Рабочая программа учебной дисциплины

**«Управление регионом» («Management of the region»)**

**Кафедра:** макроэкономической политики и стратегического управления ауд. 312; тел. +7 (495) 9392808

 **Е-mail:** macro@econ.msu.ru

**Статус дисциплины:** по выбору; читается на программе бакалавров по направлению «Менеджмент»

**Авторы программы и преподаватели дисциплины:**

Орешин Валерий Петрович (vporeshin@mail.ru)

Мусаев Расул Абдуллаевич (rasmous@mail.ru)

Кувшинова Елена Аркадьевна (kuvshinova\_07@mail.ru)

Романова Наталья Владимировна (mospi\_romanova@mail.ru)

1. **Перечень планируемых результатов обучения**

Соотнесение результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

## Концепция курса:

В результате изучения курса студенты должны получить представление о системе методов государственного воздействия на экономику региона; знать историю развития территориального управления в России и за рубежом; освоить систему методов социально-экономического прогнозирования и планирования региона;

Курс носит прикладной характер, в нем используются инструментальные методы для решения плановых и прогнозных задач, адаптированных к условиям учебного процесса.

Изучение курса обеспечивает приобретение следующих ***общекультурных* компетенций:**

*Указываются общекультурные,* *общепрофессиональные и профессиональные компетенции, на достижение которых нацелена дисциплина; вид (виды) профессиональной деятельности, к которому готовит дисциплина).[[1]](#footnote-1)*

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического и экономического развития общества для формирования гражданской позиции на примере региональных проблем(ОК-2);

- способность использовать фундаментальные экономические и управленческие знания в различных сферах деятельности (ОК-3);

 - способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в региональной экономике, и прогнозировать их возможное развитие в будущем (ОК-4)

Приобретение **общепрофессиональных компетенций,** таких как:

- владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);

-умение прогнозировать развитие социально-экономических событий в регионе;

Приобретение **профессиональных компетенций:**

- владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления корпоративных, продуктовых и функциональных стратегий организации, направленных на формирование её конкурентных преимуществ и обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);

- способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений в рамках работ над стратегией региона (ПК-6);

- подготовлен к разработке стратегии развития регионов, кластеров, территориально-производственных комплексов, и кКонтролю за реализацией управленческих решений (ПК-15).

**информационно-аналитическая деятельность**:

- способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-7);

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

Знать:

Теоретические основы организации и управления производством на региональном уровне.

Инструменты и методы реализации региональной экономической политики.

Методологические принципы рациональной организации экономики в регионе.

Особенности управления экономическим развитием регионов разного типа.

Способы стимулирования инновационного развития экономики региона

Уметь:

Оценивать влияние различных факторов на конкурентоспособность региона

Вырабатывать коллективные решения повышения эффективности развития региона.

Применять рычаги стимулирования экономического роста в регионах.

*Владеть:*

Методами обоснования межрегиональных связей и потоков на перспективу

Инструментарием объективной оценки эффективности работы администрации региона

Подходами к разработке стратегии развития экономики регионов.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) **подготовки бакалавра**

Изучение курса предполагает знание студентом теоретических основ функционирования экономики (курсы: микроэкономика, макроэкономика), экономической статистики, экономико-математического моделирования и эконометрики, системы и методов государственного управления.

Знание основ экономических взаимоотношений, умение работать с цифровым материалом, владение инструментарием анализа количественных взаимосвязей в экономике.

Материалы курса служат базой выработки стратегии развития различных экономических объектов: регион, муниципалитет, корпорация.

Желательный семестр изучения курса - 6 семестр

1. Желательный объем дисциплины (модуля)

(В зачетных единицах. 4 з.е. = 144 академических часа)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Аудиторные занятия | 72 |
| - Лекции | 34 |
| - Семинары  | 34 |
| - Контактные часы | 4 |
| Контрольная работа  |  |
| Самостоятельная работа | 72 |
| Вид итогового контроля  | Экзамен |

(в первой графе таблицы указываются виды аудиторных и самостоятельных занятий студентов. Во второй графе указывается общая трудоемкость дисциплины в часах в соответствии с ГОС ВПО, объем аудиторных и объем самостоятельных занятий – в соответствии с рабочим учебным планом. В третьей графе указываются номера семестров, в которых предусматривается каждый вид учебной работы и вид итогового контроля по дисциплине)

1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

(Указываются темы по разделам, раскрывается их содержание)[[2]](#footnote-2)

***5.1. Содержание дисциплины и формы текущего контроля***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма\*текущего контроля** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы пространственной организации экономики  | Вебер, Тюннен, Лаусхардт, Кристаллер, Мюрдаль, Пигу,Изард, Портер, Колосовский, Некрасов, Гранберг: теоретические положения.  | Диспут, Тест |
| 2 | Потенциальные возможности экономического роста и развития экономики региона в условиях глобализации | Оценка факторов развития стран и регионов по методологии Всемирного банка. | Эссе |
| 2 | Методологические принципы рациональной организации экономики в региональном аспекте | Стратегический план развития региона: структура, технология составления. Цикл стратегического планирования. Формирование миссии и целей. | Эссе |
| 3 | Конкурентоспособность экономики регионов  | Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо, Многофакторный подход Хекшера-Олина, Парадокс В.Леонтьева. Ромб М.ПортераФакторы, формирующие конкурентоспособность экономики регионаВ условиях глобализации  | Диспут, Опрос |
| 4 | Финансовые рычаги управления экономикой региона | Факторы, влияющие на состояние регионального бюджета.Дотационность региона: ее оценка | Эссе |
| 5 | Инвестиционная политика региона | Разработка инвестиционной стратегии региона | Домашняя работа  |
| 6 | Стимулирование инновационного развития экономики  | Роль промышленной и научно - технической политики России в формировании стратегии развития её регионов. Проблемы реализации инновационной направленности экономики региона.Свободные экономические зоны РФ | Эссе |
| 7 | Стратегическое планирование развития региональной экономики | Разработка альтернативной стратегии развития конкретного региона. Влияние экономической стратегии России на стратегию развития её регионов.  | Деловая игра |
| 8 | Оценка деятельности администрации региона (в соответствии с Указом Президента РФ oт 28 июня 2007г. № 825) | Оценка состояния экономики и социальной сферы региона.Оценка динамики среды обитания населения в регионе.Интегральная оценка работы региональной администрации. | Домашняя работа, доклад |
|  | **ИТОГО** | **Экзамен** |

\*Формы текущего контроля: опрос, эссе, диспут, домашняя работа, тестирование, творческие задания.

***5.2. Темы и содержание лекций***

| **№****раздела** | **Название раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Теоретические основы пространственной организации экономики | Теории размещения производства (Й.Тюнен, В. Лаунхардт, А. Вебер). Теория центральных мест В. Кристаллера. Учение о пространственной организации хозяйства А. Лёша. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смит и Д. Рикардо, Э. Хекшер и Б. Олин). Российская школа регионального развития | 2 |
| 2 | Методология и организация экономики в региональном аспекте | Инструменты реализации политики рационального размещения производства в стране. | 2 |
| 3 | Факторы повышения эффективности производства в регионе | Уровень развития инфраструктуры, разделение труда и конкурентоспособность экономики, выбор продукта специализации  | 4 |
| 4 | Пути повышенияконкурентоспособности экономики регионов РФ  | Факторы, формирующие уровень конкурентоспособности производства продукции в регионе: их взаимодействие | 8 |
| 5 | Финансовые рычагиуправления экономикойрегиона | Региональный бюджет и особенности его формирования. Самодостаточные и дотационные регионы России. Изменение характера финансовой политики государств  | 4 |
| 6 | Методы стимулирования инновационного развития экономики региона | Определение приоритетов инновационной деятельности в регионах России. Инновации как средство повышения конкурентоспособности и эффективности регионального хозяйственного комплекса. | 6 |
| 7 | Инвестиционная политика региона | Методы оценки финансовой эффективности инвестиций.Методы оценки экономической эффективности инвестиций.Пути интеграции подходов | 8 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

## Содержание семинарских занятий (деловые игры, творческие задания)

| **№****раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Взгляды различных ученых на проблемы рациональной организации экономики в пространстве | 4 |
| 2 | Институты и инструменты выработки и реализации региональной экономической политики | 8 |
| 3 | Инфраструктура как исходная предпосылка повышения эффективности производства в регионе  | 4 |
| 4 | Обоснование рационального направления предметной специализации производства в регионе | 6 |
| 5 | Показатели, характеризующие финансовое состояниерегиона  | 4 |
| 6 | Выработка альтернативной стратегии развития региона | 8 |
|  | **Итого:** | **34** |

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

(Указываются: а) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе обучения; б) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций; в) методические материалы, определяющие процедуры оценивания)

Оценка остаточных знаний проводится с использованием процедуры тестирования.

Оценка умений проводится преподавателем по представленным домашним работам.

Оценка владения материалом проводится самими студентами по итогам деловой игры.

Предусмотрен экзамен, который занимает четверть итоговой оценки.

3а. Компетенции и этапы их формирования

Компетенции 1. Разработка и реализация социально-экономической политики в регионе

1 этап формирования компетенции – формирование теоретических основ разработки стратегии развития региона

Инструмент освоения компетенции – изучение литературных источников, адаптация теоретических положений к конкретному объекту

Форма контроля за освоением – тестирование знаний студентов

2 этап формирования компетенции – усвоение методических приемов разработки стратегии развития региона

Инструмент освоения компетенции – решение практических задач по отдельным стадиям формирования стратегии: прогноз динамики макроэкономических показателей, программирование развития объекта и его частей, сценарные условия реализации стратегии региона

Форма контроля за освоением – балльная оценка преподавателя за выполненную работу.

3 этап формирования компетенции – выработка индивидуальных и коллективных решений относительно целей и средств стратегического развития региона.

Инструмент освоения компетенции – самооценка студентами качества предложенных решений.

Компетенция 2. Объективная количественная оценка деятельности администрации региона

1 этап формирования компетенции – изучение теоретические основ эффективности деятельности администрации

Инструмент освоения компетенции – изучение литературных источников, изучение методических приемов по оценке деятельности администрации в соответствии с Указом Президента РФ.

Форма контроля за освоением материала – обсуждение на семинаре с последующей балльной оценкой знаний студентов

2 этап формирования компетенции – апробация и корректировка методики и применение ее для оценки деятельности администрации региона

Инструмент освоения компетенции – практическое решение задачи по оценке деятельности администрации конкретного региона.

Форма контроля за освоением – доклад на семинаре с последующей балльной оценкой преподавателем выполненной работы.

**3б. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Способ формирования компетенций**  | **Контроль усвоения компетенции** |
| 1 | Познание теоретических основ управления региональным развитием | Лекции, семинары, домашняя работа | Тестирование  |
| 2 | Знание органов управления и других институтов по управлению регионом | Домашняя работа. Доклад на семинаре | Тестирование |
| 3 | Знание инструментов реализации региональной экономической политики | Лекция. Домашняя работа. Доклад на семинаре | Тестирование |
| 4 | Умение оценить экономический потенциал региона | Домашняя работа. Доклад на семинаре | Балльная оценка преподавателем |
| 5 | Обоснование продукта специализации экономики региона | Лекция. Домашняя работа. Доклад на семинаре | Балльная оценка преподавателем |
| 6 | Оценка деятельности администрации региона | Домашняя работа. Доклад на семинаре | Балльная оценка преподавателем |
| 7 | Владение методами обоснования стратегии развития региона | Лекция. Домашняя работа. Деловая игра  | Балльная оценка работы студентами |

 **Тематика самостоятельных работ по курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение** | **Кол-во часов** |
| **1** | Взгляды различных ученых на проблемы рациональной организации экономики в пространстве | **4** |
| **1** | Понятие производственного потенциала региона и подходы к ее оценке | **4** |
| **1** | Институты и инструменты разработки и реализации региональной экономической политики | **6** |
| **1** | Способы типологизации регионов России | **4** |
| **2** | Факторы повышения эффективности производства в регионе | **6** |
| **2** | Инфраструктура как исходная предпосылка повышения эффективности производства в регионе | **6** |
| **2** | Подходы к оценке состояния производственной инфраструктуры регионов РФ | **6** |
| **2** | Обоснование рационального направления продуктовой специализации региона | **6** |
| **3** | Финансовые рычаги управления экономикой региона | **6** |
| **3** | Методы стимулирования инновационного развития экономики региона | **6** |
| **3** | Формирование интеллектуального потенциала регионов | **6** |
| **3** | Ключевые элементы стратегического плана развития региона – создание специальных зон, стимулирование инновационной активности, кластерная политика, поддержка малого бизнеса | **6** |
| **3** | Основные подходы к формированию стратегии развития региона | **6** |
|  | Итого | **72** |

1. Образовательные технологии

При изучении материалов курса используются различные виды учебной работы: компьютерные симуляции, деловые игры, разбор конкретных ситуаций

Предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных научных организаций: СОПС (Котилко В.В., Вашанов В.А.), ИНП РАН (Ксенофонтов В.Ю., Кувалин С.Б.), государственных организаций (министр экономики Ставрополья Косарева Ю.В.), мастер-классы специалистов (Климанов В.В.).

 **Виды самостоятельной работы студентов и их оценка**:

- подготовка дискуссии (круглого стола) по заданной проблеме (5-7 баллов);

- разработка групповых проектов(10 баллов);

- написание эссе(8 баллов);

- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме(6 баллов);

- обзор периодической литературы и профессиональных изданий (журналы «Вопросы экономики», «Экономист», «Проблемы прогнозирования», «Проблемы теории и практики управления», «Региональная экономика: теория и практика» и др.) (4 балла).

1. Балльная система оценки знаний (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания с учетом, принятой на факультете балльно-рейтинговой системой)

 **Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине**

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «*отлично*», «*хорошо*», *«удовлетворительно», неудовлетворительно».* Кроме того, обучающемуся выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количествобаллов**  | **Оценка** | **Требования к знаниям** |
| 200-170 | *5, «отлично»* | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. |
| 169-130 | *4, «хорошо»* | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. |
| 129-80 | *3,**«удовлетворительно* | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. |
| 79-0 | *2,**«неудовлетворительно»* | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке. |

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

9.1. Компьютерные классы для проведения занятий

9.2. Программное обеспечение процедуры оценки параметров множественной регрессии

9.3. Имитационное компьютерное моделирование экономической ситуации.

Учебно-методическое обеспечение курса

Литература:

1. Федеральный закон РФ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации», №115-ФЗ, утвержден Президентом РФ 20.07.1995 г.

2. Федеральный закон «О стратегическом планировании» от 24 июня 2014г.

3. Указ Президента Российской Федерации oт 28 июня 2007г. № 825

4. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление: Учебник// М.: Омега- Л, 2004.

5. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. М.: ГУ ВШЭ, 2000, 370с.

6. Колосовский Н.Н. Избранные труды. // Смоленск, «Ойкумена», 2006. 336 с.

7. Орешин В.П., Потапов Л.В. Управление региональной экономикой //М., ТЕИС, 2004, 234с.

8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (МЭР РФ, Москва, август 2008 г., – www. kdr [2020.ru](http://2020.ru)).

9. Глазьев С.Ю. Стратегия опережающего развития России в условиях глобального кризиса. – М.: Экономика, 2010.

10. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. – М., Инфра-М, 2013, 320с.

11. [Мусаев Р.А.](http://www.fin-izdat.ru/search/?q=%CC%F3%F1%E0%E5%E2%20%D0.%C0.),  [Бухарова Е.М.](http://www.fin-izdat.ru/search/?q=%C1%F3%F5%E0%F0%EE%E2%E0%20%C5.%CC.)  [Значение технико-внедренческих зон для становления региональных инновационных систем в России](http://www.fin-izdat.ru/journal/region/detail.php?ID=59239) //Региональная экономика: теория и практика». № 41. 2013г

12. Стратегическое управление. Под ред. Орешина В.П. // М.: Изд-во МАТИ, 2010. Раздел 3. Стратегическое управление региональным развитием. С. 352-521.

13. Основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020-2030 годов (МЭР РФ, Москва, август 2008 г – www. proekt-prognoz [2020.ru](http://2020.ru)).

14. Модернизация экономики России Под ред. Каширина В.В., Орешина В.П. /М,: Изд-во МАТИ, 2014, Том 1.

15. **Мусаев Р.А.. Решиев С.С. Стратегия социально-экономического развития Юга России. М. Центробланк. 2014.**

**16. Мусаев Р.А., Черныш Ю.В. Итоги реформирования и перспективы развития российской электороэнергетики//Региональная экономика: теория и практика». № 29. 2014.**

Примечания

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине - это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. (Виды профессиональной деятельности и компетенции указаны в Приложениях №№1 и 2 письма к зав.кафедрами)

2 Знать - воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

3 Уметь - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

4 Владеть - решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях. «Иметь навык» - многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

6 Не более 5 источников

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине** - это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. (Виды профессиональной деятельности и компетенции указаны в Приложениях №№1 и 2 письма к зав.кафедрами) [↑](#footnote-ref-1)
2. Содержание должно вытекать из параметров, указанных в п. 1, не более 3000 знаков с пробелами [↑](#footnote-ref-2)