
КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

ПК-3: Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ определяется направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки)

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской и педагогической деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ: современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам Код 31 (ПК-3)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	<p>Современные методы исследований в науке и преподавании Специальность: «Экономическая теория»; «Экономика и управление народным хозяйством»; «Финансы, денежное обращение и кредит»; «Бухгалтерский учет, статистика»; «Математические и инструментальные методы экономики»; «Мировая экономика» Семинар по методике преподавания профильных дисциплин Практика педагогическая</p>	<p>Устный опрос Тест с выбором или конструируемым ответом Контрольная работа Эссе Доклад Групповая дискуссия Коллоквиум Круглый стол</p>

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
УМЕТЬ: использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов Код У1 (ПК-3)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Современные методы исследований в науке и преподавании Специальность: «Экономическая теория»; «Экономика и управление народным хозяйством»; «Финансы, денежное обращение и кредит»; «Бухгалтерский учет, статистика»; «Математические и инструментальные методы экономики»; «Мировая экономика» Семинар по методике преподавания профильных дисциплин Практика педагогическая	Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата Тренинг отработки профессиональной задачи Составление программы обучения по теме

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
							Аналитический обзор по теме Библиографический обзор по теме Подбор методического инструментария для проведения исследования Подготовка и проведение бесед, дискуссий Реферат Эссе
УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания Код У2 (ПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа передового опыта преподавания	Успешное применение навыков анализа передового опыта преподавания	Успешное применение навыков сравнительного анализа и систематизации передового опыта преподавания	Умеет анализировать, систематизировать и использовать передовой опыт преподавания	Современные методы исследований в науке и преподавании Специальность: «Экономическая теория»;	Деловая игра – анализ и систематизация информация, вы-

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
						<p>«Экономика и управление народным хозяйством»; «Финансы, денежное обращение и кредит»; «Бухгалтерский учет, статистика»; «Математические и инструментальные методы экономики»; «Мировая экономика» Семинар по методике преподавания профильных дисциплин Практика педагогическая</p>	<p>деление соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата Тренинг отработки профессиональной задачи Составление программы обучения по теме Аналитический обзор по теме Библиографический</p>

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
							<p>обзор по теме</p> <p>Подбор методического инструментария для проведения исследования</p> <p>Подготовка и проведение бесед, дискуссий</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p>
<p>УМЕТЬ: проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов</p> <p>Код УЗ (ПК-3)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения экспертизы рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов	Успешное применение навыков проведения экспертизы рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответ-	Успешное применение навыков проведения экспертизы рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с само-	Умеет проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с самосто-	<p>Современные методы исследований в науке и преподавании</p> <p>Специальность: «Экономическая теория»;</p> <p>«Экономика и управление народным хозяйством»;</p> <p>«Финансы, денежное обращение и кредит»;</p>	<p>Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата,</p>

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
			ствии с заданными методиками	стоятельно разработанными методиками	ательно разработанными методиками	«Бухгалтерский учет, статистика»; «Математические и инструментальные методы экономики»; «Мировая экономика» Семинар по методике преподавания профильных дисциплин Практика педагогическая	его обоснование, уровень корректности используемого аппарата Тренинг отработки профессиональной задачи Составление программы обучения по теме Аналитический обзор по теме Библиографический обзор по теме Подбор методического ин-

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
							инструментария для проведения исследования Подготовка и проведение бесед, дискуссий Реферат Эссе

Примечание: * - показатели достижения заданного уровня освоения компетенций, шифр

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Защита в рамках государственного экзамена рабочей программы дисциплины(модуля)/практики, разработанной аспирантом во время прохождения дисциплин «Современные методы исследований в науке и преподавании», «Семинар по методике преподавания профильных дисциплин», педагогической практики