



ESG-рэнкинг ведущих университетов стран БРИКС



ESG-рэнкинг ведущих университетов стран БРИКС составлен при научно-методической поддержке и организационном содействии Экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова (ЭФ МГУ)

Авторский коллектив:

Константи́ниди Х.А. (руководитель проекта), руководитель Центра управления устойчивым развитием ЭФ МГУ, эксперт РАН, д.э.н.

Пахалов А.М., эксперт Центра управления устойчивым развитием ЭФ МГУ

Штуц Р.В., научный сотрудник Центра управления устойчивым развитием ЭФ МГУ, к.с.-х.н.

Осипов С.А., исследователь ЭФ МГУ

Фельбуш С.С., исследователь ЭФ МГУ

Контакты:

<https://www.econ.msu.ru/departments/esg/>

Разработчики выражают благодарность за содействие в организации сбора данных и подготовке рэнкинга:

Бельянинову А.Ю., д.э.н., председателю Совета директоров Евразийского рейтингового агентства, генеральному секретарю Ассамблеи народов мира, **Сипягину В.В.**, первому заместителю председателя комитета Государственной Думы РФ по науке и высшему образованию и **Беляковой Н.Ю.**, к.и.н., директору Департамента экспедиций и исследований Русского географического общества

Оглавление

Предисловие.....	4
Ключевые выводы	5
Результаты рэнкинга	7
Лидеры по странам.....	9
Бразилия	9
Россия	9
Индия	10
Китай (с учетом Гонконга)	10
ЮАР.....	11
Египет	11
Индонезия.....	11
Иран	12
ОАЭ.....	12
Эфиопия	12
Лучшие практики по странам	13
Бразилия	13
Россия	14
Индия	15
Китай (с учетом Гонконга)	15
ЮАР	16
Египет	17
Индонезия.....	17
ОАЭ.....	18
Методология и выборка рэнкинга	19
Блоки и критерии оценки	19
Методика расчета	20
Принципы составления выборки	21

Предисловие

Переход к устойчивому развитию невозможен без создания новых технологий, подготовки профессиональных кадров и проведения масштабных естественно-научных и социально-гуманитарных исследований. С учетом этого ведущие университеты могут стать реальными драйверами и катализаторами перехода национальных экономик к устойчивому развитию.

В контуре БРИКС усиливается научно-образовательная кооперация по вопросам устойчивого развития: растут академические сети и совместные лаборатории, появляются цифровые платформы мониторинга углеродного следа и MRV-подходы, расширяются образовательные программы по климату и устойчивому развитию.

Высшая школа в странах БРИКС становится ключевым драйвером «зелёного» перехода на местах: университеты управляют крупной инфраструктурой, формируют повестку социального развития, готовят кадры для низкоуглеродной экономики и ведут прикладные исследования для городов и муниципалитетов.

Кроме того, ведущие национальные университеты вовлекают в свою орбиту большое количество партнеров, которые концентрируются вокруг научно-образовательных центров. Своим примером университеты стимулируют партнеров осуществлять ESG-трансформацию, тем самым оказывая положительное воздействие на переход к устойчивому развитию большого количества отраслей экономики и секторов общественной жизни.

В целях всестороннего вовлечения ведущих университетов стран БРИКС в работу по переходу к устойчивому развитию и ESG-трансформации российской интеллектуальной платформой INVENTORUS при научно-методической поддержке Центра управления устойчивым развитием Экономического факультета МГУ провели работу по составлению ESG-рэнкинга университетов БРИКС.

Рэнкинг устойчивого развития университетов стран БРИКС — это комплексная оценка вклада вузов в формирование устойчивой повестки. Он охватывает все аспекты устойчивого развития (экологический, социальный, экономико-управленческий) и все миссии университета (образовательная, научная, общественная).

Мы рассчитываем, что рэнкинг станет индикатором ESG-трансформации и инструментом выявления лучших практик в сфере устойчивого развития, полезным как для университетов стран БРИКС, так и для других заинтересованных сторон — государственных структур, некоммерческих организаций и общественности.

Ключевые выводы

- **Почти в каждой из стран БРИКС есть университет, входящий в число лидеров ESG-повестки на международном пространстве.** Лидеры рэнкинга, получившие максимальные баллы, распределены равномерно между странами интеграционного объединения. Такая децентрализация лидерства свидетельствует о формировании в БРИКС сразу нескольких центров компетенций, где глобальная повестка устойчивого развития адаптируется под специфические вызовы, стоящие перед национальными экономиками. Исключениями остаются лишь Иран, для вузов которого пока характерна недостаточная информационная прозрачность, и Эфиопия, в целом находящаяся на более раннем этапе развития системы высшего образования.
- **Ведущие университеты стран БРИКС активно вовлечены в научную и образовательную деятельность в сфере устойчивого развития, при этом научные исследования по ESG-тематике проводятся чаще, чем реализуются образовательные инициативы.** В частности, исследовательские центры и лаборатории, деятельность которых напрямую связана с вопросами устойчивого развития, созданы в 59 из 65 исследованных университетов, а тематические образовательные программы реализуются в 42 из 65 вузов.
- **В странах БРИКС ярко выражена национальная специфика выбора приоритетов ESG-трансформации университетов, связанная с государственным регулированием.** В частности, университеты Бразилии, Гонконга, ЮАР и России достаточно активно вовлечены в социальную поддержку студентов, инклюзивность и создание безбарьерной среды, в то время как в материковом Китае, Индии и Иране государственные приоритеты смещены в сторону экологической эффективности и развития «зеленых» технологий.
- **Научные исследования университетов БРИКС по вопросам устойчивого развития пока недостаточно конвертируются в их практическую деятельность.** В то время как научные публикации и патенты по вопросам низкоуглеродного развития и энергоэффективности есть практически в каждом из исследованных университетов, соответствующие технологии внедряются лишь в половине вузов (39 из 65 университетов предпринимают меры по мониторингу и снижению выбросов парниковых газов, 33 из 65 вузов внедряют технологии энерго- и водосбережения). Университеты БРИКС имеют значительные возможности по сокращению своего экологического следа за счет внедрения инноваций, разработанных работающими в них исследователями
- **Переход от точечных проектов к системной «устойчивой» трансформации – существенный вызов для университетов стран БРИКС.** Практики «зеленого кампуса» внедряются почти во всех исследованных университетах БРИКС, однако в большинстве случаев носит фрагментарный, а не системный и регулярный характер. В большинстве случаев речь идет либо о внедрении отдельных решений (например, систем сортировки отходов или

электромобилей на территории кампуса), либо о пилотной реализации «зеленых» проектов в отдельных зданиях и объектах. Аналогичная картина наблюдается и в части безбарьерной среды: в большинстве университетов речь идет о ее успешном создании в отдельных зданиях и сооружениях.

- **Ведущие университеты стран БРИКС активно раскрывают информацию о своих действиях в сфере устойчивого развития, однако зачастую отсутствует системность и регулярность данной работы.** 49 из 65 университетов публикуют информацию об устойчивом развитии в тематическом разделе своего официального сайта, 36 из 65 вузов хотя бы раз готовила отчет об устойчивом развитии (в ряде случаев – для отдельных подразделений). Вместе с тем в 20 из 36 случаев публикация нефинансовой отчетности носит нерегулярный характер: отчеты либо не публикуются ежегодно, либо формат представления информации в них меняется настолько сильно, что ограничивает возможности для отслеживания динамики экологических, социальных и управленческих показателей.
- **Университеты стран БРИКС имеют значительный потенциал для ускорения своей ESG-трансформации как с помощью международного сотрудничества, так и благодаря масштабированию лучших практик на национальном уровне.** В первом случае речь идет об обмене опытом в рамках международных сетей и партнерских соглашений в сфере устойчивого развития. В настоящее время в таких формах кооперации участвует меньше половины исследованных университетов, а активность сетевого сотрудничества между университетами стран БРИКС на порядок уступает взаимодействию европейских университетов. Во втором случае подразумевается масштабирование на университетском уровне практик и подходов, существующих в отдельных подразделениях. Показательным является пример ведущих университетов Китая и России – Пекинского университета и МГУ имени М. В. Ломоносова. Кейсы школы менеджмента Пекинского университета и экономического факультета МГУ иллюстрируют формирование внутри вузов локальных «точек роста», где темпы ESG-трансформации значительно опережают общеуниверситетский уровень.

Результаты рэнкинга

Университеты, набравшие одинаковое количество баллов, входят в одну группу (занимают одно и то же место) в рейтинге (например, все университеты с результатом 100 баллов делят первое место). Внутри каждой группы (места в рэнкинге) университеты перечислены в алфавитном порядке.

Группа (место)	Университет	Страна	Балл
1	Американский университет в Каире	Египет	100
	Гонконгский политехнический университет	Гонконг	
	Кейптаунский университет	ЮАР	
	Китайский университет Гонконга	Гонконг	
	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	Россия	
	Стелленбосский университет	ЮАР	
	Университет Гаджа Мада	Индонезия	
	Университет Сан-Паулу	Бразилия	
	Университет Цинхуа	Китай	
2	Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ)	Россия	95
	Гонконгский университет	Гонконг	
	Индийский технологический институт в Рурки	Индия	
	Университет Айрлангга	Индонезия	
	Университет Витватерсранда	ЮАР	
	Университет Халифа	ОАЭ	
3	Американский университет Шарджи	ОАЭ	90
	Йоханнесбургский университет	ЮАР	
	Каирский университет	Египет	
	Московский физико-технический институт	Россия	
	Санкт-Петербургский государственный университет	Россия	
	Университет Дипонегоро	Индонезия	
	Университет Объединённых Арабских Эмиратов	ОАЭ	
	Университет Шарджи	ОАЭ	
4	Александрийский университет	Египет	85
	Индийский технологический институт в Мадрасе	Индия	
	Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова	Россия	
	Преторийский университет	ЮАР	
	Университет Абу-Даби	ОАЭ	
	Университет Зайеда	ОАЭ	
	Университет Индонезии	Индонезия	

Группа (место)	Университет	Страна	Балл
	Уральский федеральный университет	Россия	
	Федеральный университет Минас-Жерайс	Бразилия	
	Федеральный университет Санта-Катарины	Бразилия	
5	Индийский технологический институт в Дели	Индия	80
	Университет Айн-Шамс	Египет	
	Университет Западной Капской провинции	ЮАР	
	Университет Кампинаса	Бразилия	
	Федеральный университет Рио-де-Жанейро	Бразилия	
	Федеральный университет Сан-Паулу	Бразилия	
	Бандунгский технологический институт	Индонезия	
6	Индийский технологический институт в Харагпуре	Индия	75
	Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана	Россия	
	Северо-Западный университет	ЮАР	
	Технологический институт Сепулу Нопембер	Индонезия	
	Папский католический университет Рио-де-Жанейро	Бразилия	
7	Пекинский университет	Китай	70
	Тегеранский университет	Иран	
	Томский государственный университет	Россия	
	Университет Квазулу-Натал	ЮАР	
	Чжэцзянский университет	Китай	
	Аддис-Абебский университет	Эфиопия	
8	Университет Мансура	Египет	65
	Федеральный Университет Рио-Гранди-ду-Сул	Бразилия	
	Индийский научный институт	Индия	
9	Нанкинский университет	Китай	60
	Новосибирский государственный университет	Россия	
	Технологический университет имени Шарифа	Иран	
	Университет Аль-Азхар	Египет	
	Фуданьский университет	Китай	
	Шанхайский университет Цзяотун	Китай	
	Научно-технический университет Китая	Китай	
10	Тегеранский медицинский университет	Иран	55
	Уханьский университет	Китай	
	Иранский университет науки и технологий	Иран	
11	Технологический университет имени Амира Кабира	Иран	50

Лидеры по странам

Бразилия

Лидером ESG-рэнкинга в Бразилии уверенно выступает Университет Сан-Паулу, набравший максимальные 100 баллов. Университет делит первое место и в международном рэнкинге. Среди других представленных в рэнкинге университетов страны наблюдается достаточно тесная конкуренция на фоне наличия аналогичных практик и подходов в сфере устойчивого развития. Второе место в стране делят Федеральный университет Минас-Жерайс и Федеральный университет Санта-Катарины с одинаковым результатом в 85 баллов. Третью позицию также разделили сразу три вуза – Университет Кампинаса, Федеральный университет Рио-де-Жанейро и Федеральный университет Сан-Паулу, каждый из которых набрал по 80 баллов.

Место в стране	Университет	Балл
1	Университет Сан-Паулу	100
2	Федеральный университет Минас-Жерайс	85
	Федеральный университет Санта-Катарины	
3	Университет Кампинаса	80
	Федеральный университет Рио-де-Жанейро	
	Федеральный университет Сан-Паулу	

Россия

Лидером ESG-рэнкинга среди российских университетов является Российский университет дружбы народов (РУДН), набравший максимальные 100 баллов. В международном ESG-рэнкинге университетов БРИКС РУДН входит в первую группу. Второе место занимает НИУ ВШЭ с результатом 95 баллов. Третью позицию разделили МФТИ и СПбГУ, каждый из которых набрал по 90 баллов. Следует отметить, что во всех перечисленных университетах сложился системный подход к раскрытию информации о деятельности в области устойчивого развития, в том числе в разрезе ЦУР ООН и национальных требований.

Место в стране	Университет	Балл
1	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	100
2	Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ)	95
3	Московский физико-технический институт	90
	Санкт-Петербургский государственный университет	

Индия

Тройку лидеров в Индии формируют технологические университеты, расположенные в разных регионах страны. На уровне БРИКС университет входит в число вузов, занимающий первое место. Лидером является Индийский технологический институт в Рурки, набравший 95 баллов и продемонстрировавший наивысшие показатели в стране. Второе место занимает Индийский технологический институт в Мадрасе с результатом 85 баллов. Третью позицию в национальном рейтинге занимает Индийский технологический институт в Дели, набравший 80 баллов.

Место в стране	Университет	Балл
1	Индийский технологический институт в Рурки	95
2	Индийский технологический институт в Мадрасе	85
3	Индийский технологический институт в Дели	80

Китай (с учетом Гонконга)

Лидерами ESG-рэнкинга в Китае (с учетом Гонконга) стали сразу три университета – Гонконгский политехнический университет, Китайский университет Гонконга и Университет Цинхуа, каждый из которых набрал максимальные 100 баллов и вошел в число лидеров общего рэнкинга. По числу «100-балльных» университетов Китай (с учетом Гонконга) опережает все остальные страны БРИКС. При этом такой результат во многом является заслугой Гонконга, университеты которого демонстрируют заметно более высокие показатели по ESG-повестке по сравнению с университетами материкового Китая, что отражается в концентрации лидирующих позиций в верхней части рейтинга. Второе место в стране занимает Гонконгский университет с результатом 95 баллов, а третью позицию с заметным отрывом делят Пекинский и Чжэцзянский университеты, набравшие по 70 баллов.

Место в стране	Университет	Балл
1	Гонконгский политехнический университет (Гонконг)	100
	Китайский университет Гонконга (Гонконг)	
	Университет Цинхуа	
2	Гонконгский университет (Гонконг)	95
3	Пекинский университет	70
	Чжэцзянский университет	

ЮАР

Лидерами ESG-рэнкинга в ЮАР стали Кейптаунский университет и Стелленбосский университет, каждый из которых набрал максимальные 100 баллов и вошел в число лидеров общего рэнкинга стран БРИКС. Второе место занимает Университет Витватерсранда с результатом 95 баллов, а третью позицию занимает Йоханнесбургский университет, набравший 90 баллов.

Место в стране	Университет	Балл
1	Кейптаунский университет	100
	Стелленбосский университет	
2	Университет Витватерсранда	95
3	Йоханнесбургский университет	90

Египет

Лидером ESG-рэнкинга в Египте является Американский университет в Каире, получивший 100 баллов и вошедший в число лидеров БРИКС. Второе место занимает Каирский университет с результатом 90 баллов, а третью позицию занимает Александрийский университет, набравший 85 баллов.

Место в стране	Университет	Балл
1	Американский университет в Каире	100
2	Каирский университет	90
3	Александрийский университет	85

Индонезия

В Индонезии лидером ESG-рэнкинга выступает Университет Гаджа Мада, набравший максимальные 100 баллов и разделивший первое место в общем рэнкинге. Следом за ним с результатом 95 баллов располагается Университет Айрлангга, а третью позицию занимает Университет Дипонегоро с 90 баллами.

Место в стране	Университет	Балл
1	Университет Гаджа Мада	100
2	Университет Айрлангга	95
3	Университет Дипонегоро	90

Иран

В Иране по значению ESG-рэнкинга лидирует Тегеранский университет с 70 баллами, который занимает (наряду с рядом других вузов) седьмое место в общем рэнкинге БРИКС. На втором месте находится Технологический университет имени Шарифа с результатом 60 баллов, а третью позицию занимает Тегеранский медицинский университет, набравший 55 баллов. Университеты Ирана пока слабо вовлечены в раскрытие ESG-информации: даже лидирующие внутри страны университеты пока не входят в числе лучших по выборке стран БРИКС в целом.

Место в стране	Университет	Балл
1	Тегеранский университет	70
2	Технологический университет имени Шарифа	60
3	Тегеранский медицинский университет	55

ОАЭ

Университеты ОАЭ достаточно активно вовлечены в повестку устойчивого развития и ESG-трансформации. Лидером среди вузов страны является Университет Халифа с результатом 95 баллов и вторым местом (наряду с рядом других университетов) в общем рэнкинге БРИКС. Второе место разделили сразу три университета – Американский университет Шарджи, Университет Объединённых Арабских Эмиратов и Университет Шарджи, каждый из которых набрал по 90 баллов. Третью позицию также разделили два вуза – Университет Абу-Даби и Университет Зайеда с 85 баллам.

Место в стране	Университет	Балл
1	Университет Халифа	95
2	Американский университет Шарджи	90
	Университет Объединённых Арабских Эмиратов	
	Университет Шарджи	
3	Университет Абу-Даби	85
	Университет Зайеда	

Эфиопия

Эфиопия представлена в рэнкинге единственным вузом – Аддис-Абебским университетом. Информация о деятельности этого университета в области устойчивого развития остается достаточно ограниченной, что нашло отражение в его недостаточно высокой оценке в рэнкинге (65 баллов). В общем рэнкинге БРИКС это позволило вузу разделить лишь восьмое место.

Лучшие практики по странам

В этом разделе собраны лучшие практики университетов БРИКС по основным аспектам ESG-трансформации: образованию и исследованиям в сфере устойчивого развития, внедрению «зеленых» технологий, развитию инклюзивной среды, раскрытию информации. Практики представлены по всем странам, входящим в БРИКС по состоянию на начало 2026 года, кроме Ирана и Эфиопии. Можно выразить надежду, что практики из этих стран появятся в перспективе – по мере погружения иранских и эфиопских университетов в ESG-повестку и повышения их информационной прозрачности.

Бразилия

В **Университете Сан-Паулу** принята и реализуется университетская Программа устойчивого развития USP Susten, которая направлена на получение знаний для построения устойчивого общества, сохранения окружающей среды и подготовки кадров, приверженных этим целям. В университете также действует официальная Политика инклюзивности, которой обеспечивается архитектурная, коммуникационная и цифровая доступность кампуса. Специальные комиссии по инклюзии регулярно выявляют барьеры и предлагают меры по их устранению. В рамках развития направления возобновляемой энергии внедрена биоэнергетическая установка по переработке органических отходов в биогаз и биотопливо, установлена солнечная электростанция.

Федеральный университет Минас-Жерайс поддерживает функционирование тематического портала, на котором опубликован список описания способов решения проблем в области УР в кампусе университета, а также раскрываются действия вуза в разрезе ЦУР ООН. В рамках экологического просвещения с 2013 года в первую неделю июня проводится Экологическая неделя, программа которой включает в себя семинары, дискуссионные группы и лекции, бесплатные и открытые для всех заинтересованных лиц. При университете действует Экологическая станция EЕсо, входящая два фрагмента охраняемых лесных массивов. Она имеет чрезвычайно важное значение для сохранения биоразнообразия и для поддержания культурных ценностей, связанных с историей университетского кампуса и Белу-Оризонти.

Федеральным университетом Санта-Катарины реализована инициатива по раздельному сбору отходов в Арангуа – муниципалитете, где отсутствует система переработки отходов. С помощью этого проекта университет внес вклад в развитие практик сортировки отходов не только в границах кампуса, но и за его пределами. Для развития доступной среды в университете создан Координационный центр по обеспечению доступности образования (CAE), который реализует принцип гарантирования прав людей с инвалидностью посредством обеспечения равных образовательных возможностей.

Университет Кампинаса реализует проект «Устойчивый кампус» в партнерстве с одной из ведущих энергетических компаний. Цель проекта – улучшить инфраструктуру кампуса и, посредством изучения и разработки новых технологий, повысить качество преподавания и исследований, превратив Unicamp в крупнейшую в Латинской

Америке «живую лабораторию» возобновляемой энергетики и энергетической устойчивости. Университет активно участвует в международном сотрудничестве по вопросам устойчивого развития, входя в такие международные ассоциации как Sustainable Development Solutions Network и International Sustainable Campus Network.

Федеральный университет Рио-де-Жанейро в 2025 году принял новую Политику в сфере устойчивого развития, главной целью которой заявлено объединение усилий университетского сообщества для междисциплинарного подхода к продвижению устойчивого развития и регенеративного образования в рамках учреждения. В рамках политики особое внимание уделяется повышению осведомленности академического сообщества по вопросам устойчивого развития.

Россия

В **Российском университете дружбы народов** программы по тематике устойчивого развития реализуются на всех ступенях высшего образования: в бакалавриате (программа «Экология и устойчивое развитие»), магистратуре (программа «Экспертиза в области охраны окружающей среды и устойчивого развития») и аспирантуре. По итогам 2021 года университет опубликовал первый отчет об устойчивом развитии и стал первым вузом России, прошедший независимое аудиторское и общественное заверение нефинансовой отчетности. РУДН проводит масштабные мероприятия, среди которых можно выделить ежегодную международную конференцию, посвященную ЦУР ООН.

В **Высшей школе экономики** создан отдельный тематический портал «Устойчивое развитие в НИУ ВШЭ», на котором собрана обширная количественная и качественная информация о ESG-трансформации университета. В университете реализуется комплекс мероприятий по повышению устойчивости и доступности кампуса. Для студентов с особыми потребностями проложены безопасные пути от метро, закуплены Брайль-принтеры, видеоувеличители, тифлокомпьютеры и другое специализированное оборудование. Реализуется комплекс мероприятий по энергоаудиту и энергосбережению, внедрен отдельный сбор отходов.

В **Московском физико-техническом институте** реализуется поэтапная модернизация систем освещения и отопления, переход на светодиодное (LED) освещение, в учебных корпусах и общежитиях. Модернизация систем отопления и вентиляции. На территории студенческого городка в Долгопрудном, возле общежитий, учебных корпусов и в других точках скопления людей установлены специализированные контейнеры для отдельного сбора отходов. Несмотря на то, что тема устойчивого развития не выделена в отдельную специальность, она активно затрагивается на курсах и образовательных программах по нанотехнологиям, биотехнологиям и возобновляемой энергии.

Целью **Санкт-Петербургского государственного университета** в сфере устойчивого развития заявлено внедрение принципов ресурсосбережения. Принята экологическая политика университета, среди принципов которой выделяется максимальное использование научного потенциала университета при реализации экологически- и социально-ориентированных задач. В университете создан Центр инклюзивного образования, в цели которого входит предоставление необходимой информационной, социальной методической помощи обучающимся с ограниченными возможностями.

В **Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова** значительные наработки в сфере устойчивого развития имеются на экономическом факультете. С 2021 года факультет инициативно публикует ежегодные отчеты об устойчивом развитии с учетом рекомендаций GRI. На факультете реализуется магистерская программа «Национальные модели устойчивого развития», а кафедра экономики природопользования в 2025 году была переименована в кафедру экономики устойчивого развития и природопользования. Также на факультете создан научный Центр управления устойчивым развитием. Ряд других факультетов Московского университета также занимаются исследованиями в области устойчивого развития и интегрируют в образовательный процесс дисциплины, связанные с устойчивым развитием.

Индия

Индийский технологический институт в Рурки реализует ряд социальных и экологических инициатив, значимых для местных сообществ. В частности, Академия для глухих AAD — это социальная инициатива IITR, которая предоставляет качественное образование детям с нарушениями речи и слуха в Рурки и его окрестностях. Университетом публикуется ежегодный отчет об устойчивом развитии, в котором раскрываются проекты как для внутренних, так и для внешних заинтересованных сторон.

Школа устойчивости – подразделение **Индийского технологического института** в Мадрасе – является одним из ведущих центров, предоставляющих информацию о технологиях, связанных с устойчивым развитием, и последствиях их внедрения. Школа стремится к признанию в качестве лидера в области преподавания и исследований в сфере устойчивого развития в странах глобального Юга. Действия университета в целом раскрываются в отчете об устойчивом развитии, особое место в котором занимает климатическая проблематика.

Индийский технологический институт в Дели оборудовал кампус для инвалидов: установлены пандусы и лифты, создана первая в Индии доступная химическая лаборатория (с регулируемыми столами). Университет внедрил современные решения для создания экологически чистого кампуса, который работает преимущественно на возобновляемых источниках энергии, повторно использует сточные воды и перерабатывает большую часть отходов.

Китай (с учетом Гонконга)

Гонконгский политехнический университет реализует программы по устойчивому развитию – преимущественно в разрезе экологического инженерного образования – на всех уровнях: в бакалавриате, магистратуре и докторантуре (PhD). Оба кампуса вуза построены с учетом стандартов доступной среды: все здания оснащены пандусами, лифтами с кнопками Брайля и озвучиванием, эскалаторами со звуковыми сигналами. На территории кампуса есть специальные парковки, туалеты для инвалидов, тактильные направляющие, и все объекты доступны для колясочников.

Китайский университет Гонконга вместо публикации традиционного отчета об устойчивом развитии запустил электронное издание «Вопросы устойчивого развития», призванное продемонстрировать их усилия по развитию социальной ответственности университета и достижению целей устойчивого развития (ЦУР). Среди ключевых направлений деятельности университета в социальном аспекте - расширение прав и возможностей женщин. Благодаря целенаправленным инициативам, исследованиям, и взаимодействию с сообществом, университет целенаправленно решает проблемы, с которыми сталкиваются женщины как в академической среде, так и за ее пределами.

Университет Цинхуа регулярно публикует отчет о деятельности университета в разрезе ЦУР ООН, в рамках которого не только раскрываются общие действия в разрезе каждой из целей, но и разобраны конкретные кейсы и инициативы по каждой из них. В рамках развития «зеленого кампуса» в университете проходит студенческий конкурс проектов по проектированию кампуса с низким уровнем выбросов углерода.

Флагманом ESG-трансформации **Гонконгского университета** является **Школа бизнеса**. Это подразделение не только реализует масштабные социальные и экологические инициативы (информация о которых раскрывается в нефинансовом отчете), но и стимулирует ESG-трансформацию бизнеса. Проект iCube представляет собой сеть для поддержки предпринимателей, продвигающих позитивные изменения в сфере ESG. В настоящее время более 40 организаций стали членами организации.

ЮАР

Кейптаунский университет является одним из мировых пионеров ESG-трансформации и был одним из первых, кто подписал в 1990 году Таллуарскую декларацию – один из знаковых документов в области устойчивого развития. В 2008 в университете был утвержден документ под названием «Рамочная политика зеленого кампуса». Этот документ, дополненный в следующем году планом действий, стал основой для ответственного использования ресурсов и экологической устойчивости. Среди конкретных действий в данном направлении – утвержденное требование о том, что все новые здания должны получать как минимум 4-звездочный сертификат Green Star от Совета по экологическому строительству Южной Африки (GBCSA).

План экологической устойчивости **Стелленбосского университета** включает в себя дорожную карту для ответственного развития с соблюдением экологических норм без истощения природных ресурсов. Цели плана включают достижение следующих показателей: Углеродная нейтральность к 2030 году, Углеродный нулевой уровень к 2045 году, Нулевой уровень к 2050 году (в соответствии с целью ООН).

Университет **Витватерсранда** реализует программы по экологическим аспектам устойчивого развития на всех уровнях обучения, включая совместные PhD-программы с другими университетами мира. В университете создано подразделение DRU, которое, согласно заявленной миссии, делает университет открытым и доступным для всех и поддерживает студентов и сотрудников с любыми типами инвалидности (зрительной, моторной, слуховой).

Йоханнесбургский университет раскрывает приоритеты в достижении ЦУР ООН в разрезе профильных факультетов: например, факультет гуманитарных наук

сфокусирован на целях, связанных с образованием и равенством, а медицинский факультет держит в приоритете цель, связанную с обеспечением здоровья и благополучия. В университете создан Центр психологических услуг и развития карьеры (PsyCaD), который не только оказывает помощь студентам с ограниченными возможностями, но и заботится о ментальном благополучии студентов.

Египет

Американский университет в Каире комплексно подходит к вопросам устойчивого развития со всех сторон, сокращая выбросы углекислого газа университетом, содействуя экологическим исследованиям и образованию, внедряя программы переработки отходов и повышая осведомленность общественности. На сайте университета опубликован список инициатив в сфере создания «устойчивого» кампуса, среди которых выделяется AccessAUC – проект по созданию инклюзивной среды, в рамках которого проложены пешеходные дорожки для инвалидных колясок, оборудованы доступные общежития и инклюзивный спортивный центр, проложены тактильные навигационные пути для слабовидящих.

Каирский университет провозглашает приверженность региональному лидерству как образцу устойчивого развития среди вузов Северной Африки. Университет предпринимает усилия по созданию устойчивого кампуса и развитию социальной ответственности. В частности, университете открыт Центр поддержки инвалидов, стратегической целью которого определена адаптация среды обучения и интеграцию студентов-инвалидов в жизнь кампуса.

Александрийский университет публикует отчеты об устойчивом развитии, в рамках которых представлена оценка карбонового следа кампуса и предпринимает конкретные меры по его снижению. В частности, университетом реализован проект по созданию солнечной фотоэлектрической электростанции на крыше административного здания университета.

Индонезия

Для содействия и синергии деятельности **Университет Гаджа Мада** в области образования, преподавания и общественной работы в целях содействия устойчивому развитию, в университете создан Центр ЦУР. Среди направлений работы и исследований Центра – проекты поддержания биоразнообразия, мониторинга природных стихийных бедствий, снижения углеродного следа сельского хозяйства.

Аналогичный ЦУР-центр создан и в **Университете Айрлангга**. Этот центр занимается не только подготовкой традиционных отчетов об устойчивом развитии, но и рекомендаций (гайдлайнов) по реализации принципов устойчивого развития, предназначенных для основных заинтересованных сторон.

Университет Дипонегоро раскрывает на своем сайте сразу несколько количественных индикаторов экологической трансформации, по которым достигнут заметный прогресс. В частности, более 95% отходов, образующихся в Университете Дипонегоро, были переработаны, а среди источников вырабатываемой и

используемой возобновляемой энергии присутствуют гидроэнергетика, солнечные батареи, ветроэнергетика, биогаз и биодизельное топливо.

ОАЭ

Университет Халифа стремится к достижению нулевого уровня выбросов парниковых газов к 2050 году в соответствии с национальной инициативой ОАЭ «Нулевой уровень выбросов к 2050 году». В рамках этого обязательства университет разработал пятилетнюю стратегию устойчивого развития, которая основана на базовом уровне выбросов 2024 года и устанавливает четкие, выполнимые цели по сокращению нашего углеродного следа, одновременно способствуя инновациям, исследованиям и взаимодействию с местным сообществом.

Американский университет Шарджи также вовлечен в повестку декарбонизации. Университет в партнерстве с одной из консалтинговых компаний провел первое исследование выбросов парниковых газов, установив базовый уровень и научно обоснованные целевые показатели сокращения выбросов в соответствии с Science Based Targets (SBTi). В рамках социальных инициативы разработаны планы по повышению доступности кампуса, включая специальные комнаты в общежитиях для лиц с особыми потребностями.

Университет Объединённых Арабских Эмиратов разработал Политику устойчивого развития, которая предусматривает достижение углеродной нейтральности к 2045 году, что влечет сокращение выбросов и перевооружение на «чистые» технологии. В документе указано обязательство снижать потребление энергии и воды (оптимизация систем, использование эффективных технологий).

На территории кампуса **Университета Шарджи** установлены три ветроустановки (600 Вт суммарно), биореактор и небольшая солнечная станция (2.52 кВт). Внедряется гибридная система (солнечная + ветряная энергия) и вырабатывается биогаз. Университет реализует также меры по водосбережению, крайне актуальные в условиях засушливого климата страны: сточные воды собирают, технически очищают и повторно используют для полива.

Методология и выборка рэнкинга

Блоки и критерии оценки

Расчет рэнкинга основан на 20 критериях оценки, сгруппированных в 5 тематических блоков (по 5 показателей в каждом блоке).

Блок 1. Образование и просвещение по вопросам устойчивого развития

- 1.1 Наличие образовательных программ по тематике устойчивого развития и ее отдельным аспектам)
- 1.2 Доступность курсов и модулей устойчивого развития в основных образовательных программах университета
- 1.3 Учебники и учебные пособия по тематике устойчивого развития, издаваемые университетом
- 1.4 Просветительские проекты университета (в том числе онлайн-лекции и открытые мероприятия) по тематике устойчивого развития

Блок 2. Наука и исследования в интересах устойчивого развития

- 2.1 Наличие исследовательских центров и департаментов, сфокусированных на вопросах устойчивого развития
- 2.2 Публикационная и патентная активность университета по вопросам устойчивого развития в ведущих мировых изданиях и базах
- 2.3 Наличие конференций и иных научных мероприятий по тематике устойчивого развития, организуемых университетом
- 2.4 Участие университета в международных сетях, консорциумах и исследовательских проектах по устойчивому развитию

Блок 3. Экологическая трансформация университета

- 3.1 Реализация университетом проектов «зеленого кампуса» (в том числе в контекстах экологичной инфраструктуры и устойчивой мобильности)
- 3.2 Действия и проекты университета по контролю и снижению выбросов парниковых газов
- 3.3 Действия и проекты университета по повышению энергоэффективности и рациональному водопользованию
- 3.4 Практики сортировки и раздельного сбора отходов в университете

Блок 4. Социальная трансформация университета

- 4.1 Фокус университета на поддержке многообразия (гендерное равенство, межкультурный диалог, антидискриминационная политика)
- 4.2 Наличие в университете инициатив по созданию и развитию безбарьерной (доступной) среды в университете
- 4.3 Наличие инструментов поддержки студентов и сотрудников в трудных жизненных ситуациях
- 4.4 Наличие благотворительных проектов, реализуемых университетом для внешней аудитории (местных сообществ, уязвимых групп населения и пр.)

Блок 5. Прозрачность и взаимодействие с заинтересованными сторонами (4 показателя)

- 5.1 Наличие в университете эндаумент-фонда с раскрытыми показателями его деятельности
- 5.2 Раскрытие информации о деятельности университета в сфере устойчивого развития на сайте
- 5.3 Раскрытие информации о деятельности университета в разрезе ЦУР ООН
- 5.4 Доступность нефинансовых отчетов университета и его подразделений

Методика расчета

В рамках представленного рэнкинга для каждого критерия используется бинарный принцип оценки. Университет получает по критерию 1 балл в случае наличие действий, проектов, практик в разрезе соответствующего критерия и 0 баллов – в случае отсутствия соответствующих действий, проектов и практик.

Расчет рэнкинга основывается только на материалах, находящихся в открытом доступе. Это означает присвоение 0 баллов по критерию в случае, если университет ведет деятельность, связанную с этим критерием (например, внедряет практики сортировки отходов), но нигде не раскрывает об этом информацию.

Значения итогового индекса, на основе которого происходит ранжирование университетов, вычисляются по формуле:

$$Index_{ESG} = 5 \cdot \sum_{i=1}^{20} Criteria_i$$

Таким образом, значения индекса оказываются распределены на интервале от 0 (для условного вуза, получившего 0 баллов по всем критериям) до 100 (для условного вуза, получившего 1 балл по всем критериям).

Принципы составления выборки

В выборку рэнкинга включаются ведущие университеты каждой страны БРИКС. Для достижения максимальной объективности в отнесении вуза к числу «ведущих» используется принцип, согласно которому университет должен входить в топ-10 лучших вузов своей страны не менее чем в 3 из 4 глобальных рэнкингов университетов: The Times Higher Education (THE) World University Rankings, QS World University Rankings, ARWU («Шанхайский рэнкинг»), MosIUR («Московский рэнкинг»).

В 2026 году в рэнкинг включены 65 университетов из всех стран БРИКС. С учетом описанного выше принципа количество вузов из каждой страны не является одинаковым: сразу 11 университетов представляют лидирующий во многих в рэнкингах Китай (с учетом Гонконга), в то время как Эфиопия, чье участие в международных научно-образовательных рэнкингах остается ограниченным, представлена всего одним университетом.



