«Утверждаю»

Декан экономического факультета
МГУ имени М.В.Ломоносова

_____ проф. А.А.Аузан
«_29_» _июня_ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

1. Наименование дисциплины – **Современные методы исследования и преподавания**

2. Уровень высшего образования – **Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

3. Направление подготовки, направленность: **38.06.01. «Экономика». Реализуется для программ всех направленностей в рамках направления.**

4. Место дисциплины в структуре ООП: **относится к базовой части ОПОП, обязательна для освоения в 1 семестре первого года обучения.**

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) в соответствии с Картами компетенций выпускников программ аспирантуры МГУ

Формируемые компетенции (код компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	*З1(УК-2) Знать* количественные и качественные методы научно-исследовательской деятельности
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач	*В4(УК-3) Владеть* различными навыками составления, продвижения и реализации заявок на научные исследования при осуществлении работы в российских и международных коллективах
	З1(УК-4) Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	*В2(УК-4) Владеть* навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	В3(УК-4) Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	*З1 (ОПК-1) Знать основные методы и инструменты решения исследовательских задач*
	З2 (ОПК-1) Знать основные источники и методы поиска научной информации
	У1 (ОПК-1) Уметь находить (выбирать) наиболее эффективные (методы и инструменты) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
	У4 (ОПК-1) Уметь собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные и качественные методы их анализа и визуализации результатов
ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	*З1 (ОПК-2)* Знать научно-методические и библиометрические основы организации научно-исследовательской деятельности
	З2 (ОПК-2) Знать отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов
	З3 (ОПК-2) Знать особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации
ОПК -3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	*З1(ОПК-3) Знать* нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ООВО
	З2 (ОПК-3) Знать основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
	У1 (ОПК-3) Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	У2 (ОПК-3) Уметь разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц
	У3 (ОПК-3) Уметь разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей)
ПК-2: Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	*З1 (ПК-2)* Знать основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
ПК-3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования	*Способность* адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования
ПК-5: способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	*З2 (ПК-3)* Знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, всего 252 часов, из которых 104 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (36 часов - занятия лекционного типа, 68 часов - (индивидуальные и групповые консультации и т.п.; 4 часа – промежуточная аттестация), 148 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины предварительные условия:

Для успешного освоения данного курса(модуля) от аспиранта требуются навыки и знания, соответствующие программе вступительного экзамена в аспирантуру экономического факультета по выбранной направленности/специальности в рамках направления подготовки 38.06.01. «Экономика».

Знание дисциплины: Иностранный язык.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) (часы			Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Занятия лекционного типа	Индивидуальные консультации	всего	
Блок 1. Часть 1. Количественные и качественные методы исследования. Статистические и программные пакеты обработки информации и решения исследовательских задач.					
Тема 1. Количественные и качественные методы исследования. Виды количественных и качественных методов сбора данных и их анализа. Недостатки и достоинства количественных и качественных методов. Критика данных. Мифы и реальные ограничения качественных методов и способы их преодоления. Взаимная польза друг от друга количественных и качественных методов. Программное обеспечение для работы с текстами (контент-анализ) и смешанными данными (облако тегов, портрет документов и другие инструменты). Примеры успешного использования качественных методов в экономике и демографии.	18	4	4	8	10
Тема 2. Гео-информационные системы: аналитические возможности и использование в диссертационных работах. Основные характеристики ГИС. Специфика и современные возможности ГИС в общественных исследованиях. Удачные примеры использования ГИС в экономических и социально-демографических исследованиях и экспертных работах (наука, управление территориями, бизнес задачи).	18	4	4	8	10
Тема 3. BI технологии анализа и представления результатов исследования. Подход бизнес-анализа данных. Возможности визуализации. Выбор типа графиков. Восприятие цветовой гаммы. Частые ошибки и удачные примеры визуализации данных. Программы визуализации. Tableau Public. Microsoft Power BI. Qlik Sense. Лучшие практики.	16	4	4	8	8

Тема 4. Количественные методы исследования. Базы микроданных (примеры открытых данных). Основные методы количественного анализа данных. Частотные распределения. Описательные статистики. Разведочный анализ. Таблицы сопряженности. Непараметрические критерии. Многомерный анализ. Статистические и программные пакеты обработки информации и решения исследовательских задач. Специфика, возможности, структура программы SPSS. Наблюдения и переменные. Создание массива. Характеристика данных. Ввод и сохранение информации. Модули программы. Возможности преобразования данных. Модуль «Анализ данных».	24	4	8	12	12
Тема 5. Количественные методы исследования. Статистические и программные пакеты обработки информации и решения исследовательских задач EXCEL и R. История и принципы развития среды. Специфика и возможности среды R. Удачные примеры использования среды R (интересные пакеты в среде для финансистов, демографов и других специалистов).	16		4	4	12
Блок 1. Часть 2. Формирование научно-исследовательской заявки. Биометрия.					
Тема 6. Биометрия. Электронная подписка ЭФ. Алгоритм написания научной статьи в реферируемые журналы. Базы микроданных (институциональный доступ). Статистический анализ научной деятельности. Индекс цитирования (как считается). Краткая история библиометрии. Web of Science Core Collection и базы данных на этой платформе. Международная аналитико-библиографическая база данных SCOPUS. Национальные индексы научного цитирования. Российский индекс научного цитирования. Индекс Хирша, импакт-фактор, другие индексы (что надо знать исследователю, желающему быть на вершине рейтинга).	10		4	4	6
Тема 7. Общие принципы формирования исследовательской проектной заявки. Типы научных грантов и фондов. Технология продвижения темы исследования. Этапы подачи заявки на получение грантов. Основные ошибки в заявках. Структура технического задания. Оригинальный проект. Выражение заинтересованности в выполнении работы. Основные принципы написания заявки и ТЗ. Бюджет. Поиск грантовых сайтов в Интернете. Как писать CV и заполнять анкеты. Анкета для экспертов ООН.	28	4	4	8	20
Блок 2. Нормативно-методические основы разработки образовательных программ					

Тема 8. Нормативно-методическая база разработки и реализации образовательных программ Основные задачи и направления развития системы образования. Нормативно-правовая база функционирования российской системы образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: содержание и условия реализации. Проблемы разработки и реализации Основных образовательных программ на основе ФГОС ВО. Профессиональные стандарты. Учет требований профессиональных стандартов при разработке Основных образовательных программ.	28	4	4	8	20
Тема 9. Компетенции и образовательные результаты Определение компетенций и образовательных результатов. Виды и задачи деятельности. Классификация компетенций. Универсальные компетенции. Общепрофессиональные компетенции. Профессиональные компетенции. Классификация компетенций по уровням образования. Уровни освоения компетенций. Индикаторы измерения. Образовательные результаты. Взаимосвязь компетенций и образовательных результатов. Методология TUNING и возможность ее использования в российских университетах. Профили образовательных программ подготовки бакалавров. Принципы выделения профилей. Принципы формирования магистерских программ.	22	2	8	10	12
Тема 10. Кредитно-модульная организация учебного процесса Образовательный модуль: понятие и принципы формирования. Взаимосвязь компетенций и образовательных модулей. Взаимосвязь модулей и результатов обучения. Модульная модель учебного плана. Зачетная единица как инструмент оценки трудоемкости учебной нагрузки обучающегося. Контактная работа с преподавателем: содержание и формы. Самостоятельная работа студента: содержание и формы. Логика разработки учебных планов с использованием системы зачетных единиц.	22	2	8	10	12
Тема 11. Технологии преподавания, обучения, оценивания Рекомендации TUNING в области применения образовательных технологий: преподавание, обучение, оценивание.	**46**	8	12	20	26

Преподавание. Методики и технологии преподавания при реализации компетентностного подхода. Взаимосвязь методик и технологий преподавания и результатов обучения. Обучение. Методики и технологии обучения при реализации компетентностного подхода. Взаимосвязь методик и технологий обучения и результатов обучения. Система оценивания успеваемости студентов. Балльно-рейтинговая система оценки. Рабочая программа модуля (дисциплин, практик.). Структура рабочей программы, алгоритм разработки.					
Промежуточная аттестация	12		4	4	8
ИТОГО	**252**	**36**	**68**	**104**	**148**

9. Образовательные технологии:

9.1. Дисциплина реализуется с использованием электронного обучение и дистанционных технологий на базе электронной информационной среды экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова «on.econ».

9.2. Процесс планирования проведения учебного модуля сопровождается разработкой Календарно-тематического плана с указанием Ф.И.О. ведущих преподавателей, дат проведения занятий, аудиторий (см. Приложение 1), который представляется в базе электронной информационной среды экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова «on.econ» перед началом занятий.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов

Для учебного модуля «Современные методы исследования и преподавания» учебно-методические материалы самостоятельной работы сформированы следующим образом:

Первый блок, первая часть (ДАННЫЕ И МЕТОДЫ) дает вводную информацию о базах микроданных (институционального или свободного доступа); анализе качества данных; предлагает введение в методы количественных и качественных исследований; направлен на усиление методической компоненты в диссертационных работах, в том числе использовании программы SPSS (установлен в а. 267), среды R (содержит бесплатные модули по большинству областей знаний), гео-информационные технологии (GIS), BI (Tableau и других программ визуализации), знакомство с методами и пакетами анализа текстов для качественных исследований и смешанных (качественно-количественных) исследований и контент-анализа (NVIVO, MAXQDA).

Первый блок, вторая часть (НАУЧНАЯ ЗАЯВКА И НАУЧНАЯ СТАТЬЯ) отражает новые принципы построения аспирантуры – обязательное включение аспирантов в исследовательскую деятельность, участие в научно-исследовательских грантах и проектах – и посвящен мастер-классу по формированию и продвижению научно-исследовательской заявки и публикации научной статьи; посвящен институциональной подписке

на ведущие журналы и ресурсы по всем отраслям экономических знаний. Предлагает алгоритм написания статьи в реферируемый научный журнал, поясняет основные библиометрические показатели.

Второй блок (НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ) посвящен анализу нормативно-правовой базы разработки и реализации образовательных программ подготовки бакалавров, изучению методических подходов к проектированию образовательных программ и рабочих программ дисциплини/модулей и организации учебного процесса. Особое внимание уделяется системному подходу к методикам и технологиям преподавания, обучения и оценивания результатов обучения.

11. Ресурсное обеспечение:

Силлабусы (материалы) преподавателей по темам

Литература и материалы по SPSS и R

1. Пациорковский В.В., Пациорковская В.В. SPSS для социологов. – М.: ИСЭПН РАН, 2005.
2. Наследов А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных. – Спб.: Питер, 2011.
3. Плис А.И., Сливина Н.А. Практикум по прикладной статистике в среде SPSS. – М.: Финансы и статистика, 2004
4. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных. М.:ВШЭ, 2006
5. Материалы обучающие от производителя программы http://www.spss-tutorials.com/
6. Многомерный статистический анализ в экономических задачах: компьютерное моделирование в SPSS: Учебное пособие / Под ред. И.В. Орловой. - М.: Вуз. учебник, 2009.
7. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям/ Николай Паклин, Вячеслав Орешко. - СПб.: Питер, 2013.
8. Методы и средства комплексного анализа данных : учебное пособие для вузов по дисциплинам "Прикладная статистика", "Информатика" / А. П. Кулаичев . – 4-е изд., перераб. и доп . – М. : Форум, 2010.
9. R for Marketing Research and Analytics, Chapman, McDonnell Feit,Springer, 2015.
10. An Introduction to Statistical Learning with Applications in R, James, G., Witten, D., Hastie, T., Tibshirani, Springer, 2013.
11. Portfolio Optimization with R/Rmetrics.
12. Ознакомительные фрагменты книг по R и файлы данных размещены на сетевом диске MADCAP (папка ASPITANTURA).

Литература и материалы по качественным исследованиям

1. Белановский С. А. Метод фокус-групп. – М., 1996.
2. Белановский С. А. Свободное интервью как метод социологического исследования // Социология. 4М. № 2. 1991. С. 5–19.
3. Березин И. С. Маркетинговые исследования. Инструкция по применению. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012.
4. Научная серия .Качественные исследования в экономике и демографии. Ред. И.Е.Калабихина. Вып. 1–10, 2006–2016 гг. www.demostudy.ru
5. Дмитриева Е. Фокус-группы в маркетинге и социологии. М., 1998.
6. Калабихина И. Е. Гендерные вопросы в России в конце XX века: фокус-групповое исследование в городской и сельской местности. –
7. М., 2004.

8. Калабихина И. Е. Методические рекомендации по использованию качественных исследований в анализе социально-экономического
9. и социально-демографического развития региона // Демографический фактор в социально-экономическом развитии региона (на примере Пермской области). М., 2004.
10. Bryman A. (2004) Social research methods, Oxford university press, 592 pp.
11. Charmaz K. (2006): Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis. London: Sage.
12. Priska F., Fliegenschnee K. (2010) Education and health: theoretical considerations based on a qualitative grounded theory study// ViennaYearbook of Population Research 2010 (Vol.8), pp. 237-259.
13. Gillham Bill (2000) The research interview, London, N.-Y., 96 pp.
14. Hesse-Biber S. N., Leavy P. (ed.) (2004) Approaches to Qualitative research, a reader on theory and practice, Oxford university press, 544pp.
15. Maiwald K.-O. Competence and Praxis: Sequential Analysis in German Sociology // Forum: Qualitative Social Research. 2005. Vol. 6. No. 3. Art. 31. URL: http:/ http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewArticle/21/45.
16. Randall S., Koppenhaver T. (2004) Qualitative data in demography: The sound of silence and other problems // Demographic Research, volume11, article 3, pages 57-94// www.demographic-research.org/Volumes/Vol11/3/
17. Strauss A. L., Corbin J. M. (1998): Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory. 2 nd edition. Sage.
18. Gibbs G. (2002) Qualitative Data Analysis: Explorations with NVivo (Understanding Social Research). Open University Press.
19. Bazeley P. (2007) Qualitative Data Analysis with NVivo. Sage Publications.
20. Пакет для смешанных исследований MAXQDA http://www.maxqda.com/lang/ru

Литература и материалы по библиометрии и информационным ресурсам, составлению заявки на научное исследование

1. Калягин Г.В. Практикум по использованию академических электронных ресурсов в научных исследованиях и организации учебного процесса. М., 2014.
2. Писляков В. В. Методы оценки научного знания по показателям цитирования // Социологический журнал. 2007. N 1. С. 128–140. <http://library.hse.ru/science/papers/bibliometrics.pdf>.
3. Научные фонды зарубежных стран США, Канады, Великобритании, Европейского Союза: направления деятельности, специфика государственных фондов и частных.
4. Российские фонды. Российский научный фонд. Российский фонд фундаментальных исследований. Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ).

Литература и материалы по Business Intelligence и большим данным

Литература

1. Data Science for Busines, Foster Provost [2013]
2. Data Smart: Using Data Science to Transform Information into Insight, John W. Foreman [2013]

Полезные ссылки

3. Kaggle
4. Большие данные в IT

Инструменты анализа данных (Business Intelligence)

5. Tableau Public
6. QlikSense Desktop
7. MS Power BI Desktop

Онлайн курсы

8. Видео лекции Школы анализа данных Яндекс
9. DataCamp простые бесплатные курсы по python и R для анализа данных
10. Excel to MySQL: Analytic Techniques for Business Specialization [Coursera]
    a. Course 1: Business Metrics for Data-Driven Companies [**Must See**]
    b. Course 2: Mastering Data Analysis in Excel
    c. Course 3: Data Visualization and Communication with Tableau
    d. Course 4: Managing Big Data with MySQL
    e. Course 5: Increasing Real Estate Management Profits: Harnessing Data Analytics

Литература и материалы по GIS

1 Томлинсон, Роджер Ф. Думая о ГИС. Планирование географических информационных систем: руководство для менеджеров. Пер. с анг. - М.: Дата +, 2004.

2 Капралов Е.Г., Кошкарев А.В., Тикунов В.С. и др. Геоинформатика. В 2-х кн. Учебн. для вузов. Под ред. В.С.Тикунова. 3-е изд., перер. и доп. М.: Академия, 2010. Кн. 1, 400 с., с цв. ил.; Кн. 2, 432 с.

3 Лурье И.К. Геоинформатика. Учебные геоинформационные системы: Учеб.-метод. пособие. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. - 115 с.

4 Белозеров В.С., Панин А.Н. Очинский В.В. Использование геоинформационных технологий в исследовании этнических процессов в полиэтничных регионах Северного Кавказа (на примере Нефтекумского района) // Кавказский географический журнал. – Тбилиси 2004. С. 136.

5 Белозеров В.С., Панин А.Н., Тикунов В.С. Атласная информационная система «Муниципальный район» в исследовании демографических и миграционных процессов // «ИНТЕРКАРТО ИНТЕРГИС 13» - Устойчивое развитие территорий: информационное обеспечение и практический опыт: Материалы Международной конференции. – Ханты-Мансийск – Йеллоунайф (Канада) 12 - 24 августа 2007 г. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. – С. 93–99.

6 www.gisa.ru – Геоинформационный портал ГИС-Ассоциации

7 Snyder J. P., Voxland P. M. An Album of Map Projections. U.S. Geological Survey Professional Paper 1453. U.S. Government Printing Office: 1989. – 249 p.

Дополнительная литература

1 Айвазян С.А., Мхитарян В.С. Прикладная статистика. Основы эконометрики: учебник для вузов: т.1, т.2. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
2 Аптон Г. Анализ таблиц сопряженности./Пер. с англ. – М.: Финансы и статистика, 1982 (Главы 2-3).
3 Айвазян С.А., Бежаева Э.И., Староверов О.В. Классификация многомерных наблюдений. – М.: Статистика, 1974.
4 Айвазян С.А., Енюков И.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика. Методы исследования зависимостей. – М.: Финансы и статистика, 1983.
5 Айвазян С. А., Мхитарян В.С. Теория вероятностей и прикладная статистика.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2001- 256с.
6 Бахметова Г.Ш. Сбор и обработка данных о населении. М., 2000.
7 Болч Б., Хуань К.Дж. Многомерные статистические методы для экономики. – М.: Статистика, 1979.
8 Борисов В.А. Демография. М.: NOTA BENE, 2003. .
9 Денисенко М.Б., Калмыкова Н.М. Демография. Учебное пособие. М., ИНФРА-М,2007.
10 Дубров А.М., Мхитарян В.С., Трошин Л.И. Многомерные статистические методы. – М.: Финансы и статистика, 2003.
11 Дуброва Т.А. Прогнозирование социально-экономических процессов. Статистические методы и модели. – М.: Маркет ДС, 2007.
12 Иберла К. Факторный анализ.- М.: Статистика, 1980.
13 Казмер Л., Методы статистического анализа в экономике.- М.: Статистика, 1972- 476с.
14 Кендел М. Ранговые корреляции. – М.: Статистика, 1975.
15 Кендалл М. Дж., Стьюарт А. Многомерный статистический анализ и временные ряды. – М.: Наука, 1976.
16 Козлов А.Ю., Мхитарян В.С., Шишов В.Ф. Статистические функции MS Excel в экономико-статистических расчетах.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003, с. 156
17 Медков В.М. Демография. Учебное пособие. М., 2002.
18 Микроэкономическая статистика. Уч./под ред. С.Д.Ильенковой. – М.: Финансы и статистика, 2004 – 544 с.
19 Моделирование социальных процессов (под ред. Э.П. Андреева и Ю.Н. Гаврильца). М., 1970.
20 Мхитарян В.С., Архипова М.Ю., Дуброва Т.А., Сиротин В.П. и др. Эконометрика: учеб. / под ред. В.С. Мхитаряна. – М.: Проспект, 2008.
21 Население России 2006. Четырнадцатый ежегодный демографический доклад. М., Издательский дом Гу-ВШЭ, 2008. http://demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r06/sod_r.html
22 Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учебное пособие для высших учебных заведений. – Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: Логос, 2001. (Лекция 2 – стр.87-108, Лекция 5 – стр. 53-86)
23 Сошникова Л.А., Тамашевич В.Н., Уебе Г., Шефер М. Многомерный статистический анализ в экономике. М.: ЮНИТИ, 1999.
24 Статистика./ Под редакцией Мхитаряна В.С.- М.: Экономистъ, 2006. Глава 5. Абсолютные и относительные величины в статистике; Глава 9. Статистическое исследование связей между явлениями; Глава 10. Статистический анализ динамики социально-экономических процессов.
25 Плис А.И., Сливина Н.А. Практикум по прикладной статистике в среде SPSS. – М.: Финансы и статистика, 2004.

26 Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере (под ред. Фигурнова В.Э.) учеб. пособие для вузов- М.: Финансы и статистика. 1995, с. 384.
27 Статистические методы анализа информации в социологических исследованиях. М. : Наука, 1979.
28 Сваффорд М.С., Косолапов М.С., Козырева П.М. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (РМЭЗ): измерение благосостояния россиян в 90-е годы. // Мир России. Социология. Этнология. 1999, № 3, с.153-172.
29 Статистическое моделирование и прогнозирование. Учебное пособие (Под ред. А.Г. Гранберга). М.:Финансы и статистика, 1990.
30 Харман Г. Современный факторный анализ. – М.: Статистика, 1972.
31 Холлендер М., Вулф Д. Непараметрические методы статистики. – М.: Финансы и статистика, 1983
32 Hunt B.R. Matlab: официальный учеб. курс Кембриджского университета: пер. с англ. – М.: ТРИУМФ, 2008.

Ресурсы в Интернете:

- http://www.worldbank.org - The World Bank Group
- http://www.raexpert.ru - Рейтинговое агентство Эксперт РА
- http://www.rbc.ru - Агентство «РосБизнесКонсалтинг»
- www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики
- www.cbr.ru Центральный банк РФ
- http://www.minfin.ru/ru/ Минфин РФ
- http://economy.gov.ru Министерство экономического развития РФ
- www.statistika.ru Портал статистических данных
- http://sophist.hse.ru/4dbank.shtml Единый архив экономических и социологических данных
- www.fira.ru Первое независимое рейтинговое агентство
- http://www.romir.ru исследования рынков
- http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home Статистическая служба Европейского союза (Eurostat))
- http://cessi.ru/ Институт сравнительных социальных исследований
- http://ess-ru/ru Европейское социальное исследование
- http://www.fedstat.ru/ Единая межведомственная информационно-статистическая система
- http://demoscope.ru Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»
- http://www.census.gov Бюро Цензов США, включая International Data Base
- http://www.who.int/whosis Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization)
- http://www.unpopulation.org Отдел народонаселения ООН (United Nations Population Division)
- http://unbisnet.un.org Информационно-библиографическая система ООН

- http://www.ilo.org Международная организация труда
- http://cessi.ru/ Институт сравнительных социальных исследований
- http://www.unfpa.org/index.htm Фонд по народонаселению ООН (United Nations Fund for Population Activities):
- http://unbisnet.un.org Информационно-библиографическая система ООН
- http://www.undp.ru Программа развития ООН
- http://www.asi.org.ru/ Агентство социальной информации
- http://www. fom.ru Фонд «Общественное мнение»
- http://www.wciom.ru/ ВЦИОМ
- http://www.levada.ru/ Левада-центр
- http://carto.com Бесплатный картографический ресурс

Литература и материалы по разработке и реализации образовательных программ на основе ФГОС ВО

Нормативные акты и положения:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
3) Европейская рамка квалификаций: www.*valo.nwaip.ru/doc/materiayi/masterskaya/2/6.descriptors.doc*
4) Ключевые ориентиры, опубликованные в рамках проекта "Tuning Russia", для разработки программ высшего образования в формате "Tuning". /www.msu.ru/resources/msu-ws.html
5) МСКО 2011 год (Международная стандартная классификация образования) www.msu.ru/resources/msu-ws.html
6) Tuning - настройка образовательных структур в Европе. www.msu.ru/resources/msu-ws.html
7) Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации /О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина и др. – М.: Федеральный институт развития образования -2008. – 14 с.
8) Караваева Е.В., Телешова И.Г., Ульянова М.Е.,.Эченикэ В.Х. Возможность использования методологических принципов европейского образования в российских университетах. Высшее образование в России, №1, 2013, стр.3-13

Электронные ресурсы:

1) http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic_reports/135EN.pdf
2) http://www.luminafoundation.org/publications/The_Degree_Qualifications_Profile.pdf
3) http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/business910currb.pdf
4) http://www.fgosvo.ru

12. Язык преподавания – **русский**

13. Преподаватели: **д.э.н. Калабихина И.Е., д.э.н. Кучмаева О.В., к.э.н. Калягин Г.В., к.э.н. Зотова Е.А., к.э.н. Пересветов С.Б., к.г.н. Панин А.Н., Захаров Л.Н., к.э.н., доц. Телешова И.Г.**

Оценочные средства для аттестации по дисциплине «Современные методы исследования и преподавания»

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Балльно-рейтинговая система

7 зачетный единиц (кредитов)*50 баллов=350 баллов.

Оценивание: [1]

Блок 1. Часть 1 и Часть 2.	**4 кредита*50 баллов=200 баллов**
Промежуточный контроль:	
Проект по BI технологиям **ИЛИ** качественным методам **ИЛИ** ГИС в диссертационном исследовании.	60 баллов
Проект «Использование количественных методов в SPSS **ИЛИ** R в диссертационном исследовании»	70 баллов
Проект «Заявка на исследование» с использованием выбранных методов	70 баллов
Блок 2.	**3 кредита*50 баллов=150 баллов**
Проект «Компетенции и образовательные результаты: разработка матриц взаимовязи»	45 баллов

[1] При переводе баллов в оценку следует использовать следующие соотношения:

ОЦЕНКА за одно конкурсное испытание	**%**
ОТЛИЧНО	**∑баллов=>85%**
ХОРОШО	**65%<=∑баллов=>85%**
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	**40%<=∑баллов=>65%**
не УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	**∑баллов<40%**

Проект «Технологии и методики достижения и оценивания планируемых результатов обучения»	45 баллов
Проект «Разработка макета рабочей программы дисциплины /модуля»	60 баллов
ВСЕГО:	**350 баллов**

Примечания:

1) СДАЧА проекта не в срок: штрафы минус 50%
2) **Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 40% баллов по каждому проекту**
3) Наличие Удостоверения о повышении квалификации при прохождении электронного курса Открытого университета Егора Гайдара «Как сделать научное исследование: методология, инструменты, методы» дает право на автоматическое получение минимального для зачета числа баллов по первому блоку (80 баллов из 200). Наличие Сертификата (без выполнения всего комплекса заданий) дает 10 баллов.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения *(при наличии)*

К данному курсу в Части 1 подготовлены дистанционные материалы : (блок 1) и видео лекции (блок 2).

Дистанционные материалы (блок 1) можно получить при записи на бесплатный электронный курс Открытого университета Егора Гайдара **«Как сделать научное исследование: методология, инструменты, методы».** Запись на курс – на сайте Открытого университета Е.Гайдара: http://gaidaruniversity.ru. Курс рассчитан на 72 часа, состоит из 8 модулей, продолжается два месяца. Каждый модуль включает в себя 1-2 видеолекции, презентации и материалы преподавателей, задания к модулю. Итоговая работа по курсу – тест на усвоение всей совокупности инструментов и методов научного исследования, представленных в курсе.

Сертификация: Электронный сертификат Благотворительного фонда Егора Гайдара (при записи на курс) или **Удостоверение о повышении квалификации (при успешной сдаче заданий и итогового теста). Наличие Удостоверения дает право на автоматическое получение минимального для зачета числа баллов по первому блоку (80 баллов из 200). Наличие Сертификата дает 10 баллов.**

Требования к выполнению эссе (по использованию качественных методов или ГИС в диссертации или по визуализации результатов исследования)

Эссе выполняется на основе тематического направления диссертационной работы.

Эссе может быть выполнено только индивидуально.

Цель выполнения эссе зависит от выбора темы эссе: 1) либо изучить возможности использования качественных методов сбора и анализа информации в диссертационном исследовании (проф. Калабихина И.Е.), либо изучить возможности использования ГИС в диссертационном исследовании (к.г.н. Панин А.Н.), либо приобрести навыки визуализации результатов научных исследований (Захаров Л.Н.).
Объем изложения результатов проекта – 3-5 страниц.
Аналитическая записка по результатам проекта высылается преподавателю в электронном виде в срок, указанный преподавателем.

Требования к выполнению проектов (по статистическим и программным пакетам)

Авторский проект выполняется на основе первичных данных выборочных исследований в программе SPSS (проф. Кучмаева О.В.), R (Пересветов С.Б.). При необходимости, определяемой спецификой темы исследования, может быть самостоятельно сформирован массив данных на основании данных текущего учета.
Цель выполнения проекта – изучить и апробировать на практике применение статистической методологии анализа данных в процессе обработки результатов выборочных обследований (пример: выборочных обследований населения по тематике диссертационного исследования).
В ходе выполнения проекта нужно самостоятельно определиться с объемом и структурой необходимых данных, расчетом статистических показателей и использованием методов, позволяющих раскрыть тему проекта. В работе приводятся методика и результаты полученных расчетов, доказательные выводы по результатам анализа и сопоставления данных.
В работе должны быть использованы методы, рассмотренные на практических занятиях: дискриптивная статистика, анализ таблиц сопряженности, частотные распределения, графический анализ данных, проверка распределения, параметрические и непараметрические критерии, кластерный и корреляционно-регрессионный анализ. При необходимости проводится доработка данных (вычисление новых переменных, перекодировка и т.д.).
Объем изложения результатов проекта – 10-12 страниц. В структуру аналитической записки по результатам проекта входит: титульный лист, содержание, введение (изложение актуальности и сути проекта, используемых источников информации и методов анализа, проверяемые гипотезы); основная часть – если логика исследования требует, возможно выделение разделов/параграфов – с изложением результатов проекта. Таблицы и графики корректно оформляются (нумерация, заголовки, перевод на русский язык - где необходимо). В заключении работы приводятся выводы по результатам исследования.
Оценка за исследовательский проект складывается из оценки за содержание аналитической записки и защиты проекта (индивидуального собеседования).
Аналитическая записка по результатам проекта высылается в электронном виде за неделю до защиты. При желании работа может быть выслана ранее, чтобы получить необходимые рекомендации по ее доработке (при необходимости).
Проект может быть выполнен в небольшой исследовательской группе (до 2-х человек) или индивидуально.

Требования к выполнению проектов (по написанию научно-исследовательской заявки)

Авторский проект выполняется на основе тематического направления диссертационной работы (в случае группового проекта выбирается одна из тем диссертационного исследования).

Цель выполнения проекта – формализовать целеполагания, критику данных и список задач и ожидаемых результатов диссертационного исследования (его фрагментов) на примере научной заявки (к.э.н. Зотова .А.).

В ходе выполнения проекта необходимо разработать полноценное техническое задание, в котором помимо указанных обязательных составных частей формулируется календарный план, стоимость и этапы работ. Подготавливается также CV на основе современных международных требований.

Объем изложения результатов проекта –7-10 страниц.

Оценка за исследовательский проект складывается из оценки за содержание технического задания и защиты проекта (индивидуального собеседования).

Проект может быть выполнен в небольшой исследовательской группе (до 4-х человек) или индивидуально.

Аналитическая записка по результатам проекта высылается в электронном виде за неделю до защиты. При желании работа может быть выслана ранее, чтобы получить необходимые рекомендации по ее доработке (при необходимости).

Требования к выполнению задания Блока 2

- Проект «Компетенции и образовательные результаты: разработка матриц взаимосвязи»

Работа выполняется в группах. Распределение по группам и закрепление компетенций за конкретной группой приведены в соответствующем файле. Отчет также делает и представляет каждая группа.

Цель: сформулировать перечень компетенций и результатов обучения для образовательной программы подготовки бакалавров

На основе анализа информационных материалов (Универсальные компетенции (карты и паспорта), перечень общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО подготовки бакалавров по направлениям «Экономика» и «Менеджмент») сформулируйте результаты обучения (знания, умения), которые должны продемонстрировать выпускники бакалавриата соответствующего направления для конкретной общепрофессиональной компетенции.

Представление результатов:

Составить карту и паспорт компетенции

КАРТА общепрофессиональной компетенции (*название*)

Порядковый номер общпрофессиональной компетенций » (далее – ОПК): *(порядковый номер ОПК даны в соответствии с ФГОС ВО)*

Определение категории общепрофессиональной компетенции через характерные действия индивида (макроиндикаторы): *Анализирует объекты, процессы и явления реального мира как системы (1); генерирует новые идеи (стратегии), связанные с достижением поставленной цели и поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений (2); находит, критически анализирует, синтезирует, сравнивает и интерпретирует информацию из любых доступных источников (3); критически анализирует свои собственные суждения, решения и суждения других участников совместной или аналогичной деятельности (4).*

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования общепрофессиональной компетенции при освоении программы бакалавриата: *соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, …*

Таблица 1. Индикаторы (показатели) достижения общепрофессиональной компетенции ….

Макроиндикатор (характерное действие индивида), код	**Индикаторы (показатели) достижения универсальных компетенций выпускниками разных уровней высшего образования, коды**			**Комментарии**
	Бакалавриат **Общепрофессиональная компетенция: …. *(код Б.ОПК-...).***	**Магистратура**	**Аспирантура**	

Дополнительный материал к Карте общепрофессиональной компетенции :

ПАСПОРТ ОБЩЕПРОФЕССТОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА:

«…»

Код общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата в соответствии с Картой общепрофессиональной компетенции в категории «…: **Б.ОПК-…**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования общепрофессиональной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, ... Планируемые результаты обучения для формирования универсальной компетенции, рекомендации по их достижению и оцениванию в рамках программы бакалавриата

Индикатор (показатель) достижения универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата, код	**Планируемые результаты обучения, коды**	**Рекомендуемые средства достижения результата обучения в программе бакалавриата**	**Рекомендуемые средства оценивания результата обучения в программе бакалавриата**		
			Вид аттестации обучающегося (текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация – ГИА)	Вид оценочных средств	Шкала и критерии оценивания
		Заполняется при выполнении следующей работы	*Заполняется при выполнении следующей работы*	*Заполняется при выполнении следующей работы*	*Заполняется при выполнении следующей работы*

- Проект. «Технологии и методики достижения и оценивания планируемых результатов обучения»

Работа выполняется в группах. Распределение по группам и закрепление компетенций за конкретной группой приведены в соответствующем файле. Отчет также делает и представляет каждая группа.

Цель: разработать предложения по используемым средствам достижения и оценивания планируемых результатов обучения.

Шаг 1. Определите необходимые средства (технологии, формы…) достижения результатов обучения, заполнив соответствующие столбцы в Паспорте компетенции.

Шаг 2. Определите необходимые средства оценивания результатов обучения, заполнив соответствующие столбцы в Паспорте компетенции

ПАСПОРТ … КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА:

«…»

Код общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата в соответствии с Картой общепрофессиональной компетенции в категории «…:

Б.ОПК-…

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования общепрофессиональной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, ... Планируемые результаты обучения для формирования универсальной компетенции, рекомендации по их достижению и оцениванию в рамках программы бакалавриата

Индикатор (показатель) достижения универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата, код	**Планируемые результаты обучения, коды**	**Рекомендуемые средства достижения результата обучения в программе бакалавриата**		**Рекомендуемые средства оценивания результата обучения в программе бакалавриата**		
		преподавание	**обучение**	Вид аттестации обучающегося (текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация – ГИА)	Вид оценочных средств	Шкала и критерии оценивания
Заполняется по результатам практической работы № 1	*Заполняется по результатам практической работы № 1*					

- Проект. «Разработка макета рабочей программы дисциплины (модуля)»

При выполнении задания используются результаты, полученные в рамках выполнения практических работ №1 и №2.
Рабочая программа дисциплины должна включать следующие разделы:

1. Наименование дисциплины

2. Уровень высшего образования - бакалавриат.

3. Направление подготовки:

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: базовая или вариативная часть ОПОП, год, семестр

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) (результаты практической работы 1)

Формируемые компетенции *(код компетенции)*	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК	*Знать*
	…
	уметь

	…
ОПК	Знать
	….
	уметь
	….

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий: *информация может быть представлена в табличном виде (по желанию разработчиков) (результаты практической работы №2 Пример.*

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	*Всего (часы)*	*В том числе*								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) (часы)						*Самостоятельная работа обучающегося (часы)*		
		Занятия лекционного типа	*Занятия семкого типа*	*Инд-ные кон-ции*	*…*	*промежуточеая аттестация*	*всего*	*реферат*	*…*	*всего*
Тема 1.										
Тема 2.										
Тема 3.										
…										
Промежуточная аттестация										
итого										

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включает.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

11. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса
15. Иные сведения и (или)материалы

Приложение 1

Календарно-тематический план

Дисциплины «**Современные методы исследования и преподавания**»

для аспирантов 1 года обучения в 1 семестре учебного года

Общая трудоемкость: 7 з.ед./252 часа

Контактная работа с преподавателем: 104 часа, в т.ч.:

- занятия лекционного типа: 36 часов;
- индивидуальные и групповые консультации: 68 часов, в том числе промежуточная аттестация (с оценкой) – 4 часа.

Самостоятельная работа: 148 часов.

Занятия лекционного типа

№№ (дата)	Темы для изучения	Формы проведения занятий	Количество часов
	Введение в модуль. Критический анализ данных. Качественные vs количественные методы исследования. Программа работы с текстами и смешанными данными (MAXQDA)	Лекция/ с использованием дистанционного материала (д.э.н. Калабихина И.Е.)	4 (а.267)
	Гео-информационные системы: использование в диссертационных работах	Лекция/ с использованием дистанционного материала (к.г.н. Панин А.Н.)	4 (а.267)
	BI технологии анализа и представления результатов исследования (статистические массивы данных)	Лекция/ с использованием дистанционного материала (Захаров Л.Н.)	4 (а.267)
	Количественные методы исследования. Базы микроданных (примеры открытых данных). Основные методы количественного анализа данных. Статистические и программные пакеты обработки информации и решения исследовательских задач: SPSS (а.267)	Лекция/ с использованием дистанционного материала (д.э.н. Кучмаева О.В.)	4 (а.267)
	Общие принципы формирования исследовательской проектной заявки. Типы научных грантов и фондов. Технология продвижения темы исследования. Этапы подачи заявки на	Лекция/ с использованием дистанционного материала (к.э.н. Зотова Е.А.)	4 (а.267)

№№ (дата)	Темы для изучения	Формы проведения занятий	Количество часов
	получения грантов. Основные ошибки в заявках. Структура технического задания и резюме.		
	Нормативно- методическая база разработки и реализации образовательных программ	Лекция /с использованием видео-лекций (к.э.н., доц. Телешова И.Г.)	4/ мультимедийная ауд.
	Компетенции и результаты обучения. Кредитно-модульная организация учебного процесса	лекция / с использованием видео-лекций (к.э.н., доц. Телешова И.Г.)	4/мультимедийная ауд.
	Методики и технологии преподавания, обучения, оценивания	Лекция/ с использованием видео-лекций (к.э.н., доц. Телешова И.Г.)	4/мультимедийная ауд.
	Разработка рабочей программы дисциплины/модуля	Презентация проектов (к.э.н., доц. Телешова И.Г.)	4/мультимедийная ауд.
Итого			**36**

Самостоятельная работа

Недели для выполнения №№	Темы для изучения	Форма выполнения	Количество часов
	Задание: использование BI или ГИС в диссертационном исследовании или качественных методов (выбрать одно задание из трех)	Проект	24
	Проект: использование SPSS или R в диссертационном исследовании (выбрать одно задание из двух)	Проект	24
	Проект: Заявка на исследование	Проект	26
	Нормативно- методическая база разработки и реализации образовательных программ. Компетенции и результаты обучения. Практическая работа №1	Матрица взаимосвязи компетенций и результатов обучения	24

Недели для выполнения №№	Темы для изучения	Форма выполнения	Количество часов
	Кредитно-модульная структура учебного процесса. Практическая работа №2	Структура рабочей программы дисциплины/модуля	24
	Рабочая программа дисциплины/модуля Итоговая работа № 3	Проект рабочей программы дисциплины/модуля	26
Итого			148

Контактные часы

Дата	Темы для изучения	Формы проведения занятий	Количество часов
	Качественные методы исследования. Обработка результатов качественного исследования.	Консультации дистанционные (д.э.н. Калабихина И.Е.)	4
	Гео-информационные системы: использование в диссертационных работах	Консультации очные (к.г.н. Панин А.Н.)	4
	BI технологии анализа и представления результатов исследования	Консультации дистанционные (Захаров Л.Н.)	4
	Основные количественные методы. Статистические и программные пакеты обработки информации и решения исследовательских задач SPSS	Консультации по договоренности очные или дистанционные (д.э.н. Кучмаева О.В.)	4
	Статистические и программные пакеты обработки информации и решения исследовательских задач EXCELL и R	Консультации по договоренности очные или дистанционные (к.э.н. Пересветов С.Б.)	4
	Общие принципы формирования исследовательской проектной заявки. Российские и международные фонды. Негосударственная поддержка. Структура технического задания	Консультации по договоренности очные или дистанционные (к.э.н. Зотова Е.А.)	4
	Библиометрия. Электронная подписка ЭФ. Алгоритм написания научной статьи в реферируемые журналы. Базы микроданных (институциональный доступ). Алгоритм написания научной статьи в реферируемые журналы. Библиография. Базы микроданных (институциональный доступ)	Консультации очные (к.э.н. Калягин Г.В.)	4
	Защита проекта по использованию SPSS или R в научной работе	Модераторы д.э.н. Кучмаева О.В., Пересветов С.Б.	4

Дата	Темы для изучения	Формы проведения занятий	Количество часов
	Защита проекта по написанию ТЗ заявки на научное исследование	Модераторы д.э.н. Калабихина И.Е., к.э.н.Зотова Е.А.	4
	Компетенции и образовательные результаты	Консультация (к.э.н., доц. Телешова И.Г.)	4
	Компетенции и образовательные результаты	Защита практической работы №1 (к.э.н., доц. Телешова И.Г.)	8
	Кредитно-модульная структура учебного процесса	Консультация (к.э.н., доц. Телешова И.Г.)	4
	Кредитно-модульная структура учебного процесса	Защита практической работы №2 (к.э.н., доц. Телешова И.Г.)	8
	Разработка рабочей программы дисциплины/модуля	Консультация (к.э.н., доц. Телешова И.Г.)	4
	Промежуточная аттестация (с оценкой)	Экзамен (д.э.н. Калабихина И.Е., к.э.н., доц. Телешова И.Г.)	4
	Итого		**68**