

**Предложение по разработке
Стратегии развития Экономического факультета МГУ до 2020 г.**

<p>ФИО автора предложения, занимаемая должность</p>	
<p>Раздел Стратегии (образовательная деятельность, научная и экспертная деятельность, социальное развитие факультета)</p>	<p>Образовательная деятельность. Научная и экспертная деятельность.</p>
<p>Содержание предложения</p>	<p>Предложения по вопросам комплексной информатизации учебного процесса на Экономическом факультете МГУ</p> <p>I. Можно утверждать, что всесторонняя информатизация учебного процесса является стратегическим направлением на современном этапе развития образования в целом.</p> <p>II. На Экономическом факультете МГУ накоплен <u>значительный комплексный</u> опыт в этом направлении. Следует отметить, что в рамках МГУ ни на одном факультете нет аналогичных, подобных результатов. Также нам не известны отечественные ВУЗы, в которых были бы достигнуты аналогичные результаты с точки зрения их <u>комплексности</u>.</p> <p>III. Однако опыт Экономического факультета показал, что в <u>тактическом плане</u> движение в этом направлении осуществлялось <u>недостаточно эффективно</u>. В первую очередь это определялось тем, что не был соблюден принцип <u>единого системного подхода</u>. Т.е. базовые крупные подсистемы создавались разрозненно, без взаимной системной увязки (АСУ УП ЭФ, ON.ECON, ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ и т.д.). Это привело в дальнейшем к болезненным проблемам стыковки этих подсистем и к некой общей «неуклюжести» конечного продукта, что в конечном итоге увеличило трудоемкость управления учебным процессом, связанную с созданием протоколов обмена между базами данных, выверкой расхождений информации в различных автоматизированных системах.</p> <p>IV. Полагаем целесообразным на основе накопленного опыта, как позитивного, так и негативного, приступить к разработке комплексной Автоматизированной системы управления учебным процессом, реализованной в единой системной среде (оболочке), позволяющей осуществлять управление всем учебным процессом на всех основных образовательных программах и иными мероприятиями ЭФ, включая программы дополнительного образования, начиная от составления учебных планов, заканчивая сопровождением учебных дисциплин и движением контингента учащихся. Причем, что чрезвычайно важно, факультет должен быть владельцем исходных кодов программного обеспечения системы. Это мотивируется тем, что сам объект автоматизации (учебный процесс)</p>

	<p>является весьма динамичным и, естественно, его имитационная модель должна обладать возможностью наращивания и модернизации.</p> <p>V. С учетом вышесказанного созданием системы должна заниматься единая команда, состоящая из сотрудников факультета (факультетов). Это даст возможность вести построение системы на единых принципах и обладать исходными кодами и, в конечном счете, самим программным продуктом.</p> <p>VI. Создание подобной команды сталкивается с рядом трудностей. Во-первых, высококвалифицированные IT-специалисты относятся к высокооплачиваемым сотрудникам, т.е. это весьма дорогие трудовые ресурсы. Во-вторых, члены этой команды должны досконально знать объект автоматизации (информатизации).</p> <p>VII. Новую разработку правильно было бы вести совместно (в кооперации) с факультетом ВМК. Представители Экономического факультета, как выше указывалось, обладают большим практическим опытом и хорошо знают объект автоматизации. А поскольку на факультете ВМК готовят IT-специалистов высокого уровня, то программистами могли бы быть студенты либо сотрудники этого факультета. При такой схеме кооперации могла бы частично сняться проблема дорогих трудовых ресурсов.</p> <p>VIII. Такая кооперация была бы полезна для обоих факультетов. В дальнейшем результаты совместной работы можно было бы тиражировать на другие факультеты МГУ.</p>
Ожидаемый эффект	Повышение эффективности учебного процесса, как в организационной части, так и в содержательной. (Снижение затрат на обслуживание и управление учебным процессом, повышение оперативности, достоверности, информационной мобильности, снижение субъективного (коррупционного) фактора).
Необходимые организационные решения факультетского и университетского уровней	Проведение переговоров с руководством факультета ВМК о создании межфакультетской рабочей группы. Составление технического задания на систему.
Потенциальные участники реализации	Представители ЭФ и факультета ВМК, а также представители других факультетов, где эксплуатируется АСУ УП. Численность группа должна составлять 5-10 IT-специалистов.
Оценка необходимых ресурсов в годовом исчислении (указать по возможности)	<p>Верхняя оценка м.б. сформирована следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Срок проекта (при условии интенсивной работы) – 2-5 лет. 2. Численность группы указана выше 3. «Стоимость» высококлассного IT-специалиста на московском или мировом рынке широко анонсирована в интернете. <p>Нижняя оценка может ориентироваться на понятие</p>

	<p>энтузиазма. Положительный 10-летний опыт работы по такой схеме на ЭФ имеется. Хотя при этом возникают определенные негативные издержки.</p>
<p>Возможные риски</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобная система не может быть «коробочным» продуктом. Имеющийся опыт показал, что это обуславливается высокой динамичностью самого учебного процесса (министерство образования находится в постоянном поиске). Длительное сохранение команды разработчиков для доработок и модернизации это проблемный вопрос. 2. В МГУ законной (легальной) является разработка НИВЦ – АИС. Ее функционал достаточно ограничен и не соответствует целям предлагаемого проекта. Кроме того кадровый ресурс специалистов-разработчиков АИС по заключению представителей НИВЦ весьма низок. 3. Узким местом являются протоколы обмена с АИС, а без них обойтись нельзя, т.к. конкуренция недопустима, а информационная поддержка нескольких систем весьма обременительна. 4. Недостаточно высокая компьютерная грамотность значительной части ППС
<p>Сведения об аналогичных решениях, реализуемых в других вузах страны или за рубежом (указать при наличии)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. По нашим сведениям на постсоветском пространстве во многих вузах те или ИТ решения внедряются или разрабатываются. Однако с высокой уверенностью можно утверждать, что системы с таким масштабным функционалом, которая уже имеется на Экономическом факультете в других вузах нет, а отдельные ее элементы являются уникальными. Серийные разработки, как правило, имеют ограниченный функционал и очень быстро устаревают. Серийные внедрения в основном имеются в школах. 2. По зарубежным вузам имеющаяся информация ограничена. Однако учитывая, что ресурсное обеспечение учебного процесса существенно выше, то и задачи информатизации имеют иную направленность. ИТ решения, как правило, заказываются специализированным ИТ организациям, по некоторым оценкам, годовые обороты которых составляют от нескольких десятков миллионов долларов до нескольких миллиардов.