

Факультет иностранных языков и регионоведения

Кафедра французского языка и культуры

Рабочая программа дисциплины

«Французский язык (базовый)»

Направление подготовки

Экономика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

I. Рабочая программа дисциплины «Французский язык базовый» по направлению Экономика.

II. Шифр дисциплины:

III. Цели и задачи дисциплины

Цель данной дисциплины:

Основной целью обучения дисциплины является обучение практическому владению вторым иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной сфере общения.

Задачи дисциплины:

- владеть навыками разговорно-бытовой речи;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- активно владеть основными грамматическими явлениями;
- знать базовую лексику общего языка, а также основную терминологию специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности;
- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки письменных докладов и тезисов;

IV. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

A. Информация об образовательном стандарте и учебном плане

- **Тип стандарта:** ОС_МГУ по специальности **080100**

- **программа бакалавриата:** профиль общий

-**наименование учебного плана:**

Б. Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане

- Факультатив.

Дисциплина входит в базовую часть подготовки специалистов по направлению «Экономика» и относится к блоку факультативных дисциплин. Дисциплина может изучаться в 1-4 семестрах или в 5-8 семестрах.

-- Блок дисциплин:

-- Тип:

-- Курс – 1,2 или 3,4

-- Семестр — 1,2,3,4, или 5, 6, 7, 8

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины: входных данных нет

Г. Общая трудоемкость (в ак. часах и зачетных единицах) – 16 зачетных единиц, 576 часов

Трудоемкость										
з.е.	в часах	Контактная								Самостояте льная
	всего	всего	в семестре	лек	сем	контр	кон.час	индивид. конс	экзамен/ зачет	всего
8		288	144		68		2			70
			144		68		2			70
8		288	144		68		2			70
			144		68		2			70
16	576									

Д. Форма промежуточной аттестации – зачет

В. Форма проведения:

--форма занятий – аудиторные практические занятия.

--формы текущего контроля – устный опрос, письменные контрольные работы, ролевые игры, презентации, доклады

VI. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)				Самостоятельная работа	Формы контроля
		Аудиторная работа (с разбивкой по формам и видам)					
		Лекции	Практические занятия (семинары)/ Полевые работы	Лабораторная работа / Камеральная работа			
1.	Вводно-фонетический курс французского языка		30		30	устный опрос, письм. работы	
2.	Базовый курс: Семья		8		8	устный опрос, письм. работы, ролевые игры	
3.	Город		8		8	устный опрос, письм. работы, ролевые игры	

4.	Внешность, характер		8		8	устный опрос, письм. работы, ролевые игры
5.	Времена года		8		8	устный опрос, письм. работы
6.	Путешествия		8		8	письменные работы, зачет 1 семестр
7.	Образование		10		10	устный опрос, письм. работы, ролевые игры
8.	Транспорт		10		10	устный опрос, письм. работы, ролевые игры
9.	Достопримечательности		10		10	устный опрос, письм. работы, ролевые игры
10.	Вкусы и увлечения		10		10	устный опрос, письм. работы, ролевые игры
11.	Профессиональная деятельность		10		10	устный опрос, письм. работы, ролевые игры
12.	Человек в социуме		10		10	устный опрос, письм. работы, ролевые игры
13.	Проблемы молодежи		10		10	письменные работы, зачет 2 семестр
14.	Средства массовой информации и реклама		10		10	устный опрос, письм. работы, ролевые игры
15.	Современное искусство		10		10	устный опрос, письм. работы, ролевые игры, презентации
16.	Проблемы экологии		10		10	устный опрос, письм. работы, ролевые игры, презентации
17.	Флора и фауна		10		10	устный опрос, письм. работы, ролевые игры, презентации
18.	Спорт и здоровый образ жизни		10		10	устный опрос, письм. работы,

						ролевые игры, презентации
19.	Мода		10		10	устный опрос, письм. работы, ролевые игры, презентации
20.	Достижения науки		10		10	доклады, презентации, письм. работы, зачет 3 семестр
21.	Инновации. Источники возобновляемой энергии.		10		10	устный опрос, письм. работы, презентации, доклады
22.	Общество потребления		10		10	устный опрос, письм. работы, презентации, доклады
23.	Дети и родители. Взаимоотношения поколений		10		10	устный опрос, письм. работы, презентации, доклады
24.	Проблемы современного города		10		10	устный опрос, письм. работы, презентации, доклады
25.	Мир в условиях глобализации		10		10	устный опрос, письм. работы, презентации, доклады
26.	Языки и культуры		10		10	устный опрос, письм. работы, презентации, доклады
27.	Национальное достояние		10		10	устный опрос, письм. работы, презентации, доклады экзамен 4 семестр

VII. Содержание дисциплины по разделам и темам – аудиторная и самостоятельная работа:

Семестр I. Тема 1.

Вводно-фонетический курс французского языка

Аудирование – прослушивание звуков, слов, фраз и простых текстов.

Говорение – отработка произношения звуков, слов, элементарных диалогов: «Приветствие», «Знакомство», «Распорядок дня», «Дорога в университет».

Чтение – отработка правил чтения, слияния и связывания.

Письмо – словарный диктант.

Лексико-грамматический материал: лексика на изученные темы, личные местоимения, притяжательные местоимения, спряжение глаголов *avoir*, *être* в настоящем времени изъявительного наклонения, безличные конструкции, спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени изъявительного наклонения, вопросы к подлежащему и прямому дополнению, множественное число существительных, определенный артикль, слияние определенного артикля с предлогами *à*, *de*.

Задания для самостоятельной работы:

отработка правил чтения и произношения

Тема 2.

Город

Аудирование – прослушивание текстов на тему «Город».

Говорение – составление диалогов и вопросов на тему «Город», составление устного маршрута.

Чтение текстов, диалогов на тему «Город».

Письмо – грамматические и лексические упражнения, мини сочинения с использованием словарных слов и грамматических правил.

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Город», отрицательные предложения, отрицательный оборот *ne... que*, виды отрицательных конструкций, повелительное наклонение, спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени изъявительного наклонения

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление маршрутов, составление диалогов

Тема 3.

Моя семья

Аудирование – прослушивание текстов на тему «Моя семья».

Говорение – составление диалогов и вопросов на тему «Моя семья».

Чтение текстов, диалогов на тему «Моя семья».

Письмо – грамматические и лексические упражнения, мини сочинения с использованием словарных слов и грамматических правил.

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Моя семья», неопределенный артикль, наречия и их место в предложении, местоимения *en*, *у*, спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени изъявительного наклонения, образование женского рода прилагательных, постановка вопросов с помощью вопросительных слов, времена *Futur immédiat*, *Passé immédiat*.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление рассказов, диалогов

Тема 4.

Внешность и характер.

Аудирование – прослушивание текстов на тему «Внешность и характер».

Говорение – составление диалогов и вопросов на тему «Внешность и характер», составление устного портрета.

Чтение текстов, диалогов на тему «Внешность и характер».

Письмо – грамматические и лексические упражнения, мини сочинения с использованием словарных слов и грамматических правил.

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Внешность и характер», множественное число прилагательных, место отрицания при инфинитиве, прошедшее время *Passé Composé*, согласование причастий прошедшего времени.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление рассказов, диалогов

Тема 5.

Времена года.

Аудирование – прослушивание текстов на темы «Времена года», «Погода».

Говорение – составление диалогов и вопросов, составление устного рассказа о любимом времени года.

Чтение текстов, диалогов на темы «Времена года», «Погода».

Письмо – грамматические и лексические упражнения, мини сочинения с использованием словарных слов и грамматических правил.

Лексико-грамматический материал: лексика на темы «Времена года», «Погода», количественные и порядковые числительные, употребление числительных в датах, предлоги *en, à* в географических названиях, прошедшее время *L'imparfait*.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление рассказов, диалогов

Тема 6.

Путешествие.

Аудирование – прослушивание текстов на тему «Путешествие».

Говорение – составление диалогов и вопросов, составление устного рассказа о любимом времени года.

Чтение текстов, диалогов на тему «Путешествие во Францию».

Письмо – грамматические и лексические упражнения, мини сочинения с использованием словарных слов и грамматических правил.

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Путешествие», частичный артикль, собирательные существительные, образование наречий.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление рассказов, диалогов

Промежуточная аттестация: **зачет**

Семестр II

Тема 7.

Образование

Аудирование – прослушивание диалогов из студенческой жизни.

Говорение – составление диалогов и вопросов, составление устного рассказа на темы «Образование», «Учеба».

Чтение текстов, диалогов на темы «Образование», «Учеба».

Письмо – грамматические и лексические упражнения, письмо другу об учебе в университете.

Лексико-грамматический материал: лексика на темы «Образование», «Учеба», будущее время *Futur simple*, условные придаточные предложения, степени сравнения прилагательных.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление рассказов, диалогов

Тема 8.

Транспорт

Аудирование – прослушивание диалогов на тему «Как найти дорогу», «Как проехать».

Говорение – составление диалогов и вопросов, устного рассказа на темы «Как найти дорогу», «Как проехать».

Чтение текстов, диалогов на темы «Как найти дорогу», «Как проехать».

Письмо – грамматические и лексические упражнения, составление маршрута.

Лексико-грамматический материал: лексика на темы «Как найти дорогу», «Как проехать», степени сравнения наречий, вопросы к прямому и косвенному дополнению, замена неопределенного артикля предлогом *de*.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление рассказов, диалогов

Тема 9.

Достопримечательности

Аудирование – прослушивание диалогов на тему «Париж».

Говорение – составление диалогов и вопросов, устного рассказа на темы «Достопримечательности Париже», «Достопримечательности Москвы».

Чтение текстов, диалогов на темы «Достопримечательности Парижа», «Достопримечательности Москвы».

Письмо – грамматические и лексические упражнения, письмо другу с приглашением посетить Париж (Москву).

Лексико-грамматический материал: лексика на темы «Достопримечательности Париже», «Достопримечательности Москвы», предлог *sans*+инфинитив, деепричастие, относительные местоимения *qui, que*.

Тема 10.

Вкусы и увлечения

Говорение – составление диалогов и вопросов, составление устного рассказа на темы «Вкусы и увлечения».

Чтение текстов, диалогов на тему «Вкусы и увлечения».

Письмо – грамматические и лексические упражнения, письмо другу об хобби, увлечении.

Лексико-грамматический материал: лексика на темы «Вкусы и увлечения», прошедшее время *Plus-que-parfait*, употребление *aussi-non plus*, указательные местоимения.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление рассказов, диалогов

Тема 11.

Профессиональная деятельность

Говорение – составление диалогов и вопросов, составление устного рассказа на тему «Моя будущая профессия».

Чтение текстов, диалогов на тему «Работа».

Письмо – грамматические и лексические упражнения, составление резюме.

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Профессиональная деятельность», существительное *la plupart*

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление рассказов, диалогов

Тема 12.

Человек в социуме

Говорение – составление диалогов и вопросов, составление устного рассказа на тему «Современное общество и человек».

Чтение текстов, диалогов на тему «Человек в социуме».

Письмо – грамматические и лексические упражнения, письмо о взаимоотношениях в коллективе.

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Человек в социуме», неопределенное местоимение *tout*, пассивная форма.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление рассказов, диалогов

Тема 13.

Проблемы молодежи

Аудирование – прослушивание диалогов на тему «Проблемы молодежи».

Говорение – составление диалогов и вопросов, составление устного рассказа на тему «Проблемы молодежи в современном обществе».

Чтение текстов, диалогов на тему «Проблемы молодежи».

Письмо – грамматические и лексические упражнения, письменное изложение прослушанных диалогов на тему «Проблемы молодежи».

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление рассказов, диалогов

Промежуточная аттестация: **зачет**

Семестр III

Тема 14.

Средства массовой информации и реклама

Аудирование – прослушивание рекламных роликов.

Говорение – дискуссия на тему: «Роль СМИ в жизни современного человека».

Чтение статьи из СМИ.

Письмо – составление рекламной статьи.

Лексико-грамматический материал: клише для написания статей, условное наклонение *Conditionnel présent*.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление рекламного проекта.

Тема 15.

Современное искусство

Говорение – дискуссия на тему: «Современное искусство».

Чтение статьи на тему «Современное искусство».

Письмо – составление доклада на тему «Современное искусство».

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Современное искусство», условное наклонение *Conditionnel passé*.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление презентаций, докладов.

Тема 16.

Проблемы экологии

Аудирование – прослушивание интервью на тему «Проблемы экологии»

Говорение – дискуссия на тему: «Проблемы экологии».

Чтение статей о защите природы.

Письмо – составление доклада на тему «Проблемы экологии».

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Проблемы экологии», сослагательное наклонение *Présent du Subjonctif*, образование, употребление.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление презентаций, докладов.

Тема 17.

Флора и фауна

Аудирование – прослушивание текста на тему «Проекты по охране исчезающих видов животных»

Говорение – дискуссия на тему: «Флора и фауна».

Чтение статей о защите исчезающих видов животных и растений.

Письмо – составление доклада на тему «Флора и фауна».

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Флора и фауна», сослагательное наклонение *Passé du Subjonctif*, образование, употребление.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление презентаций, докладов.

Тема 18.

Спорт и здоровый образ жизни

Аудирование – прослушивание текста на тему «Здоровый образ жизни»

Говорение – дискуссия на темы: «Здоровый образ жизни», «Спорт».

Чтение статей о здоровом образе жизни.

Письмо – составление доклада на тему «Здоровый образ жизни», письменный рассказ о виде спорта.

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Здоровый образ жизни» и «Спорт», прямые и косвенные дополнения.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление презентаций, докладов.

Тема 19.

Мода.

Аудирование – прослушивание текста на тему «Мода»

Говорение – дискуссия на темы: «Необходимо ли следовать моде».

Чтение статей о моде.

Письмо – письменный рассказ на тему «Мода в современной жизни».

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Мода», косвенная речь.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление презентаций, докладов.

Тема 20.

Достижения науки.

Говорение – устный доклад на тему: «Достижения науки».

Чтение статей об ученых.

Письмо – резюме текста на тему «Достижения науки».

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Достижения науки», притяжательные местоимения, относительные придаточные предложения.

Промежуточная аттестация: **зачет**

Чтение и обсуждение текста, задания на грамматику и лексику.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление презентаций, докладов.

IV семестр

Тема 21.

Инновации. Источники возобновляемой энергии

Аудирование – прослушивание текста на тему «Источники возобновляемой энергии»

Говорение – устный доклад на тему: «Инновации».

Чтение статей об источниках возобновляемой энергии.

Письмо – резюме текста на тему «Инновации».

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Инновации», сослагательное наклонение *Subjonctif* для выражения сомнения и неуверенности.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление презентаций, докладов.

Тема 22.

Общество потребления

Говорение – дискуссия на тему: «Общество потребления».

Чтение статей о современном обществе потребления.

Письмо – резюме текста на тему «Общество потребления».

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Общество потребления», причастие настоящего времени, деепричастие.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление презентаций, докладов.

Тема 23.

Дети и родители. Взаимоотношения поколений

Аудирование – прослушивание текста на тему «Взаимоотношения поколений»

Говорение – дискуссия на тему: «Взаимоотношения поколений».

Чтение статей на тему: «Взаимоотношения поколений».

Письмо – резюме текста на тему «Взаимоотношения поколений».

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Дети и родители», придаточное предложение уступки.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление презентаций, докладов.

Тема 24.

Проблемы современного города

Говорение – устный доклад на тему: «Проблемы современного города».

Чтение статей о проблемах современных городов.

Письмо – резюме статей о проблемах современных городов.

Лексико-грамматический материал: повторение лексики по теме «Экология», правила употребления *Conditionnel mix*.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление презентаций, докладов.

Тема 25.

Мир в условиях глобализации

Говорение – устный доклад на тему: «Мир в условиях глобализации».

Чтение статей на тему глобальных процессов.

Письмо – резюме статей о глобальных процессах.

Лексико-грамматический материал: лексика по теме «Мир в условиях глобализации», правила употребления *si, tant, tellement*.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление презентаций, докладов.

Тема 26.

Языки и культуры

Аудирование – прослушивание текста «La France multiethnique»

Говорение – дискуссия на тему: «Языки и культуры».

Чтение статей на тему: «Языки и культуры».

Письмо – резюме текста на тему «La France multiethnique».

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Языки и культуры», вопросительные слова к различным частям речи.

Тема 27.

Национальное достояние

Говорение – дискуссия на тему: «Памятники архитектуры».

Чтение статей на тему: «Национальное достояние».

Письмо – резюме статей на тему «Национальное достояние».

Лексико-грамматический материал: лексика на тему «Национальное достояние», указательные прилагательные и местоимения.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария на тему, составление презентаций, докладов.

Промежуточная аттестация: экзамен.

VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины — по видам компетенций: ОНК — общенаучные компетенции; ИК — инструментальные компетенции; СК — системные компетенции; ПК — профессиональные компетенции; СПК — специализированные компетенции (указываются компоненты компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина, — в соответствии с образовательным стандартом);

Компетенции	Компоненты, в формировании которых участвует данная дисциплина
-------------	--

Владение одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ОК-14)	Проектные задания, учебные дискуссии, презентации, ролевые игры

IX. Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии

– А. Образовательные технологии:

- Технология информационно-коммуникативного обучения, которая включает в себя:
 - ✓ технологию работы в парах, малых группах и на «подиуме»,
 - ✓ технологию разбора,
 - ✓ технологию презентаций.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология модульного обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
- Технология индивидуализации обучения.
- Технология тестирования.
- Проектная технология.
- Игровая технология, позволяющая развивать навыки рассмотрения вариантов решения проблем.

Б. Научно-исследовательские технологии:

В. Научно-производственные технологии:

Х. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:

1. список основной и дополнительной литературы
2. алгоритмы и образцы выполнения заданий

3. критерии самооценки

4. типы заданий для самостоятельной работы.

**Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации:
Образец аттестационного задания**

1. Перевод предложений с русского языка на французский язык:

Я ему сказал, что забыл документы дома.

Мы довольны вашими успехами. Мы ими довольны.

Я часто думаю о каникулах. Я часто о них думаю.

Девушка, которая сидит у окна, очень красивая.

Когда мы вернулись домой, мама готовила ужин.

Они хотят, чтобы Вы согласились с их решением.

Я удивлен, что ты получил эту должность.

Вчера я весь день готовился к экзамену.

Это человек, с которым я разговаривал 2 часа назад.

Фильм, о котором ты рассказываешь, менее интересный, чем книга.

2. Чтение текста по теме программы и составление вопросов к тексту: см. Приложение 1.

3. Аудирование. Ответы на вопросы.

В. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Задания на понимание прочитанного текста: см. Приложение 1.

XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ пп	Автор	Название книги / статьи	Отв. редак тор	Мест о издан	Изд-во	Го д изд	Названи е журнала	Т о м	Номер журн
------	-------	-------------------------	----------------	--------------	--------	----------	-------------------	-------	------------

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

<http://www.tv5monde.com/>

<http://www.uni-presse.fr/>

<http://www.cnrs.fr/>

XII. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

А. Помещение: аудио, видеоклассы

Б. Оборудование: проектор

Составитель программы: доц., к.ф.н. Афинская З.Н, ст. преподаватель Е.Ю. Воробьева

Приложение 1:

À Noël, 95% des femmes s'occupent de tous les cadeaux

Les cadeaux de Noël sont avant tout une affaire de femmes. En France, plus de 9 femmes sur 10 sont seules à s'occuper des cadeaux du foyer. Une préoccupation qui ajoute du stress pour les Fêtes de fin d'année.

Le père Noël n'est pas forcément un homme barbu... C'est même le plus souvent une femme! Selon une étude publiée par le *Journal des femmes* et CCM Benchmark Institut en partenariat avec Illicado, les femmes sont 95% (tous âges et toutes catégories socio-professionnelles confondus), en France à se sentir concernées et à gérer toutes seules le choix et l'achat des cadeaux pour les Fêtes de fin d'année. L'étude prend en compte plus de 1000 femmes représentatives de la population française.

Et même si cette occupation est stressante - elles sont 78% à dire qu'elles ont peur de décevoir - les femmes sont 90% à déclarer que cela reste un plaisir. En revanche, elles avouent aussi manquer parfois cruellement d'idées pour être certaines de satisfaire tout le monde, surtout les hommes et les adolescents. Ainsi elles sont nombreuses à admettre qu'elles ont déjà acheté des cadeaux par dépit. Une tendance qui est très importante chez les femmes de 35 à 49 ans (trois femmes sur cinq) mais qui s'affaiblit avec l'âge: les femmes de plus de 50 ans déclarent (une fois sur deux) que cela ne leur arrive jamais.

Pour optimiser les chances de faire plaisir, les femmes se tournent vers une solution qui a beaucoup moins de chance de décevoir son destinataire: la carte cadeau. Pour 63% des femmes interrogées, il s'agit là d'une bonne alternative pour satisfaire à coup sûr. Pour 30% d'entre elles, il s'agit aussi d'un moyen de combler un manque d'idées cadeaux. Plus d'une femme sur dix se disent prêtes à acheter une carte cadeau pour Noël. «Elle permet au bénéficiaire de faire

tout simplement son choix de cadeaux dans des points de ventes ou sur Internet, parmi plus de 50 enseignes (beauté, prêt à porter, culture, décoration...). Elle permet à celui qui l'offre de maîtriser son temps et son budget», explique Patrick Grégoire, président d'Illicado, une carte cadeau multi-enseignes. Et quand on inverse les rôles en mettant les femmes dans la situation de receveuse de cadeaux, on s'aperçoit que les femmes sont très respectueuses des cadeaux qu'on leur offre: à la question «avez-vous déjà revendu un cadeau sur le web après ouverture», elles sont 94% à répondre que cela ne s'est jamais produit. Parallèlement, elles sont 59% à admettre avoir déjà fait semblant d'être contente d'un cadeau. Et pour un tiers d'entre elles, ce n'est, *in fine*, pas la nature du cadeau qui compte, mais l'intention.