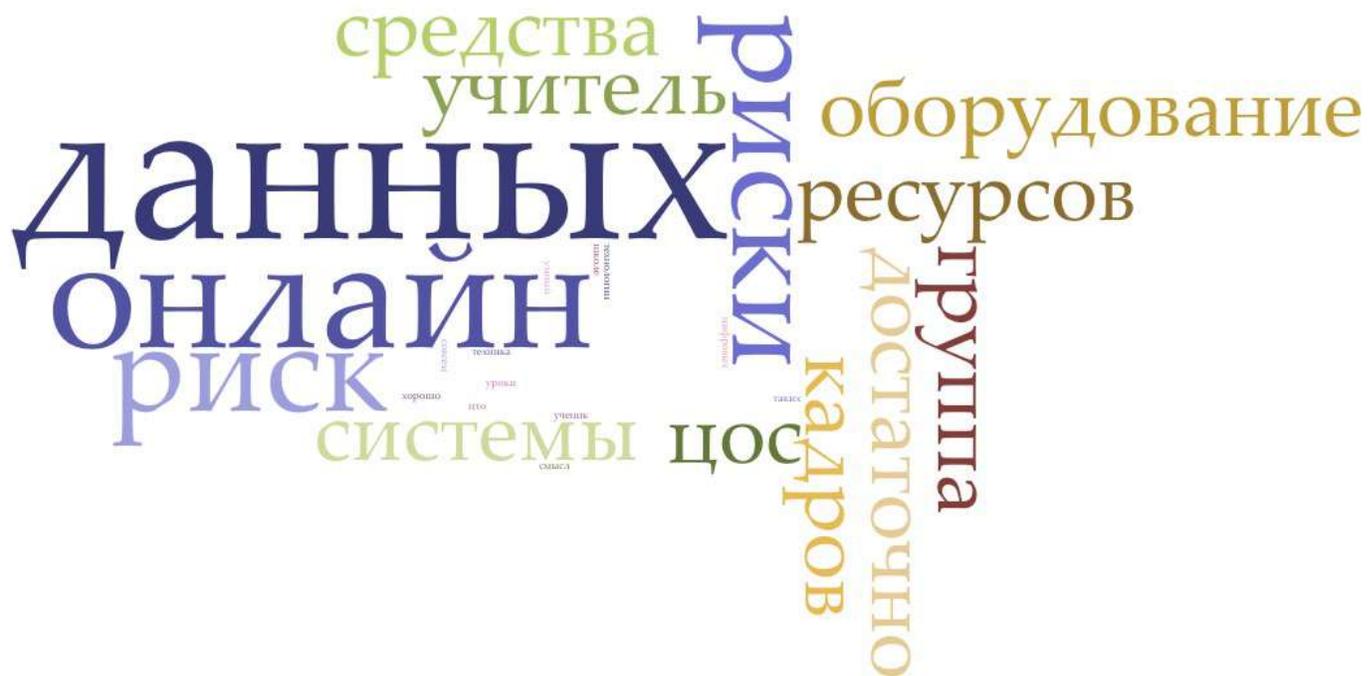
«Без кадров техника – это только техника»

Из экспертных интервью:

«В СПО мы не должны учить тем цифровым навыкам, которые не пригодятся»



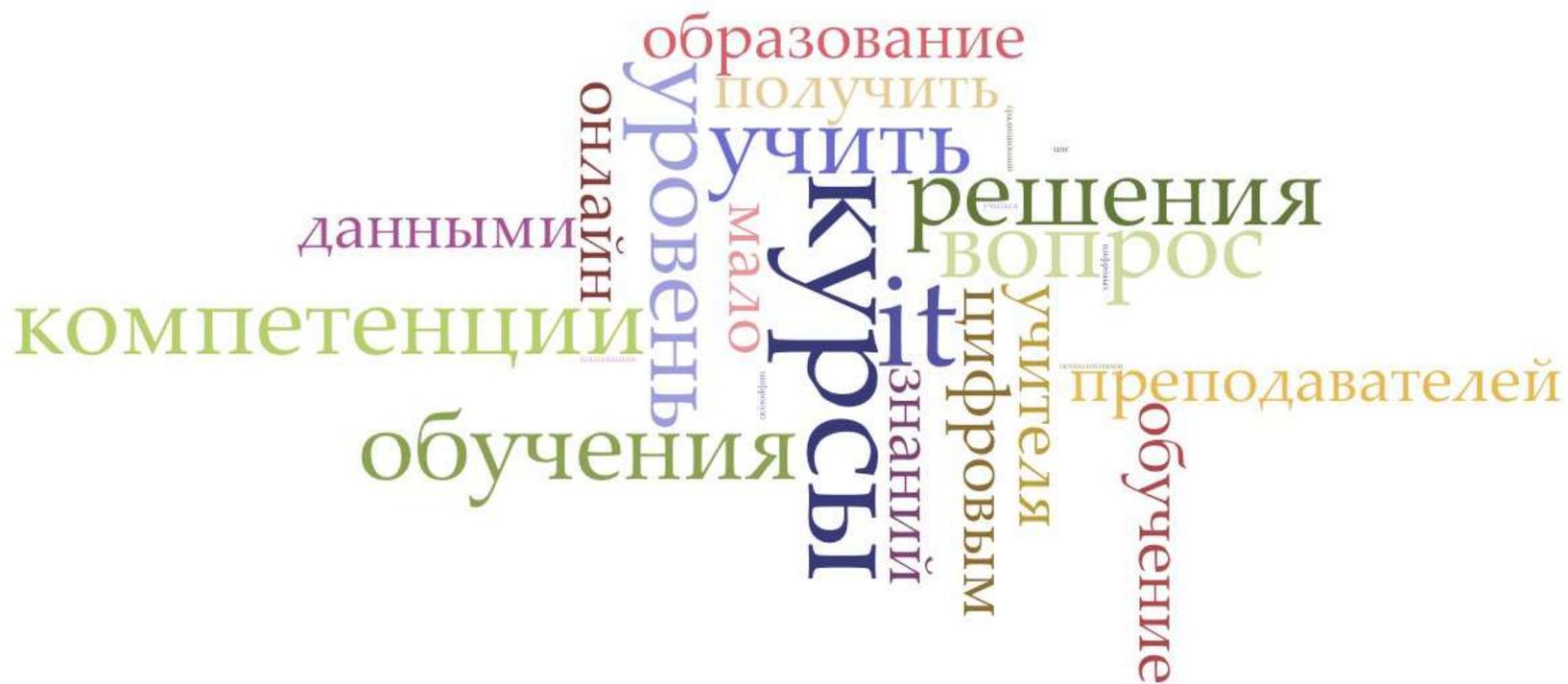
- Упование, что технологии решат всё...? Сейчас появилось убеждение, что технология это средство и нужна педагогическая адаптация. что оставить а что перенести туда - нужна эта связка. Это вопрос не одного учителя и им должны заниматься творческие коллективы. не все (сами) в состоянии это сделать.
- Цифровыми компетенциями на базовом уровне владеют все, но это очень низкий уровень. Фундаментальных знаний не хватает из-за короткого мышления. У молодежи нет представления о кибербезопасности, цифровой гигиене. Их надо учить, но чему конкретно? И кто будет их учить? Педагоги, которые ещё менее компетентны?
- Пандемия показала, что ДОТ все освоили, но содержательную часть надо дорабатывать. При доработке можно строить индивидуальные образовательные маршруты, например, начиная с дошкольного уровня, как уже делают отдельные родители в регионах.



Из экспертных интервью:
«Мы сами поставили барьер (школьникам) между средствами обучения и цифровыми средствами повседневного использования. Есть риск, что последние останутся средствами только развлечения, и мы этому способствуем»



- «Использование цифровых технологий в образовательном процессе» - общие слова, все проблемы начинаются, когда переходим к частностям. Вкладывать много денег в сенсорную доску с проектором бессмысленно. Это красиво только на картинке.
- После пандемии все осознали важность ЦОС. Преподаватель не должен думать о том, куда ему пойти, где распечатать программу. У обучающихся тоже должен быть доступ - к материалам, срокам, графикам, расписанию, возможности пройти самостоятельно обучение и тестирование, получить справки; получать всё это желательно в режиме реального времени.
- Были ожидания от использования искусственного интеллекта, но они не реализовались. Следует ожидать новых систем. В образовании важна целесообразность. Не всем нужны VR и Интернет вещей, которым сейчас пытаются всех обучить.
- Возникает противоречие между нормативами и использованием студентами мобильных. Много приходится делать дома, где нет ограничения.



Из экспертных интервью:

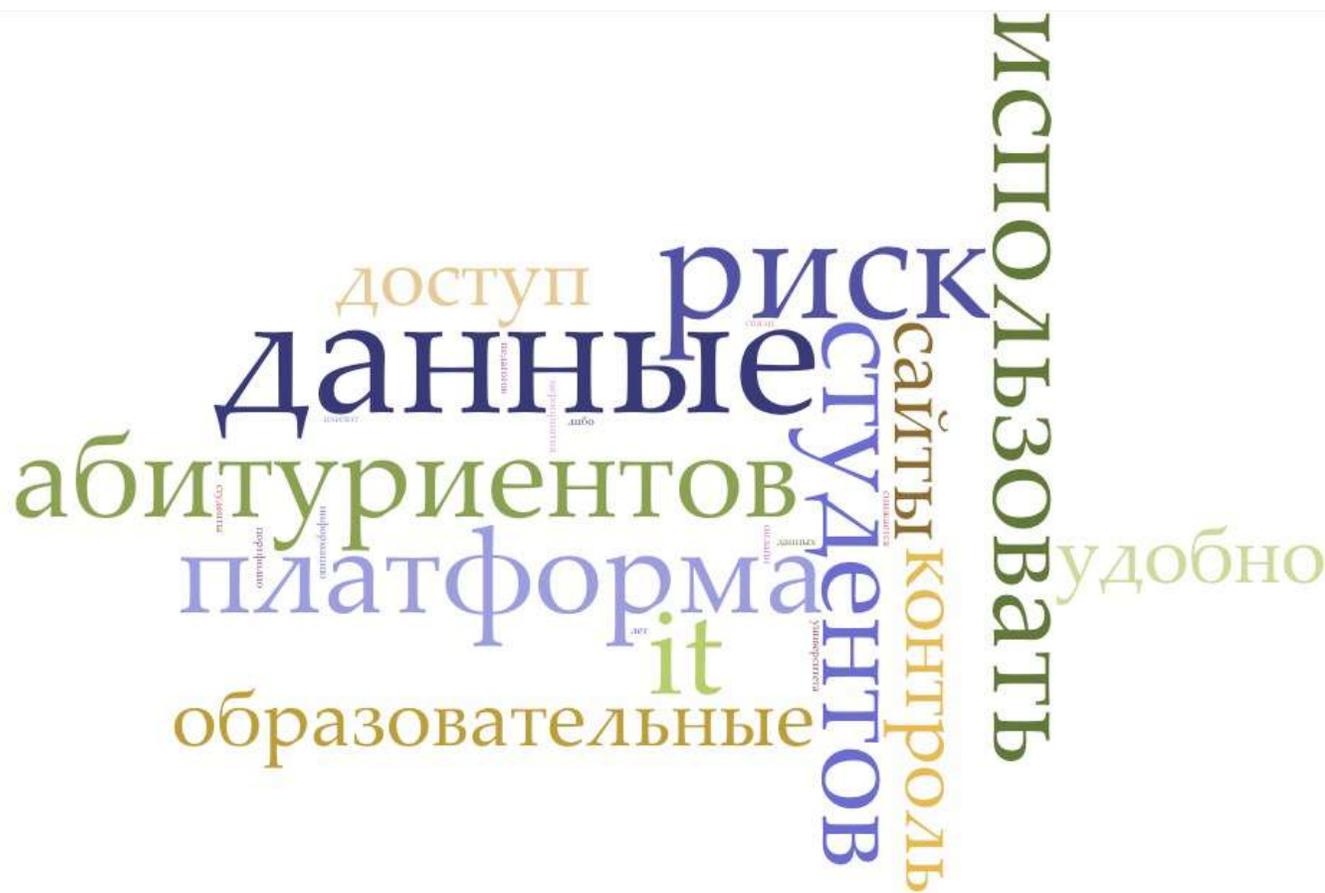
«Решая технологические задачи важно не потерять педагогический смысл»

Из экспертных интервью:

«Лучше научить геолога IT, чем IT-специалисту давать задачи для геологических нужд»



- В онлайн очень удобно преподавать, как показала пандемия. Сейчас мы достигли максимума, потолка по цифровизации.
Риск: лень у всех – педагогов и студентов. Все почувствовали, что можно халтурить.
- Digital natives должны проходить курс по систематизации знаний. Сложно заставить людей, привыкших действовать в 1 клик, приучить к более сложным действиям, но это решаемая задача.
- Не всегда использование цифровых средств приносит пользу: полуторачасовые лекции в Zoom слушать невозможно. Развился прокторинг, но множество возможностей его обмануть.
- Очень разный уровень цифровой подготовки у педагогов. Цифровая грамотность должна быть одним из образовательных результатов. Важно при обучении цифровым сервисам и ресурсам начать с мотивации что оно даст, показать педагогический смысл и потом (переходить) к технической стороне вопроса.



Из экспертных интервью:

«Риск не столько связан с педагогической средой, сколько с включенностью учителей»

Из экспертных интервью:

«Мы делаем на базе вуза IT-конференции, но теряем специалистов»



- Электронный документооборот плодит больше бумажной волокиты. При помощи цифры удобно делать расписание, проводить контроль, планирование, но это не основной инструмент управления. Цифра позволяет быть на связи постоянно, но это палка о двух концах, у педагогов наступает эмоциональное выгорание. Мы выбираем между оперативностью и проблемами с психикой через 20 лет.
- В колледже может быть 200 программ. Но в ручном режиме управлять 200 программами подготовки невозможно. Должны быть внедрены элементы контроля и планирования.
- Риск – увлеченность цифрами, не всё, что измеряется, должно становиться предметом оценки.
- Нужно больше сотрудничества чем соперничества. Эти бесконечные рейтинги школ не способствуют делиться позитивным.



- **Замещение недоступных в России зарубежных инструментов, технологий и сервисов в сфере образования**, что обеспечит компенсацию потенциального ущерба от отсутствия необходимой техники и технологий в образовательных организациях;
- **Обеспечение доступности качественного образовательного контента** в региональных вузах, необходимое для повышения качества образования в этих и удержания студентов этих вузов в регионах;
- **Создание качественной системы дистанционного образования для тех, кто не может посещать школу** для консолидации компетенции дистанционного образования школьников в едином центре и качественного скачка уровня надомного и дистанционного образования;
- **Формирование навыков информационной безопасности и цифровой гигиены у подростков** для создания единого информационного пространства в сфере патриотического воспитания и формирования у обучающихся необходимых компетенций при работе с информацией;



Спасибо за внимание!

Савицкий Кирилл Леонидович

