

Рекомендации по применению инструментов искусственного интеллекта преподавателями экономического факультета МГУ

(рабочая версия, находится на стадии согласования)

Этот документ подготовлен рабочей группой по интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс на экономическом факультете МГУ в ноябре – декабре 2025 года. Соруководители рабочей группы Картаев Ф.С. и Клачкова О.А.

Документ обсужден на заседании учебно-методической комиссии факультета 3 декабря 2025 года.

1. По умолчанию преподавателям рекомендуется использовать инструменты искусственного интеллекта

Экономический факультет поддерживает сотрудников и учащихся в их эффективном, этичном и прозрачном использовании инструментов ИИ (далее — инструментов ИИ).

2. Если преподаватель использует инструменты ИИ при выполнении работы (создании материалов и др.), то он должен явным образом это декларировать

Для этого преподаватель должен указать:

- применяемую модель ИИ;
- части работы, в которых применялись инструменты ИИ;
- цели и способы применения ИИ: написание или редактирование текста, создание программного кода, подготовка слайдов презентаций, рисунков, схем и т.д.

Например, в презентации лекции можно указать: *«При подготовке рисунков на слайдах 6–8 применялся Chat GPT 5.1»*.

Можно не ссылаться на инструменты ИИ, если они использовались не для создания контента, а для поиска информации.

3. Преподавателям рекомендуется строить свои курсы так, чтобы они способствовали развитию у студентов навыков использования инструментов ИИ

Для тех видов работ по курсу, где это уместно, преподавателям рекомендуется поощрять эффективное, этичное и прозрачное использование студентами инструментов ИИ. Преподавателям рекомендуется выстраивать курсы так, чтобы в процессе обучения у студентов развивались осознанные, корректные и профессиональные навыки применения инструментов ИИ.

4. Каждый преподаватель в рамках своего курса может установить правила, ограничивающие применение инструментов ИИ

Преподаватель вправе ограничить использование инструментов ИИ вплоть до полного запрета. Ограничения могут касаться курса в целом или отдельных видов работ, выполняемых студентами (например, контрольных).

Такие ограничения направлены на то, чтобы у студентов в процессе обучения развивались не только навыки применения инструментов ИИ, но и другие важные навыки и способности, включая критическое мышление.

Если на курсе существуют ограничения по поводу применения инструментов ИИ (дополняющие ограничения, перечисленные в этом документе), то они должны быть указаны в БРС и доведены до сведения студентов в самом начале курса.

5. Для снижения риска получения студентами положительной оценки без реального освоения материала рекомендуется формировать структуру БРС с учётом устойчивости заданий к ИИ

Преподавателю рекомендуется провести оценку балльно-рейтинговой системы курса и применяемых форм контроля с целью минимизации ситуаций, при которых студент может успешно пройти дисциплину, полностью делегируя выполнение всех работ генеративному ИИ. В частности, рекомендуется:

- предусмотреть в курсе устные индивидуальные элементы контроля, по возможности имеющие «блокирующий» статус (например, устный экзамен, защита проекта, индивидуальные обсуждения ключевых заданий), позволяющие проверить реальную сформированность компетенций студента;
- снизить долю заданий, которые ИИ может полностью автоматизировать (простые обзоры, задания формата «опишите...»);
- избегать чрезмерного веса письменных асинхронных заданий, которые позволяют набрать значительную долю баллов без демонстрации самостоятельных знаний.

6. В рабочей программе дисциплины рекомендуется предусмотреть право преподавателя пригласить студента на устное обсуждение выполненных работ

Для этого можно включить в РПД фразу *«Преподаватель может пригласить любого студента на устное собеседование для обсуждения сданных работ в рамках БРС курса (индивидуальных заданий, контрольных и экзаменационных работ, выполненных проектов и др.). По итогам обсуждения преподаватель вправе уточнить или пересмотреть оценку за работу»*. Цель такого собеседования — уточнить логику выполнения задания, проверить понимание методов и результатов, а также подтвердить самостоятельность выполнения.