

# Цифровой двойник или верный помощник? Дилемма современного работающего студента

**Федорова Анастасия Андреевна**

1 курс, магистратура «Педагогический дизайн: теория и практика обучения»,

Институт образования, НИУ ВШЭ

Инженер, учебно-научная лаборатория «Проект МАХ», экономический факультет,

МГУ имени М.В. Ломоносова

# Актуальность

- К 2030 г. кадровый дефицит составит от 2 до 4 млн человек

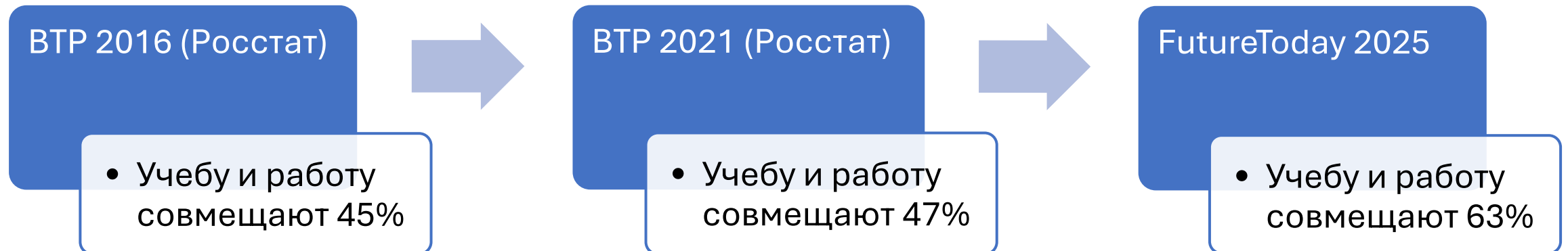
**"В настоящее время на рынке труда наблюдается долговременная, активно растущая потребность в квалифицированных кадрах с опытом работы."**

Владимир Джума

Директор Центра цифровой трансформации и анализа данных ВНИИ труда

- Количество вакансий ↑ в 1,8 раза за последние 5 лет
- Медианная предлагаемая зарплата ↑ в 2 раза

**Число вакансий для соискателей без опыта увеличилось в первом квартале 2024 года в 1,9 раза по сравнению с тем же периодом 2023 года (по данным платформы «Авито Работа» )**

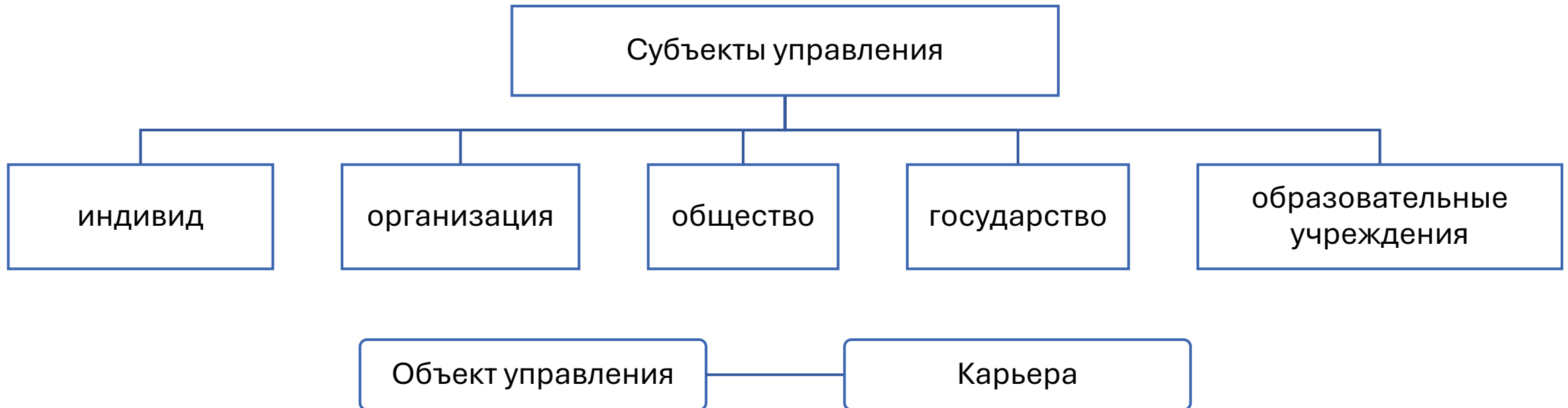


# Карьера: от теории к практике

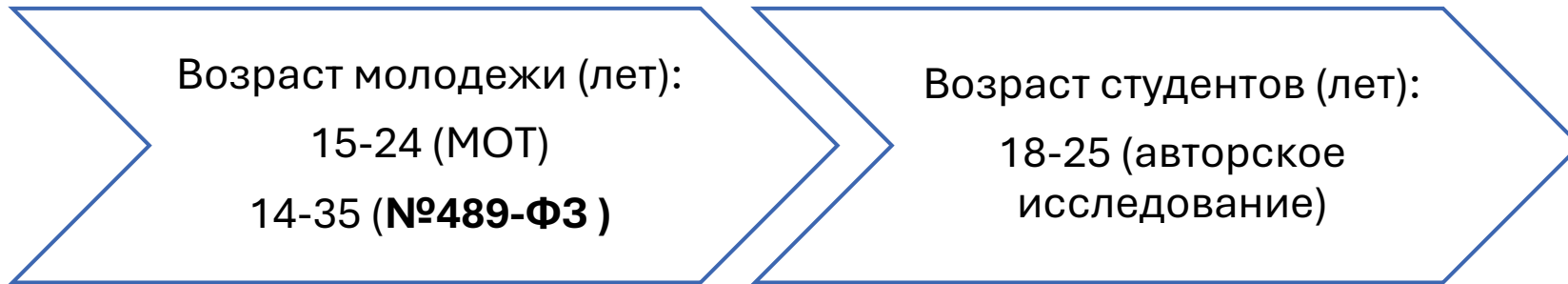
**Карьера – одна из составляющих социальных потребностей человека, показатель самореализации личности**

Сегодня лишь 15% учащихся бакалавриата и 11% магистрантов не готовы по окончании вуза трудиться по специальности [Рожкова, Травкин, 2022]

**Карьерная стратегия – метод достижения человеком карьерных целей**



# Портрет современного студента



Основные характеристики [ТАСС,2024]:

- Студенты государственных и муниципальных вузов – 90%
- Обучаются за пределами Москвы и Санкт-Петербурга – 24%
- Получают материальную поддержку – 30%

Главные жизненные цели [ВЦИОМ,2022]:

- Высокий уровень благополучия – 44%
- Спокойная семейная жизнь – 32%
- Социальное и политическое участие – 24%

По сообщению заместителя главы Министерства образования и науки РФ Дмитрия Афанасьева на заседании межведомственной рабочей группы по восстановлению рынка труда в июне 2024 года порядка **60% студентов в России совмещали учебу и работу**

# Смена модели начала трудовой карьеры

90-е годы

Снижение молодежной  
трудовой активности  
Увеличение количества  
студентов  
[Рощин, 2003]

2000-е годы

Наличие высшего  
образования  
перестает быть  
сигналом о  
преимуществе  
сотрудника  
[Рощин, 2006]

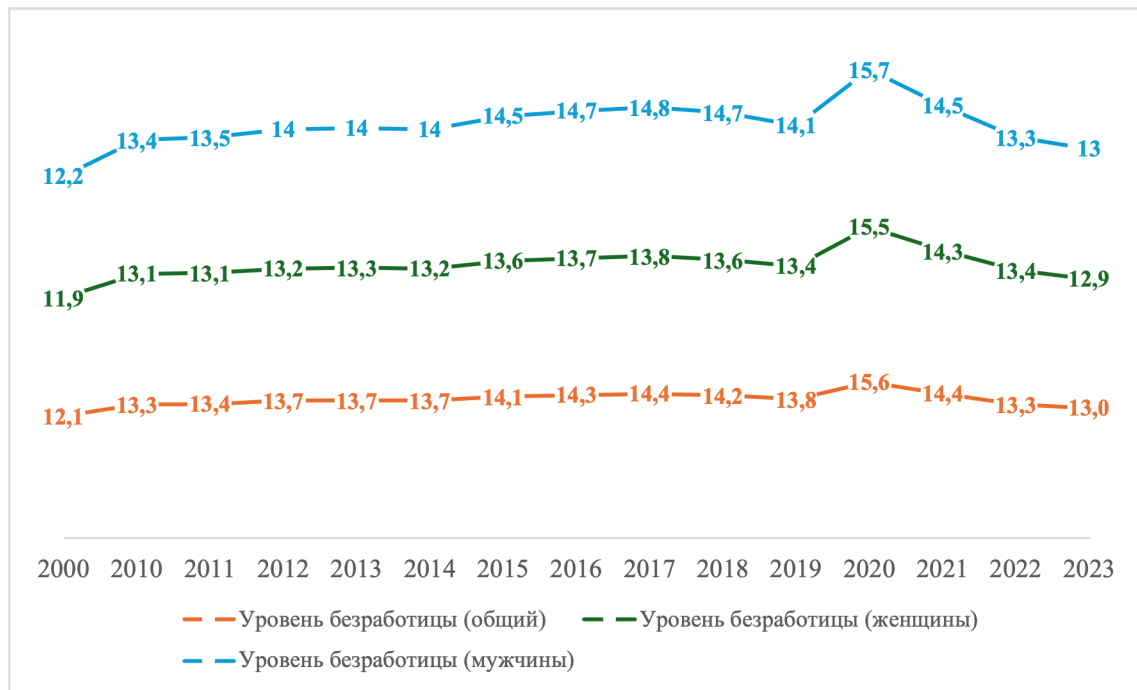
2010-е годы

Переход от учебы к  
работе становится  
более  
«сглаженным»  
[Рощин, Рудаков,  
2014]

современный этап

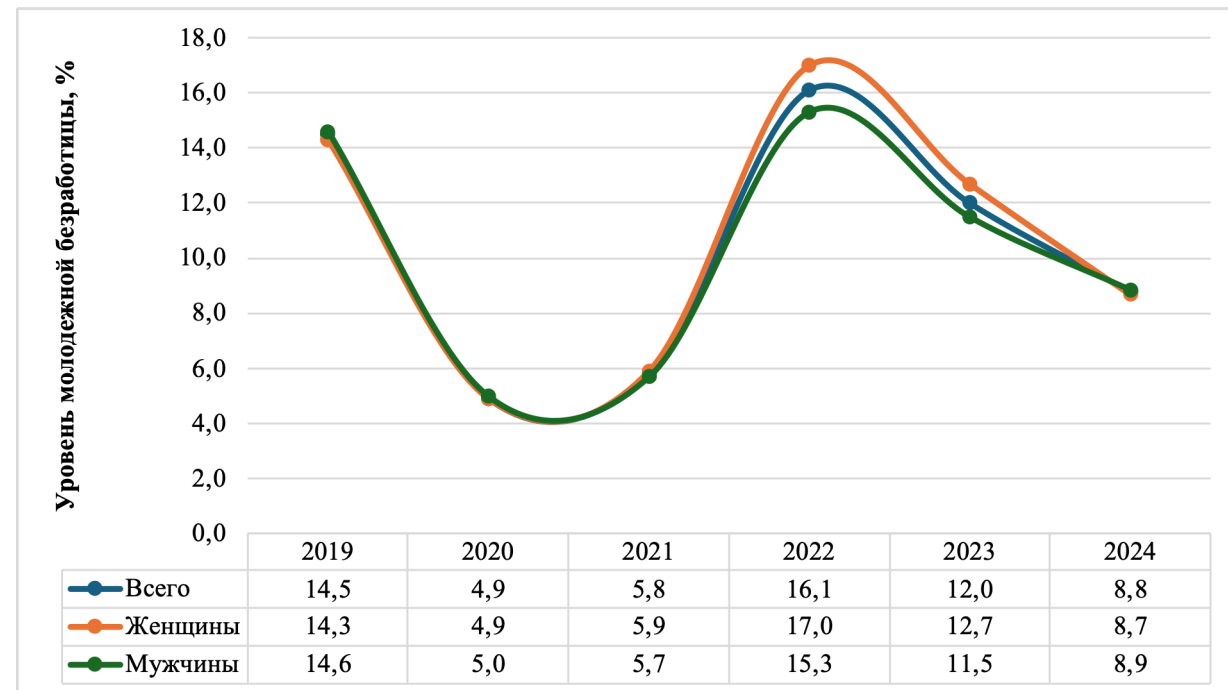
Постоянное место  
работы появляется  
у студента ещё до  
получения диплома  
[Рожкова, Рощин,  
Травкин, 2024]

# Молодёжная безработица



Уровень безработицы среди молодежи в  
возрасте от 15 до 24 лет по миру, проценты

**Источник:** составлено автором на основе данных таблицы A1 из сборника Elder, Sara & Charpe, Matthieu & Kim, Kee & Hu, Huan Yue & O'Higgins, Niall. (2024). Global Employment Trends for Youth 2024.



Уровень безработицы среди молодежи в  
возрасте от 15 до 24 лет по России, проценты

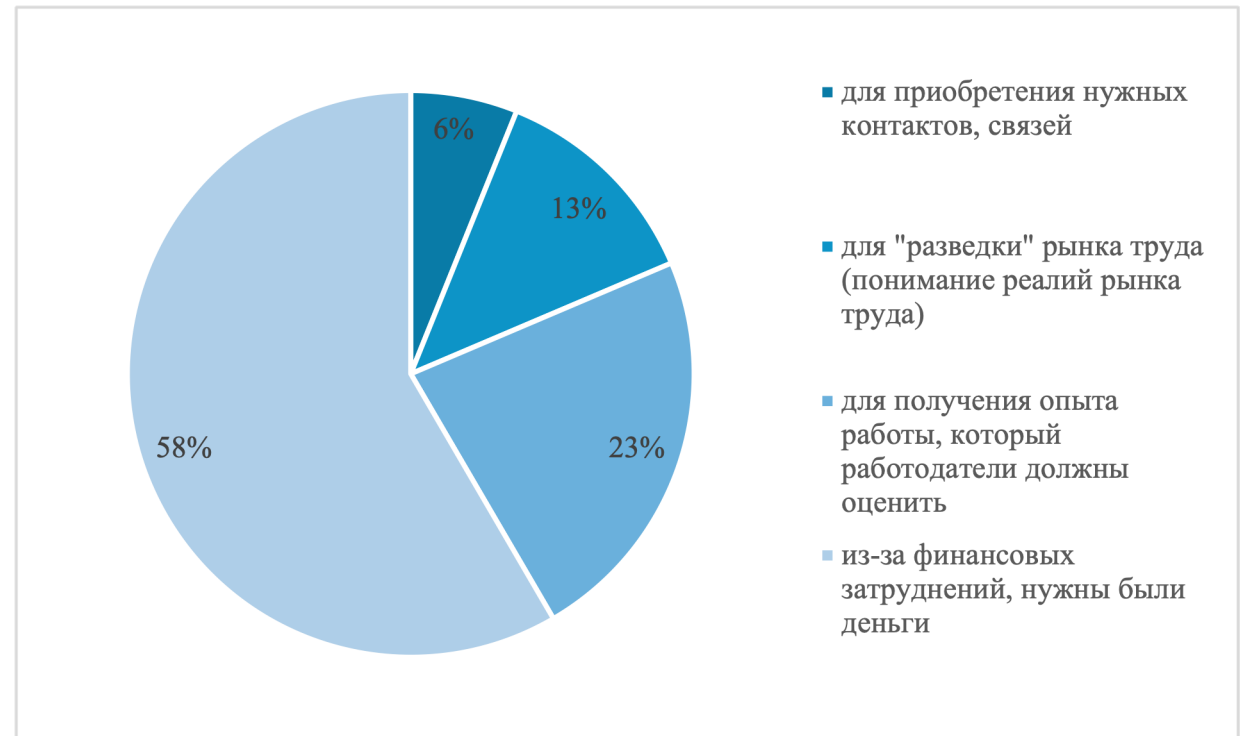
**Источник:** составлено автором на основе данных Уровень безработицы по полу и возрастным группам // ЕМИСС URL: <https://fedstat.ru/indicator/59301> (дата обращения: 30.03.2025).

# Мотивы совмещения учебы и работы

1) желание иметь личный доход

2) желание получить опыт по будущей специальности

Скрытый истинный мотив  
[Михайлова, Яркова, 2019]



Распределение мотивов студентов для совмещения учебы и работы, в процентах

**Источник:** составлено автором на основании данных Совмещение учебы в университете и работы: от бакалавриата до аспирантуры: информационный бюллетень / С. К. Бекова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 28 с. — (Мониторинг экономики образования; № 22 (39))

# Совмещение студентами учебы и работы на примере студентов экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова



## Результаты опроса рекрутинговой компании FutureToday

- В 2024 году на ЭФ МГУ имени М.В. Ломоносова в опросе приняли участие 162 респондента
- В 2025 году – 146 респондентов



## Ежегодное анкетирование выпускников ЭФ МГУ имени М.В. Ломоносова

- Обезличенная база исследования представляла собой выборку из ответов выпускников с 2015 по 2024 год и содержала 6267 ответов респондентов

## Административные данные

- Официально регистрируемые в базе данных экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, предоставлены Службой содействия трудоустройству экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
  - За 2022-2023 учебный год – 159 записей
  - За 2023-2024 учебный год – 127 записей

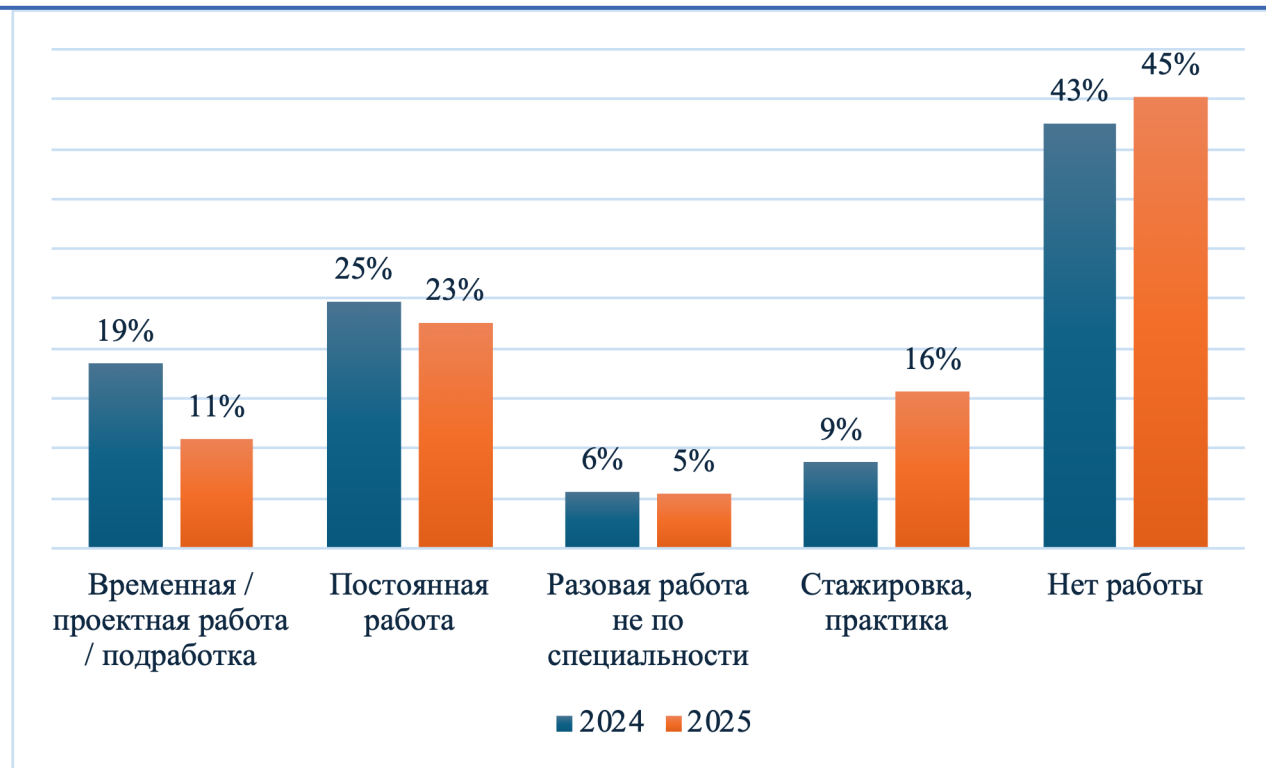


## Результаты центров оценки компетенций

- Прошедшие полный цикл оценки - 30 наблюдений

# Общие параметры занятости студентов экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

1. Большая часть студентов экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова имеют трудовой опыт во время учебы

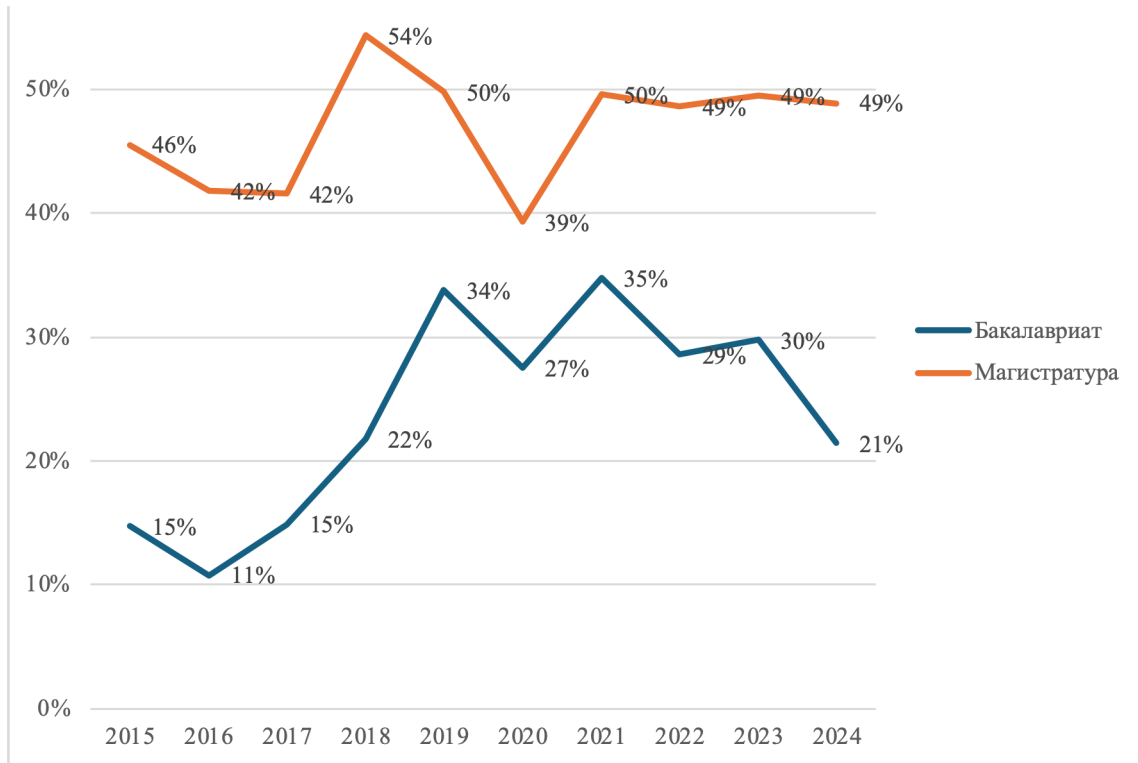


Доля студентов, совмещающих учебу и работу в 2024–2025 годах по видам совмещения, %

Источник: составлено автором на основании данных опроса рекрутинговой компании FutureToday

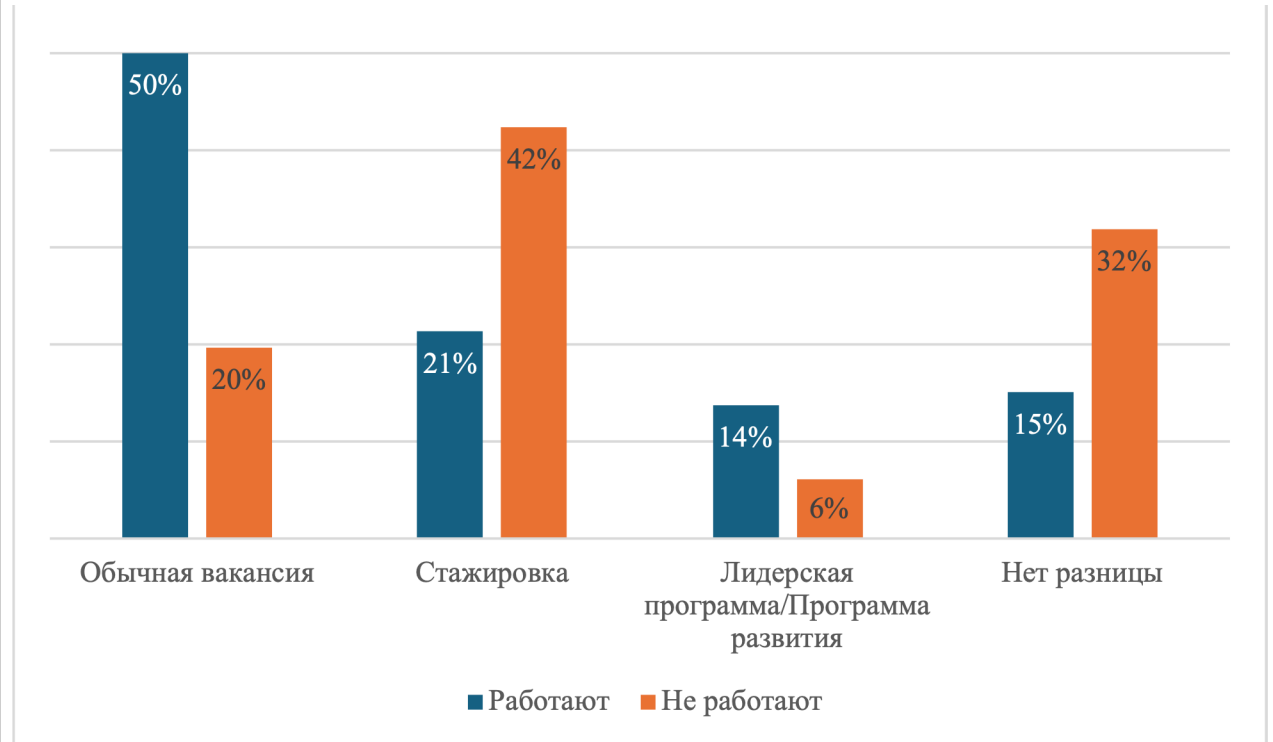
# Общие характеристики

2. С возрастанием степени обучения доля студентов, совмещающих учебу и работу, увеличивается, работающие студенты рассчитывают на работу в штате компании



Доля студентов, совмещающих учебу и работу за последние 10 лет, %

Источник: составлено автором на основании данных Службы содействия трудоустройству экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова



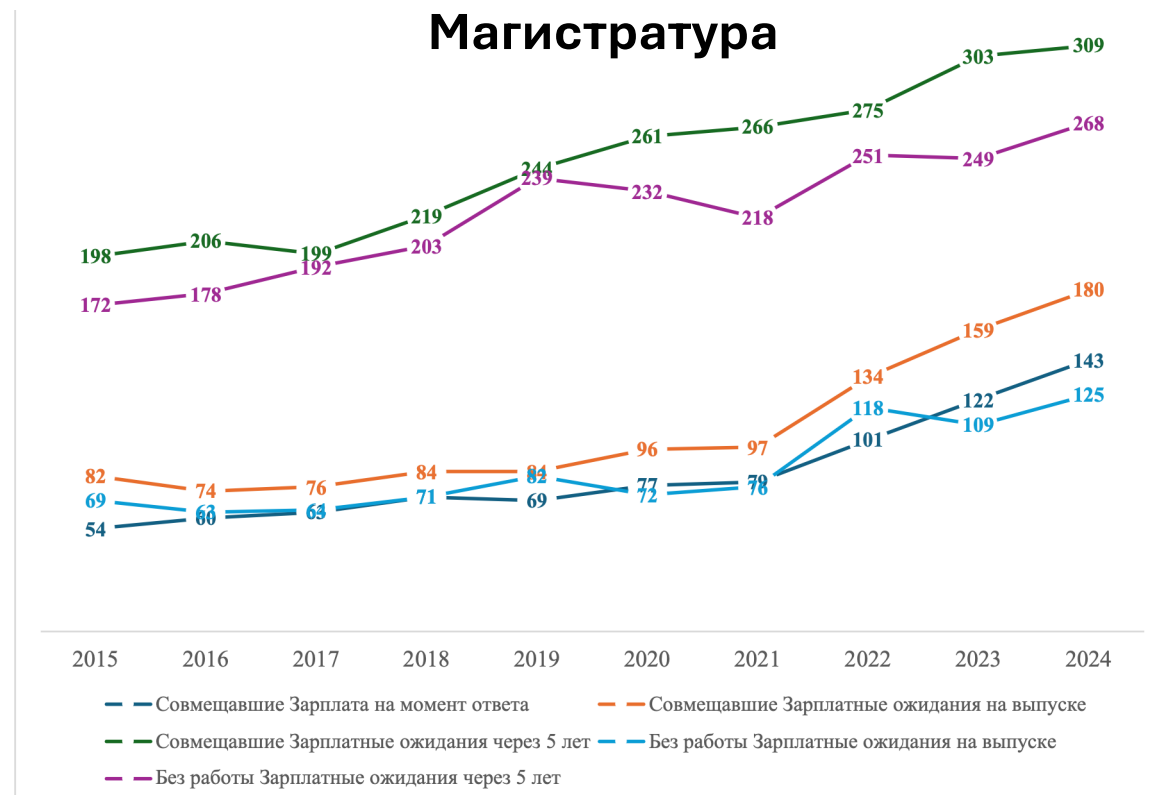
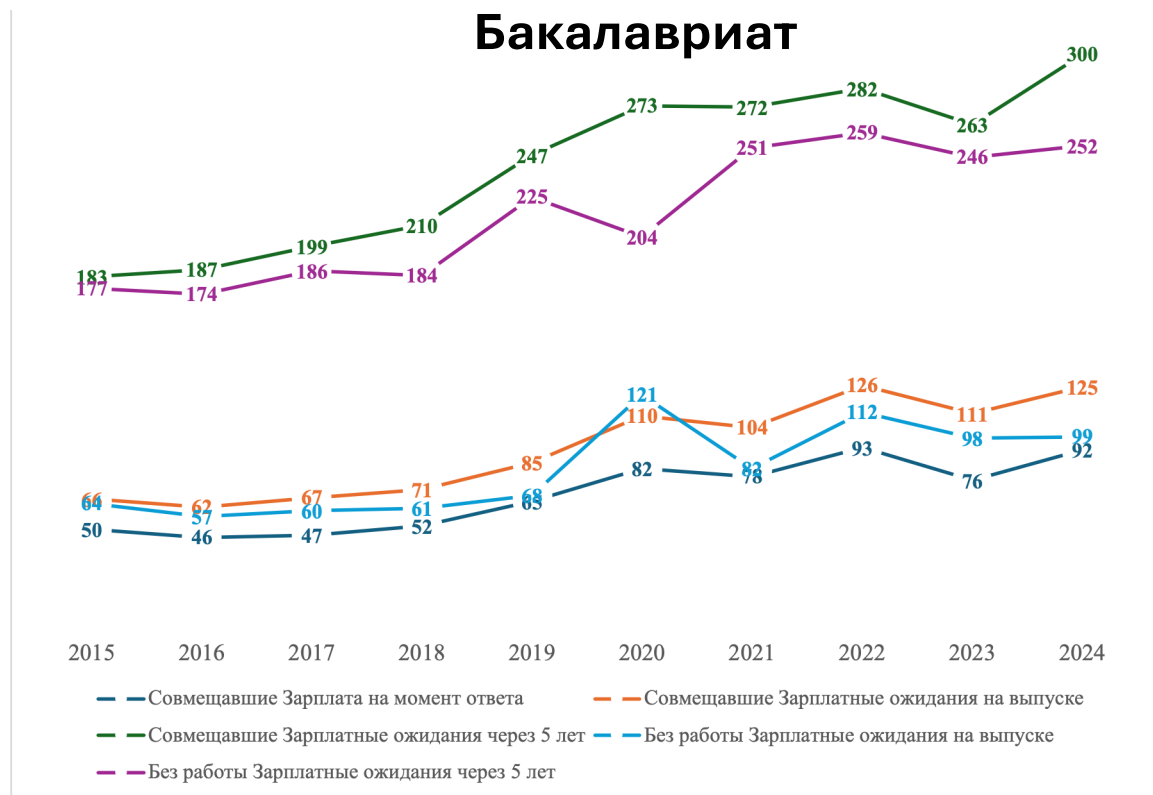
Предпочтительный формат трудоустройства среди работающих и не работающих студентов, %

Источник: составлено автором на основании данных опроса рекрутинговой компании

FutureToday

# Зарплатные ожидания

3. Ожидаемая заработная плата студентов, не совмещающих учебу с работой, в первый год после выпуска практически равна актуальной заработной плате студентов, совмещающих учебу с работой

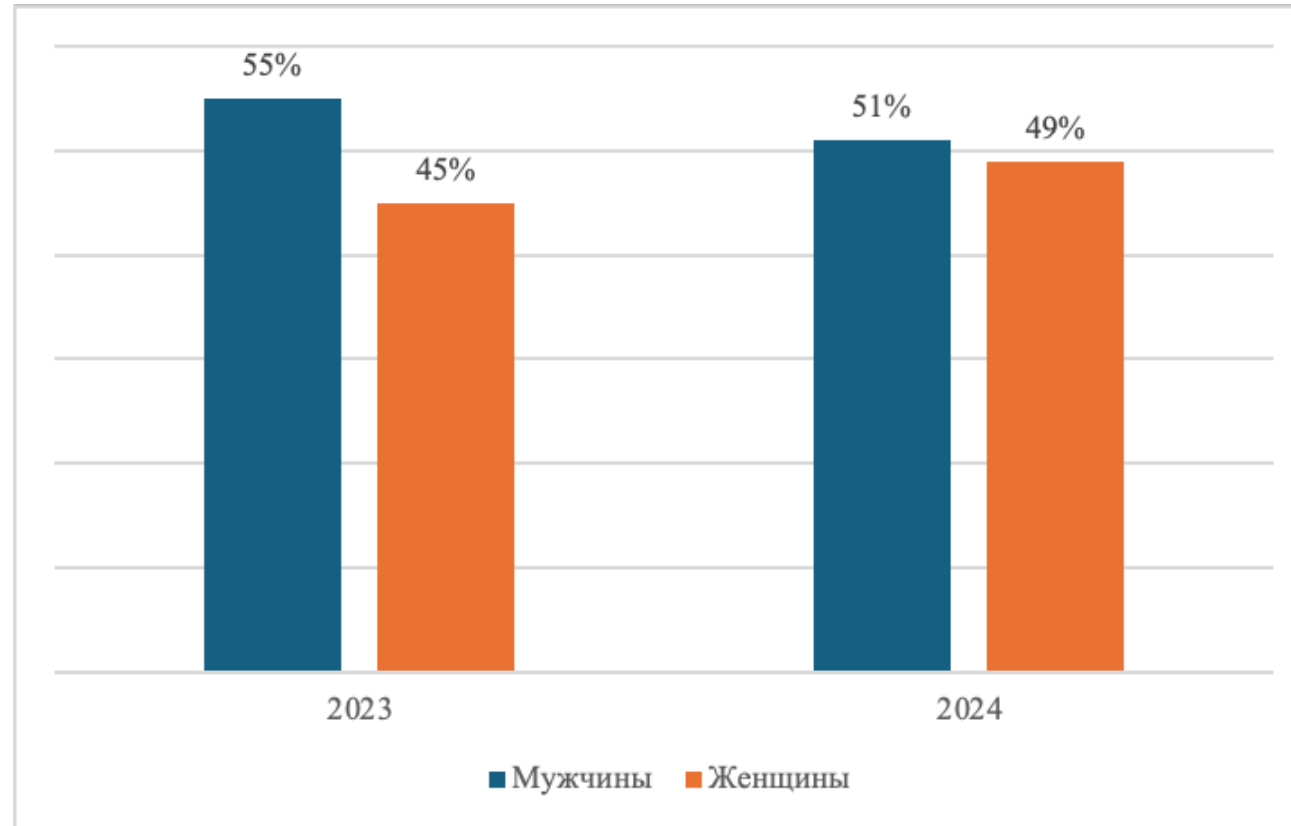


Зарплата и ожидаемая заработная плата студентов за последние 10 лет, тысячи рублей

Источник: составлено автором на основании данных Службы содействия трудоустройству экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

# Гендерное распределение

4. На экономическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова молодые люди чаще совмещают учебу с работой, чем девушки



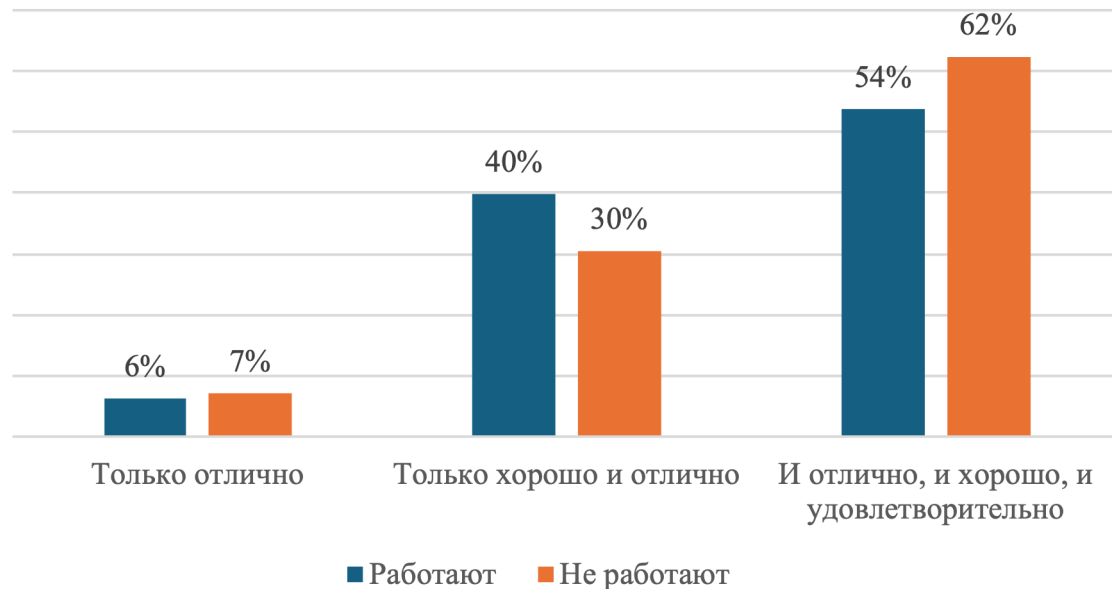
Распределение студентов, прошедших практику по месту работы, по половому признаку, %

Источник: составлено автором на основании данных Службы содействия трудоустройству экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

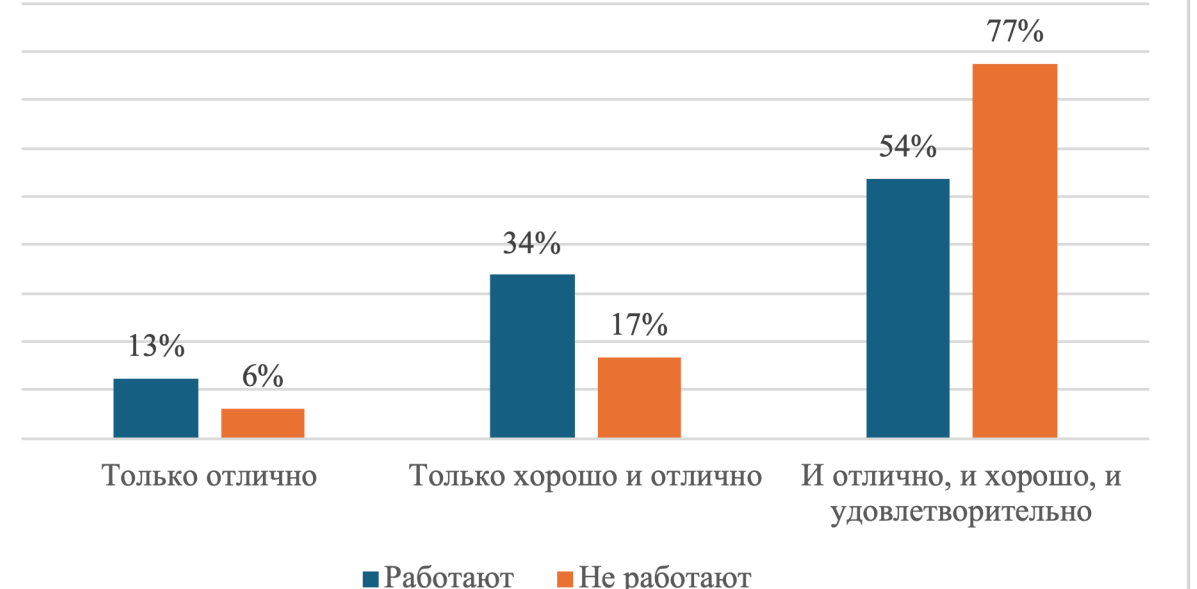
# Академическая успешность

5. На экономическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова совмещающие учебу и работу студенты более академически успешны

2024 год



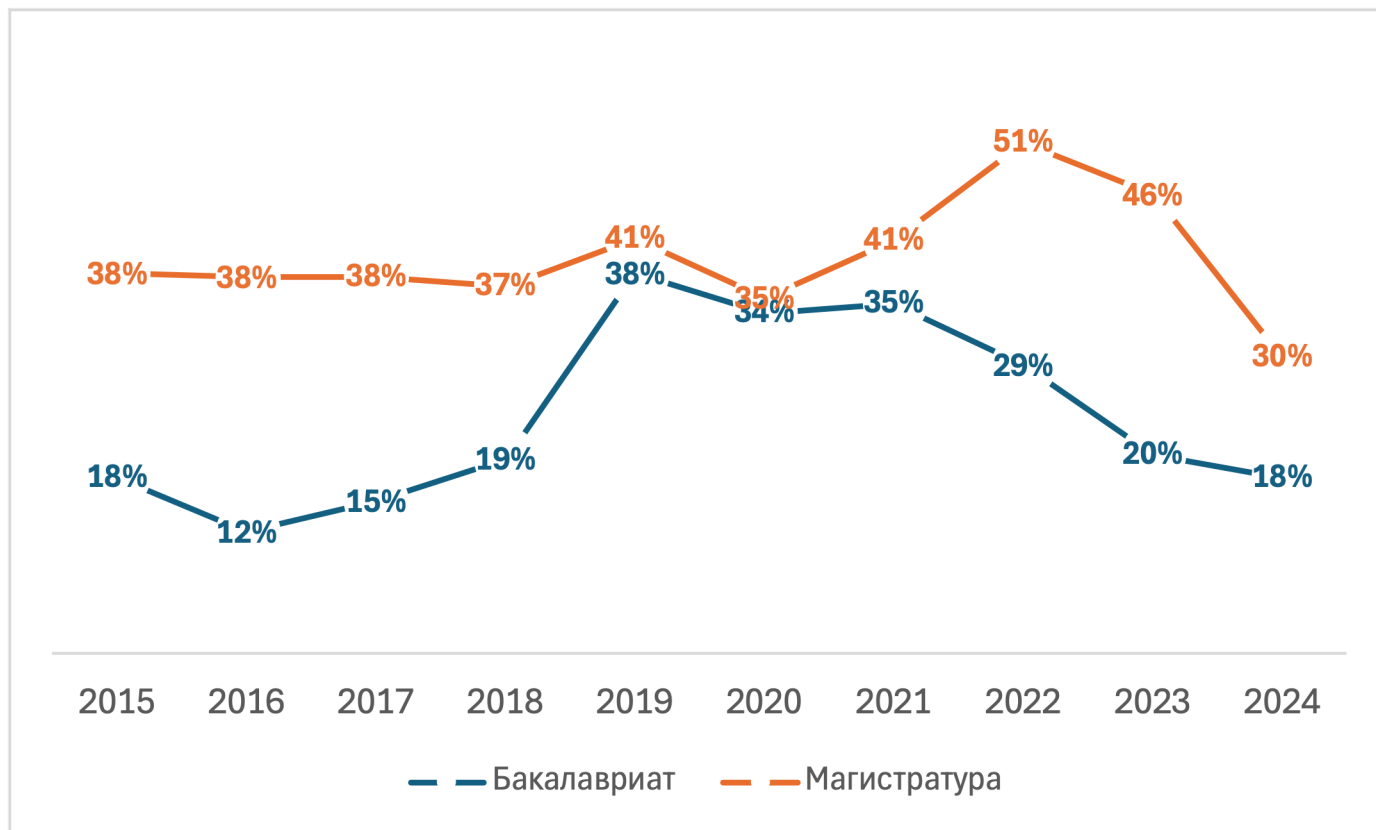
2025 год



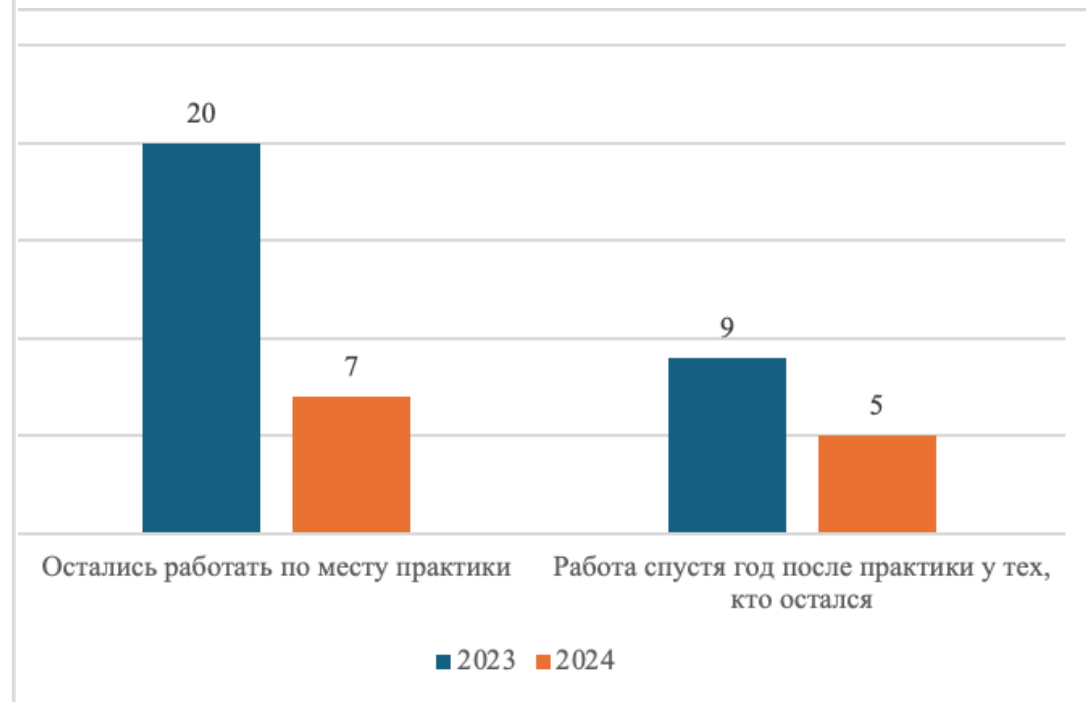
Источник: составлено автором на основании данных рекрутинговой компании FutureToday

# Производственная практика как возможность для старта карьеры

## 6. Производственная практика положительно влияет на совмещение студентами учебы и работы



Доля студентов, трудоустроившихся по месту  
практики за 10 лет, %



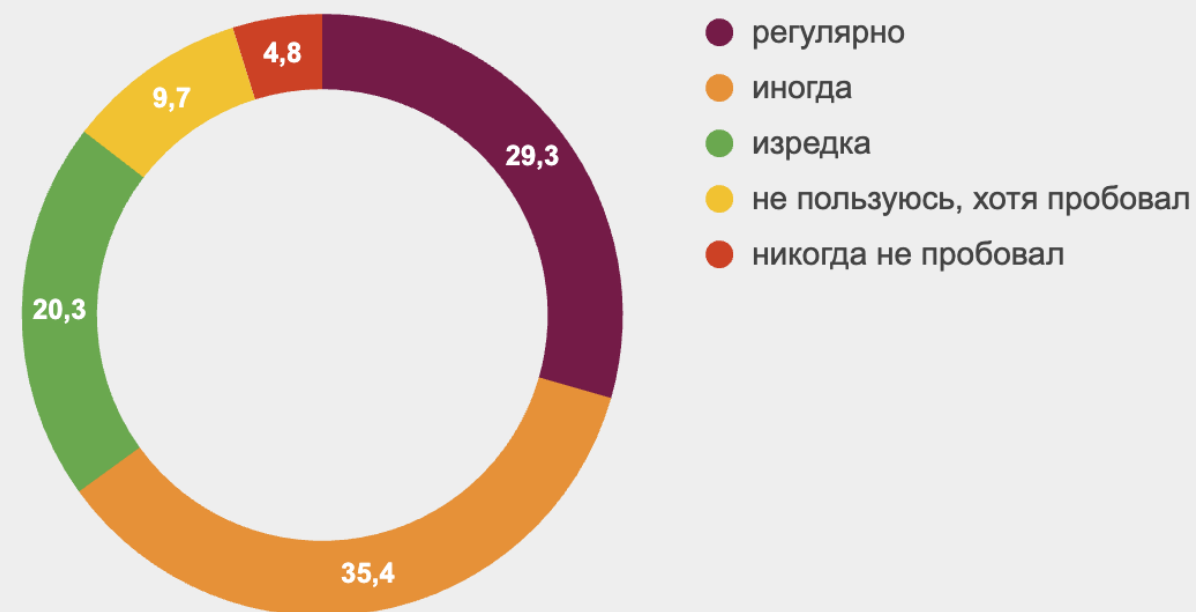
Работа после практики, человек

# Использование нейросетей

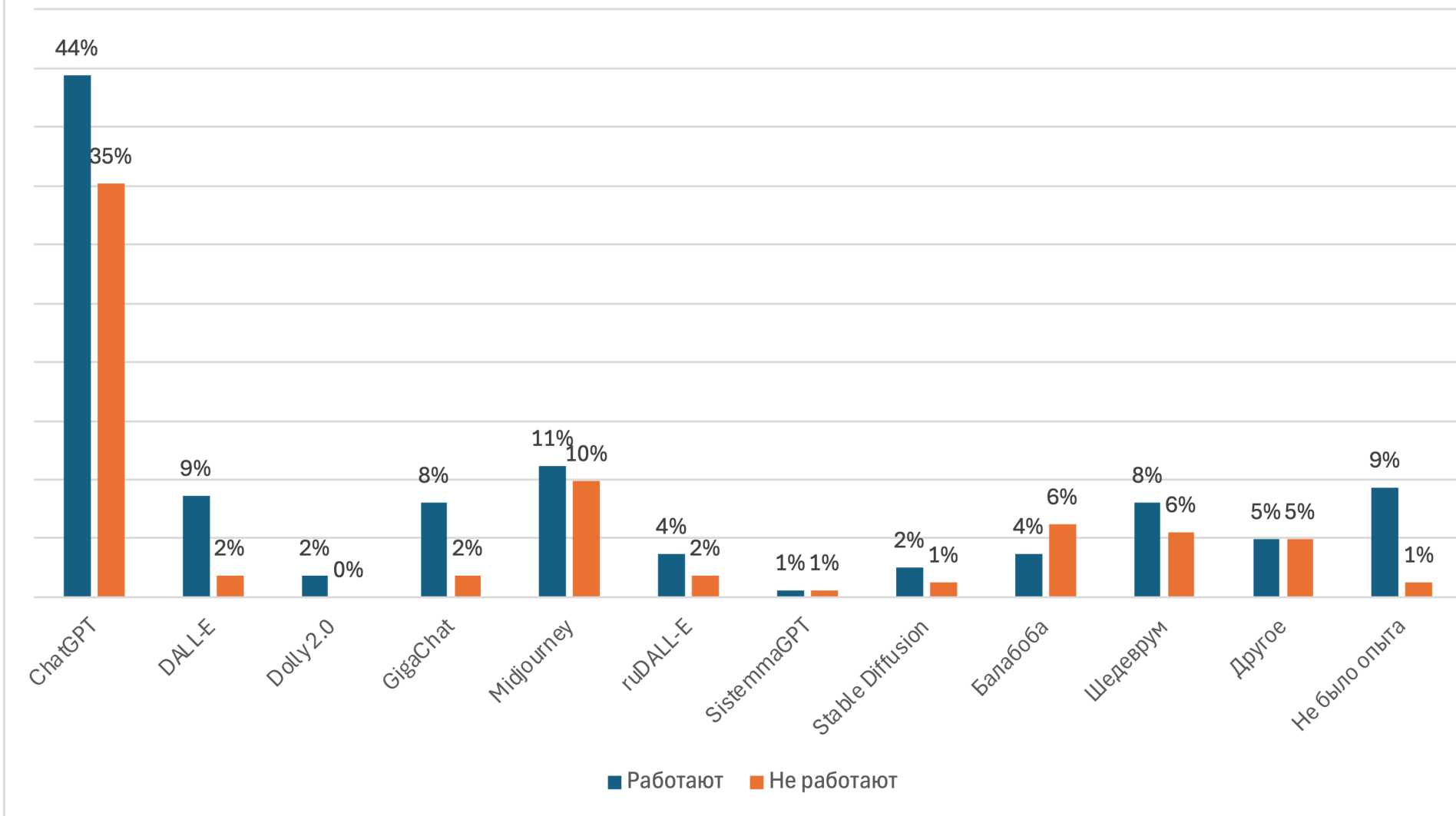
Генеративный ИИ используют для:

- поиска информации — 77% студентов
- написания эссе, рефератов, курсовых и дипломных работ — 43%
- генерации изображений — 36%
- создания презентаций — 24%
- написания программного кода — 22%

Как часто пользовались нейросетями,  
в % от числа опрошенных студентов

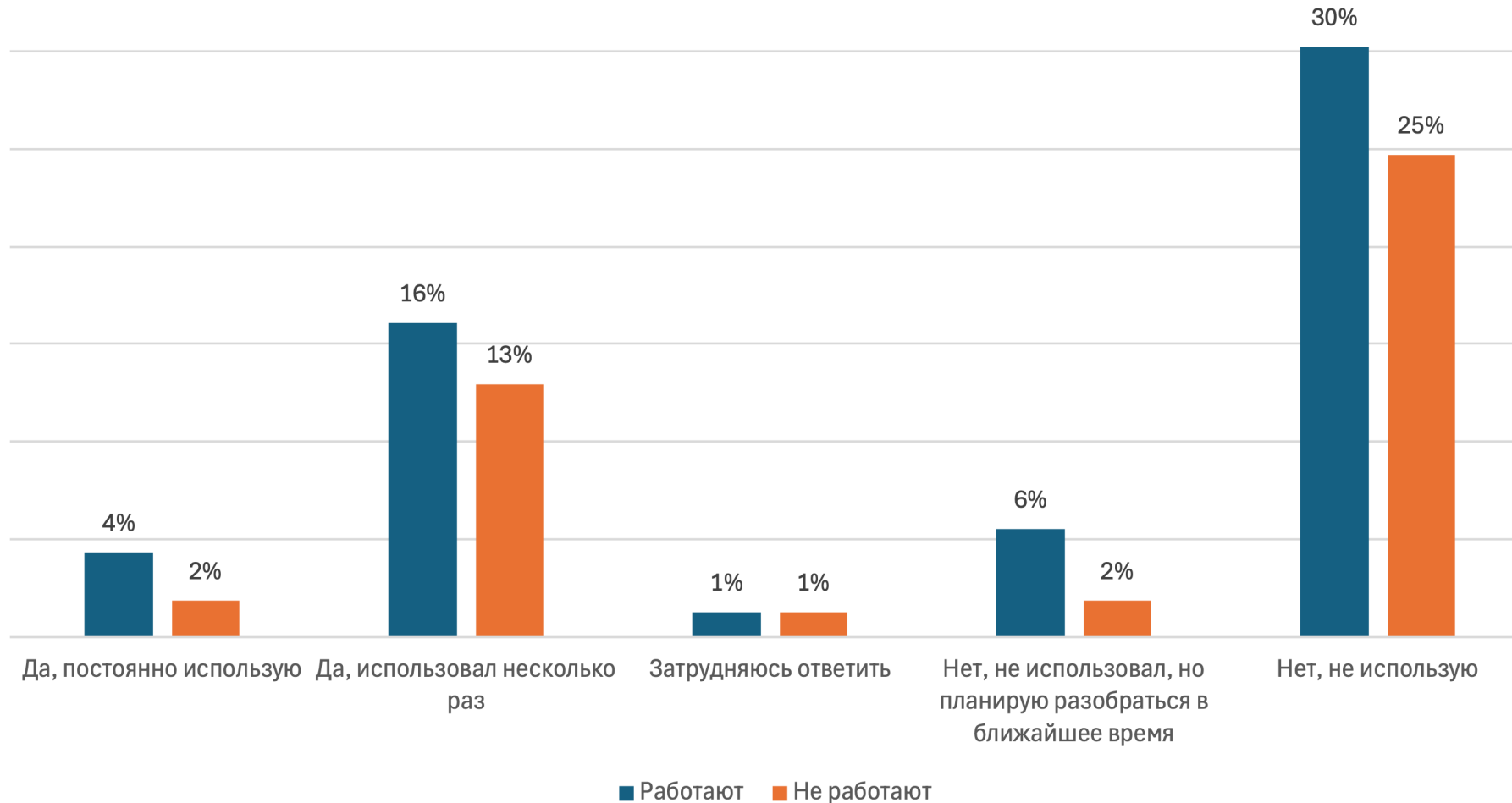


## Были ли у вас опыт использования технологических продуктов на базе нейросетей: (Множественный выбор)

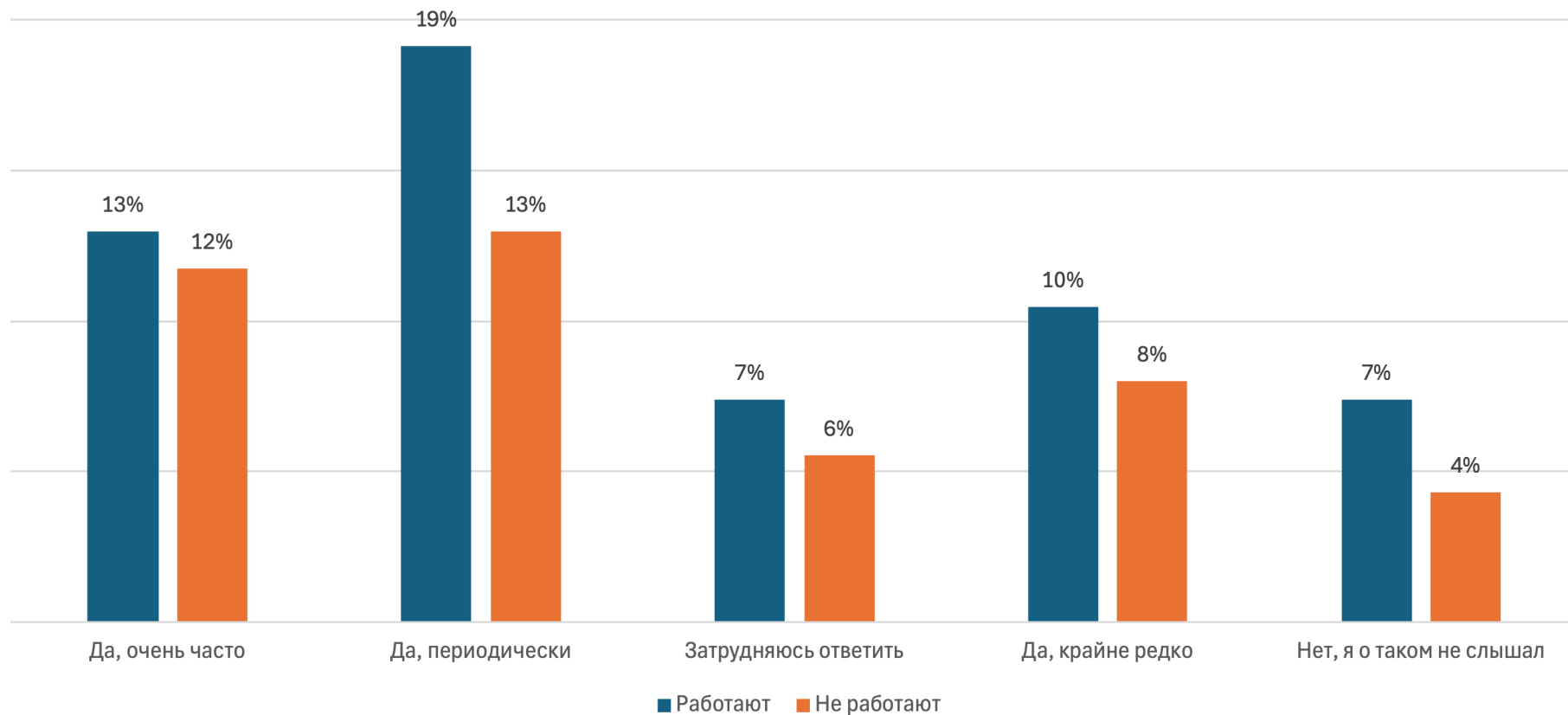


Источник: составлено автором на основании данных опроса рекрутинговой компании FutureToday

Использовали ли вы какие-то из этих продуктов для подготовки курсовых, дипломных и других учебных работ? (Одиночный выбор)



Как вы считаете, часто ли студенты вашего факультета вставляют тексты, созданные генеративными соцсетями / чат-ботами, в свои курсовые, дипломные и другие учебные работы? (с небольшой доработкой или без) (Одиночный выбор)



# Источники

1. Золотина О.А., Лозина О.И., Серпухова М.А. Производственная практика в ВУЗе как инструмент подготовки студентов к выходу на рынок труда // Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал. 2024.
2. Лызь Н.А., Истратова О.Н., Голубева Е.В. Работающие студенты: образовательная успешность и субъективное благополучие? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. No 2. С. 80–96. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-2-80-96.
3. Мирзоян А.Г., Сулова И.П., Говорова А.В. Связь «мягких» навыков с образовательными результатами в высших учебных заведениях на примере студентов бакалавриата направления «Менеджмент» // Вопросы образования. 2024. №4.
4. Рожкова К.В., Травкин П.В.; Карьерные планы студентов вузов: информационный бюллетень / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 40 с. – (Мониторинг экономики образования; № 1 (18)). – ISBN 978-5-7598-2607-1
5. Рощин С.Ю. Экономическая активность и предложение труда молодежи в России // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. 2003. №1.
6. Рощин С.Ю. От учёбы к работе: трудности перехода//Отечественные записки. 2006. №30 (3), с. 134–151.
7. Рощин С.Ю., Рудаков В.Н. Совмещение учебы и работы студентами российских вузов // Вопросы образования. 2014. №2.
8. Рожкова К.В., Рощин С.Ю., Травкин П.В. От совмещения учебы с работой к совмещению работы с учебой? Изменение модели российского высшего образования // Вопросы образования. 2024. №2.
9. Dasgupta, Sukti & O'Higgins, Niall & Kim, Kee & Esquivel, Valeria & Stefan, Kühn & Parisotto, Aurelio & Elsheikhi, Adam & Scheja, Elina. (2022). Global Employment Trends for Youth 2022: Investing in transforming futures for young people.
10. Elder, Sara & Charpe, Matthieu & Kim, Kee & Hu, Huanyue & O'Higgins, Niall. (2024). Global Employment Trends for Youth 2024.