

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (немецкий) для экономического факультета»

Направления подготовки: экономика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Москва
2025

Данная программа по немецкому языку предназначена для студентов отделения бакалавриата экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Программа рассчитана на два года обучения. Дисциплина относится к блоку факультативных дисциплин, где немецкий язык изучается в качестве второго иностранного языка. По окончании курса уровень речевой / коммуникативной компетенции должен соответствовать уровню В1 в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранным языком.

Рабочая программа дисциплины

1. Код и наименование дисциплины. **Немецкий язык (профессиональный)**
2. Уровень высшего образования. **Бакалавриат.**
3. Направление подготовки. **Экономика.**
4. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина входит в базовую часть подготовки специалистов по направлению «Экономика» и относится к блоку факультативных дисциплин. Дисциплина может изучаться в 5-8 семестрах.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения - при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p>способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетические, лексические и грамматические особенности нормы немецкого литературного языка (ОК-4); – особенности построения текстов и устных высказываний бытовой, деловой и профессиональной сферы функционирования языка (ОК-4);

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общекультурные, деловые и специальные тексты (ОК-4), (ОК-5); – формулировать монологические высказывания бытового, делового и профессионального характера (ОК-4), (ОК-5); – вести беседу на общекультурные и профессиональные темы (ОК-4), (ОК-5); <p>Владеть:</p> <p>различными видами речевой коммуникации и необходимыми для общения правилами общей и деловой культуры (ОК-4), (ОК-5).</p>
<p>способность к самоорганизации и активному самообразованию (ОК-7);</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться ресурсами интернета на немецком языке (ОК-7); – вести переписку по интернету с немецкими студентами (ОК-7);
<p>способность работать в коллективе и руководить им, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности немецкой национальной и деловой культуры (ОК-5); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общекультурные, деловые и специальные тексты (ОК-4), (ОК-5); – формулировать монологические высказывания бытового, делового и профессионального характера (ОК-4), (ОК-5); – вести беседу на общекультурные и профессиональные темы (ОК-4), (ОК-5);

	<p>– использовать в общении правила общей и деловой культуры (ОК-5);</p> <p>Владеть: различными видами речевой коммуникации и необходимыми для общения правилами общей и деловой культуры (ОК-4), (ОК-5).</p>

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Трудоемкость		Контактная								Самостояте льная
з.е.	в часах									
	всего	всего	в семестре	лек	сем	контр	кон.час	индивид. конс	экзамен/ зачет	всего
8	576	288	144		72					72
			144		68					76
8		288	144		72					72
			144		38					106
16	576									

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть). **A2**

8. Формат обучения (отметить, если дисциплина или часть ее реализуется в форме электронного (дистанционного) обучения).

Семинары с использованием электронных форм обучения (<http://on.econ.msu.ru/login/index.php>)

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
<i>5 семестр</i>										
<i>Тема 1</i> Das Leben gestern und heute	34		16				16	12	6	18
<i>Тема 2</i> Moderne Informationsquellen	36		18				18	14	4	18
<i>Тема 3</i> Fremdsprachen im Beruf	36		18				18	14	4	18
<i>Тема 4</i> Beruflicher Werdegang	36		18				18	12	6	18

Тема 13 Auftragsabwicklung	44		10				10	28	6	34
Тема 14 Arbeitsformen	50		14				14	30	6	36
Тема 15 Handel im Wandel	48		12				12	30	6	36
Итоговое тестирование	2		2				2			
Экзамен										
Итого	576						250			326

Тема 1

Das Leben gestern und heute

1. Jugendträume und Wirklichkeit
2. Berufswünsche und Glücklichein
3. Lebenslanges Lernen

Тема 2

Moderne Informationsquellen

1. Rundfunk und Fernsehen
2. Internet und Sozialnetze
3. Computer pro und contra

Тема 3

Fremdsprachen im Beruf

1. Einsprachigkeit und Mehrsprachigkeit
2. Lerntipps
3. Lernen und Behalten

Tema 4

Beruflicher Werdegang

1. Ausbildung und Karriere
2. Jobsuche
3. Bewerbung und Bewerbungsgespräch

Tema 5

Arbeitsalltag

1. Arbeitszeiten und Urlaub
2. Umgang im Büro
3. Arbeitslosigkeit

Tema 6

Konsum heute

1. Produkte
2. Werbung
3. Konsumverhalten. Kaufsüchtigkeit

Tema 7

Wirtschaft

1. Wirtschaftsbereiche
2. Branchen
3. Firmenpräsentation

Tema 8

Wirtschaft in Deutschland

1. Soziale Marktwirtschaft und Väter der sozialen Marktwirtschaft
2. Mittelstand als Rückgrat der deutschen Wirtschaft
3. Familienunternehmen

Tema 9

Unternehmen

1. Geschäftsidee
2. Rechtsformen
3. Unternehmensstruktur

Tema 10

Marketing

1. Moderne Formen
2. Marketingstrategien
3. Markenartikel

Tema 11

Geld

1. Einnahmen und Ausgaben
2. Banken
3. Zahlungsarten

Tema 12

Messen

1. Messeplanung und –Vorbereitung
2. Das Messe-Event
3. Messen in Deutschland

Tema 13

Auftragsabwicklung

1. Angebot. Nachfrage. Aufträge
2. Rechnungen bezahlen
3. Spedition und Lieferungen

Tema 14

Arbeitsformen

1. Neue Arbeitsformen
2. Arbeitszeitmodelle
3. Arbeitsvertrag

Тема 15

Handel im Wandel

1. Online und- Offlinehandel
2. E-Commerce
3. Neue Strukturen im Handel

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература:

1. Schritte international. Neu. A2-B1/Kurs- und Arbeitsbuch. Hueber Verlag. München. 2017
2. Aspekte neu B1 plus. Kurs- und Arbeitsbuch. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart. 2017
3. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv. Üben, hören, sprechen. Berlin. Cornelsen. 2013
4. Buscha A., Szita S. B Grammatik. SCHUBERT-Verlag. Leipzig. 2015
5. Riegler-Poyet M., Straub B., Thiele P. Das Testbuch Wirtschaftsdeutsch. Berlin München. Langenscheidt. 2008.

Дополнительная литература:

1. Ilse Sander u.a. DaF im Unternehmen. B1-B2/Kurs- und Arbeitsbuch. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart. 2020.
2. Braunert J., Schlenker W. Unternehmen Deutsch. Aufbaukurs. Ernst Klett Verlag, Stuttgart. 2005.
3. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Hueber. 2013.
4. Sachs R. Deutsche Handelskorrespondenz neu. Der Schriftwechsel in Export und Import. Ismaning, Max Hueber Verlag. 2001.
5. Ефимцева О.Е., Кривцова Т.Ф., Сыпалова Н.О. Für die Prüfung gut gewappnet. Teil 1. Москва. Университетская книга. 2013.
6. Ефимцева О.Е., Кривцова Т.Ф., Сыпалова Н.О. Für die Prüfung gut gewappnet. Teil 2. Москва. Университетская книга. 2014.
7. Ефимцева О.Е., Шитикова И.А. Die Wirtschaft: global, aktuell und kurios. Москва. «КДУ», «Добросвет». 2021.
URL: <https://bookonline.ru/node/39680>

Интернет-ресурсы:

1. DUDEN, словарь <http://www.duden.de/woerterbuch>
2. Gabler Wirtschaftslexikon <http://wirtschaftslexikon.gabler.de>
3. <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/mei.html> meine ausbildung
4. <https://www.goethe.de/prj/dlp/de/unterrichtsmaterial>
5. https://www.goethe.de/prj/dlp/de/unterrichtsmaterial/fit_mit_goethe_lernvideos_A1-A2-B1

6. <https://www.goethe.de/ins/gb/de/spr/unt/kum/dos/kon.html> nachhaltiger Konsum B1
7. <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/tzs.html> training fuer den Beruf
8. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/ua/tnb.html> Ticket nach Berlin
9. <https://www.goethe.de/prj/dlp/de/start> deutschstundeportal
10. <https://www.deutsch-to-go.de/>

В качестве обязательной самостоятельной работы студентов выступают следующие виды работы:

- работа над материалами учебников и учебных пособий,
- выполнение дополнительных упражнений по указанию преподавателя, направленных на закрепление пройденного материала,
- подготовка к текущему и итоговому контролю,
- подготовка сообщений по изучаемым темам в устной и письменной форме,
- работа с аудио- и видеоматериалами,
- подготовка презентаций, в том числе сбор, анализ и представление материала с использованием компьютерных технологий,
- чтение дополнительной литературы.

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

а) перечень компетенций

Компетенции	Оценочные средства	Периоды
<p>ОК-4/ОК-5 ПК-7/ПК-9</p> <p>понимать тексты общекультурного, делового и профессионального характера, формулировать монологические высказывания делового, общекультурного и профессионального характера, вести беседу на общекультурные и общепрофессиональные темы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматические тесты, - обсуждение текстов общекультурной и деловой тематики, - сообщения по изученным темам, - презентации, - дискуссии по пройденным темам, - переводы статей из немецкой периодической печати с немецкого языка на русский (общепрофессионального характера), 	<p>5-6 семестры (перечень тем – пункт 4 данной программы)</p>

<p>соблюдать в общении правила немецкой национальной и деловой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение прочитанных статей из немецкой периодической печати, - передача содержания прослушанных текстов по общекультурной и общепрофессиональной тематике, - презентации, - подготовка обзоров периодической печати по профессиональной тематике 	
<p>ОК-7 пользоваться немецкоязычными ресурсами интернета</p>		
<p>ОК-4/ОК-5 ПК-7/ПК-9 понимать тексты профессионального и научного характера, формулировать монологические высказывания профессионального и научного характера, вести беседу на общепрофессиональные и научные темы, соблюдать правила научного общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - переводы с немецкого языка на русский по профессиональной и научной тематике, - сообщения по изученным темам, - презентации, - передача содержания текстов по специальности (на немецком языке), - передача содержания прослушанных текстов по общекультурной и общепрофессиональной тематике, - переводы статей с немецкого языка на русский общепрофессионального и научного характера), 	<p>7-8 семестры (перечень тем – пункт 4 данной программы)</p>
<p>ОК-7 пользоваться немецкоязычными ресурсами интернета</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение прочитанных статей из немецкой периодической печати, - презентации, - подготовка обзоров периодической печати по профессиональной тематике, - дискуссии по изученным темам, - участие в круглых столах и межвузовских научно-практических конференциях. 	
--	--	--

б) типовые контрольные задания

Итоговое тестирование (5, 6, 7 семестры)

выполняется на занятиях перед зачетом письменно и состоит из:

1. Чтения текста экономического содержания (без словаря) объемом 2000 печатных знаков с заданиями на общее и выборочное понимание содержания текста.
2. Аудирования, которое включает в себя прослушивание звучащего текста, ориентированного на специальность длительностью 2-3 минуты, выполнение заданий на общее и выборочное понимание содержания текста.

Оценка за итоговое тестирование включается в оценку за зачет.

Образец задания для зачета (5, 6, 7 семестры)

Беседа по темам программы (от 5 до 7 минут).

Итоговое тестирование (8 семестр)

выполняется на занятиях перед экзаменом письменно и состоит из:

1. Чтения текста экономического содержания (без словаря) объемом 2500 печатных знаков с заданиями на общее и выборочное понимание содержания текста.
2. Аудирования, которое включает в себя прослушивание звучащего текста, ориентированного на специальность длительностью 3-4 минуты, выполнение заданий на общее и выборочное понимание содержания текста.

Оценка за итоговое тестирование включается в экзаменационную оценку.

Образец экзаменационного билета (8 семестр)

1. Доклад-презентация по одной из изученных тем. (5-7 минут)
2. Беседа по темам программы (не более 5 минут).

Итоговая оценка

Итоговая оценка включает в себя:

- текущую успеваемость студентов (включая самостоятельную работу);
- аттестационную работу (зачет/экзамен).

Трудоемкость текущей успеваемости составляет – 60%. Трудоемкость экзамена/зачета составляет – 40 %.

Контроль подготовки по немецкому языку на каждом этапе осуществляется в форме письменного и устного зачета и устного и письменного экзамена, в ходе которых проверяется качество сформированных навыков и умений и их соответствие критериям оценки.

Для текущей, промежуточной и итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система контроля. При такой системе итоговая оценка складывается из суммы баллов за выполнение текущих и контрольных заданий, а также оценки, полученной на зачете или экзамене. Суммарное количество баллов позволяет наиболее адекватно оценить знания, умения и навыки студентов.

Шкала оценивания знаний студентов:

дифференцированный зачет / экзамен:

171 - 200 баллов – «5» (\sum баллов > 85%)

131 - 170 баллов – «4» (65% < \sum баллов = < 85%)

81 - 130 баллов - «3» ($40\% < \sum \text{баллов} = < 65\%$), «зачет»

41 - 80 баллов - «2» ($20\% < \sum \text{баллов} = < 40\%$)

0-40 баллов – «1» ($\sum \text{баллов} = < 20\%$)

недифференцированный зачет:

80 - 200 баллов – «зачет»

0 - 79 баллов – «незачет» ($\sum \text{баллов} < 40\%$)

дифференцированный зачет / экзамен:

128-150 баллов – «5» ($\sum \text{баллов} > 85\%$)

98-127 баллов – «4» ($65\% < \sum \text{баллов} = < 85\%$)

60-97 баллов - «3» ($40\% < \sum \text{баллов} = < 65\%$), «зачет»

30-59 баллов - «2» ($20\% < \sum \text{баллов} = < 40\%$)

недифференцированный зачет:

60-150 баллов – «зачет»

0-59 баллов – «незачет» ($\sum \text{баллов} < 40\%$)

5, 6, 7 семестры: 4 кредита = 200 баллов

Оценивание дисциплины	Этапы оценивания	Баллы
Текущая успеваемость	Посещаемость и работа на семинарах	45
	Контрольные работы	45 (3 x 15)
Самостоятельная работа	Чтение/лексико-грамматические задания/переводы с русского языка на немецкий язык/эссе/презентации	30
Аттестация зачет	40 % от общего количества баллов	80
	1. Аудирование	20
	1. Чтение (2000 знаков)	25
	1. Беседа по темам программы	35
Всего		200

8 семестр: 3 кредита = 150 баллов

Оценивание дисциплины	Этапы оценивания	Баллы
Текущая успеваемость	Посещаемость и работа на семинарах	25
	Контрольные работы	45 (3 x 15)
Самостоятельная работа	Чтение /переводы с немецкого языка на русский/сообщения/обзоры/презентации/доклады/проекты	20
Итоговая аттестация экзамен	40 от общего количества баллов	60
	1. Аудирование	10 баллов
	2. Чтение текста (2500 знаков)	15 баллов
	3. Доклад-презентация по теме выпускной квалификационной работы.	25 баллов
	4. Беседа по темам программы	10
Всего		150

Критерии оценивания выполнения задания «Беседа по одной из изученных тем»

(максимум 35/10 баллов за все задание)
(35 баллов – для 5,6,7 семестров, 10 баллов – для 8 семестра)

Баллы	Критерии			
	Выполнение коммуникативной задачи	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи

<p>35-30/10-9 «отлично»</p>	<p>Коммуникативная задача выполнена полностью, тема раскрыта. Понимаются все вопросы собеседника, на которые даются развернутые, обоснованные ответы. Высказывается правильно сформулированное собственное мнение. Приводятся иллюстрирующие его примеры.</p>	<p>Словарный запас соответствует требованиям, предъявляемым к заданию. Используется разнообразная разговорная и/или профессиональная лексика, языковые клише и синонимы. Правильно оформляются логические связи. Возможны незначительные ошибки, не нарушающие коммуникацию (не более 2)</p>	<p>Используемые грамматические структуры соответствуют требованиям, предъявляемым к заданию. Правильно используются простые и сложные грамматические конструкции. Практически отсутствуют ошибки (не более 3 негрубых грамматических ошибок, не затрудняющих коммуникацию).</p>	<p>Незначительные признаки русского и английского акцента. Слабые проявления палатализации, веляризации, регрессивной ассимиляции по звонкости.</p> <p>Соблюдаются особенности немецкого слога.</p> <p>Интонационная организация текста адекватна коммуникативной ситуации, но сохраняется свойственной устной немецкой речи достаточно узкий мелодический диапазон. Средний темп речи.</p>
---------------------------------	---	--	---	---

<p>29-23/8-7 «хорошо»</p>	<p>Коммуникативная задача выполнена, тема раскрыта. Однако понимаются не все вопросы собеседника. На некоторые вопросы не всегда даются развернутые, обоснованные ответы. Собственное мнение высказывается, однако оно формулируется с незначительными ошибками, которые не нарушают коммуникации (не более 2). Возникают трудности при иллюстрировании его примерами (не более 2).</p>	<p>Словарный запас соответствует требованиям, предъявляемым к заданию, однако возникают затруднения при подборе слов и незначительные неточности в их употреблении. Имеются ошибки при использовании языковых клише и оформлении логических связей (не более 3).</p>	<p>Используемые грамматические структуры соответствуют требованиям, предъявляемым к заданию. Однако сложные грамматические конструкции используются не всегда правильно (не более 3 ошибок).</p>	<p>Отсутствие сильного русского и английского акцента, явно выраженной палатализации, веляризации, регрессивной ассимиляции по звонкости.</p> <p>В основном соблюдаются особенности немецкого слога, сохраняется достаточно узкий мелодический диапазон. Средний темп речи.</p>
-------------------------------	---	--	--	---

<p>22-14/6-5 «удовлетворительно»</p>	<p>Тема раскрыта, однако на вопросы собеседника даются краткие ответы, возникают трудности при формулировании собственного мнения и иллюстрировании его примерами.</p>	<p>Словарный запас не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к заданию, возникают затруднения при подборе слов и значительные неточности в их употреблении. Используется ограниченный лексический запас. При использовании лексических структур и оформлении логических связей имеются ошибки, нарушающие коммуникацию (не более 4 ошибок).</p>	<p>Используемые грамматические структуры не полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к заданию. Используются, как правило, простые грамматические конструкции. Сложные грамматические конструкции применяются со значительным количеством ошибок (допускается не более 5 ошибок).</p>	<p>Наличие русского и/или английского акцента, проявление палатализации, веляризации, регрессивной ассимиляции по звонкости. Особенности немецкого слога соблюдаются не полностью. Не всегда сохраняется достаточно узкий мелодический диапазон. Темп речи замедлен.</p>
<p>менее 12/5 «неудовлетворительно»</p>	<p>Тема не раскрыта, вопросы собеседника не</p>	<p>Используется очень ограниченный</p>	<p>Используемые грамматические структуры не</p>	<p>В организации текста (на сегментном и</p>

	<p>понимаются, на них даются неверные ответы. Неумение формулировать собственное мнение и иллюстрировать его примерами. Коммуникация нарушена.</p>	<p>словарный запас. Имеется большое количество лексических ошибок, нарушающих коммуникацию (более 5). Логические связи оформляются неверно (более 5 ошибок).</p>	<p>соответствуют требованиям, предъявляемым к заданию. Используются только простые грамматические конструкции. Сложные грамматические конструкции применяются со значительным количеством ошибок (более 5 ошибок).</p>	<p>супraseгментном уровне) имеется значительное количество ошибок, которые приводят к сбою в коммуникации. Медленный темп речи. Неоправданно значительное количество пауз.</p>
--	--	--	--	--

Критерии оценивания выполнения задания «Доклад-презентация по теме выпускной квалификационной работы»
(максимум 25 баллов за все задание)

Баллы	Критерии			
	Выполнение коммуникативной задачи	Структура текста	Языковые средства	
			Лексика	Грамматика
25-22 «отлично»	Монологическое высказывание учитывает ситуацию общения и адресата.	Полностью соблюдена схема построения текста: есть введение,	Словарный запас соответствует требованиям, предъявляемым к заданию.	Используемые грамматические структуры соответствуют требованиям, предъявляемым

	<p>Присутствует хорошее знание материала (темы). Ответы на все вопросы даются спонтанно и полно. Отсутствуют фонетические ошибки.</p>	<p>основная часть и заключение. Правильно используются средства логической связи.</p>	<p>Используются разнообразные языковые средства.</p>	<p>к заданию (формы глаголов в настоящем времени, формы косвенной речи). Допускаются 2-3 негрубые ошибки.</p>
<p>21-17 «хорошо»</p>	<p>Монологическое высказывание учитывает ситуацию общения и адресата. Присутствует хорошее знание материала (темы). На большинство вопросов следуют спонтанные правильные ответы в полной или краткой форме. Незначительные фонетические ошибки (1-2).</p>	<p>Текст оригинала передан не полностью, отсутствует одна из основных частей. Незначительные ошибки при использовании средств логической связи (1-2).</p>	<p>Словарный запас в целом соответствует требованиям, предъявляемым к заданию, однако использование языковых средств недостаточно вариативно. Отдельные ошибки (2-3) в употреблении слов.</p>	<p>Используемые грамматические структуры в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к заданию, однако присутствуют некоторые грамматические ошибки, которые не нарушают логику изложения и понимания текста (не больше 5)</p>
<p>16-10 «удовлетворительно»</p>	<p>Монологическое высказывание не всегда учитывает ситуацию</p>	<p>Не полностью соблюдается схема построения</p>	<p>Словарный запас ограничен, ошибки в</p>	<p>Ошибки в используемых грамматических структурах</p>

	общения и адресата. Присутствует знание материала (темы), 1-2 вопроса вызывают затруднения или ответы даются не в корректной форме. Присутствуют фонетические ошибки (3-4).	текста. Ограниченный выбор средств логической связи. При их использовании имеются ошибки (не более 4)	использовании лексики затрудняют понимание текста (не более 4)	затрудняют понимание текста (допускается не более 6 ошибок из 3-4 разделов грамматики)
менее 10 «неудовлетворительно»	Монологическое высказывание не учитывает ситуацию общения и адресата. Отсутствует знание материала (темы). Вопросы вызывают затруднения или ответы даются не в корректной форме. Более 4-х фонетических ошибок.	Не соблюдается схема построения текста. Предельно ограниченный выбор средств логической связи. Количество ошибок при их использовании велико, более 4-х.	Словарный запас ограничен, содержание текста передается не полностью.	Наличие большого количества грамматических ошибок (на уровне А1-А2), более 5. Либо наличие грамматических ошибок на уровне В1, более 6, осложняющих понимание текста.

12. Ресурсное обеспечение: нормативная база (ФГОС, Образовательные стандарты МГУ)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература:

6. Schritte international. Neu. A2-B1/Kurs- und Arbeitsbuch. Hueber Verlag. München. 2017
7. Aspekte neu B1 plus. Kurs- und Arbeitsbuch. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart. 2017
8. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv. Üben, hören, sprechen. Berlin. Cornelsen. 2013
9. Buscha A., Szita S. B Grammatik. SCHUBERT-Verlag. Leipzig. 2015
10. Riegler-Poyet M., Straub B., Thiele P. Das Testbuch Wirtschaftsdeutsch. Berlin München. Langenscheidt. 2008.

Дополнительная литература:

8. Ilse Sander u.a. DaF im Unternehmen. B1-B2/Kurs- und Arbeitsbuch. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart. 2020.
9. Braunert J., Schlenker W. Unternehmen Deutsch. Aufbaukurs. Ernst Klett Verlag, Stuttgart. 2005.
10. Dreyer H., Schmitt R. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Hueber. 2013.
11. Sachs R. Deutsche Handelskorrespondenz neu. Der Schriftwechsel in Export und Import. Ismaning, Max Hueber Verlag. 2001.
12. Ефимцева О.Е., Кривцова Т.Ф., Сыпалова Н.О. Für die Prüfung gut gewappnet. Teil 1. Москва. Университетская книга. 2013.
13. Ефимцева О.Е., Кривцова Т.Ф., Сыпалова Н.О. Für die Prüfung gut gewappnet. Teil 2. Москва. Университетская книга. 2014.
14. Ефимцева О.Е., Шитикова И.А. Die Wirtschaft: global, aktuell und kurios. Москва. «КДУ», «Добросвет». 2021.
URL: <https://bookonline.ru/node/39680>

Интернет-ресурсы:

11. DUDEN, словарь <http://www.duden.de/woerterbuch>
12. Gabler Wirtschaftslexikon <http://wirtschaftslexikon.gabler.de>
13. <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/mei.html> meine ausbildung
14. <https://www.goethe.de/prj/dlp/de/unterrichtsmaterial>
15. https://www.goethe.de/prj/dlp/de/unterrichtsmaterial/fit_mit_goethe_lernvideos_A1-A2-B1
16. <https://www.goethe.de/ins/gb/de/spr/unt/kum/dos/kon.html> nachhaltiger konsum B1
17. <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/tzs.html> training fuer den beruf
18. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/luu/tnb.html> Ticket nach Berlin
19. <https://www.goethe.de/prj/dlp/de/start> deutschstundeportal
20. <https://www.deutsch-to-go.de/>

13. Язык преподавания: немецкий

14. Составители:

ст. преп. Ефимцева О.Е., ст. преп. Шитикова И.А.