



Высшая школа
менеджмента
Санкт-Петербургский
государственный университет

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ:

подходы к разработке
и опыт гибридного обучения

2022
19 мая

XXV

ЕЖЕГОДНЫЕ ПАШКУСОВСКИЕ
ЧТЕНИЯ

СОВСКИЕ

ПАШКУС ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ — ДЕКАН-ОРГАНИЗАТОР ФАКУЛЬТЕТА МЕНЕДЖМЕНТА СПбГУ



ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ ПАШКУС

первый декан факультета менеджмента СПбГУ (Высшей школы менеджмента СПбГУ).

За короткий период с 1993 по 1996 год, в течение которого Ю.В. Пашкус был деканом-организатором нового факультета, ему удалось заложить основы развития образовательных программ и будущих направлений научной работы факультета, создать коллектив единомышленников по созданию бизнес-школы.

С 1996 года в ВШМ СПбГУ проводятся традиционные Пашкусовские чтения: этим преподаватели и исследователи факультета отдают свою дань памяти вкладу Ю.В. Пашкуса в создание ВШМ СПбГУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В 2020-2022

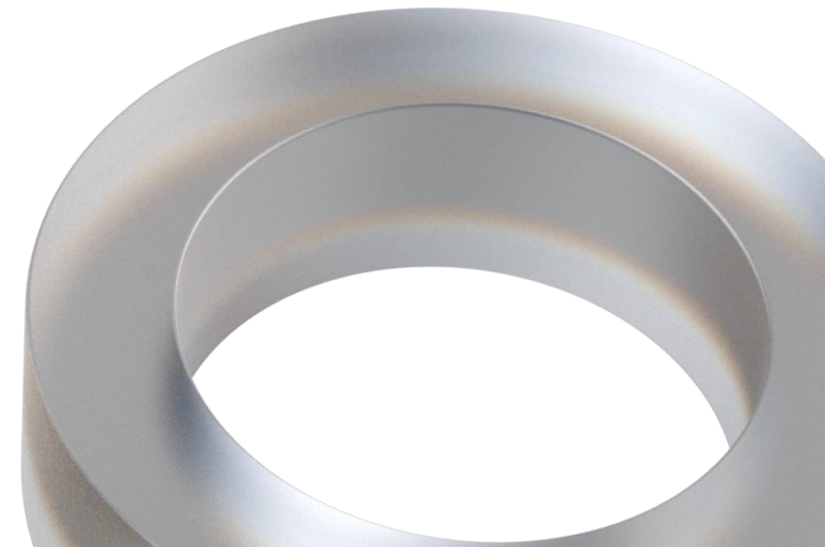


ВЛАДИМИР ЭЧЕНИКЭ

Доцент кафедры управления рисками и страхования
Экономического факультета МГУ

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФУМО

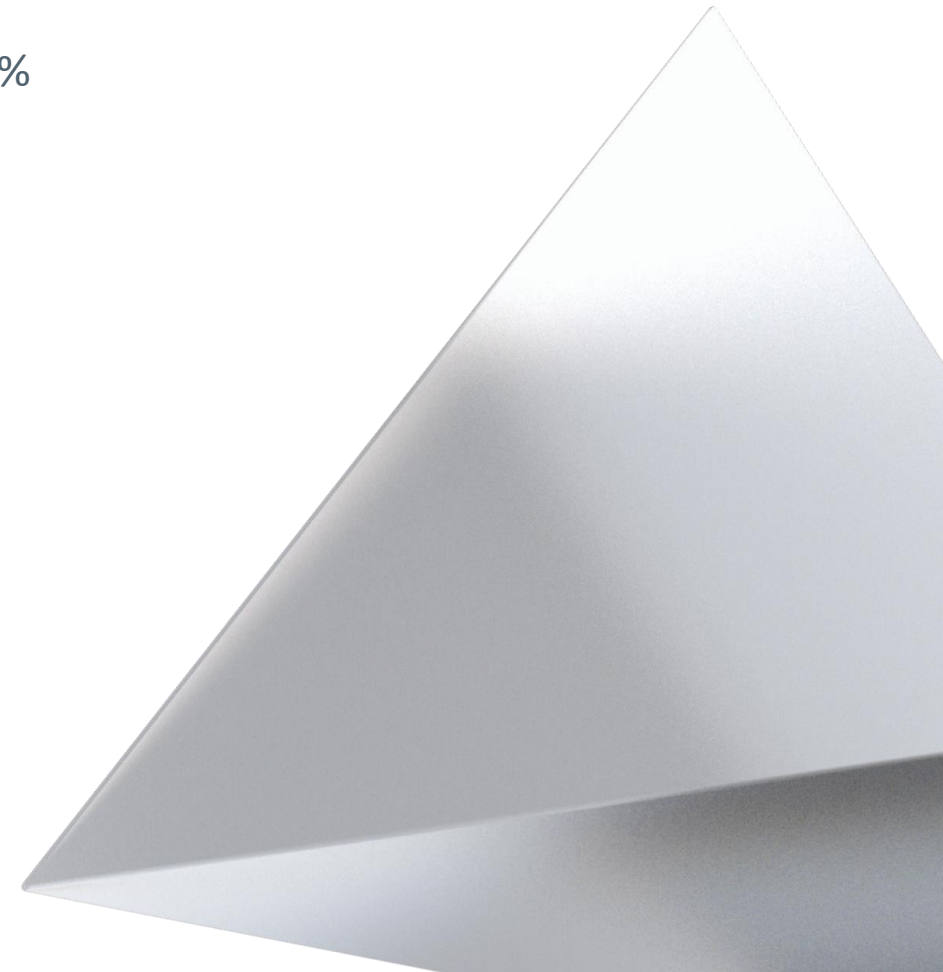
- Введение
- Характеристики респондентов
- Приобретенный за время преподавания онлайн опыт
- Контуры будущего использования онлайн технологий



- Опросник подготовлен коллективом авторов: Богомолова А.В., Патрон П.А., Разумова Т.О., Соловьева О.В., Телешова И.Г., Эченикэ В.Х.
- Опрос проводился с конца апреля 2022 и по 5 мая 2022 года. Хотя он не закрыт до сих пор.
- По состоянию на сегодня у нас 349 ответов
 - 84% опрошенных преподавателей женщины, 16% мужчины
 - Большинство респондентов очень опытны как преподаватели - 61% имеет преподавательский стаж свыше 20 лет. Только 9% работает менее 10 лет.
 - 65,1% опрошенных преподавателей находится в возрасте от 40 до 59 лет

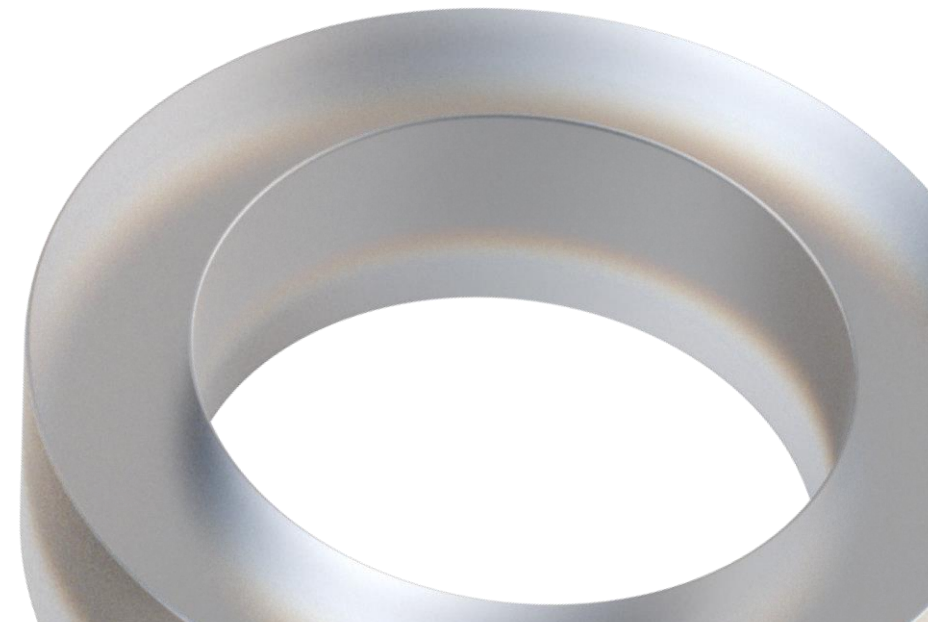
ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ – ОБЩЕЕ ОТНОШЕНИЕ

- Один из первых опросов преподавателей по теме был проведен НАФИ в апреле 2020 года, в самом начале пандемии.
- Задавался вопрос «Насколько оказалась **готова система высшего образования** к переводу занятий в дистанционный (онлайн) формат?». Тогда 53% опрошенных ответило, что система не готова (8% - полностью не готова, 45% - скорее не готова).
- Спустя 2 года можно констатировать, что несмотря на трудности вынужденного перехода, **абсолютное большинство преподавателей нашего опроса – 82,6%** положительно (42,3%) или скорее положительно (40,3%) оценивает личный профессиональный опыт, полученный за это время



ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ – ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

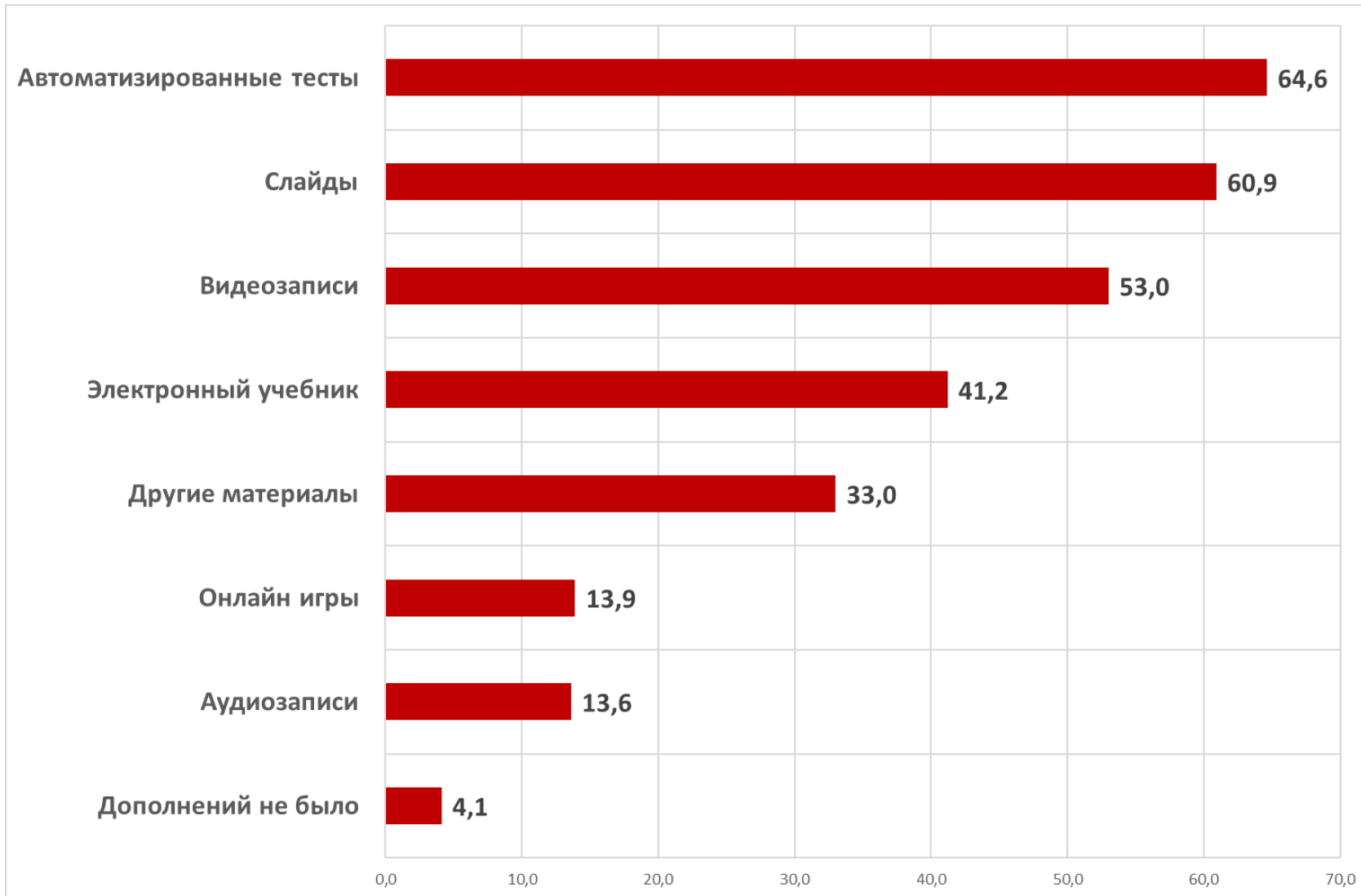
- Почти все опрошенные – **90,1%** отметили повышение (43,6%), значительное **повышение** (24,4%) или определенное повышение (22,1%) своих **навыков преподавания онлайн**
- **86%** опрошенных сообщили, что выросла их компьютерная и информационная грамотность
- Технические службы и сами преподаватели свели к минимуму сбои во время занятий – **80%** респондентов сталкивались с техническими сбоями редко (44,5%) или очень редко (35,5%)



ПРИБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ – ТРУДОЗАТРАТЫ

- Две трети опрошенных преподавателей - 67% сообщили, что в период вынужденного перехода на преподавание онлайн их трудозатраты повысились, еще 20,6% о том, что скорее повысились. **В общей сложности повышение трудозатрат отметили 87,6% опрошенных преподавателей.**
- 319 человек из 345 опрошенных ответили на вопрос «Считают ли они бОльшие трудозатраты при переходе на преподавание онлайн явлением временным или постоянным».
- **62,7%** из 319 опрошенных преподавателей оценивает преподавание онлайн как более трудозатратное, **чем очное в принципе, считая увеличенные трудозатраты постоянным (42,3%) или скорее постоянным (20,4%) явлением.** При этом почти треть опрошенных (**32,9%**) считает рост трудозатрат при преподавании онлайн явлением временным или скорее временным.

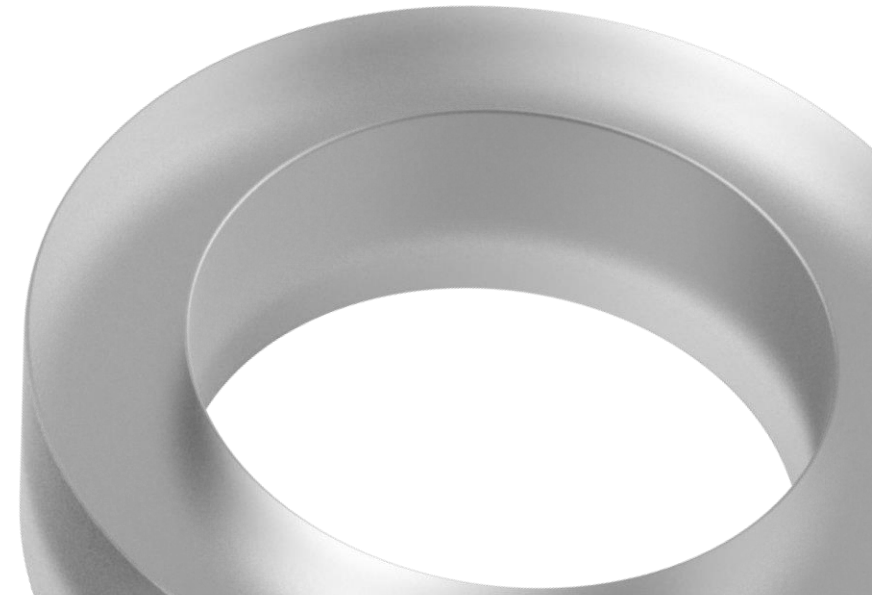
ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ – ТРУДОЗАТРАТЫ ЧТО УДАЛОСЬ СДЕЛАТЬ



КОНТУРЫ БУДУЩЕГО.

КАКИЕ ВИДЫ РАБОТ НУЖНО ОСТАВИТЬ ОНЛАЙН?

- Большинство опрошенных склоняется к тому, что нужно оставить лекции в дистанционном формате. Средний балл – 2,4 из 3 возможных (в наибольшей степени подходят для онлайн).
- Еще одна позиция с выраженным большинством – консультации нужно проводить онлайн. Такой же балл как у лекций 2,4 из 3.
- Наименьшая поддержка – семинары. Большинство против их проведения онлайн. Средний балл – 1,3 из 3 возможных (1 – в наименьшей степени подходят для онлайн).



КОНТУРЫ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ ОНЛАЙН

- Абсолютное большинство (83,1%) опрошенных преподавателей считает, что качество предоставляемого нами образования зависит от формы его подачи (в аудитории или онлайн). **48,8% ответило, что скорее зависит и 34,3% - что полностью зависит.**
 - Только **14,2%** ответило, что совсем не зависит (11,6%) или скорее не зависит (2,6%). На ЭФ МГУ мнение было не таким однозначным – **28,3%** ответило, что не зависит или скорее не зависит.
- Несмотря на сохраняющийся скептицизм по отношению к качеству онлайн образования, большинство преподавателей – **без малого две трети (63% опрошенных)** (на ЭФ МГУ - три четверти – 76%) считает, что после полного возврата к традиционному способу преподавания **доля онлайн технологий должна расти.**
 - С этим не согласна почти треть опрошенных - 31% (только 18% на ЭФ МГУ).

КОНТУРЫ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ ОНЛАЙН – О ГИБРИДНЫХ ПРОГРАММАХ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ

- На вопрос о целесообразности реализации **бакалаврских программ** преимущественно в дистанционном режиме (не менее 50% дистанционно) отрицательно ответили 82,5% опрошенных.
 - За – только 14,6%.
- По поводу магистерских программ у многих респондентов не сложилось определенное мнение – 13,2% затруднились ответить.
- В целом большинство высказались **за целесообразность** запуска «гибридных» магистерских программ – **50,8%** (определенно нужно создавать – 14,3%, скорее нужно – 36,5%)
 - **Против** таких программ оказалось **36%** опрошенных.

КОНТУРЫ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ ОНЛАЙН

- При оценке преподавателями ФУМО **готовности студентов** проходить обучение онлайн мнение опрошенных разделилось практически поровну. **47,5%** считает, что студенты скорее готовы (35,5%) или определенно готовы к онлайн обучению (12%).
- Почти столько же – **47,2%** считает, что студенты либо совсем не готовы (14,1%) либо скорее не готовы – 33,1%.
- При опросе на ЭФ МГУ большинство - **57,6%** ответило, что студенты готовы или скорее готовы. При этом высока доля преподавателей, считающих, что студенты не готовы или скорее не готовы – 34,4%.
- Важный результат - **суммарно 78,3% опрошенных преподавателей сообщили о своей готовности работать** на программах, **полностью переведенных в онлайн режим** (скорое готовы – 57,5% и полностью готовы - 20,8%). Полное отторжение только у 2,3% - совершенно не готовы.

КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ОТ ВШМ СПБГУ



КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ОТ ВШМ СПБГУ



Июнь 2022

Мастер-класс

«Как создать цифровое решение для вуза — на стыке методологии и технологий»

Вебинар для команд развития, цифровой трансформации и УМР – как совместить методологию преподавания и цифровые инструменты.

20 июня, 14:00



Июнь 2022

Мастер-класс

«Гибридная аудитория в университете – сделай сам»

Вебинар для IT-специалистов вузов от команды ВШМ СПбГУ – как создать гибридную аудиторию «с нуля» своими руками

24 июня, 14:00



сентябрь-октябрь 2022

Онлайн-курс ВШМ СПбГУ и МГПУ

«Как внедрить гибрид в университете»

Обучающая программа по основам дидактики гибридного обучения, подготовке гибридных занятий и моделях интеграции гибрида в жизнь вуза

Coming soon



Высшая школа
менеджмента
Санкт-Петербургский
государственный университет

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ:

подходы к разработке
и опыт гибридного обучения

2022
19 мая

XXV

ЕЖЕГОДНЫЕ ПАШКУСОВСКИЕ
ЧТЕНИЯ

СОВСКИЕ