



Заседание ФУМО

27 июня 2022 г.

А.А.Аузан, И.Г.Телешова

Повестка дня

1. Подходы к формированию модели подготовки кадров в области экономики и управления.

Докл. А.А.Аузан, И.Г.Телешова

2. Подходы к разработке проекта ФГОС ВО 4.

Докл. Со-руководители секций

3. Разное

Подходы к формированию модели подготовки кадров в области экономики и управления

- Обсуждение подходов к новой модели:
 - Расширенное заседание Российского Союза ректоров – 2 июня 2022 г.
 - Общее собрание (съезд) Ассоциации классических университетов России – 14 июня 2022 г.
 - Большие парламентские слушания в Государственной Думе – 27 июня 2022 г.

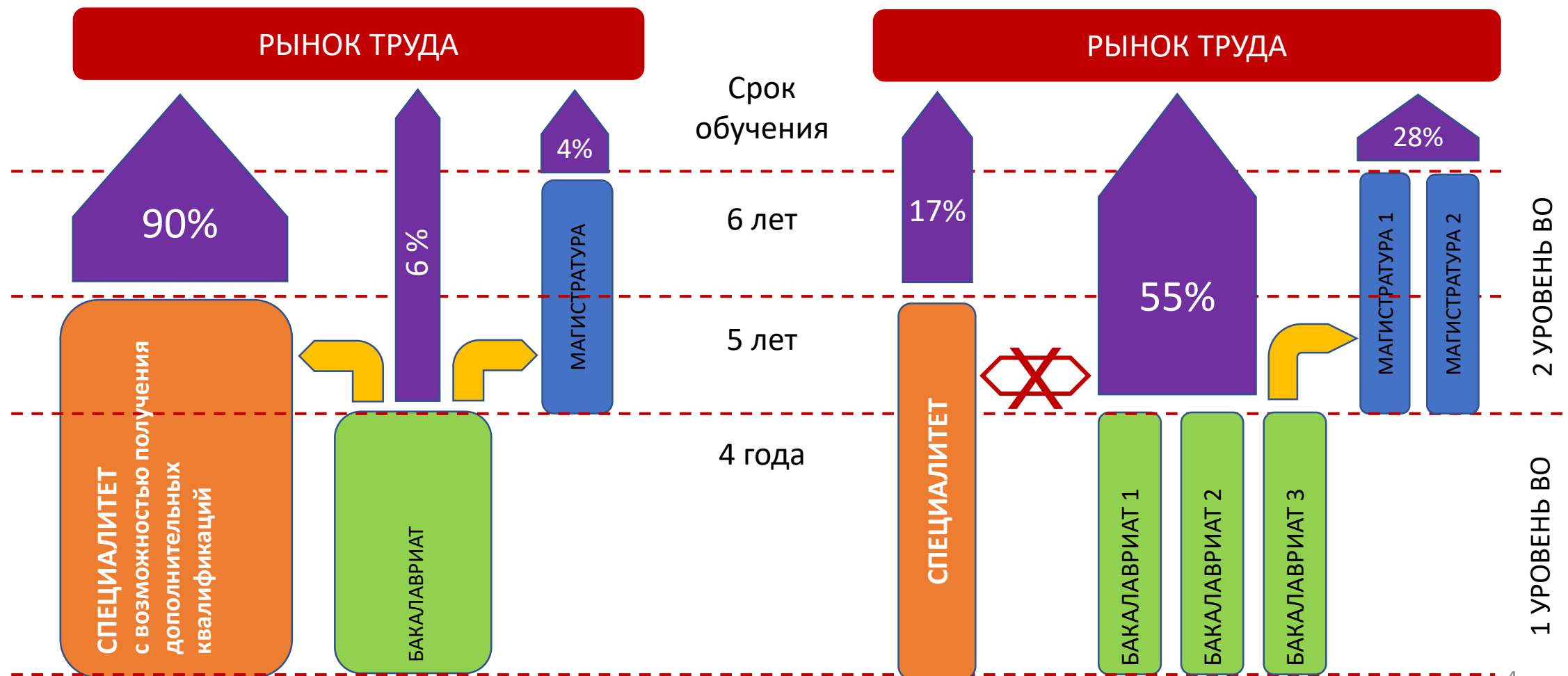
- История формирования модели высшего образования в России
(материалы АКУР, 2 следующих слайда)



Реализация высшего образования в России

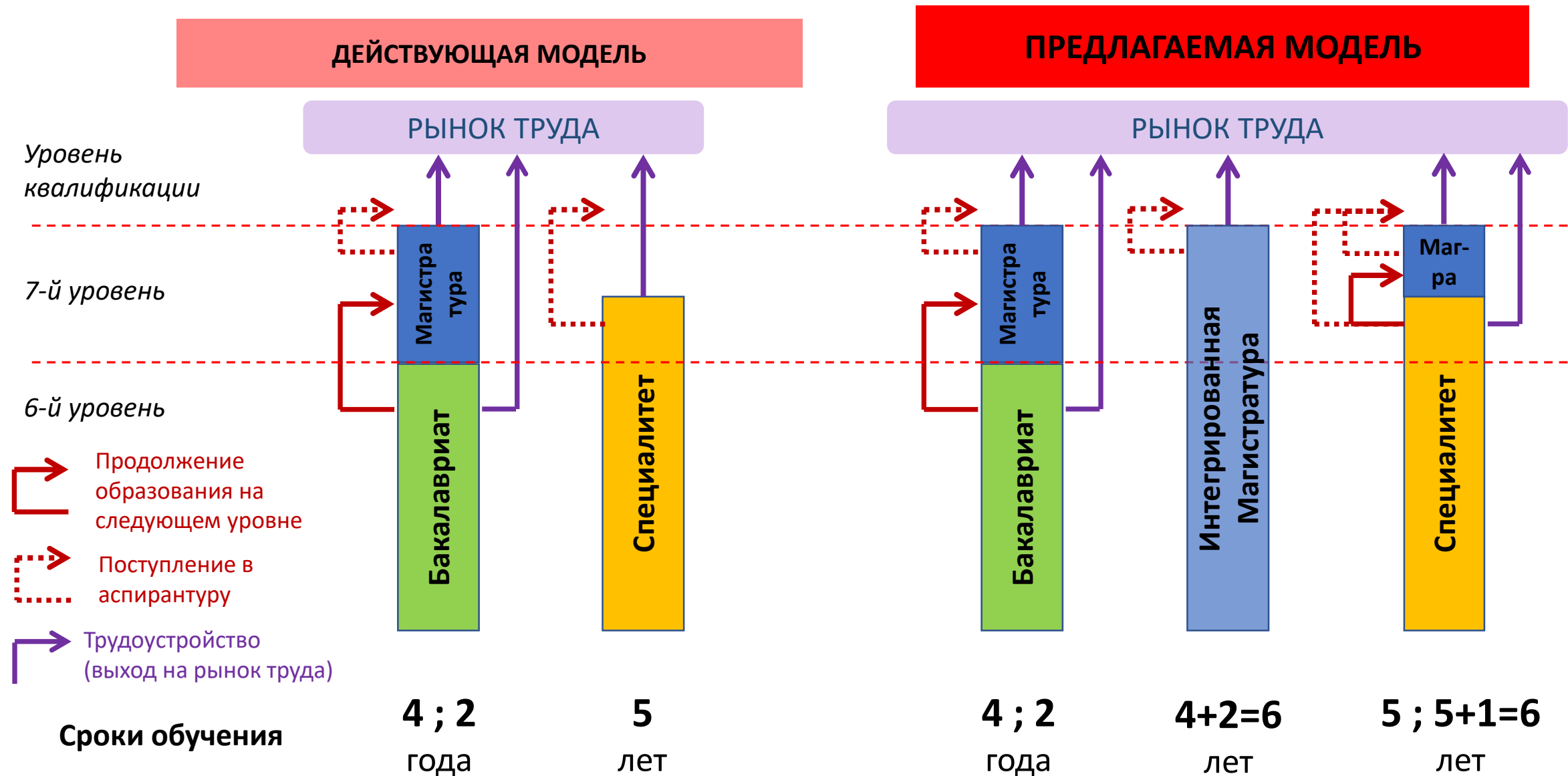
СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1992 – 2010 гг.

УРОВНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2011 – 2022 гг.





К обсуждению многовариантной модели подготовки в высшем образовании





Многовариантная модель подготовки в высшем образовании, предлагаемая к обсуждению

Предлагается **одновременное применение 3-х вариантов подготовки** в российской системе высшего образования:

Интегрированная магистратура (непрерывная подготовка бакалавриат + магистратура (с едиными КЦП на 6 лет обучения, без необходимости защиты диплома бакалавра и поступления в магистратуру, с возможностью последующего сокращения сроков обучения в аспирантуре); предполагается принципиальная возможность «выхода» из длинной траектории после 4-го курса с получением диплома бакалавра; на освободившиеся места в магистратуре возможен только перевод из другого ВУЗа по тому же направлению подготовки. Такую модель целесообразно применять для наукоемких и высокотехнологичных направлений подготовки

Специалитет в двух вариантах (5 лет с получением диплома специалиста и одной квалификацией и 6 лет обучения (5 лет Специалитет + 1 год Магистратура) с возможностью получения двух квалификаций.

Традиционный Бакалавриат с возможностью трудоустройства или продолжения обучения в **традиционной Магистратуре** (с отдельными КЦП и конкурсным отбором) (1 или 2 года)



Предлагаемые этапы последовательного обновления системы высшего образования

- **Организация широкого обсуждения различных моделей подготовки в каждой области образования (профессиональное сообщество, ассоциации вузов, ФУМО).**
- **Принятие Министерством науки и высшего образования решения о приостановлении действия приказа Минобрнауки №89 от 01.02.2022 «Об утверждении Перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» и организация доработки Перечня после обсуждения основных положений обновленной системы высшего образования.**
- **Анализ и предложения по оптимизации существующих финансовых механизмов развития высшего образования с целью обеспечения обновления системы высшего образования.**
- **Изменение механизмов формирования КЦП (*по временной схеме*) на 2024 год с целью увеличения объемов КЦП, выделяемых на реализацию программ специалитета и интегрированной магистратуры (на основе обоснованных заявок профильных ФОИВ, работодателей, регионов).**

УГСН «Экономика и управление»

- В России в настоящий момент около 4 млн студентов. Из них около 20% – студенты УГСН «экономика и управление»; доля студентов УГСН «»Экономика и управление» среди всех бакалавров -19% и среди всех магистров 18% *Источник – форма федерального статистического наблюдения ВПО-1// <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>*
- Высокой популярностью среди иностранных студентов пользуются специальности группы «экономика и управление» (22% от всех иностранных студентов)
- В условиях цифровизации, динамично меняющихся запросов рынка труда гибкость и междисциплинарность – важные факторы успешной карьерной траектории современного экономиста, управленца, предпринимателя. Это соображение подтверждается практикой: примерно половина обучающихся в магистратуре экономического факультета МГУ – студенты, окончившие бакалавриат или специалитет других вузов.
- Позитивным результатом сложного процесса стала не только конкуренция вузов, но, что важнее, их сотрудничество. Один из видов такого сотрудничества – сетевые программы, которые могут способствовать значительному повышению качества образования в вузах, ориентированных на подготовку кадров для конкретных территорий. Выработка новых принципов взаимодействия, очевидно, потребует времени и ресурсов. В ходе очередной трансформации важно сохранить потенциал развития, заложенный в предыдущие десятилетия

2. Подходы к разработке проекта ФГОС ВО 4

Подходы к формированию

- Перечень направлений и специальностей (Приказ №89 от 01.02.2022)
- Единый ФГОС на УГСН
- Возможность получения 2-х квалификаций
- Модель: 2+2+2

Перечни направлений и специальностей

Действующий Перечень направлений и специальностей 2022 г.	Новый Перечень направлений и специальностей 2024 г.
10 направлений	5 направлений
2 специальности	2 специальности
Квалификация соответствует направлению	Направление имеет 2 квалификации

УГСН 12 «Экономика, бизнес, управление» 2024 г.

Код специальности	Направления, специальности	Код квалификации	квалификации
01	Экономика	6.0	Бакалавр экономики
		7.1	Магистр экономики
02	Менеджмент	6.0	Бакалавр менеджмента
			Бакалавр управления персоналом
		7.1	Магистр менеджмента
			Магистр управления персоналом
03	Бизнес-информатика	6.0	Бакалавр бизнес-информатики
		7.1	Магистр бизнес-информатики
04	Финансы	7.1	Магистр финансов
05	Таможенное дело	7.2	Специалист таможенного дела
06	Экономическая безопасность	7.2	Специалист экономической безопасности
07	Государственное и муниципальное управление	6.0	Бакалавр государственного управления
		7.1	Магистр государственного управления

Единый ФГОС на УГСН

Единая часть ФГОС

- Общие положения
- Требования к структуре и объему программы
- Требования к результатам освоения
- Требования к условиям реализации программы



Дифференцированные характеристики по направлениям и специальностям

- Характеристика направлений бакалавриата
- Характеристика направлений магистратуры
- Характеристика специальностей

Компетентностная модель выпускника

	ФГОС 3++	ФГОС 4
Уровень подготовки	УК	УК
УГСН	-	Базовые
направление	ОПК	ОПК
профиль	ПК	ПК

Содержание образование: индикаторы и результаты обучения
???

2 квалификации по одному направлению (Перечень)

Компетентностная модель выпускника в соответствии с ФГОС

Направление «Менеджмент»

компетенции	
УК	Уровень подготовки
Базовые компетенции	УГСН
ОПК	Направление
ПК	Профиль

Направление менеджмент :
 Бакалавр менеджмента
 Бакалавр управления персоналом
 ???
 Направление VS профиль

	Бакалавр менеджмента	Бакалавр управления персоналом
УК	Единые	
Базовые компетенции	Единые	
ОПК	Единые	
ПК	???	???

Возможность получения 2-х квалификаций

➤ Академические квалификации

- *П. 1.10 ОПОП могут соответствовать нескольким специальностям и (или) направлениям одного уровня (макет ФГОС ВО)*
- *П 3.4 (макет ФГОС ВО)*
- *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (приказ МОН №245 от 06.04.2021 п.14)*

➤ Профессиональные квалификации

- **Профессиональные стандарты и профессиональные компетенции**

ФГОС 4: П.1.10 и п.3.4

ОПОП соответствует 2-м направлениям из УГСН 12 «Экономика» и «Менеджмент»
например, профиль «Экономика и управление фирмой»

	Экономика	Менеджмент
УК	единые	
Базовые компетенции	единые	
ОПК	Направления	направления
ПК	единые	

- Целесообразно и возможно ли одинаковые ПК формировать на базе разных ОПК?
- Предполагается увеличение срока освоения программы, т.к. необходимо сформировать дополнительный набор ОПК? Источник финансирования?
- Или пытаемся использовать возможности ускоренного обучения? Как?
- Выпускник получит 2 квалификации?

ОПОП соответствует 2-м направлениям из разных УГСН 12 «Экономика, бизнес, управление» и УГСН 14 «Юриспруденция», например, профиль «Управление фирмой»

	Менеджмент	Юриспруденция
УК	Единые	
Базовые компетенции	УГСН 12	УГСН 14
ОПК	Направления	направления
ПК	Единые	

- Целесообразно и возможно ли одинаковые ПК формировать на базе разных базовых компетенций и ОПК?
- Предполагается увеличение срока освоения программы, т.к. необходимо сформировать дополнительный набор базовых компетенций и ОПК?
- Источник финансирования?
- Или пытаемся использовать возможности ускоренного обучения? Как?
- Выпускник получит 2 квалификации?

Профессиональная квалификация - профессиональный стандарт – профессиональные компетенции

квалификация	профстандарт	ОТФ	Трудовые действия	Трудовые функции	знания	умения	Профессиональные компетенции ОПОП	направление подготовки
08.00300.02 Специалист по привлечению денежных средств для обеспечения микрофинансовых операций (6 уровень квалификации)	Специалист по микрофинансовым операциям Приказ Минтруда России от 22.04.2015 № 238н							
08.00600.01 Внутренний контролер (5 уровень квалификации)	Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер) Приказ Минтруда России от 22.04.2015г. № 236н							

Решение ФУМО

1. Считать целесообразным реализацию многовариантной модели подготовки кадров в высшем образовании, предложенную ректором МГУ им. М.В.Ломоносова на заседании АКУР 14.06.2022 г., применительно к области экономики и управления.
2. При разработке ФГОС ВО нового поколения рассмотреть возможность реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры с различными сроками обучения: 4+2; 4+1;3+2.

Отв. Картаев В.С., Пекарский С.Э., Дергунова О.К., Катькало В.С., Аронова С.А., Меркулов П.А.,
Каменева Е.А., Шибанов О.К., Стукалова И.Б., Шубаева В.Г., Телешова И.Г..

3. Подготовить письмо в Министерство науки и высшего образования с просьбой внести изменение в Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 89 от 01.02 2022), в части присваиваемых квалификаций по направлению 12.02 «Менеджмент», предусмотрев присвоение одной квалификации соответствующего уровня: бакалавр менеджмента/магистр менеджмента.

Отв. Аузан А.А., Катькало В.С., Телешова И.Г. Срок – 5 июля 2022 г.

4. При разработке ФГОС ВО нового поколения особое внимание обратить на требования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ.

Отв. Картаев В.С., Пекарский С.Э., Дергунова О.К., Катькало В.С., Аронова С.А., Меркулов П.А.,
Каменева Е.А., Шибанов О.К., Стукалова И.Б., Шубаева В.Г., Телешова И.Г..

5. Обобщить замечания, предложения к макету ФГОС ВО нового поколения и представить в рабочую группу Министерства науки и высшего образования.

Отв. Картаев В.С., Пекарский С.Э., Дергунова О.К., Катькало В.С., Аронова С.А., Меркулов П.А.,
Каменева Е.А., Шибанов О.К., Стукалова И.Б., Шубаева В.Г., Телешова И.Г..