**«Основы современного либерализма»**

**«Basics of modern liberalism»**

**Кафедра политической экономии**. Ауд. 318. Тел.: +7(495)9393303

Сайт: <http://www.econ.msu.ru/departments/politec/>; e-mail: politec@econ.msu.ru

**Статус дисциплины:** дисциплина по выбору; читается в 5 семестре на программе бакалавров по направлению «Экономика»

**Авторы и лекторы программы:**

Раквиашвили Александр Александрович, rakviashvili@gmail.com;

Филатов Илья Владимирович methodology@yandex.ru

Баженов Григорий Александрович pantarhei19@gmail.com

**1. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения программы курса «Основы современного либерализма» у студента должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции:

* способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического и экономического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
* способностью использовать фундаментальные экономические знания в различных сферах деятельности (ОК-3);
* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для выполнения научно-исследовательских работ (ОК-4);
* способностью работать в коллективе и руководить им, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
* способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
* способностью на основе описания экономических, исторических, политических, экологических, демографических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты и делать прогнозы (ПК-4);
* способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
* способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений на микро и макроуровне, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, финансовых и экологических рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);
* способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

**1.1 В результате освоения дисциплины студент должен:**

*Знать:*

- основные этапы развития экономической мысли, ее главных представителей, занимавшихся проблемами экономической политики (РО-1);

- базовые идей либеральных экономистов (РО-2);

- критику и контркритику ключевых идей либерализма (РО-3).

*Уметь:*

- уметь критически осмысливать подходы различных школ и традиций в истории либерализма (РО-4);

- выявлять с помощью исторического анализа идей либерализма перспективные научные направления, обосновывать методологическую базу собственных исследований (РО-5);

- опираясь на либеральные концепции вырабатываться рекомендаций для государственной экономической политики (РО-6);

- логически излагать (устно и письменно) свои суждения о ключевых социально-экономических проблемах (РО-7).

*Владеть:*

- терминологией, используемой в рамках либерализма (РО-8);

- навыками анализа экономических процессов с либеральной точки зрения (РО-9);

- экономическим образом мышления (РО-10).

Таблица соотношения компетенций и результатов обучения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компетенции |
| Результаты | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ПК3 | ПК4 | ПК6 | ПК11 | ПК12 |
| РО-1 | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| РО-2 | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| РО-3 | Х | Х |  | Х |  |  | Х |  |  | Х |
| РО-4 |  | Х | Х |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| РО-5 | Х | Х | Х |  | Х | Х | Х | Х |  | Х |
| РО-6 |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| РО-7 | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| РО-8 |  |  |  | Х |  |  | Х |  |  | Х |
| РО-9 |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| РО-10 | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра**

Дисциплина Основы современного либерализма входит в вариативную часть профессионального цикла ООП подготовки бакалавров. Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с тремя курсами профессионального цикла ООП - Микроэкономика, Макроэкономика, История экономических учений.

Приступая к изучению Основ современного либерализма, студенты владеют знаниями по микроэкономике и макроэкономике промежуточного уровней, что обеспечивает им достаточно глубокие знания в рамках основного течения экономической науки, а также всеми ключевыми базовыми экономическими понятиями и закономерностями.

История экономических учений обеспечивает студентов базовыми знаниями по разным течениям в экономической науке, что позволяет проводить сравнительный анализ концепций, а также дает возможность углубить представления студентов об альтернативных подходах к проблемам экономической науки и методам их решения.

**3. Желательный объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нагрузка** | **В часах** | **В кредитах** |
|  | 5 семестр | 5 семестр |
| Общая трудоемкость | 180 | 5 |
| Аудиторная, в том числе | 64 |  |
| лекции  | 32 |  |
| семинары | 32 |  |
| Самостоятельная | 106 |  |
| Контактные часы | 8 |  |
| Форма итогового контроля - экзамен | 2 |  |

**4. Структура и содержание дисциплины**

**1. Эволюция либерализма**

Корни либерализма в философии Древней Греции и Древнего Китая. Становления концепции естественного права. Теоретическая система физиократов: «laissez faire, laissez passer». «Невидимая рука» А. Смита. Классический либерализм и утилитаризм: Бентам и Дж.С. Милль. Становление австрийской школы: К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер. «Спор о методе». Априоризм Мизеса и Ротбарда. Эволюционизм Хайека и критический рационализм К. Поппера. Природа «рассеянного знания» и проблема экономической координации. Спор о возможности экономического расчета при социализме.

**2. Идеи либерализма в трудах российских экономистов**

Идеи российского либерализма: исторический экскурс. Теория человеческой деятельности Е.Е. Слуцкого. Теория сложной системы интересов. Формально-праксеологические основания экономической науки. Изучение проблем распространения информации и координации в сложных социальных системах (Б.Д. Бруцкус). Обоснование логической и практической неосуществимости социализма. Либерализм в современной России.

**Тема 3. Либерализм как политическая философия**

Эволюция государства и властных отношений. Либерализм и становление нового искусства управления в XVIII веке. Становление современного типа государстваМодель ограниченного государства и модель минимального государства Р. Нозика. Либеральный архипелаг Ч. Кукатаса. Защитное и созидательное государства в теории общественного выбора. Воздействие политических институтов на экономическое развитие.

**Тема 4. Базовые предпосылки и концепции современного либерализма**

Индивидуализм и холизм. Этические основы либеральных систем: естественные права, конвенционализм, прагматизм, утилитаризм. Несравнимость предпочтений и их гетерогенность. Отличительные черты австрийской экономической школы, классического либерализма и либертарианства. Две ветви австрийской экономической школы.

**Тема 5. Либеральная теория предпринимательства**

Теории предпринимательства у Ф. Найта и Й. Шумпетера. Теория арбитражных сделок И. Кирцнера. Конкуренция как открытие. Капиталистический предприниматель и управляющий государственным (социалистическим) предприятием: трансформация функций и свойств (Б. Бруцкус, Л. Мизес).

**Тема 6. Либерализм и государственное регулирование**

Протекционизм и свободная торговля. Антитраст и свободное предпринимательство. Теория провалов рынка и ее критика. Утилитарное и этическое обоснования социальных функций государства (Роузл и коммунитаризм). Концепция социального рыночного хозяйства. Частные альтернативы государственной активности в социальной сфере.

**Тема 7. Австрийская теория экономического цикла**

Деньги и денежные суррогаты. Банковская система со 100% резервированием. Становление современного типа банковской системы. Роль банков в первых кризисах в XIX века. Появление центральных банков и воздействие монетарной политики на экономический цикл. Политика центральных банков в наши дни: взгляд австрийской школы. Золотой стандарт и конкурентная монетарная система.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.**

*Основная литература:*

1. Раквиашвили А.А. Теоретические основания институциональных ограничений свободы выбора. – М.: 2014
2. Раквиашвили А.А. Либерализм. Эволюция идей. – М.: Ленанд, 2010

*Дополнительная литература:*

1. Боуз Д. Либертарианство: История, принципы, политика. – Челябинск: Социум, Cato Institute, 2004
2. Мизес Л. Человеческая деятельность: трактат по экономической теории. – Челябинск: Социум, 2005.
3. Сото У. де Деньги, банковский кредит и экономические циклы – Челябинск: Социум, 2008

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

*а)* *перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Номер и название темы | Формируемая в процессе обучения компетенция |
| Тема 1 Эволюция либерализма | (ОК-1) (ОК-2) (ОК-3) (ОК-4) (ОК-5) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-6) (ПК-11) (ПК-12) |
| Тема 2 Идеи либерализма в трудах российских экономистов | (ОК-1) (ОК-2) (ОК-3) (ОК-4) (ОК-5) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-6) (ПК-11) (ПК-12) |
| Тема 3 Либерализм как политическая философия | (ОК-1) (ОК-2) (ОК-3) (ОК-4) (ОК-5) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-6) (ПК-11) (ПК-12) |
| Тема 4 Базовые предпосылки и концепции современного либерализма | (ОК-1) (ОК-2) (ОК-3) (ОК-4) (ОК-5) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-6) (ПК-11) (ПК-12) |
| Тема 5 Либеральная теория предпринимательства | (ОК-1) (ОК-2) (ОК-3) (ОК-4) (ОК-5) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-6) (ПК-11) (ПК-12) |
| Тема 6 Либерализм и государственное регулирование | (ОК-1) (ОК-2) (ОК-3) (ОК-4) (ОК-5) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-6) (ПК-11) (ПК-12) |
| Тема 7 Австрийская теория экономического цикла | (ОК-1) (ОК-2) (ОК-3) (ОК-4) (ОК-5) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-6) (ПК-11) (ПК-12) |

*б) Примеры типовых заданий для промежуточной оценки знаний.*

**Задание 1**. "Басня о пчелах" Б. Мандевиля в оценке А. Смита.

**Задание 2.** В чем сходство и различие в видении свободного предпринимательства И. Кирцнером и Й. Шумпетером?

**Задание 3.** М. Фридман и Ф. Хайек о деньгах: в чем состоит сходство и различие позиций?

**Задание 4.** Концепции "логической и практической невозможности социализма": сравнение взглядов Б. Бруцкуса, Л. Мизеса, Ф. Хайека.

**Задание 5.** Насколько практика «монетаристских» реформ в России соответствует теоретической концепции М. Фридмена?

**Задание 6.** Ф. Хайек о "слабостях" современной количественной теории денег.

**Задание 7.** Опишите основные этапы экономического цикла согласно австрийской экономической школе, а также приведите причины их порождающие.

**Задание 8.** Назовите ключевое отличие между либертарианством и австрийской экономической школой

**Задание 9.** В какой мере к современному либерализму можно отнести работы в рамках монетаризма?

**Задание 10.** Каковы положительные и негативные стороны демократии с точки зрения сторонников теории общественного выбора.

**Задание 11.** Кто из ниже приведенных ученых явно поддерживал золотой стандарт, а не конкурентную монетарную систему (выберите один правильный ответ):

1. Мизес
2. Хайек
3. Ротбард
4. Уайт

**Задание 12.** Кто из представителей австрийской экономической школы предложил концепцию «частных денег» (выберите один правильный ответ):

1. Менгер
2. Мизес
3. Хайек
4. Ротбард

**Задание 13.** Кто из представителей австрийской школы в первую очередь известен своими исследованиями роли предпринимателя (выберите один правильный ответ):

1. Мизес
2. Хайек
3. Ротбард
4. Кирцнер

*в) методические материалы, определяющие процедуры оценивания*

Программа курса, включая все письменные работы и устный контроль, призваны обеспечить выставление оценок исходя из следующих общих критериев:

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

**Оценка «хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**7. Форма проведения самостоятельной работы и текущего контроля.**

Самостоятельная работа включает в себя изучение вопросов, изложенных на лекциях, семинарских занятиях, а также в учебниках и учебных пособиях. Контроль над результатами самостоятельной работы осуществляется в виде коротких письменных работ по соответствующей теме. Контрольные работы проходят два раза в семестр и включают в себя все ключевые темы, изученные на предшествующих контрольной занятиях. Максимальный балл за письменные задания, включая задания на экзамене, выставляется студенту, если он изложил полное и корректное решение, включая точные ответы на поставленные вопросы. Малое снижение баллов возможно в случае наличия, с теоретической точки зрения, незначительных ошибок и неточностей. Грубые теоретические ошибки, а также отсутствие приведенного решения, являются основанием для существенного сокращения баллов.

Текущий контроль осуществляется в виде устных вопросов/ответов во время семинарских занятий. Короткие вопросы по изучаемым темам, в случае предоставления полных и корректных ответов, являются основанием для выставления баллов за активность на семинарских занятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Наименование раздела дисциплины** | **Форма самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля успеваемости** | **Трудоемкость (в часах)** |
| 1. | Эволюция либерализма | Изучение темы (по учебнику и лекции), решение тестов, задач, упражнений. | Консультация по организации курса, модели оценки, требованиям к выполнению домашних заданий. | 4 |
| 2. | Эволюция либерализма | Изучение темы (по учебнику и лекции), решение тестов, задач, упражнений. | Проверка и оценка домашнего задания; консультация по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах. | 6 |
| 3. | Эволюция либерализма | Изучение темы (по учебнику и лекции), решение тестов, задач, упражнений. | Проверка и оценка домашнего задания; консультация по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах. | 6 |
| 4. | Идеи либерализма в трудах российских экономистов | Изучение темы (по учебнику и лекции), решение тестов, задач, упражнений. | Проверка и оценка домашнего задания; консультация по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах. | 6 |
| 5. | Либерализм как политическая философия | Изучение темы (по учебнику и лекции), решение тестов, задач, упражнений. | Проверка и оценка домашнего задания; консультация по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах. | 6 |
| 6. | Либерализм как политическая философия | Изучение темы (по учебнику и лекции), решение тестов, задач, упражнений. | Проверка и оценка домашнего задания; консультация по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах. | 6 |
| 7. | Базовые предпосылки и концепции современного либерализма | Изучение темы (по учебнику и лекции), решение тестов, задач, упражнений. | Проверка и оценка домашнего задания; консультация по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах. | 6 |
| 8. | Базовые предпосылки и концепции современного либерализма | Изучение темы (по учебнику и лекции), решение тестов, задач, упражнений. | Проверка и оценка домашнего задания; консультация по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах. | 6 |
| 9. | Либеральная теория предпринимательства | Изучение темы (по учебнику и лекции), решение тестов, задач, упражнений. | Проверка и оценка домашнего задания; консультация по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах. | 6 |
| 10. | Контрольная работа |  | Разбор контрольной работы. Работа над ошибками. | 12 |
| 11. | Либерализм и государственное регулирование | Изучение темы (по учебнику и лекции), решение тестов, задач, упражнений. | Проверка и оценка домашнего задания; консультация по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах. | 6 |
| 12. | Либерализм и государственное регулирование | Изучение темы (по учебнику и лекции), решение тестов, задач, упражнений. | Проверка и оценка домашнего задания; консультация по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах. | 6 |
| 13. | Либерализм и государственное регулирование | Изучение темы (по учебнику и лекции), решение тестов, задач, упражнений. | Проверка и оценка домашнего задания; консультация по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах. | 6 |
| 14. | Австрийская теория экономического цикла | Изучение темы (по учебнику и лекции), решение тестов, задач, упражнений. | Проверка и оценка домашнего задания; консультация по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах. | 6 |
| 15. | Австрийская теория экономического цикла | Изучение темы (по учебнику и лекции), решение тестов, задач, упражнений. | Проверка и оценка домашнего задания; консультация по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах. | 6 |
| 16. | Контрольная работа |  | Разбор контрольной работы. Работа над ошибками. | 12 |
| **Всего** |  |  |  | **106** |

**8. Образовательные технологии**

В соответствии с теоретическим характером курса Основы современного либерализма, основными видами аудиторной учебной работы являются активные формы проведения занятий - лекции, семинары и контактные часы. Лекции составляют 50% аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку теоретического материала и выполнение письменных домашних работ – упражнений, тестов, задач, анализа конкретных ситуаций.

**9.** **Балльная система оценки знаний.**

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний в каждом семестре максимальная сумма баллов составляет 250 баллов, которые складываются из следующих компонентов:

1. ***Текущая успеваемость – 200 баллов, в том числе:***

Изучение материалов лекций – 20 баллов (проверяется на основе конспектов лекций)

Семинарские занятия – 30 баллов (учитываются предшествующая семинарскому занятию самостоятельная подготовка студента, а также его активность на занятии)

Самостоятельная работа – 50 баллов (оценивается на основе полноты решения заданий)

Контрольные работы – 100 баллов (письменная работа, включающая задачи и упражнения на основе пройденного материала)

1. ***Экзамен – 50 баллов***

Критерии выставления итоговой оценки:

∑баллов ≥212 - «отлично»

162 ≤∑ баллов <212 - «хорошо»

100 ≤ ∑баллов <162 - «удовлетворительно»

∑баллов <100 - «неудовлетворительно»

**10.** **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины Основы современного либерализма предполагает использование для чтения лекций аудиторий, оснащенных компьютером и LCD-проектором, доской, микрофоном.

Необходимо также наличие в абонементном отделе библиотеки достаточного количества учебников, обязательных для изучения Основы современного либерализма.

Все преподаватели, читающие курс, и студенты должны иметь доступ к сети Интернет и порталу онлайн курсов Экономического факультета МГУ (http://on.econ.msu.ru).