**Макет учебного комплекса**

«Социальная психология» (**Social Psychology**)

**Кафедра:** Управления персоналом ФГУ МГУ, А-814

тел.+7-495-9392887, +7-495-939 66 65

**Сайт:** www.spa.msu.ru

**Статус дисциплины**: Дисциплина *«Социальная психология»*, по выбору, направление Менеджмент (1 курс), Экономика (3 курс).

**Автор программы:** Бекоева Д.Д., e-mail: bekoeva@mail.ru

**Преподаватели**: Бекоева Д.Д., Черняева Г.В.

1. **Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудо-  емкость | | 16 недель (осень)+3 недели = сессия | | | | | | | | |
| з.е. | в часах | **Контактная работа со студентами (часы)** | | | | | | | | Само-сто-  ятель-ная |
|  | Все-го | Итого | В семе-стре | Лек | Сем | Контро-льн. | Кон-суль-тация | Индивид  Консуль-тации | Экзамен/  Зачет | Итого |
| 5 | 180 | 90 | 68 | 32 | 32 | 4 | 2 | 14 | 2 | 90 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих *общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных* компетенций: **формируемые в результате освоения курса «Социальная психология»:**

**2.1** Общекультурные компетенции **ОК**:

* способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
* способностью рассматривать любое изучаемое явление и/или процесс системно и комплексно (ОК-2)
* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
* способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
* способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**2.2** Общепрофессиональные компетенции **ОПК**:

* способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);
* способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

**2.3** Профессиональные компетенции **ПП**:

* владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды **(**ПК-1**);**
* владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде **(**ПК-2**);**
* умением решать социально-психологические проблемы, регулировать организационные конфликты, налаживать межличностные и групповые коммуникации в рамках определенного участка работ, стимулировать персонал подразделения (команды) к оптимальному достижению оперативных управленческих целей и повышению качества труда (ПК-4);
* умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-6);

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра.**

Данный курс предполагает, что на момент начала обучения студенты должны обладать базовыми знаниями по истории и обществоведению, философии, менеджменту.

Курс «Социальная психология» призван сформировать у студента, прежде всего, базовые знания, умения и навыки научного анализа социальных объектов; умение выстраивать логическую последовательность между анализируемыми показателями, выявлять причинно-следственные связи.

*Объектом* изучения является современная социальная психология.

*Предметом* изучения являются закономерности поведения и общения человека в социуме, формирование личности и взаимоотношения в группе.

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Структура дисциплины** (см. Табл.1)

Таблица 1. Структура дисциплины по формам работы (в часах)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ тем | Всего  (час.) | В том числе (часы) | | | | | | |
| Контактная работа со студентами | | | | | | Самостоя-тельная работа студентов |
| Все-го | Из них | | | | |
| Лекции | семинар | Контрольная  работа | Инд-ные и групп. консуль-тации | Промежуточная аттестация |
| Тема 1 | 10 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 2 | 10 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 3 | 10 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 4 | 10 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 5 | 10 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 6 | 10 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 7 | 10 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 8 | 10 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 9 | 12 | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Тема 10 | 10 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 11 | 12 | 6 | 2 | 2 |  | 2 |  | 6 |
| Тема 12 | 12 | 6 | 2 | 2 |  | 2 |  | 6 |
| Тема 13 | 12 | 6 | 2 | 2 |  | 2 |  | 6 |
| Тема 14 | 14 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
| Тема 15 | 12 | 6 | 2 | 2 |  | 2 |  | 6 |
| Тема 16 | 12 | 6 | 2 | 2 |  | 2 |  | 6 |
| итого | 4 | 4 |  |  |  | 2 | 2 |  |
| ВСЕГО | 180 | 84 | 32 | 32 | 4 | 14 | 2 | 90 |

**4.2. Темы дисциплины и содержание тем**

**Тема 1. Социальная психология как наука**

Социальная психология в структуре научного знания. Взаимодействие социологии, социальной психологии и психологии.

Объект и предмет социальной психологии. Социальная психика как предмет социальной психологии. Структура и основные элементы социальной психики. Социальные ценности как системообразующие элементы социальной психики.

Структура социальной психологии. Теоретический и эмпирический уровни социально-психологического знания. Общие и специальные социально-психологические теории. Прикладная социальная психология.

Основные направления социально-психологических исследований.

Основные функции социальной психологии. Успешное развитие социальной психологии как необходимое условие социального и экономического прогресса общества.

**Тема 2. Методы социальной психологии**

Общенаучные теоретические и эмпирические методы, применяемые в социальной психологии. Применение сравнительно-исторических исследований в области социальной психологии.

Роль экспериментальных исследований в развитии социальной психологии. Понятия «социальный эксперимент» и «психологический эксперимент». Границы применения экспериментальных методов в социальной психологии.

Наблюдение и самонаблюдение как методы социальной психологии. Понятия «единица наблюдения» и «единица счета». Необходимость учета временных факторов при применении количественных методов исследования.

Применение опросных методов исследования в социальной психологии (анкетирование, интервьюирование, тестирование). Социометрический метод исследования и его роль в развитии социальной психологии. Методики ранжирования и классификации (типологии).

Применение методов анализа документов в социальной психологии. Роль использования компьютерных технологий для сбора и обработки социально-психологической информации.

**Тема 3. Возникновение и основные этапы развития социальной психологии**

Теоретические предпосылки возникновения социальной психологии. Формирование практической потребности в психологических знаниях.

Возникновение социальной психологии как самостоятельной области научного знания. Роль философии, социологии, этнографии, медицины в развитии социально-психологического знания.

Возникновение и развитие социальной психологии в России. Социально-психологические идеи в работах отечественных марксистов (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин). Социально-психологические идеи Г.И.Челпанова, П.П.Блонского, В.М.Бехтерева, Л.С.Выготского.

Основные этапы развития социальной психологии. Предфилософский и философский периоды развития социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Психология народов (М.Лацарус, Г.Штейнталь, А.А.Потебня). Психология масс (С.Сигеле, Г.Лебон). «Психология инстинктов» (В.Макдугалл).

Экспериментальный подход развития социально-психологического знания (В.Вундт, В.Мёде, Ф.Олпорт).

Роль бихевиоризма в развитии социальной психологии (К.Халл, Б.Скиннер).

Вклад психоанализа в развитие социальной психологии. Работы З.Фрейда по проблемам социальной психологии. Основные идеи К.Юнга и их роль в развитии социальной психологии. Э.Фромм и его социально-психологические идеи.

Современные направления развития социальной психологии. Когнитивная психология (К.Левин), интеракционизм (Г.Мид). Культурно-историческая психология. Основные понятия и теоретические положения русской культурно-исторической школы

**Тема 4. Психология личности как теоретический фундамент социальной психологии**

Современные социально-психологические представления о структуре личности. Основные социально значимые психологические характеристики личности (тип нервной системы, темперамент, характер, задатки, способности).

Особенности восприятия и структурирования личностью социального времени и социального пространства как социально-психологический фактор.

Основные подходы к изучению личности в социальной психологии. Типологии личности (концепции Кречмера, Э.Шпрангера, Айзенка, К.Г.Юнга, Э.Фромма). Социальные ориентации как основания типологии личности.

**Тема 5. Социализация личности**

Понятия «социализация», «социальная адаптация», «воспитание» и их соотношение.

Основные подходы к изучению процессов социализации личности.

Социализация личности, ее основные этапы. Детская и взрослая социализация личности. Социально-психологические особенности детской и взрослой социализации.

Концепция социализации личности Г.М.Андреевой. Особенности дотрудовой, трудовой и посттрудовой социализации личности. Социализация и основные стадии жизненного цикла индивидов в концепции Э.Эриксона. Основные виды перехода от одной жизненной стадии развития индивида к другой. Неуспешная социализация и конфликтность личности. Повторная социализация.

**Тема 6. Социально-психологическое обеспечение деятельности**

Психологические роли личности, их проявление в социальной деятельности. Виды психологических ролей. Взаимодействие психологических ролей внутри структуры личности. Взаимодействие психологических ролей взаимодействующих личностей.

Социальные роли личности, их функции в обеспечении социальной деятельности. Понятие «социальная роль». Основные характеристики социальных ролей личности. Доминирующие социальные роли; факторы, оказывающие влияние на их формирование. Дифференциация и смена социальных ролей. Типология социальных ролей.

**Тема 7. Социальная группа как объект социально-психологических исследований**

Понятие «социальная группа». Типология групп. Реальные и номинальные социальные группы. Большие и малые социальные группы, их отличительные особенности.

Причины возникновения интереса и основные подходы к исследованию групп в социальной психологии. Социальная группа как продукт социального взаимодействия. Роль теории социального взаимодействия П.Сорокина в развитии социально-психологических исследований социальных групп. Социальная группа как продукт социального общения.

**Тема 8 Понятие, признаки и основные характеристики малой социальной группы.**

Социально-психологические особенности поведения личности в малой группе. Влияние группы на поведение и социально-психологические характеристики личности. Применение методик самонаблюдения при исследовании межличностных отношений в малой группе. Виды малых социальных групп.

Психодрама и социодрама как методы коррекции поведения личности в группе. Основные принципы организации и стадии психо- и социодраматического действия.

Изучение структуры малой группы. Социально-ценностная структура малой группы. Применение методик ранжирования для изучения структуры групповых ценностей.

Социально-ролевая структура малой группы. Методы исследования социально-ролевой структуры малой группы. Социометрический метод и его роль в изучении малых групп.

**Тема 9. Социально-психологические исследования групповой динамики**

Понятие и виды групповой динамики.

Формирование и развитие малой группы как виды групповой динамики. Этапы формирования малой группы. Основные стадии развития малой группы.

Коллектив как высшая стадия развития малой группы. Основные социально-психологические характеристики коллектива. Типология коллективов.

Социальные и психологические игры в малых группах как виды групповой динамики. Понятие, признаки и типология игр. Социально-психологические теории игр. Теория игр Э.Берна.

Факторы, влияющие на формирование групповых игр. Особенности поведения личности в условиях групповой игры. Вхождение и выход из групповой игры.

Социально-психологические методы управления групповой динамикой.

**Тема 10. Психология больших социальных групп и массовых движений**

«Психология народов» как классическое направление в социальной психологии. Представители «психологии народов».

Современные исследования в области этнопсихологии и психологии межгрупповых отношений. Понятия «национальный темперамент», «национальный характер», «национальный менталитет». Факторы, влияющие на их формирование.

Основные социально-психологические черты и особенности русского национального характера.

«Психология толпы» как направление социально-психологических исследований конца XIX – начала ХХ века. Понятие «толпа»; основные характеристики и структура толпы. Социально-психологические особенности поведения личности в толпе.

Современные представления о методах управления поведением людей в толпе.

Эмпирические исследования социально-психологических особенностей поведения участников массовых социальных, политических, экологических и религиозных движений.

**Тема 11. Современные подходы к исследованию социальных ситуаций**

Специфика восприятия ситуации как социально-психологическая характеристика личности. Личностные и ситуационные подходы к объяснению поведения.

Понятие «социальная ситуация»; виды и уровни социальных ситуаций. Понятия актуальной и воспринимаемой социальной ситуации. Ситуационные стимулы и их виды.

Эффект трансситуационного научения. Факторы, влияющие на результаты научения. Методы исследования и анализа социальных ситуаций. Применение социографических методов. Применение техник матричного анализа и декомпозиции ситуации. Особенности поведения в ситуациях риска. Жизненные ситуации риска.

**Тема 12. Поведение в ситуациях социально-психологического напряжения** Социально-психологическое напряжение: понятие и виды. Основные характеристики состояния социально-психологического напряжения. Способы ранней диагностики социально-психологического напряжения.

Социально-психологическое напряжение как результат применения ошибочных приемов общения. Основные методы профилактики его возникновения. Приемы стимулирования общения. Методы профилактики «болезней общения», применяемые профессиональными коммуникаторами.

**Тема 13.Понятия «социальный конфликт» и «психологический конфликт».**

Основные виды конфликтов и их социально-психологические особенности.

Структура социального конфликта. Социально-психологические особенности поведения различных типов субъектов конфликта. Конфликтная ситуация как элемент социально-психологического конфликта. Объективные и субъективные составляющие конфликтной ситуации.

Конфликты и стрессовые состояния. Понятие и признаки стрессового состояния.

Конфликты и состояние фрустрации. Конструктивные и деструктивные эффекты фрустрации.

Социальная агрессия: понятие, основные виды и причины возникновения. Факторы, оказывающие влияние на рост и ослабление агрессии. Основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Конструктивные и деструктивные стратегии поведения, их психологические особенности. Социальная установка на сотрудничество как основа формирования продуктивного поведения в конфликтной ситуации.

**Тема 14. Общение как предмет социальной психологии**

Общение и коммуникация. Основные виды и средства общения.

Уровни общения. Социально-психологическая структура общения. Социальные предрассудки, установки и стереотипы общения: понятие, механизмы формирования, основные функции в общении.

Исследование структуры социальной интеракции как метод диагностики проблем общения. Основные социально-психологические проблемы различных видов общения. Основные социально-психологические характеристики современных стилей общения. Особенности и социально-психологические последствия применения диктаторского, авторитарного, демократического, попустительского, комплементарного стилей общения.

**Тема 15. Социальное восприятие**

Понятие, структура и виды социального восприятия.

Механизмы социального восприятия. Факторы, влияющие на формирование социального восприятия.

Эффекты социального восприятия (эффект новизны, первичности, ореола бумеранга, края, ожиданий, незавершенного действия); их роль в формировании социальных представлений и межличностном взаимодействии. Применение методов фокусированного интервью и ранжирования при исследовании социального восприятия.

**Тема 16. Закономерности социального взаимодействия**

Интерактивная сторона общения. Место взаимодействия в структуре общения. Структура социального действия в концепции Т.Парсонса. Структурное описание взаимодействия в транзактном анализе Э.Берна Типы взаимодействий. Типы взаимодействия в символическом интерактционизме Г.Мида (play and game). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Расширение диапазона возможностей социально-психологического воздействия на взаимоотношения в обществе. Современные психогенные технологии и вопросы профессиональной этики. Развитие сети социально-психологических служб. Роль социальной психологии в экономическом, политическом, духовном и социальном развитии современного общества.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1*. Литература***

*Основная:*

1. Андреева Г.М., Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2008.
2. Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе (Теоретические ориентации). М., 2007.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник для вузов. М.: Юнити,2001
4. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
5. Бекоева Д.Д. Организационная психология. М.: Академия, 2014
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2007

*Дополнительная:*

1. Бердяев Н.А. Душа России // Русская идея. М.: Республика, 1992. С. 295-313.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. СПб.: Лениздат, 1992.
3. Бехтерев В.М. Коллективная рефлексология // Избранные работы по социальной психологии. М., 1994.
4. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 2008.
5. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. М.: Политиздат, 1987.
6. Дэвис Дж. Социальная установка // Американская социология. Перспективы. Проблемы. Методы. /Пер. с англ. М., 1972.
7. Кун М., Макпартленд Т. Эмпирическое исследование установок личности на себя // Современная зарубежная социальная психология. Тексты /Под. ред. Г.И.Андреевой и др. М.: МГУ, 2007. С. 180-187.
8. Лунева О.В., Хорошилова Е.А. Психология делового общения. М.: ВКШ, 1987. -85с.
9. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. М.: Инфра-М- Новосибирск, 1999.
10. Шихирев П.Н. Социальная установка как предмет социально-психологического исследования // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М., 1976.
11. Шмидт Р. Искусство общения: Пер. с нем. М.: СП «Интерэксперт», 1992. -79с.
12. Эриксон Э. Жизненный цикл: Эпигенез идентичности // Теории личности в западно-европейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. Самара: ИД БАХРАХ, 1996. С. 315-375.

**5.2.Интернет-источники**

* 1. Андреева Г.М. Социальная психология // <http://www.psychological.ru/default.aspx?p=27&0a1=686&0o1=0&0s1=0&0p1=2>
  2. http://fictionbook.ru/author/nadejda\_melnikova/socialnaya\_psihologiya\_konspekt\_lekciyi/read\_online.html?page=1
  3. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история // <http://bookap.info/sociopsy/porshnev_sotsialnaya_psihologiya_i_istoriya/gl1.shtm>
  4. Курс лекций // <http://www.intervuz.ru/lectures/social_psyhology.html>
  5. Битянова М.Р. Социальная психология: Учебное пособие // <http://www.piter-press.ru/attachment.php?barcode=978591180703&at=exc&n=0>
  6. Методы социальной психологии // <http://website-seo.ru/06780502112.html>
  7. Новый журнал. Новое слово в социальной психологии // http://psyjournals.ru/psynews/33804.shtml

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1.1. Контроль посещаемости и активности на лекциях:** посредством наблюдения ификсация в письменной форме и выборочной переклички

**6.1.2. Контроль посещаемости и активности на семинарских занятий:** посредством наблюдения ификсация в письменной форме и контрольных работ

**6.2. Анализ конкретных ситуаций (кейсов) и выполнение упражнений по теме курса:** работа в малых группах с последующей защитой результатов работы и сдачей результатов в письменной форме.

**6.3. Домашние задания:** письменные ответы на *вопросы для повторения* из указанных учебных материалов. Студент сдает домашнее задание до начала следующего задания в электронной форме (посредством портала on.econ).

ДЗ-1: Вопросы для повторения №№ 1-2, 4, 6-8 (Андреева Г.М.. Социальная психология )

ДЗ-2: Вопросы №№ 2 -4(Андреева Г.М. стр.47-69).

ДЗ-3: Вопросы №№ 2-4, 9 (Андреева Г.М., стр.28-47).

ДЗ-4: Вопросы №№1, 3-8 (Андреева Г.М., стр.263)

ДЗ-5: Вопросы №№ 1-2, 5-6 (Андреева Г.М., стр.274).

ДЗ-6: Подготовка истории (кейса) объекта группового проекта (групп.)

ДЗ-7: Вопросы №№ 1-4 (Андреева Г.М. стр.137).

ДЗ-8: Вопросы №№ 7-10 (Андреева Г.М., стр.151).

ДЗ-9: Вопросы №№ 1-3,6 (Андреева Г.М., стр.171).

ДЗ-10: Вопросы №№ 1,3,6, 9-10 (Андреева Г.М. стр.187)

ДЗ-11: Вопросы №№ 7-11 (Андреева Г.М., стр.203).

ДЗ-12: Вопросы №№1-3, 5-10 (Андреева Г.М., стр.233).

ДЗ-13: Вопросы №№ 1-3, 6-8 (Андреева Г.М. стр.249).

ДЗ-14: Вопросы №№ 1-6 (Андреева Г.М.стр.69-84).

ДЗ-15: Вопросы №№ 1-6 (Андреева Г.М., стр.117 137.

ДЗ-16: Вопросы №№ 1-10 (Андреева ГМ. стр.100-117).

ДЗ-17. Подготовка эссе на избранную тему пройденного курса (инд-но)

**NB.** В случае необходимости некоторые «вопросы для повторения» могут быть заменены на «вопросы для обсуждения» из тех же глав учебника Андреевой Г.М.)

**6.4. Промежуточная контрольная работа-1:** Тест из 10 утверждений с необходимостью указания правильного ответа по пройденным темам курса №№1-8.

**6.5. Промежуточная контрольная работа-2:** Анализ кейса.

**6.6. Итоговый экзамен из трех частей:**

**6.6.1. Тест**: 20 утверждений с необходимостью указания правильного ответа по всем темам курса

**6.6.2. Анализ кейса (инд-но, письм.)**

**6.6.3. Защита группового проекта (см. п.6.7)**

**6.7. Защита группового проекта:** Разработка проекта ведется на протяжении семестра в малых группах (4-5 чел). Группам предоставляется возможность самостоятельно выбрать объект исследования (межличностные и межгрупповые отношения) и предмет исследования. Темы:

* Межличностные отношения студентов группы.
* Лидеры профессиональной карьеры.
* Неформальные лидеры студенческой группы.
* Прогноз профессиональной успешности студентов группы
* Здоровый образ жизни: лидеры и аутсайдеры студенческой группы.

Задачи проекта Межличностные отношения:

- анализ и диагностика межличностных отношений,

- выявление особенностей общения и взаимодействия,

- разработка альтернатив решения проблем,

- выбор «оптимального» решения,

- разработка программы реализации выбранного решения.

Задачи проекта Здоровый образ жизни

-анализ основных категорий образа жизни (экономической, социальной, психосоматической)

-выявление аспектов здорового образа жизни (двигательная активность, личная гигиена, режим труда и отдыха, неприятие вредных привычек, рациональное питание, экологическая грамотность, профилактика мышления)

-определение динамики работоспособности в течение дня, месяца, года.

-выявление индивидуальной типологии функциональных состояний (ритмики и аритмики)

- разработка индивидуальной программы профилактики утомления и дезадаптации личности.

**Оценка защиты проекта по трем показателям:**

-Текст проекта

- Презентация проекта

- Дискуссия

**6.8. Типовой формат и вопросы теста для оценки знаний студента по дисциплине «Социальная психология»**

**Тест для оценки знаний по курсу «Социальная психология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 часть.** Прочтите и оцените данные утверждения, которые являются истинными или ложными  - Если утверждение, по Вашему мнению, истинно, отметьте «ДА»  - Если утверждение, по Вашему мнению, ложно, отметьте «НЕТ» и сформулируйте истинное утверждение | | | | |
| **№ вопроса** | **Формулировка утверждения** | **ДА** | **НЕТ** | **Если «НЕТ», то сформулируйте истинное утверждение** |
| **1** | Существуют три способа устранения внутриличностного конфликта: повышение статуса, смена роли, изменение индивидуальных особенностей |  |  |  |
| **2 часть. Открытые вопросы** | | | | |
| **2** | Какие параметры определяют сплоченность группы? |  | | |

**6.9. Перечень тем и компетенций с указанием этапов их формирования и результатов обучения** - обеспечить овладение конкретными социально-психологическими методами исследования социальной реальности и межличностных отношений в малых и больших группах в зависимости от их целей и типа,

- подготовить студентов к проведению социально-психологического исследования и понимания собственных психологических ресурсов.

Таблица 2.Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ОК-1 (частично) | ЗО-1. Знать сущность изменения парадигм социальной психологии |
| ОК-2 (частично) | ЗО-2. Знать основные этапы развития социальной психологии  УО-1. Уметь работать в рамках различных теоретических концепций |
| ОК-5 (частично) | УО-2. Уметь анализировать коммуникативные процессы |
| ОК-6 (частично) | ЗО-1.Знать сущность групп и групповых отношений  ЗО-2. Знать стадии, этапы и фазы развития группы  УО-1. Уметь анализировать динамику внутригрупповых отношений |
| ОК-7(частично) | ЗО-2. Знать стадии развития самосознания  УО-1. Уметь планировать направления саморазвития личности |
| ОПК-4 (частично) | УОП-4. Уметь готовить доклады и презентации по темам учебной дисциплины  УОП-5. Уметь аргументировать и защищать свою точку зрения, вести научную и деловую дискуссию. |
| ОПК-7 (частично) | ЗОП-5. Знать методы исследования и конструирования социальной реальности  УОП-6. Уметь устанавливать контакты и взаимоотношения |
| ПК-1 (частично) | ЗП-1. Знать основные концепции социальной психологии в России и за рубежом |
| ПК-2 (частично) | ЗП-2. Знать основы коммуникационных процессов  УП-2. Уметь применять полученные знания в области коммуникаций и оценке продуктивности общения |
| ППК-4 (частично) | ЗП-3. Знать основы управления социальным проектом  УП-3.Уметь работать в проектной команде |
| ППК-6 (частично) | УП-5. Уметь выявлять причины возникновения проблемных ситуаций в межличностных и межгрупповых отношениях и разрешать их |

Таблица 3. Перечень тем и ожидаемых результатов обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ тем  Результаты | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **ОК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗО-1 | Х | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |
| ЗО-2 | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| УО-1 | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| УО-2 | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| **ОПК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗОП-1 |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| ЗОП-2 |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| ЗОП-3 |  |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| ЗОП-4 | Х |  | Х | Х | Х | Х | Х |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |
| ЗОП-5 |  |  | Х | Х | Х | Х | Х |  |  |  | Х | Х | Х |  |  |  |
| УОП-1 |  |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| УОП-2 |  |  | Х | Х | Х | Х | Х |  |  |  | Х |  |  |  |  | Х |
| УОП-3 |  |  | Х | Х | Х | Х | Х |  |  |  | Х |  | Х |  |  |  |
| УОП-4 | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| УОП-5 | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| **ПК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3П-1 |  |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х |  |  | Х |  | Х | Х | Х | Х |
| 3П-2 |  |  | Х | Х | Х | Х | Х |  | Х |  | Х |  | Х | Х |  | Х |
| 3П-3 |  |  | Х | Х | Х | Х | Х |  |  | Х | Х | Х | Х |  | Х | Х |
| 3П-4 |  |  | Х | Х | Х | Х | Х |  |  |  | Х | Х | Х |  | Х |  |
| УП-1 |  |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х |  |  | Х |  | Х | Х |  | Х |
| УП-2 |  |  | Х | Х | Х | Х | Х |  | Х |  | Х |  | Х | Х |  | Х |
| УП-3 | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |  |  | Х | Х | Х | Х |  |  | Х |
| УП-4 |  |  | Х | Х | Х | Х | Х |  |  |  | Х | Х | Х |  |  | Х |
| УП-5 |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| УП-6 |  |  | Х | Х | Х | Х | Х |  |  |  | Х |  | Х |  | Х | Х |

**7. Темы дисциплины и формы проведения самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Наименование**  **раздела дисциплины** | **Форма самостоятельной работы** | **Форма**  **текущего**  **контроля**  **успеваемости** | **Трудо-**  **емкость**  **(в час.)** |
| 1 | Тема 1. Социальная психология как наука | Изучение материалов лекции и рекомендуемой учебной литературы по теме. Выполнение домашнего задания (ДЗ) | Проверка ДЗ. Интерактивный контроль с использованием on.econ.msu.ru | 4 |
| 2 | Тема 2.Методы социальной психологии. | То же плюс  Работа над групповым проектом | То же | 6 |
| 3 | Тема 3. Возникновение и основные этапы развития социальной психологии | То же | То же | 6 |
| 4 | Тема 4. Психология личности как теоретический фундамент социальной психологии. | То же | То же | 6 |
| 5 | Тема 5. Социализация личности | То же | То же | 6 |
| 6 | Тема 6. Социально-психологическое обеспечение деятельности | То же | То же | 6 |
| 7 | Тема 7. Социальная группа как объект социально-психологических исследований | То же | То же | 6 |
| 8 | Тема 8. Понятие, признаки и основные характеристики малой социальной группы. | То же | То же | 6 |
| 9 | Тема 9.Социально-психологические исследования групповой динамики | То же | То же | 6 |
| 10 | Тема 10. **.** Психология больших социальных групп и массовых движений | То же | То же | 4 |
| 11 | Тема 11 Современные подходы к исследованию социальных ситуаций | То же | То же | 4 |
| 11 | Тема 12. Поведение в ситуациях социально-психологического напряжения | То же | То же | 4 |
| 13 | Тема 13. Понятия «социальный конфликт», «психологический конфликт» | То же | То же | 6 |
| 14 | Тема 14. Общение как предмет социальной психологии | То же | То же | 6 |
| 15 | Тема 15. Социальное восприятие | То же | То же | 6 |
| 16 | Тема 16. Закономерности социального взаимодействия в гетерогенной среде | Изучение материалов лекции. Подготовка к финальному тесту и защите группового проекта То же | То же | 6 |
| **Всего** | | | | 84 |

**8. Образовательные технологии**

Обучение базируется на комбинации системного и ситуационного подходов к изучению курса. В качестве методов используются лекции, контрольные тесты, выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий по каждой теме курса, подготовка обзоров литературы, тематических рефератов и эссе, встречи и биографические дискуссии с консультантами по управлению персоналом, практические занятия с применением активных методов обучения – индивидуальные и групповые упражнения, анализ конкретных ситуаций, метод исполнения ролей, деловые игры, работа в малых проектных группах, разработка и защита групповых проектов. Предполагается интерактивность учебного курса посредством общения преподавателя и студентов не только на аудиторных занятиях, но и через Интернет, в т.ч. при помощи портала on.econ.msu.ru.

**9. Балльная система оценки студентов по дисциплине** «**Социальная психология**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Текущая работа:** | **Баллы** |
| 1. Посещение и активность на лекциях | 16×1=16 |
| 2. Посещение и активность на семинарах (анализ кейсов, выполнение упражнений и др.) | 16×1=16 |
| 3. Промежуточные контрольные работы:  3.1. Тест  3.2. Анализ кейса | 15  23 |
| 4. Письменные домашние задания | 20×4=80 |
| *Максимум баллов до экзамена* | 150 («удовл») |
| **Экзамен:**  1. Тест  2. Анализ кейса  3. Защита проекта | 20  30  50 |
| Итого | 250 |

**Критерий выставления оценки:**

∑ баллов => 212,5 = «5»

162,5 =< ∑ баллов < 212,5 = «4»

100 <= ∑ баллов < 162,5 = «3»

∑ баллов < 100 = «2»

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная психология» предполагает использование для чтения лекций специализированных медийных аудиторий.

Необходимым требованием является наличие в абонементном отделе библиотеки достаточного количества экземпляров основной и дополнительной литературы для изучения курса «Социальная психология».

Все преподаватели, читающие курс, и студенты должны иметь доступ к Интернету и on.econ.msu.ru (Онлайн курсы Экономического факультета МГУ).

13/07/2015