

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (немецкий) для экономического факультета»**

Направления подготовки: экономика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Данная программа по немецкому языку предназначена для студентов направления экономика отделения бакалавриат экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Программа рассчитана на два года обучения. Дисциплина относится к блоку факультативных дисциплин, где немецкий язык изучается в качестве второго иностранного языка. По окончании курса уровень речевой / коммуникативной компетенции должен соответствовать уровню А2 в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранным языком.

Рабочая программа дисциплины

1. Код и наименование дисциплины: **Немецкий язык (базовый) (5-8)**
2. Уровень высшего образования: **Бакалавриат**
3. Направление подготовки **Экономика**
4. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть подготовки специалистов по направлению «Экономика» и относится к блоку факультативных дисциплин. Дисциплина изучается 5-8 семестрах.
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения - при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	Знать: – фонетические, лексические и грамматические особенности нормы немецкого литературного языка (ОК-4); – особенности построения текстов и устных высказываний бытовой, деловой и

	<p>профессиональной сферы функционирования языка (ОК-4);</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общекультурные, деловые и специальные тексты (ОК-4), (ОК-5); – формулировать монологические высказывания бытового, делового и профессионального характера (ОК-4), (ОК-5); – вести беседу на общекультурные и профессиональные темы (ОК-4), (ОК-5); <p>Владеть:</p> <p>различными видами речевой коммуникации и необходимыми для общения правилами общей и деловой культуры (ОК-4), (ОК-5).</p>
<p>способность к самоорганизации и активному самообразованию (ОК-7);</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться ресурсами интернета на немецком языке (ОК-7); – вести переписку по интернету с немецкими студентами (ОК-7);
<p>способность работать в коллективе и руководить им, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности немецкой национальной и деловой культуры (ОК-5); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общекультурные, деловые и специальные тексты (ОК-4), (ОК-5);

	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать монологические высказывания бытового, делового и профессионального характера (ОК-4), (ОК-5); – вести беседу на общекультурные и профессиональные темы (ОК-4), (ОК-5); – использовать в общении правила общей и деловой культуры (ОК-5); <p>Владеть: различными видами речевой коммуникации и необходимыми для общения правилами общей и деловой культуры (ОК-4), (ОК-5).</p>
--	--

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Трудоемкость		Контактная								Самостояте льная
з.е.	в часах	всего	в семестре	лек	сем	контр	кон. час	индивид. конс	экзамен/ зачет	всего
8	576	288	144		72					72
			144		68					76
288		144		72						72
		144		38						106
16	576									

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть). Нет

8. Формат обучения (отметить, если дисциплина или часть ее реализуется в форме электронного (дистанционного) обучения):

Семинары с использованием электронных форм обучения (<http://on.econ.msu.ru/login/index.php>)

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов, докладов, презентаций и т.п.	Всего
5 семестр										
Тема 1 Kontaktaufnahme	20		10				10	10		10
Тема 2 Familie	20		10				10	6	4	10
Тема 3 Essen und Trinken	20		10				10	6	4	10

Тема 4 Wohnen	20		10				10	6	4	10
Тема 5 Tagesablauf	20		10				10	6	4	10
Тема 6 Freizeit	20		10				10	6	4	10
Тема 7 Lernen und Studieren	22		10				10	8	4	12
Итоговое тестирование	2		2				2			
Зачет										
6 семестр										
Тема 8 Beruf und Arbeit	23		11				11	8	4	12
Тема 9 Reisen	23		11				11	8	4	12
Тема 10 Gesundheit	23		11				11	8	4	12
Тема 11 In der Stadt unterwegs	23		11				11	8	4	12
Тема 12 Kundenservice	23		11				11	8	4	12

8 семестр										
Тема 21 Reiseland D-A-CH	47		12				12	15	20	35
Тема 22 Medien und Kommunikation	47		12				12	15	20	35
Тема 23 Geld	48		12				12	16	20	36
Итоговое тестирование	2		2				2			
Экзамен										
Итого	576						250			326

Тема 1

Kontaktaufnahme

1. Begrüßung

2. Vorstellung

3. Herkunft

4. Nationalitäten, Länder, Sprachen

Тема 2

Familie

1. Familie gestern und heute.

2. Familienmitglieder

3. Moderne Familienformen

Tema 3

Essen und Trinken

1. Lebensmittel
2. Mengenabgaben, Verpackungsarten, Preise
3. Einkaufsmöglichkeiten

Tema 4

Wohnen

1. Haus, Wohnung, Wohnheim
2. Wohnungssuche
3. Einrichtung

Tema 5

Tagesablauf

1. Arbeit und Freizeit
2. Haushalt
3. Uhrzeit

Tema 6

Freizeit

1. Freizeitaktivitäten
2. Wochenende
3. Hobbys

Tema 7

Lernen und Studieren

1. Weiterbildung
2. Sprachen lernen
3. Lernstrategien

Tema 8

Beruf und Arbeit

1. Berufe
2. Berufsausbildung. Duales System.
3. Arbeit und Praktikum.

Tema 9

Reisen

1. Kulturstätten
2. Verkehrsmittel
3. Nachhaltig reisen.

Tema 10

Gesundheit

1. Menschlicher Körper
2. Krankheiten
3. Beim Arzt
4. Gesund leben

Tema 11

In der Stadt unterwegs

1. Wegbeschreibungen
2. Öffentliche Verkehrsmittel
3. Am Bahnhof

Tema 12

Kundenservice

1. Dienstleistungen
2. Service-Anzeigen und Service-Leistungen
3. Hilfe im Alltag

Tema 13

Mode und Kleidung

1. Kleidungsstücke, Farben und Stoffe
2. Modestile
3. Shopping

Tema 14

Das Leben im Ausland

1. Alltag im Ausland.
2. Wohn- und Lebensformen.
3. Neue Erlebnisse

Tema 15

Zusammenleben

1. Wohnformen heute.
2. Hausordnung und Zusammenleben im Miethaus.
3. Kontakte mit Nachbarn

Tema 16

Mahlzeiten

1. Essgewohnheiten und gesunde Ernährung
2. Essen gehen.
3. Fast Food und Slow Food

Tema 17

Arbeitswelt

1. Kommunikation am Arbeitsplatz.
2. Arbeitssuche. Arbeitsanzeigen. Jobbörse.
3. Betrieb. Firma.

Tema 18

Sport und Fitness

1. Sportarten, Fitness und Gesundheit.
2. Sportvereine Deutschlands.
3. Wie bleibt man fit? Tipps.

Tema 19

Ausbildung und Karriere

1. Wünsche und Pläne nach der Schule.
2. Ausbildung oder Studium.
3. Weiterbildung

Tema 20

Feste und Bräuche

1. Feste in Deutschland
2. Geschenkideen
3. Feste, Partys und Feten

Tema 21

Reiseland D-A-CH

1. Deutschsprachige Länder.
2. Wetter und Klima.
3. Gleichheiten und Unterschiede.

Tema 22

Medien und Kommunikation

1. Medienarten.
2. Digitale Medien.
3. Virtuelle Welt und ihre Gefahren

Тема 23

Geld

1. Bank und Bankgeschäfte.
2. Zahlungsarten
3. Dienstleistungen

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная литература:

1. Schritte international. Neu. A1-A2/Kurs- und Arbeitsbuch. Hueber Verlag. München. 2017
2. Aspekte neu B1 plus. Kurs- und Arbeitsbuch. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart. 2017
3. Werner G. Grammatiktraining Deutsch. Berlin, München. Langenscheidt. 2004.
4. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv. Üben, hören, sprechen. Berlin. Cornelsen. 2013.

Дополнительная литература:

1. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Hueber. 2013
2. Tatsachen über Deutschland. Societäts-Verlag. Frankfurt am Main. 2013.
3. Ефимцева О.Е., Кривцова Т.Ф. Wie heißt es im Text. М.: «КДУ», «Добросвет», 2020. – 124 с. – ISBN: 978-5-7913-1157-3. – URL: <https://bookonlime.ru/node/5367> – doi: 10.31453/kdu.ru.978-5-7913-1157-3-2020-124.
4. Кривцова Т.Ф. Вводно-коррективный курс фонетики немецкого языка. М., МАКС-Пресс. 2009., <https://www.econ.msu.ru/departments/fl/gl/fe/study/workbooks/>
5. Ефимцева О.Е., Шитикова И.А. Глобальное, актуальное и курьёзное в экономике. Die Wirtschaft: Globalaktuell und kurios. М.: «КДУ», «Добросвет», 2021. – 67 с. – URL: <https://bookonlime.ru/node/39680>. – doi: 10.31453 kdu.ru. 978-5-7913-1174-0-2021-67.
6. Творческий подход к тестированию. Аудирование. Schöpferisch testen. Hörverstehen М: «КДУ», 2024. – 120 с. URL: <https://bookonlime.ru/node/78479> – doi: 10.31453/kdu.ru. 978-5-00247-095-2-2024-120

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.deutsch-portal.com/Lesen.html>
2. DUDEN, словарь <http://www.duden.de/woerterbuch>
3. <http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html>
4. <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben>
5. <https://www.deutsch-to-go.de/>
6. <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/mei.html>

В качестве обязательной самостоятельной работы студентов выступает:

- работа над материалами учебников и учебных пособий,
- выполнение дополнительных упражнений по указанию преподавателя,
- работа с аудио- и видео - материалами,
- подготовка презентаций,
- чтение дополнительной литературы.

Основными формами контроля являются:

- устный опрос,
- письменные работы,
- индивидуальные и групповые презентации,
- письменные тесты,
- письменные творческие задания и т.д.

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

а) перечень компетенций

Компетенции	Оценочные средства	Периоды
ОК-4/ОК-5 понимать тексты общекультурного характера, формулировать монологические высказывания бытового и общекультурного характера, вести беседу на бытовые и общекультурные темы	лексико-грамматические тесты, переводы с русского языка на немецкий по общекультурной тематике, сообщения по пройденным темам, сочинения, презентации, дискуссии по пройденным темам, обсуждение прослушанных текстов и/или ответы на	5-6 семестры (перечень тем – пункт 4 данной программы)

	вопросы к прослушанным текстам	
<p>ОК-4/ОК-5</p> <p>понимать тексты общекультурного и делового характера, формулировать монологические высказывания общекультурного и делового характера, вести беседу на общепрофессиональные темы, соблюдать в общении правила немецкой национальной и деловой культуры</p>	<p>лексико-грамматические тесты,</p> <p>переводы с русского языка на немецкий по общегуманитарной и деловой тематике, сообщения по пройденным темам,</p> <p>сочинения, презентации, дискуссии по пройденным темам,</p> <p>переводы статей из немецкой периодической печати с немецкого языка на русский,</p> <p>обсуждение прочитанных статей из немецкой периодической печати, обсуждение прослушанных текстов и просмотренных видеофильмов</p>	<p>7-8 семестры</p> <p>(перечень тем – пункт 4 данной программы)</p>
<p>ОК-7</p> <p>пользоваться немецкоязычными ресурсами интернета</p>		

б) типовые контрольные задания

Итоговое тестирование (5, 6, 7 семестры)

выполняется на занятиях перед зачетом письменно и состоит из:

1. Лексико-грамматического теста, который включает в себя 25-30 предложений с заданиями на нахождение соответствий (Zuordnungsaufgaben), множественный выбор (Mehrheitswahl) и т.п., составление текста с опорой на заданные лексические единицы.
2. Аудирования, которое включает в себя прослушивание звучащего текста по пройденной тематике длительностью 1,5-2,5 минуты, выполнение заданий на общий охват содержания, выборочное понимание и составление краткого текста на базе ответов на предложенные вопросы (5-7 вопросов).

Оценка за итоговое тестирование включается в оценку за зачет.

Образец задания для зачета (5, 6, 7 семестры)

Беседа по темам программы (от 3 до 5 минут).
--

Итоговое тестирование (8 семестр)

выполняется на занятиях перед экзаменом письменно и состоит из:

1. Лексико-грамматического теста, который включает в себя 30-35 предложений по пройденным темам с заданиями на нахождение соответствий (Zuordnungsaufgaben), множественный выбор (Mehrheitswahl) и т.п., составление текста с опорой на заданные лексические единицы.

2. Аудирование, которое включает в себя прослушивание звучащего текста по пройденной тематике длительностью 3-4 минуты, выполнение заданий на общий охват содержания текста, выборочное понимание и составление краткого текста на базе ответов на предложенные вопросы (10 вопросов).

Оценка за итоговое тестирование включается в экзаменационную оценку.

Образец экзаменационного билета (8 семестр)

1. Доклад-презентация по одной из изученных тем. (5-7 минут)
2. Беседа по темам программы (не более 5 минут).

Итоговая оценка

Итоговая оценка включает в себя:

- текущую успеваемость студентов (включая самостоятельную работу);
- итоговую аттестационную работу (зачет/экзамен).

Трудоемкость текущей успеваемости составляет – 60%. Трудоемкость экзамена/зачета составляет – 40 %.

Контроль подготовки по немецкому языку на каждом этапе осуществляется в форме письменного и устного зачета и устного и письменного экзамена, в ходе которых проверяется качество сформированных навыков и умений и их соответствие критериям оценки.

Для текущей, промежуточной и итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система контроля. При такой системе итоговая оценка складывается из суммы баллов за выполнение текущих и контрольных заданий, а также оценки, полученной на зачете или экзамене. Суммарное количество баллов позволяет наиболее адекватно оценить знания, умения и навыки студентов.

Шкала оценивания знаний студентов:

дифференцированный зачет / экзамен:

171 - 200 баллов – «5» (\sum баллов > 85%)

131 - 170 баллов – «4» ($65\% < \sum$ баллов = <85%)

81 - 130 баллов - «3» ($40\% < \sum$ баллов = <65%), «зачет»

41 - 80 баллов - «2» ($20\% < \sum$ баллов = <40%)

0-40 баллов – «1» (\sum баллов = <20%)

недифференцированный зачет:

80 - 200 баллов – «зачет»

0 - 79 баллов – «незачет» (Σ баллов <40%)

5, 6, 7 семестры: 4 кредита = 200 баллов

Оценивание дисциплины	Этапы оценивания	Баллы
Текущая успеваемость	Посещаемость и работа на семинарах	45
	Контрольные работы	45 (3 x 15)
Самостоятельная работа	Чтение/лексико-грамматические задания/подготовка докладов и презентаций	30
Итоговая аттестация. Зачет	40 % от общего количества баллов	80
	1. Аудирование	20
	2. Лексико-грамматический тест	25
	3. Беседа по одной из пройденных тем	35
Всего:		200

8 семестр: 3 кредита = 150 баллов

Оценивание дисциплины	Этапы оценивания	Баллы
Текущая успеваемость	Посещаемость и работа на семинарах	25
	Контрольные работы	45 (3 x 15)

Самостоятельная работа	Чтение/ переводы с немецкого языка на русский язык/эссе/презентации/ проекты	20
Итоговая аттестация. Экзамен	40 % от общего количества баллов	60
	1. Аудирование	10
	2. Лексико-грамматический тест	15
	3. Доклад презентация	25
	4. Беседа по темам программы	10
Всего:		150

Критерии оценивания выполнения задания «Беседа по одной из изученных тем»

(максимум 35/10 баллов за все задание)
(35 баллов – для 5,6,7 семестров, 10 баллов – для 8 семестра)

Баллы	Критерии			
	Выполнение коммуникативной задачи	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи
35-30/10-9 «отлично»	Коммуникативная задача выполнена полностью, тема раскрыта. Понимаются все	Словарный запас соответствует требованиям, предъявляемым к заданию.	Используемые грамматические структуры соответствуют требованиям,	Незначительные признаки русского и английского акцента. Слабые

	<p>вопросы собеседника, на которые даются развернутые, обоснованные ответы.</p> <p>Высказывается правильно сформулированное собственное мнение.</p> <p>Приводятся иллюстрирующие его примеры.</p>	<p>Используется разнообразная разговорная и/или профессиональная лексика, языковые клише и синонимы.</p> <p>Правильно оформляются логические связи.</p> <p>Возможны незначительные ошибки, не нарушающие коммуникацию (не более 2)</p>	<p>предъявляемым к заданию.</p> <p>Правильно используются простые и сложные грамматические конструкции.</p> <p>Практически отсутствуют ошибки (не более 3 негрубых грамматических ошибок, не затрудняющих коммуникацию).</p>	<p>проявления палатализации, веляризации, регрессивной ассимиляции по звонкости.</p> <p>Соблюдаются особенности немецкого слога.</p> <p>Интонационная организация текста адекватна коммуникативной ситуации, но сохраняется свойственной устной немецкой речи достаточно узкий мелодический диапазон.</p> <p>Средний темп речи.</p>
<p>29-23/8-7 «хорошо»</p>	<p>Коммуникативная задача выполнена, тема раскрыта.</p> <p>Однако понимаются не все</p>	<p>Словарный запас соответствует требованиям, предъявляемым к заданию, однако</p>	<p>Используемые грамматические структуры соответствуют требованиям,</p>	<p>Отсутствие сильного русского и английского акцента, явно</p>

	<p>вопросы собеседника. На некоторые вопросы не всегда даются развернутые, обоснованные ответы. Собственное мнение высказывается, однако оно формулируется с незначительными ошибками, которые не нарушают коммуникации (не более 2). Возникают трудности при иллюстрировании его примерами (не более 2).</p>	<p>возникают затруднения при подборе слов и незначительные неточности в их употреблении. Имеются ошибки при использовании языковых клише и оформлении логических связей (не более 3).</p>	<p>предъявляемым к заданию. Однако сложные грамматические конструкции используются не всегда правильно (не более 3 ошибок).</p>	<p>выраженной палатализации, веляризации, регрессивной ассимиляции по звонкости.</p> <p>В основном соблюдаются особенности немецкого слога, сохраняется достаточно узкий мелодический диапазон. Средний темп речи.</p>
<p>22-14/6-5 «удовлетворительно»</p>	<p>Тема раскрыта, однако на вопросы собеседника даются краткие ответы, возникают</p>	<p>Словарный запас не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к</p>	<p>Используемые грамматические структуры не полностью соответствуют</p>	<p>Наличие русского и/или английского акцента, проявление</p>

	<p>трудности при формулировании собственного мнения и иллюстрировании его примерами.</p>	<p>заданию, возникают затруднения при подборе слов и значительные неточности в их употреблении. Используется ограниченный лексический запас. При использовании лексических структур и оформлении логических связей имеются ошибки, нарушающие коммуникацию (не более 4 ошибок).</p>	<p>требованиям, предъявляемым к заданию. Используются, как правило, простые грамматические конструкции. Сложные грамматические конструкции применяются со значительным количеством ошибок (допускается не более 5 ошибок).</p>	<p>палатализации, веляризации, регрессивной ассимиляции по звонкости. Особенности немецкого слога соблюдаются не полностью. Не всегда сохраняется достаточно узкий мелодический диапазон. Темп речи замедлен.</p>
<p>менее 12/5 «неудовлетворительно»</p>	<p>Тема не раскрыта, вопросы собеседника не понимаются, на них даются неверные ответы. Неумение формулировать</p>	<p>Используется очень ограниченный словарный запас. Имеется большое количество лексических ошибок,</p>	<p>Используемые грамматические структуры не соответствуют требованиям, предъявляемым к заданию. Используются</p>	<p>В организации текста (на сегментном и супraseгментном уровне) имеется значительное количество ошибок, которые</p>

	собственное мнение и иллюстрировать его примерами. Коммуникация нарушена.	нарушающих коммуникацию (более 5). Логические связи оформляются неверно (более 5 ошибок).	только простые грамматические конструкции. Сложные грамматические конструкции применяются со значительным количеством ошибок (более 5 ошибок).	приводят к сбою в коммуникации. Медленный темп речи. Неоправданно значительное количество пауз.
--	---	---	--	---

Критерии оценки выполнения задания «Доклад-презентация по теме выпускной квалификационной работы»

(максимум 25 баллов за все задание)

Баллы	Критерии			
	Выполнение коммуникативной задачи	Стиль	Лексика	Грамматика
25-22 «отлично»	Соблюдена логичная и понятная структура презентации, есть вступление, основная часть, разбитая на тематические аспекты, и заключение. Монологическое высказывание учитывает ситуацию общения и адресата. Присутствует хорошее знание материала (темы). Ответы на все вопросы даются спонтанно и полно. Отсутствуют фонетические ошибки.	Соблюдаются языковые нормы и правила. Почти полностью отсутствуют стилистические неточности. Допускается наличие незначительных стилистических неточностей, не более 2.	Хорошее владение терминологией, нет искажений и неточностей. Лексическое значение слов соответствует контексту.	Правильно используются основные грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.

<p>21-17 «хорошо»</p>	<p>Соблюдена логичная и понятная структура презентации, есть вступление, основная часть, разбитая на тематические аспекты, и заключение. Монологическое высказывание учитывает ситуацию общения и адресата. Присутствует хорошее знание материала (темы). На большинство вопросов следуют спонтанные правильные ответы в полной или краткой форме. Незначительные фонетические ошибки (1-2).</p>	<p>Соблюдаются языковые нормы и правила. Почти полностью отсутствуют стилистические неточности. Допускается наличие незначительных стилистических неточностей, не более 2.</p>	<p>Хорошее владение терминологией, нет искажений, однако имеются неточности при выборе лексического значения слов, которое не соответствует контексту (не более 1-2).</p>	<p>Имеются незначительные ошибки при использовании основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи (не более 1-2).</p>
<p>16-10 «удовлетворительно»</p>	<p>Не полностью соблюдена структура презентации, есть вступление и заключение, однако основная часть не разбита на тематические аспекты. Монологическое высказывание не всегда учитывает ситуацию общения и адресата. Присутствует знание материала (темы), 1-2 вопроса вызывают затруднения или ответы даются не в корректной форме. Присутствуют фонетические ошибки (3-4).</p>	<p>Не полностью соблюдаются языковые нормы и правила. Имеется ряд стилистических неточностей (не более 3)</p>	<p>Недостаточно хорошее владение терминологией, имеются искажения (не более 2). Выбор лексического значения слов не соответствует контексту (не более 3).</p>	<p>Имеются серьезные ошибки при использовании грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи (не более 3)</p>
<p>менее 10 «неудовлетворительно»</p>	<p>Отсутствует логика в структуре презентации и связность ее частей. Монологическое высказывание не учитывает ситуацию общения и адресата. Отсутствует знание материала (темы). Вопросы вызывают затруднения или ответы</p>	<p>Не соблюдаются языковые нормы и правила. Имеются стилистические неточности (3 и более)</p>	<p>Плохое владение терминологией, имеются искажения (3 и более). Выбор лексического значения слов не соответствует</p>	<p>Имеются серьезные ошибки при использовании основных грамматических конструкций, характерных для</p>

	даются не в корректной форме. Более 4-х фонетических ошибок.		контексту (3 и более).	научного стиля речи (3 и более)
--	---	--	------------------------	---------------------------------

12. Ресурсное обеспечение:

Нормативная база (ФГОС, Образовательные стандарты МГУ)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

7. Schritte international. Neu. A1-A2/Kurs- und Arbeitsbuch. Hueber Verlag, München. 2017
8. Aspekte neu B1 plus. Kurs- und Arbeitsbuch. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart. 2017
9. Werner G. Grammatiktraining Deutsch. Berlin, München. Langenscheidt. 2004.
10. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv. Üben, hören, sprechen. Berlin. Cornelsen. 2013.

Дополнительная литература:

7. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Hueber. 2013
8. Tatsachen über Deutschland. Societäts-Verlag. Frankfurt am Main. 2013.
9. Ефимцева О.Е., Кривцова Т.Ф. Wie heißt es im Text. М.: «КДУ», «Добросвет», 2020. – 124 с. – ISBN: 978-5-7913-1157-3. – URL: <https://bookonlime.ru/node/5367> – doi: 10.31453/kdu.ru.978-5-7913-1157-3-2020-124.
10. Кривцова Т.Ф. Вводно-коррективный курс фонетики немецкого языка. М., МАКС-Пресс. 2009., <https://www.econ.msu.ru/departments/fl/gl/fe/study/workbooks/>
11. Ефимцева О.Е., Шитикова И.А. Глобальное, актуальное и курьёзное в экономике. Die Wirtschaft: Globalaktuell und kurios. М.: «КДУ», «Добросвет», 2021. – 67 с. – URL: <https://bookonlime.ru/node/39680>. – doi: 10.31453 kdu.ru. 978-5-7913-1174-0-2021-67.
12. Творческий подход к тестированию. Аудирование. Schöpferisch testen. Hörverstehen М: «КДУ», 2024. – 120 с. URL: <https://bookonlime.ru/node/78479> – doi: 10.31453/kdu.ru. 978-5-00247-095-2-2024-120

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.deutsch-portal.com/Lesen.html>
2. DUDEN, словарь <http://www.duden.de/woerterbuch>
3. <http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html>
4. <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben>
11. <https://www.deutsch-to-go.de/>
12. <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/mei.html>

13. Язык преподавания

Русский и немецкий

14. Составители:

ст. преп. Ефимцева О.Е., ст. преп. Шитикова И.А.