

ДИСЦИПЛИНА «ЛИДЕРСТВО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ КОНЦЕПЦИЙ HR-МЕНЕДЖМЕНТА»

Автор программы:

Федорова Ф.Ш., Дещеревская Е.В.

e-mail: fshfed@gmail.com, deelvl@gmail.com

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, из которых 52 академических часа составляет контактная работа с преподавателем, из них 28 академических часов – общая аудиторная работа, 24 академических часа – индивидуальная аудиторная работа, 56 академических часов составляет самостоятельная работа студента магистратуры

Название раздела/темы	Трудоемкость (в академических часах) по видам работ			
	Всего	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа студента, часы
		Аудиторная работа общая, часы	Аудиторная работа индивидуальная, часы	
Тема 1. Резервы роста эффективности управленческого лидерства. Типологии личности.		4	4	12
Тема 2. Основы типологии личности А.Ю. Афанасьева и ее применение в HR-менеджменте		4	4	12
Тема 3. Учет системы ценностей людей и их мотивационных предпочтений в принятии управленческих решений		4	4	12
Тема 4. Развитие теории и практики управленческого лидерства. Современные концепции лидерства		4	4	10
Тема 5. Концепции ситуационного лидерства и их развитие в новых экономических реалиях		4	4	
Защита проекта по ситуационному лидерству.		4	4	
Подведение итогов		4		10
Всего		28	24	56

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Резервы роста эффективности управленческого лидерства. Типологии личности.

- Резервы роста результативности в управлении людьми
- Наиболее популярные в менеджменте типологии личности
- Учет личностных характеристик людей при принятии управленческих решений

Основная литература:

Келлерман Б. Типы подчиненных: что должен знать руководитель // Harvard Business Review, Январь-Февраль 2016. С. 96–105.

Фрейдджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002, 2006.

Федорова Ф.Ш., Дещеревская Е.В. Учет психотипов людей как фактор повышения конкурентного преимущества в бизнесе // Современная конкуренция, N 5, 2015.

Дополнительные источники:

Myers & Briggs Foundation <http://www.myersbriggs.org/>

Center for Applications of Psychological Type, <https://www.capt.org/>

Тема 2. Основы типологии личности А.Ю. Афанасьева и ее применение в HR-менеджменте

- Модель личности А.Ю. Афанасьева
- Стили работы людей разных психотипов в бизнес-организациях: индивидуальные предпочтения, сильные и слабые стороны в реализации различных бизнес-функций

Основная литература:

Афанасьев А.Ю. Синтаксис любви: Типология личности и прогноз парных отношений, М.: Издательство «Остожье», 2000; М: Водолей Publishers 2008.

Федорова Ф. Ш., Дещеревская Е. В. Оптимизация подходов к управлению: резервы роста эффективности HR-менеджмента в бизнесе // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. No 4. С. 59–65. doi: 10.18184/2079-4665.2016.7.4.59.65

Тема 3. Учет системы ценностей людей и их мотивационных предпочтений в принятии управленческих решений

- Психотип человека и его система ценностей
- Принципы построения эффективной мотивации
- Реализация индивидуальных конкурентных преимуществ и лидерского потенциала людей в бизнесе

Основная литература:

Как найти и удержать лучших сотрудников / Пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. (Серия "Классика Harvard Business Review")

Коллинз Дж. Лидеры пятого уровня: триумф скромности и жесткой решительности / Harvard Business Review. Россия. Январь-февраль 2016.

Адаир Д. Искусство управлять людьми и самим собой. — М.: Изд-во. Эксмо, 2006.

Федорова Ф.Ш., Дещеревская Е.В. Учет психотипов людей как фактор повышения конкурентного преимущества в бизнесе // Современная конкуренция, N 5, 2015.

Федорова Ф. Ш., Дещеревская Е. В. Оптимизация подходов к управлению: резервы роста эффективности HR-менеджмента в бизнесе // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. No 4. С. 59–65. doi: 10.18184/2079-4665.2016.7.4.59.65

Тема 4. Развитие теории и практики управленческого лидерства. Современные концепции лидерства

- Природа и определение понятия лидерства
- Типы подходов к изучению лидерства

- Характеристика основных концепций лидерства

Основная литература:

Кетс де Врис Манфред. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта/ Пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. - 311 с.

Гоулман Д., Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина Бизнес Бук, 2005.

Тема 5. Концепции ситуационного лидерства и их развитие в новых экономических реалиях

- Содержание понятия управленческого лидерства
- Лидер и менеджер в современном HR-менеджменте
- Стиль лидерства и факторы, определяющие его эффективность
- Компетенции современного лидера

Основная литература:

Бланшар К. Лидерство к вершинам успеха. СПб.: Питер, 2011.

Адизес И. Развитие лидеров. Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей. Альпина Паблишер, 2008, 2014

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Адаир Д. Искусство управлять людьми и самим собой. — М.: Изд-во. Эксмо, 2006.
2. Адизес И. Развитие лидеров. Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей. Альпина Паблишер, 2008, 2014
3. Афанасьев А.Ю. Синтаксис любви: Типология личности и прогноз парных отношений, М.: Издательство «Остожье», 2000; М: Водолей Publishers 2008.
4. Бланшар К. Лидерство к вершинам успеха. СПб.: Питер, 2011.
5. Гоулман Д., Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина Бизнес Бук, 2005.
6. Как найти и удержать лучших сотрудников / Пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. (Серия "Классика Harvard Business Review")
7. Келлерман Б. Типы подчиненных: что должен знать руководитель // Harvard Business Review, Январь-Февраль 2016. С. 96–105.
8. Кетс де Врис Манфред. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта/ Пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. - 311 с.
9. Коллинз Дж. Лидеры пятого уровня: триумф скромности и жесткой решительности / Harvard Business Review. Россия. Январь-февраль 2016.
10. Федорова Ф. Ш., Дещеревская Е. В. Оптимизация подходов к управлению: резервы роста эффективности HR-менеджмента в бизнесе // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. No 4. С. 59–65. doi: 10.18184/2079-4665.2016.7.4.59.65
11. Федорова Ф.Ш., Дещеревская Е.В. Учет психотипов людей как фактор повышения конкурентного преимущества в бизнесе // Современная конкуренция, N 5, 2015.
12. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002, 2006.

Интернет-ресурсы:

Myers & Briggs Foundation <http://www.myersbriggs.org/>

Center for Applications of Psychological Type, <https://www.capt.org/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов. Портал «on.econ» используется для размещения материалов дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

А. Порядок формирования оценок по дисциплине

Максимальные значения баллов, которые студент может получить за выполнение заданий:

Тип контроля	Баллы
Рабочие задания на аудиторных занятиях	20
Домашнее задание 1. Анализ предпочитаемых видов деятельности, компетенций, ролей и мотиваций	20
Домашнее задание 2. Сопоставление предпочитаемых ролей в бизнес-команде и психотипа	20
Домашнее задание 3. Задание по ситуационному лидерству	25
Посещение аудиторных занятий	30
Финальный проект: Разбор с презентацией кейса группой из 4-х человек (один кейс из 5-ти, представленных к рассмотрению)	Исходя из максимальных 35 баллов по результатам защиты проекта

Оценка по курсу выставляется, исходя из следующих критериев:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Отлично</i>	127,5	150
<i>Хорошо</i>	97,5	127,4
<i>Удовлетворительно</i>	60	97,4
<i>Неудовлетворительно</i>	30	59,9

В. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Тема финального проекта согласовывается с преподавателем. Проект выполняется группой не более 4-х человек. Формат – презентация результатов (устная и в электронном виде). Оценка – максимум 35 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Домашнее задание 1

Проанализировать предпочитаемые виды деятельности, роли в команде и перечень доминирующих мотиваций с помощью "Личной карты предпочитаемых видов деятельности, компетенций, ролей и мотиваций".

Домашнее задание 2

Проанализировать результаты определения а). своего типа личности по Myers-Briggs Type Indicator (МВТИ), б). предпочитаемых ролей в команде по М. Белбину, в). сравнить с результатами определения своего психотипа по А.Ю. Афанасьеву.

Домашнее задание 3

С учетом своего психотипа (см. задание 1) определить свои сильные и слабые стороны в реализации различных стилей ситуационного лидерства, сделать выводы по развитию своих управленческих компетенций.

Финальный проект

Выбрать один из 5-и предоставленных преподавателями кейсов. Разобрать и предложить выход из ситуации по принятию управленческого решения с учетом предполагаемых психотипов участников ситуаций. Представить презентацию.

Критерии оценки домашних заданий и финального проекта:

1. Задания 1, 2, 3 оцениваются по принципу: сдал – тах количество баллов, не сдал – 0. При сдаче задания после установленного срока за каждый день просрочки – минус 3 балла.
2. Финальный проект оценивается по критериям:
 - Аргументированность и логичность предложений по разрешению проблемных ситуаций в области управления людьми
 - Качественная презентация

Авторы программы:

Федорова Ф.Ш., Дещеревская Е.В.