**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

«УТВЕРЖДАЮ»

|  |
| --- |
| Декан экономического факультета |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ проф. А.А. Аузан/ |

**(подпись)**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г**.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА» / «CAREER PLANING AND EMPOYABILITY SKILLS»**

**Москва, 2019**

1. **Наименование дисциплины:** «Технологии эффективного трудоустройства» (Career planning and Employability Skills)

Авторы:

Разумова Татьяна Олеговна

e-mail tatiana.razumowa@yandex.com

Артамонова Марина Вадимовна

e-mail mvartamonova@gmail.com

Золотина Ольга Александровна

e-mail zolotina.o@gmail.com

Луданик Марина Валерьевна

e-mail mvl.bakalavr@gmail.com

Хорошильцева Наталья Анатольевна

e-mail 89161537372@mail.ru

Телефон, e-mail: labormsu@gmail.com

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: Экономика

Язык преподавания дисциплины: русский

Переквезиты: В качестве базовой подготовки необходимо знание курсов «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Математика для менеджеров»; «Теория статистики», «Введение в экономику», «Управление персоналом».

**2. Статус и место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавра (данные берутся из учебного плана)**

Статус дисциплины: *факультативная*

Семестр: 6

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций и результатов обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине**  |
| **1. ОК-3.** Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | 1.Знание 1. факторов успешного поиска работы, количественные и качественные характеристики рабочих мест для молодежи,
2. принципов определения доминирующего в организации типа организационной культуры и выбора способов для успешной адаптации на новом рабочем месте;

2.Умение 1. искать информацию о вакансиях на молодежном рынке труда;
2. использовать основные методы построения карьерного пути;
3. преподнести и четко формулировать свои представления об успешном профессиональном и карьерном развитии молодого специалиста
 |
| **2. ОК-5.** Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 2.Умение1. взаимодействовать в группе, применять эти знания в рамках дискуссий, что в дальнейшем позволит проявлять полученные способности в трудовом коллективе
2. организовывать работу в команде для создания и разработки проекта по теме курса.
 |
| **3. ОК-4.** способность использовать правовые знания в различных сферах деятельности | 1.Знание 1. основ трудового законодательства и политики содействия занятости молодежи на рынке труда, пересечения полей рынка образовательных услуг и рынка труда.

2.Умение1. применять имеющиеся нормы правого законодательства о труде.
 |
| **4. ОК-7.** Способность к самоорганизации и самообразованию | 1.Знание 1. основных источников поиска информации о требованиях рынка труда и возможностях дополнительного образования;
2. методик профессионального самоопределения;
3. компетентностного подхода и основных компетенций, которые будут востребованы в 21 веке в соответствии с тенденциями изменений на рынке труда

2.Умение1. определять свои сильные стороны и зоны развития
2. разрабатывать долгосрочную стратегию профессионального развития
 |
| **5. ОПК-1.** Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | 3. Владение 1. навыками применения имеющихся норм правого законодательства о труде, к примеру, при составлении трудового договора, при разрешении трудовых конфликтов и споров и др.
 |
| **6. ОПК-4.** Способность осуществлять деловое общение, публичное выступление, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку, поддерживать электронные коммуникации | 2. Умение1. взаимодействовать в группе, применять эти способности в

рамках дискуссий, что в дальнейшем позволитпроявлять полученные способности в трудовомколлективе.3. Владение 1. владеть навыками ведения деловых переговоров, проведения совещаний, деловой переписки.
 |
| **7. ПК-1.** Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры |  |
| **8. ПК-2.** Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде |  |
| **9. ПК-12.** Умение организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, с использованием систем сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации |  |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа, из которых, 28 часа составляет контактная работа студента с преподавателем (28 часа - занятия лекционного типа, (0 часов – консультации), 2?? часа - промежуточная аттестация), 44 часа составляет самостоятельная работа студента.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы**  | **Трудоемкость (в академических часах) по видам работ** |
| Всегочасов | Контактная работа студента с преподавателем, часы | Самостоятельная работа студента, часы |
| Всего часов контактной работы | в том числе |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Консультации | Промежуточная аттестация  |
| кнч | перед промежуточной аттестацией  |
| Тема 1. Особенности положения и поведения молодежи на рынке труда | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Условия и организация профессионального самоопределения в вузе»/ «Мотивация и самомтивация» | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Оценка выпускником соответствия получаемого образования требованиям рынка труда.  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Занятость молодежи: возможности и ограничения в регулировании положения на рынке труда. | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Управление трудом и персоналом и его роль при трудоустройстве молодежи в компанию  | 10 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 6. Факторы успешного преодоления порога «Учеба-Работа» | 10 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 7. Внутрифирменная адаптация молодых специалистов  | 12 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 8 |
| Тема 8. Корпоративная культура и ее влияние на молодого сотрудника | 4 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Тема 9. Карьерные траектории молодого сотрудника  | 12 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 8 |
| Тема 10. Что мешает построению карьеры молодого специалиста? | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Тема 11. Компетентностный подход к построению карьеры/ Оценка персонала и компетенции работника | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Консультация перед промежуточной аттестацией | - | - | - | - |  | - |  |  |
| Промежуточная аттестация *(зачет )* | 12 | 2 |  |  |  |  | 2 | 10 |
| **Всего часов** | **72** | **34** | **22** | **10** |  |  | **2** | **38** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела дисциплины** |
| 1 | ЛекцияСовременный рынок труда и трудовые отношения. | Закономерности развития трудовых отношений. Структуры рынков труда. Демографические тенденции, их влияние на рынок труда.Глобализация и рынок труда.Новые формы занятости и трудовых отношений в условиях модернизации экономики.Социально- экономическая специфика регионов с точки зрения трудоустройства молодежи. Перспективы развития рынка труда. Ситуация на рынке труда.Аутсорсинг; Дистанционная занятость как новые типы занятости |
| 2 | ЛекцияГосударственная политика в области занятости и трудоустройства учащейся молодежи и выпускников учреждений профессионального образования.Правовые аспекты трудоустройства. | Конституционные гарантии занятости в РФ. Занятость и безработица. Государственная и коммерческая помощь в поиске работы. Помощь вуза в трудоустройстве.Трудовое законодательство в отношении молодежи, выпускников вузов, работающих студентов. Правовые основы новых форм занятости. Система социальной защиты и социальной поддержки молодежи на рынке труда.Трудовой кодекс РФ о регулировании отношений в сфере труда. Трудовые и гражданско- правовые договоры. Переговоры о заработной плате. |
| 3 | Семинар. Молодежь и рынок труда. | Отраслевая структура экономики и тенденции спроса на молодых специалистов. Позиции и зарплаты для молодых специалистов. Рейтинги работодателей. Результаты исследований молодежного рынка труда**Задание для семостоятельной работы** в группах «Дерево профессий» |
| 4 | ЛекцияПрофессиональное самоопределение. | Профессиональное самоопределение личности – от постановки стратегической цели до критериев хорошо сформулированного результата. Самомотивация.Моделирование своего профессионального развития. Возможные карьерные траектории. |
| 5 | СеминарПрофессиональное самоопределение (практическое занятие) | **Практическое задание**Компьютерное тестирование «Профкарьера» (модификация Экономического факультета МГУ).Обратная связь кажому участнику с интерпретацией результатов.Проводится по группам не более 17 человек |
| 6 | ЛекцияПланирование карьеры. | Основные подходы к планированию карьеры. Типы карьеры. Карьерные кризисы.Стратегии профессионального развития выпускника и их связь с мотивацией и личностными особенностями.  |
| 7 | Семинар Планирование карьеры (практическое занятие) | **Практическое задание «**Дерево профессий»Разработка и презентация плана развития в профессии\_в группах не более 15 человек |
| 8 | ЛекцияТехнологии поиска работы. | Поиск работы: Цели, стратегия и тактика. Варианты трудоустройства.Поиск работы в интернете. Ресурсы по поиску работы.Кадровые службы: возможности для студентов и выпускников.**Задание для семостоятельной работы** (индивидуально) подбор привлекательных вариантов для прохождения практики/ стажировки |
| 9 | ЛекцияОформление документов соискателя (резюме, сопроводительное письмо). Интервью | Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Виды резюме. Правила составления и оформления резюме. Сопроводительные и рекомендательные письма. Другие документы «папки соискателя»: Характеристики, Отзывы; Автобиография; Портфолио.Виды испытаний при приеме на работу. Биографическое интервью и интервью по компетенциям.Подготовка к интервью с работодателем.**Практическое задание:** подготовка резюме |
| 10 | СеминарПрохождение интервью с работодателем. Типы интервью. | **Практическое занятие:** тренинг/ деловая игра с участием компаний-работодателей |
| 11 | Семинар Деловое общение.Имидж делового человека. | Феномен первого впечатления. Факторы, влияющие на внешнее впечатление: речь, манеры, внешний вид, аксессуары.Эффективные коммуникации. Новые возможности цифровых технологий.Позиции в общении, ведущие к успеху. Установки в деловом общении.  Понятие невербального канала общения. Умение вести себя в типовых ситуациях общения. Барьеры в общении и их преодоление.Деловая переписка; Проведение встреч; Деловое общение; Презентация;**Практическое задание:** Презентация на деловой встрече/ подготовка к беседе, выступление, изложение информации, аргументация, нейтрализация возражений и замечаний, подведение итогов, анализ делового разговора/. |
| 12 | ЛекцияОрганизационная культура современной компании: возможности и риски успешной адаптации молодого специалиста на первом рабочем месте. | Организационная структура и организационная культура компании. Риски вхождения компанию. Формы и методы адаптации молодых работников. |
| 13 | ЛекцияКомандообразование и лидерство. | Эффективная работа в группе. Управление командой /Построение команды. Работа в команде. Лидерство. Самоорганизация лидера/Практическое задание: анализ типов лидерства |
| 14 | СеминарКомандообразование и лидерство. | **Практическое занятие**Тренинг «Лидерство» |
| 15 | ЛекцияТрудовые конфликты | Конфликт-менеджмент: Причины, формы и пути преодоления конфликтов в трудовом коллективе**Практическое задание**Тренинг «Эффективные переговоры». Кейс-ситуация |
| 16 | СеминарВектор карьеры. Выпускники – студентам. | Встреча с успешными выпускниками недавних лет выпуска направления «Менеджмент» - представителямиразных карьерных траекторий. Дискуссия с выпускниками о перспективах и возможных подводных камнях каждого из карьерных путей, ответы на вопросы студентов. |
| 17 | Итоговое занятие. Зачет. | **Защита индивидуального плана профессионального и карьерного развития.**Ожидаемый результат – слушатель понимает, каковы его профессиональные интересы, склонности и перспективы (в т.ч., потребности в дополнительном развитии компетенций); Слушатель в процессе курса определился с первым (следующим) местом практики/стажировки/работы; Слушатель предварительно подобрал себе с учетом этих факторов место и формат занятости. |

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:[[1]](#endnote-1)*

1. Артамонова М.В. Трудовые конфликты в организации: Учебно-методическое пособие. Вып. 2. - М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова; ТЕИС, 2010. – 113 с.
2. Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. – М. : Издательский центр «Академия», 2007
3. Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда : Легия, 2010.
4. Разумова Т.О. Стажировки и практики в системе формирования профессиональных компетенций выпускника вуза. (Глава в монографии). – В кн.: Инновационные факторы развития высшего образования/под ред. Колесова В.П., Ломанова П.Н. М.: МАКС Пресс, 2012. – 15 п.л. (1 п л. – авторские).
5. Развитие навыков с целью повышения эффективности – Вестник McKinsey&Compalny №31 (2014) - [Электронный ресурс] - <http://www.vestnikmckinsey.ru/organizational-models-and-management-systems/Razvitie-navykov-s-tselyu-povysheniya-effectivnosti>

*Дополнительная литература по Курсу*

1. Аврамова Е., Кулагина Е., Верпаховская Ю. Трудоустройство молодых специалистов // Человек и труд, выпуск №9, 2007.
2. Анализ рынка труда молодежи. Пакет учебно-информационных материалов по рынку труда молодежи/ Группа технической поддержки по вопросам Достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии, Employment Policy Department. – Москва: МОТ, 2015 - 147 с.
3. Антология «Психология деловых конфликтов». Серия: Менеджмент. – Пособие. Издательство: Бахрах-М, 2007. - 768 с., ISBN 5-94648-050-2.
4. Анцупов А.Я., Леонов Н.И. и др. Хрестоматия по конфликтологии, 2004.
5. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учеб. М.: ЮНИТИ, 2000
6. Артамонова М.В. Трудовые конфликты в организации: Учебно-методическое пособие. Вып. 2. - М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова; ТЕИС, 2010. – 113 с.
7. Артамонова М.В. Анализ исследований качества высшего образования в контексте взаимодействия с российским рынком труда. - Сборник докладов участников I Российского экономического конгресса, 7-12 декабря 2009 г. - М.: ИЭ РАН, 2009. ISBN 987-5-9940-0219-3.
8. Артамонова М.В. Востребованность выпускника на рынке труда как критерий конкурентоспособности вуза. - В сб.: Инновационное развитие экономики России: роль университетов: III международная конференция. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, Экономический факультет; 21-24 апреля 2010 г. Сборник статей: Том I / Под ред. В.П. Колесова, Л.А. Тутова. Рыбинск, ООО «Офис 2000», 2010. С. 561-567.
9. Артамонова М.В. Выявление конфликтных полей в организации. - «Достойный труд – высшая цель и жизненная необходимость». Доклады и тезисы докладов круглого стола «Достойный труд в XXI веке» 25 ноября 2004 года / под ред. проф. Р.П. Колосовой. - М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2005. С. 383-393.
10. Артамонова М.В. Конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда в условиях формирования экономики знаний. - Развитие образования на пути становления экономики знаний: Коллективная монография / Под ред. В.П. Колесова, Л.А. Тутова. – М. МАКС Пресс, 2008. – 96 с. (авторские С. 80-94).
11. Артамонова М.В. Подготовка инновационных кадров – залог успешности и устойчивого развития современных организаций. - В сб.: Материалы докладов Международной научно-практической конференции «Социально-экономическое развитие организаций и регионов Беларуси: устойчивость, развитие и инновации» / УО «ВГТУ». – Витебск, 2012. – 380 с. С. 16-22.
12. Артамонова М.В. Подготовка кадров для малых инновационных предприятий. – В сб.: «Инновационное развитие экономики России: сценарии и стратегии: Пятая международная научная конференция; Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, Экономический факультет; 18-20 апреля 2012 г. Сборник статей. Том 2 / под ред. В.П. Колесова, Л.А. Тутова. – М.: ТЕИС, 2012. – 808 с. С. 655-662.
13. Артамонова М.В. Проблемы модернизации высшего образования в условиях международной интеграции. - «Россия и интернационализация высшего образования». Материалы международной научно-практической конференции - М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2005.
14. Артамонова М.В. Проблемы подготовки кадров: конфликт интересов бизнеса и высшей школы. – В сб.: Рынок труда и политика занятости: состояние и перспективы развития: Сборник выступлений и докладов. Сотрудничество, М., 2011 г. - 168 с. С.85-88.
15. Артамонова М.В. Риски в работе с персоналом организации в условиях внедрения инноваций. – В сб.: «Человеческие ресурсы в координатах XXI века»: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, 27 ноября 2012 г. / Отв. ред. Л.В. Санкова. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – 406 с. С. 273-285.
16. Артамонова М.В. Роль национальных исследовательских университетов в развитии человеческого потенциала России. – В сб.: «М.В. Ломоносов и современная экономическая наука»: Сборник статей по материалам научной конференции «Ломоносовские чтения», 14-23 ноября 2011 г. / Под ред. В.П. Колесова, Л.А. Тутова. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 212 с. С.147-155.
17. Артамонова М.В. Создание инновационных университетов – залог успешной модернизации высшей школы. - Развитие процесса интеграции высшего образования России на основе Болонских принципов: Всероссийская научно-практическая конференция: Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, Экономический факультет; 26 ноября 2009 г.: Доклады и тезисы выступлений / Редкол.: Колесов В.П., Егоров Е.В., Беляева Т.Б., Ломанов П.Н. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2009. - 500 с. (авт. с. 186-189).
18. Артамонова М.В. Трудовые конфликты в организации: Учебно-методическое пособие. Вып.2. - М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова; ТЕИС, 2010. – 113 с.
19. Баданина А.А., Борихина А.Н., Матвеев С.В., Разумова Е.В. Планирование карьеры при помощи рекрутинга. // Управление развитием персонала, №01(13) 2008, с.18-22.
20. Баланс Бизнес Букс, 2005 г., 272 с
21. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений). - Издательство «АСТ», 2006. - 221 с.
22. Большаков А.Г., Несмелова М.Ю. Конфликтология организаций: Учеб. пособие. М.: МЗ Пресс, 2001.
23. Ведение переговоров и разрешение конфликтов. Издательство:[Альпина Бизнес Букс](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1567905/), 2000.
24. Волина В. Методы адаптации персонала. // Управление персоналом, 2011, №13.
25. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учеб. М.: ИНФРА-М, 2000.
26. Воронов М.В., Толкачев В.А. Гармонизация вузовского образования и рынка труда как шаг в направлении развития инновационной экономики. - В. Сб.: Высшее образование для инновационной экономики: Всероссийская научно-практическая конференция. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, экономический факультет, 22 ноября 2012 г.: Тезисы выступлений / Под ред. Колесова В.П., Егорова Е.В., Ломанова П.Н., Беляевой Т.Б. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 328 с. – ISBN 978-5-317—04242-4. С. 138-145.
27. Все выпускники получат помощь в трудоустройстве// Человек и труд. Выпуск №10, 2009.
28. ВЦИОМ: Исследование «HR-бренд», 2007 г.
29. Выпускников без опыта охотнее берут в крупные компании. Раздел «[Отдел кадров — обмен опытом](http://www.superjob.ru/community/otdel_kadrov/)»; Материалы исследовательского центра SuperJob <http://www.superjob.ru/community/otdel_kadrov/56658/> Дата публикации:19.08.2011г.
30. Высшее образование для инновационной экономики: Всероссийская научно-практическая конференция. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, экономический факультет, 22 ноября 2012 г.: Тезисы выступлений / Под ред. Колесова В.П., Егорова Е.В., Ломанова П.Н., Беляевой Т.Б. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 328 с. – ISBN 978-5-317—04242-4.
31. Гаврилов В.Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации // Вопросы психологии. - 1987. - №1. - С. 111-117.
32. Гимпельсон В. Уровень образования российских работников: оптимальный, избыточный, недостаточный?: Препринт WP3/2010/09 / В.Е. Гимпельсон, Р.И. Капелюшников, А.Л. Лукьянова; ГУ ВШЭ. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2010. – 64 с.
33. Гэлэгер Р. Душа организации. Как создать успешную корпоративную культуру. - Добрая книга , 2006, 353 с.
34. Демин Д. Корпоративная культура: Десять самых распространенных заблуждений/ М.: Альпина Паблишерз, 2010 г.-138 с.
35. Дмитриева Ю. Конкурентоспособный выпускник вуза с позиции работодателя // Кадровик. Кадровый менеджмент, выпуск № 2, 2010.
36. Дмитриева Ю. Условия трудоустройства выпускников ВУЗов на рынке труда // Кадровик. Кадровый менеджмент, выпуск №8, 2008.
37. Жукова В.А. Инновационная модель развития высшего учебного заведения как фактор обеспечения высокого качества подготовки специалистов // Научные работы КНТУ. – Экономические науки, 2010, вып. 17.
38. Зак Т.В. Инвестиционная и сигнальная функции образования в России // Вестник АГТУ, серия «Экономика», 2009, № 1. С. 68-75.
39. Закон о молодежи: Документы и материалы по истории становления государственной молодежной политики в России: в 2 т. / сост. и авт. вступ. ст. И. М. Ильинский, Вал. А. Луков. М. : Изд-во Московского гуманитарного университета, 2008. <http://www.hdirussia.ru/518>
40. Иванова Т., Планирование карьеры: основы самомаркетинга// Искусство управления, №3 2007, с.170-175.
41. Избранные материалы Всероссийских научно-практических конференций 2002-2004 гг. «Молодой специалист XXI века»/под научной ред. д.э.н., проф. Колосовой Р.П., к.э.н. Разумовой Т.О., к.х.н. Карезина В.В. – М., МГУ, 2005.
42. Ильина Л.А. Формирование профессиональной компетентности как компонента подготовки менеджеров // Г.П. Гагаринская, Л.А. Ильина и др. Устойчивое развитие вуза на основе стратегии повышения качества образовательного процесса: Монография. – Самара: СамГТУ; Минск: БГУИР. – 295 с.
43. Инновационное развитие экономики России: роль университетов. – М., 2010.
44. Исследование проблем и перспектив трудоустройства выпускников вузов на современном рынке труда. ВУЗЫ и РАБОТОДАТЕЛИ 2009: Исследование Центра тестирования «Гуманитарные технологии» В.Алтухов; А. Серебряков; <http://teletesting.ru/modules/articles/index.php?op=viewarticle&artid=25>
45. Камерон К.С., Куинн Р.Э Диагностика и изменение организационной культуры: Пер. с англ./СПб.: Питер, 2001 г. - 311 с.: - Пер. изд.: Diagnosing and changing organizational culture/Cameron K.S., Quinn R.E.. - Reading et al., 19994 Фей К., Денисон Д. Организационная культура и эффективность: возможно ли применение американской теории в России? Organization Science, 2003
46. Капелюшников Р.И. Спрос и предложение высококвалифицированной рабочей силы в России: кто бежал быстрее? Препринт WP3/2011/09 / Р.И. Капелюшников; НИУ ВШЭ. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2011. – 68 с.
47. Кибовская С.В. Взаимосвязь рынка образовательных услуг т рынка труда: инновационность и регионализация. – В сб.: Инновационное развитие экономики России: региональное разнообразие: Шестая международная научная конференция; Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, экономический факультет; 17-19 апреля 2013 г.: Сборник статей. Том 2 / Под ред. А.А. Аузана, В.П. Колесова, Л.А. Тутова. – М.: ТЕИС, 2013. – 824 с. С. 751-756.
48. Кириченко Э.В. Особенности функционирования рынка труда молодых специалистов в инновационной экономике: вопросы теории и практики. – В сб.: «Инновационное развитие экономики России: сценарии и стратегии: Пятая международная научная конференция; Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, экономический факультет; 18-20 апреля 2012 г. Сборник статей: Том 3 / Под ред. В.П. Колесова, Л.А. Тутова. – М.: Гриф и К, 2012. – 876 с. С. 749-757.
49. Кириченко Э.В. Современные проявления теории сигналов на рынке труда молодых специалистов – В сб.: VI Фестиваль науки МГУ имени М.В. Ломоносова: Сборник статей по материалам круглого стола «Российский рынок труда глазами молодых ученых» 8 октября 2011 г. / Под ред. Р.П. Колосовой. — М.: ТЕИС, 2012. — 224 с. С. 119-127.
50. Колосова Р.П., Разумова Т.О., Колесов В.П., Осьмова М.Н. и др. Глобальное экономическое развитие: тенденции, асимметрии, регулирование. Киев: КНЭУ , 2013. – 496 с. – 1000 экз. – ISBN 978-966-483-701-6.
51. Краснова С.Р. Когда адаптация необходима. / Справочник по управлению персоналом. – 2010. - №6. – С.17-18.
52. Кретова Н.А. Процесс профессионального самоопределения: принципы, содержание // Научные исследования в образовании. -2009, №2, с.24-27.
53. Куприн, В. Профессиональная адаптация работников в компании/В. Куприн // Бизнес без проблем. Персонал. - 2013. - №1.- С.53-58. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический)/Под ред. К.Я.Ананьевой. Вступ. статья В.А.Рыбакова – М.: ТОН-ИКФ ОМЕГА-Л, 2002.
54. Луданик М.В. Снижение экономической неактивности молодежи как стратегическое направление развития российского рынка труда. - В сб.: «Инновационное развитие экономики России: сценарии и стратегии: Пятая международная научная конференция; Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, экономический факультет; 18-20 апреля 2012 г. Сборник статей: Том 1 / Под ред. В.П. Колесова, Л.А. Тутова. – М.: ТЕИС, 2012. – 824 с. С. 719-727.
55. Маслова А.Н. Интеллектуальная безработица – проблема молодых. / Организация работы с молодежью в транзитивном обществе: проблемы и перспективы. Материалы международной научно—рактической конференции (24-25 сентября 2004 г.). – Воронеж: ОАО Центрально-Черноземное книжное издательство, 2004.
56. Минажетдинова А.И. Крупные предприятия как социальные партнеры в сфере профессионального образования. – Сборник статей по материалам круглого стола «Российский рынок труда глазами молодых ученых». – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013. – с. 358. С. 335-347.
57. Молодежь в России. Стат. Сборник. Юнисеф. Росстат. 2010.
58. Мониторинг и оценка программ молодежной занятости: учебные материалы/Группа технической поддержки по вопросам Достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. – Москва: ILO, 2016. – 274 с.
59. Навигатор по рынку труда: обучение молодежи навыкам поиска работы: пособие для ведущего семинаров и инструментарий/ Валли Корбанезе и Джанни Росас; Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. – Москва: МОТ, 2014.
60. Никулин А. Факторы внешней среды, ограничивающие конкурентоспособность молодых специалистов в современных Российских условиях. – Сборник статей по материалам круглого стола «Российский рынок труда глазами молодых ученых». – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013. – с. 358. С. 149-156.
61. Образование в Российской Федерации: 2010: стат.сб.- М.:Государственный университет-Высшая школа экономики, 2010.
62. Орлова А.А. Регулирование самозанятости молодежи в России: проблема определения основных дефиниций. – Сборник статей по материалам круглого стола «Российский рынок труда глазами молодых ученых». – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013. – с. 358. С. 157-168.
63. Планирование потребности в персонале: необходимая процедура для любой организации. Источник: <http://www.delso.ru/>; <http://hrm.ru/planirovanie-potrebnosti-v-personale>; Дата публикации: 29.03.2010.
64. Проблемы модернизации высшего образования в России / Под ред. Колесова В.П. и Ломанова П.Н. – М.:МАКС-Пресс, 2010.
65. Разумова Т.О. Инновации и традиции в подготовке экономистов: роль практик и стажировок. – В сб.: «Инновационное развитие экономики России: сценарии и стратегии: Пятая международная научная конференция; Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, Экономический факультет; 18-20 апреля 2012г. Сборник статей. Том 2 / под ред. В.П. Колесова, Л.А. Тутова. – М.: ТЕИС, 2012. – 808 с. С. 741-748.
66. Разумова Т.О. Стажировки и практики в системе формирования профессиональных компетенций выпускника вуза. (Глава в монографии). – В кн.: Инновационные факторы развития высшего образования/под ред. Колесова В.П., Ломанова П.Н. М.: МАКС Пресс, 2012. – 15 п.л. (1 п л. – авторские).
67. Разумова Т.О., Кириченко Э.В. Модификация теории образовательных сигналов на рынке труда выпускников вузов России // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление, 2012, №1. (Январь-июнь).
68. Разумова Т.О., Хозяинова О.А. «Профессиональная ориентация в вузе как фактор адаптации молодого специалиста к рынку труда»//Социальная политика и социальное партнерство. №2, 2009.
69. Черных Е.А. Современная организационная культура предприятия: структура, типы, методы формирования и управления / Учебно-методическое пособие. М., Теис, 2011 г.
70. Сайт Службы содействия трудоустройству при экономическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова. http://job.econ.msu.ru
71. Самые желанные работодатели: результаты ежегодного исследования ведущих вузов Москвы от FutureToday <http://www.futuretoday.ru/companies/fut/blogs/92511>
72. Сенашенко В.С. Современный университет как объект исследования. Высшая школа: опыт проблемы, перспективы: Материалы 5 Международной научно-практической конференции. – М.: РУДН, 2012.
73. Специалисты поколения Y <http://hr-portal.ru/article/specialisty-pokoleniya-y>
74. Статистический бюллетень «Образование в России». 2008. М.: МГУПИ, 2009.
75. Статистические опросы компании HeadHunter. 2010-2011 гг., и исследования компании Microsoft-2010 (www.hh.ru).
76. Твоя будущая профессия: Сборник тестов по профессиональной ориентации. Феникс, 2006 г.
77. Теория и практика экономики и управления инновациями: учебно-методическое пособие / Л.Н. Нехорошева [и др.]; под. ред. Л.Н. Нехорошевой. – Минск: БГАТУ, 2013. – 608 с. ISBN 978-985-519-567-3.
78. Технологии управления персоналом в России. Опыт профессионалов. М.: «HRC. Кадровый клуб», «Книжный мир», 2001.
79. Томсон Кевин М. Рецепты корпоративной культуры. Как изменить привычное поведение.-
80. Трубицын К. Формирование профессиональных компетенций в системе непрерывного профессионального образования // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом), 2012, № 8.
81. Чернышева Е.В. Востребованность молодых специалистов на рынке труда. – Сборник статей по материалам круглого стола «Российский рынок труда глазами молодых ученых». – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013. – с. 358. С. 218-223.

*Интернет-источники*

|  |  |
| --- | --- |
| **Адрес** | **Организация** |
| http://www.econ.msu.ru/cd/19 | Кафедра экономики труда и персонала экономического факультета МГУ |
| <http://www.ilo.ru> <http://www.ilo.org> | Международная организация труда |
| <http://www.mzsrrf.ru/> | Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации |
| <http://www.rostrud.info/> | Федеральная служба по труду и занятости |
| <http://www.niitruda.ru/> | Научно-исследовательский институт труда и социального страхования.  |
| <http://demoscope.ru/weekly/> | Demoscope Weekly. Электронная версия бюллетеня «Население и общество». – Институт демографии Государственного университета – Высшая школа экономики.  |
| **Базы данных, статистика, социологические исследования** |
| [http://laborsta.ilo.org/](http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat)  | Статистическая база данных МОТ по более 200 странам и регионам |
| <http://www.gks.ru> | Росстат |
| <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/data.html>  | база данных RLMS |
| [http://siteresources.worldbank.org/](http://siteresources.worldbank.org/INTRUSSIANFEDERATION/Resources/NOBUS.pdf)  | Национальное обследование благосостояния домохозяйств и участия в социальных программах (НОБУС)  |
| http://www.oecd.org/statistics | Organisation for Economic Co-operation and Development, Statistical Portal |
| <http://laborsta.ilo.org/> | Laborsta – International Labour Office database on labour statistics, ILO Bureau of Statistics.  |
| **Электронные версии журналов по проблемам внутрифирменных трудовых отношений** |
| <http://www.chelt.ru>  | журнал "Человек и труд" |
| http://www.top-personal.ru | журнал «Управление персоналом» |

Электронный ресурс: <http://www.hr-portal.ru>

Электронный ресурс: <http://www.e-xecutive.ru>

Электронный ресурс: <http://www.deloros.ru>

Электронный ресурс: <http://www.labourmarket.ru/news/index.php>

Электронный ресурс: <http://www.levada.ru>

Электронный ресурс: <http://www.profguide.ru/polls/poll-id-48/results.html>

Электронный ресурс: <http://www.reitor.ru>

Электронный ресурс: <http://sreda.org/2012/36-1-prestizh-vyisshego-obrazovaniya/7048>

Электронный ресурс: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=13090>

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (материалы для проведения контактной и самостоятельной работы)**

Компетенции формируются в ходе лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы, в том числе, в ходе:

- проведения деловой игры

- обсуждения ситуаций на 2-х Круглых столах,

- подготовки и написания тестов (SHL, Профкарьера (модификация ЭФ МГУ)),

- выполнения домашнего задания по составлению резюме на вакансии и др.

- встречи с экспертом-практиком (лекция по теме «Факторы успешного трудоустройства. Компетентностный подход»)

**Примеры контрольных заданий для проверки знаний студентов по курсу.**

**Тема 1.** ОСОБЕННОСТИ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Задание: **Круглый стол №1** по теме «Современный рынок труда и трудовые отношения с позиции формирования занятости молодежи»

Данная проблематика позволяет студентам расширить представление о рынке труда молодежи, возможностям в сфере занятости для молодежи, самоопределению в отношении будущего рабочего места. Обсуждение этих вопросов в рамках круглого стола является важнейшей учебной составляющей, повышающей компетенции студентов, навыки работы в команде, анализа имеющихся источников, аргументирование своей точки зрения и т.д.

**Тема 2**. УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ВУЗЕ

Задание: пройти тест на определение склонностей личности, способностей и интересов в профессиональной деятельности в сфере экономики. Тест проводится в компьютерном классе.

Задание поможет студентам лучше понять оптимальные для каждого типы деятельности, а также «спроецировать» тип деятельности на существующие на рынке труда профессии.

**Тема 5.** УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОМ И ПЕРСОНАЛОМ И ЕГО РОЛЬ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ МОЛОДЕЖИ В КОМПАНИЮ

Задание: выбор привлекательной для студента и, предварительно, подходящей для него вакансии (на момент посещения курса или на перспективу 1-2 года) и **составление Резюме** на нее.

Выполнение Задания поможет студентам понять, какие объективные характеристики, знания и навыки, которыми они обладают, востребованы на рынке труда, какие знания и навыки необходимо приобрести для позиционирования в качестве упешного кандидата; отработать стиль подачи информации в кадровой документации и проч.

**Тема 7.** ВНУТРИФИРМЕННАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Задание: **Деловая Игра** «Построение карьеры». Задача каждого студента – смоделировать основные шаги профессионального и карьерного развития, сопоставляя и сопровождая их другими личностными и социальными выборами – построением семьи, творческой самореализацией и проч.

Деловая игра позволит студентам сформулировать свою карьерную траекторию, что поможет им в дальнейшем иметь представление, определенные компетенции и навыки по формированию собственной карьеры, направленные на конкурентные преимущества молодежи на рынке труда.

**Тема 8.** КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДОГО СОТРУДНИКА.

Задание: **Круглый стол №2** по теме «Лучшие практики адаптационных программ для молодых специалистов в современных Российских компаниях»

Для участия в круглом столе необходимо:

(1) найти и критически оценить адаптационную программу для нового сотрудника с учетом оргкультуры, доминирующей в компании,

(2) сделать презентацию и выступить с ней на круглом столе в Power Point,

(3) подготовить аналитическую записку в формате Word,

(4) ответить на вопросы оппонентов,

(5) активно участвовать в дискуссии о выборе наилучшей практики адаптационных программ российских компаний, из представленных на круглом столе.

Обсуждение данной проблематики дает возможность студентам иметь представление о имеющихся практиках адаптационных программ для молодых специалистов на современных предприятиях. Заставляет скорректировать завышенные ожидания, закрепляет объективность в суждениях.

1. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения по дисциплине**  | **Оценочные средства** |
| **(ОК 4) Уметь** преподнести и четко формулировать свои представления об успешном профессиональном и карьерном развитии молодого специалиста | *Деловая игра «Построение карьеры»* |
| **(ОК 4) Уметь** взаимодействовать в группе, применять эти знания в рамках дискуссий, что в дальнейшем позволит проявлять полученные способности в трудовом коллективе. | *Подготовка и выступление на Круглом столе, участие в групповых дискуссиях (Темы: «Особенности положения молодежи на рынке труда», «Построение карьеры», «Корпоративная культура компании»)* |
| **(ОК 6) Знать** основы трудового законодательства и политики содействия занятости молодежи на рынке труда, пересечения полей рынка образовательных услуг и рынка труда. | *Занятия лекционного типа; аналитическое задание по анализу рынка труда (сайты по поиску работы/ наиболее востребованные вакансии, в том числе, в сфере экономики)* |
| **(ОК 6) Уметь** применять имеющиеся нормы правого законодательства о труде. | *Задания на занятии семинарского типа: «составление описания вакансии», «прием молодого специалиста на работу»* |
| **(ОК 7) Уметь** использовать основные методы построения карьерного пути;  | *Занятия лекционного типа; деловая игра «Построение карьеры», дискуссия по теме «Оценка персонала и компетентностный подход»* |
| **(ОК 7) Уметь** адаптироваться на новом рабочем месте;  | *Задания на занятии семинарского типа «Факторы успешной адаптации» - дискуссия, круглый стол по теме: «Лучшие практики адаптационных программ для молодых специалистов в современных Российских компаниях», «ролевая» игра – встреча с руководителем, обсуждение современных технологий адаптации сотрудников*  |
| **(ОК 7) Уметь** определять доминирующий на предприятии тип организационной культуры | *Занятие семинарского типа: «Корпоративная культура компании и ее влияние на молодого сотрудника», дискуссия о типах организационных культур в современных российских компаниях* |
| **(ПК 7) Знать** факторы для успешного поиска работы, количественные и качественные характеристики рабочих мест для молодежи,  | *Занятия лекционного типа; аналитическое задание по анализу рынка труда (сайты по поиску работы/ наиболее востребованные вакансии, в том числе, в сфере экономики)* |
| **(ПК 7) Знать** основы трудового законодательства и политики содействия занятости молодежи на рынке труда, пересечения полей рынка образовательных услуг и рынка труда.  | *Занятия лекционного типа «Управление трудом и персоналом и его роль при трудоустройстве молодежи в компанию»; «Занятость молодежи: возможности и ограничения в регулировании положения на рынке труда».* |
| **(ПК-7)** **Уметь** искать информацию о вакансиях на молодежном рынке труда;  | *аналитическое задание по анализу рынка труда (сайты по поиску работы/ наиболее востребованные вакансии, в том числе, в сфере экономики)* |
| **(ПК-7)** **Уметь** анализировать и оценивать ситуацию на текущем рынке труда (уровень занятости, безработицы, экономической активности населения), социально-значимые проблемы для молодежи, экономические события и процессы в трудовой сфере. | *Обсуждение в формате дискуссии по теме «Современный рынок труда и трудовые отношения с позиции формирования занятости молодежи» в рамках семинарского занятия - обсуждение Тем 1, 4 и 5.*  |
| **(ПК-9)** **Знать** основы профориентации молодежи по сферам занятости, адаптации ее на рынке труда, построения карьерного пути. | *Занятия лекционного типа; прохождение профориентационного теста «Профкарьера» (модификация ЭФ МГУ)* |
| **(ПК-9)** **Уметь**организовывать работу в команде для создания и разработки проекта по теме курса. | *Подготовка в малых группах к выступлению на Круглом столе по теме «Лучшие практики адаптационных программ для молодых специалистов в современных Российских компаниях»* |

1. **БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

Максимальные значения баллов, которые студент может получить за выполнение формы проверки знаний (текущая и промежуточная аттестация):

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы текущей и промежуточной аттестации** **(оценочные средства)**  | **Баллы (максимум)** |
| **Деловая игра «Построение карьеры»** | 10 баллов |
| **Профориентационный тест «Профкарьера»** | 10 баллов |
| **Тест способностей SHL** | 10 баллов  |
| **Деловая игра «Собеседование»** | 10 баллов |
| **Подготовка резюме** | 20 баллов |
| **Подготовка сообщения и выступление на Круглом столе** | 24 балла |
| **Активность на занятиях (посещаемость, активность)** | 16 баллов |
| **ИТОГО** | 100 баллов |

Оценка по курсу выставляется, исходя из следующих критериев:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| Зачет | 100 | 60 |
| Незачет | 0 | 59 |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Необходимое помещение для занятий:** Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием и интерактивными досками:

* Для проведения лекций
* Для проведения семинарских занятий
* Для проведения мастер-классов с приглашением экспертов и специалистов в области управления человеческими ресурсами, в сфере оценки образовательных компетенций и навыков

**Необходимое оборудование для занятий:**

Компьютерный класс для проведения теста «Профкарьера (модификация ЭФ МГУ)

**Информационная система для размещения материалов**: сайт Экономического факультета on.econ.msu.ru

**Автор(ы) программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(подпись, расшифровка подписи)*

1. [↑](#endnote-ref-1)