

**УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	<p>Специальность: «Экономическая теория»; «Экономика и управление народным хозяйством»; «Финансы, денежное обращение и кредит»; «Бухгалтерский учет, статистика»; «Математические и инструментальные методы экономики»; «Мировая экономика» Практика педагогическая Практика исследовательская Научно-методический семинар Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы(диссертации)</p>	<p>Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обобщение, уровень корректности используемого аппарата Тренинг отработки профессиональной задачи Составление программы обучения по теме Аналитический обзор по теме Библиографический обзор по теме Подбор методического инструментария для проведения исследования Подготовка и</p>

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
							проведение бесед, дискуссий Реферат Эссе
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>Код У2 (УК-1)</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	<p>Специальность: «Экономическая теория»; «Экономика и управление народным хозяйством»; «Финансы, денежное обращение и кредит»; «Бухгалтерский учет, статистика»; «Математические и инструментальные методы экономики»; «Мировая экономика»</p> <p>Практика педагогическая Практика исследовательская Научно-методический семинар Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата</p> <p>Тренинг отработки профессиональной задачи</p> <p>Составление программы обучения по теме</p> <p>Аналитический обзор по теме</p> <p>Библиографический обзор по теме</p> <p>Подбор методического инструментария для проведения ис-</p>

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
							<p>следования</p> <p>Подготовка и проведение бесед, дискуссий</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Код В1 (УК-1)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Специальность:</p> <p>«Экономическая теория»;</p> <p>«Экономика и управление народным хозяйством»;</p> <p>«Финансы, денежное обращение и кредит»;</p> <p>«Бухгалтерский учет, статистика»;</p> <p>«Математические и инструментальные методы экономики»;</p> <p>«Мировая экономика»</p> <p>Практика педагогическая</p> <p>Практика исследовательская</p> <p>Научно-методический семинар</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы(диссертации)</p>	<p>Разработка и защита проекта исследования</p> <p>Разработка и защита методического обеспечения образовательной программы с обоснованием используемых технологий и средств оценки требуемых компетенций</p> <p>Выполнение проектных заданий</p> <p>Составление программ эмпирического исследования</p> <p>Использование методов диагностики, коррекции и оценки изучаемого</p>

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
							<p>ных явлений и процессов</p> <p>Реферат и его защита</p> <p>Написание научной статьи</p> <p>Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Код В2 (УК-1)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	<p>Специальность:</p> <p>«Экономическая теория»;</p> <p>«Экономика и управление народным хозяйством»;</p> <p>«Финансы, денежное обращение и кредит»;</p> <p>«Бухгалтерский учет, статистика»;</p> <p>«Математические и инструментальные методы экономики»;</p> <p>«Мировая экономика»</p> <p>Практика педагогическая</p> <p>Практика исследовательская</p> <p>Научно-методический семинар</p>	<p>Разработка и защита проекта исследования</p> <p>Разработка и защита методического обеспечения образовательной программы с обоснованием используемых технологий и средств оценки требуемых компетенций</p> <p>Выполнение проектных заданий</p> <p>Составление про-</p>

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
				задач.		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы(диссертации)	грамм эмпирического исследования Использование методов диагностики, коррекции и оценки изучаемых явлений и процессов Реферат и его защита Написание научной статьи Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности

**Примечание:** \* - показатели достижения заданного уровня освоения компетенций, шифр

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)