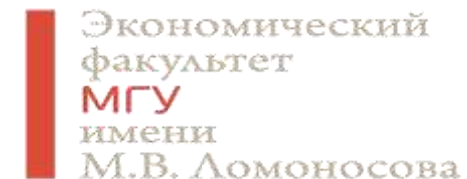




Совещание со-руководителей секций и
представителей вузов-участников пилотного проекта



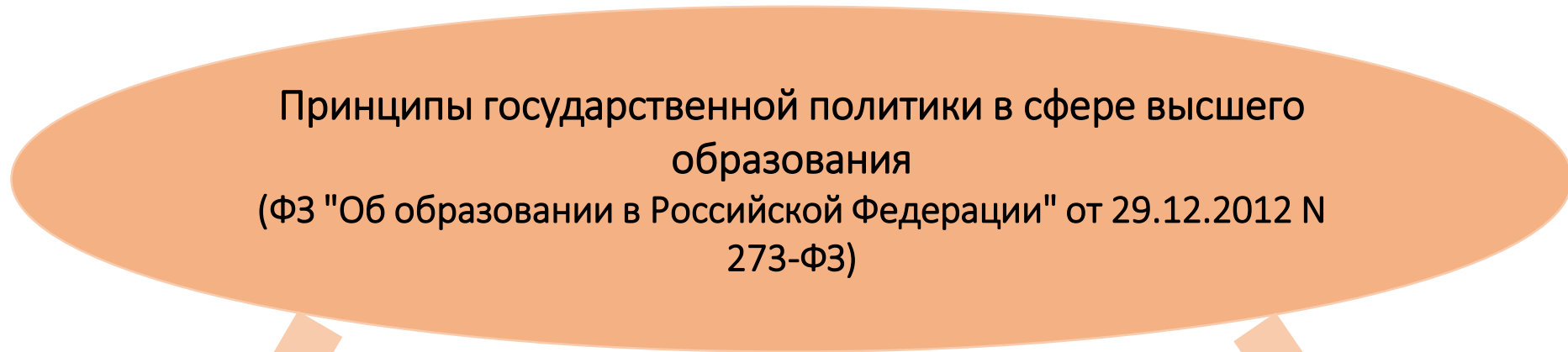
Ядро образования в области экономики и управления: кто и как определяет?

Аузан Александр Александрович. Председатель ФУМО в системе
высшего образования по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление»

Телешова Ирина Георгиевна, Ученый секретарь ФУМО в системе
высшего образования по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление»

14 февраля 2025 г.
Экономический факультет МГУ им.М.В.Ломоносова
г. Москва

Ядро высшего образования в области экономики и управления: зачем и что это?



Единство обучения, воспитания,
образовательного пространства
(ст.3)

Ядро
экономического
образования

Автономия образовательных
организаций
(ст.3)

От ГОС ВПО к ФГОС ВО

ГОС ВПО (1994 г.) https://fgosvo.ru/archivegosvpo/index/2?parent=19&edutype=2	ФГОС ВПО (2011 г.) https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140416.pdf	ФГОС ВО 3++ (2020 г.) https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380301_B_3_31082020.pdf
Общие требования к образованности бакалавра (знает, умеет, способен)	профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности	Требования к результатам освоения программы бакалавриата (формулировка компетенции УК и ОПК, <i>вуз определяет самостоятельно формулировки результатов обучения УК и ОПК, формулировки ПК и их результаты обучения</i>)
Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин (ГСЭ, ЕН, ОД, СД)	Требования к структуре программы бакалавриата с указанием циклов дисциплин, их трудоемкостью, перечнем результатов обучения + Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Требования к структуре программы бакалавриата (3 блока с общей регламентацией трудоемкости, <i>содержание вуз определяет самостоятельно</i>) БЛОК 1: обязательные дисциплины : философия, история (истории России, всеобщей истории), иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, основы российской государственности Примерных образовательных программ - нет
Обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы по циклам дисциплин. Дидактические единицы представлены в документе разделами, темами, понятиями, с помощью которых определяется основное содержание дисциплины.		

ФГОС ВО новое поколение: ядро подготовки

- Компетенции (универсальные, общепрофессиональные): не только формулировки УК, ОПК, но и соответствующие результаты обучения (знания, умения)
- Перечень дисциплин (Блок 1): философия, история (всеобщая история, история России), иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, основы российской государственности

???

Расширение перечня дисциплин (название и дидактические единицы)

Описание предметной области (дидактические единицы, перечень учебников, учебно-методических пособий) – опыт ПООП (<https://www.econ.msu.ru/fumo/methodical/>)



Базовые компетенции: подходы

Принцип: единые формулировки и 2 уровня освоения



- БК - 1 Способен применять знания в области экономики и управления для решения типовых профессиональных задач
- БК – 2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения типовых профессиональных задач с использованием современного инструментария
- БК - 3 Способен разрабатывать организационно-управленческие решения в выбранной сфере профессиональной деятельности и способствовать их реализации/Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в выбранной сфере профессиональной деятельности и обеспечивать их реализацию в условиях сложной и динамичной среды.
- БК - 4 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Базовые компетенции

Код БК	Формулировка компетенции	Результаты обучения	
		Знать	Уметь
Программы 1-го уровня высшего образования			
БК-1	Способен применять знания в области экономики и управления для решения типовых профессиональных задач	Знает основной понятийно-категориальный аппарат экономической теории и теории управления, основные принципы и закономерности функционирования экономики и управления, основные экономические законы и причинно-следственные связи	Умеет оценивать релевантность и целесообразность применения различных экономических и управленческих теорий и концепций при решении типовых профессиональных задач, содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей экономики и управления
БК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения типовых профессиональных задач с использованием современного инструментария	Знает типы социально-экономических данных, методы и формы организации статистического наблюдения и анализа и их применение для решения профессиональных задач, основные прикладные программы, электронные библиотечные системы и профессиональные базы данных, используемые для решения профессиональных задач	Умеет применять электронные библиотечные системы и профессиональные базы данных для поиска необходимой научной литературы и данных социально-экономической статистики, анализировать социально-экономические процессы и явления, происходящие в обществе, содержательно интерпретировать полученные результаты и прогнозировать возможное их развитие в будущем
БК-3	Способен разрабатывать организационно-управленческие решения в выбранной сфере профессиональной деятельности и способствовать их реализации/Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в выбранной сфере профессиональной деятельности и обеспечивать их реализацию в условиях сложной и динамичной среды.	Знает основные методы и способы разработки организационно-управленческих решений, релевантные для решения типовых задач в выбранной сфере профессиональной деятельности	Умеет выявлять проблемы в выбранной сфере профессиональной деятельности
БК-4	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знает основные принципы информационных технологий, работы с данными, используемые в цифровой среде, потребность и целесообразность использования информационных технологий в деятельности организации	Умеет использовать современные программные средства на базовом уровне

Вызов!

какими дисциплинами представлена проблематика экономической теории в учебных планах вузов?

Дисциплины анкеты

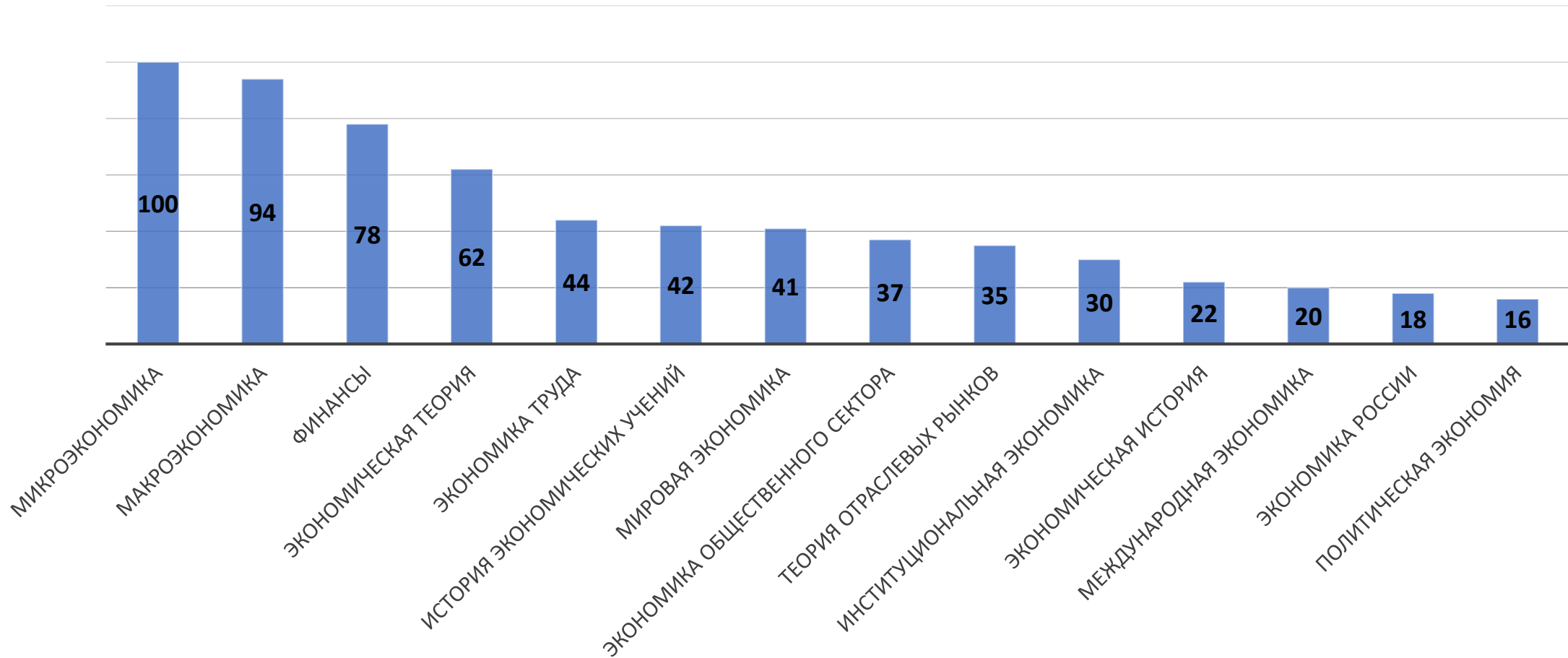
Микроэкономика
Макроэкономика
Экономическая теория
История экономических учений
Экономическая история
Политическая экономия
Международная экономика
Мировая экономика
Экономика общественного сектора
Институциональная экономика
Экономика труда
Теория отраслевых рынков
Финансы
Экономика России

Дисциплины, предложенные вузами

Статистика
Архитектура предприятия
Теория вероятностей и математическая статистика
Экономическая культура и финансовая грамотность
Экономика организации
Финансовый учет и отчетность
Управленческий учет
Менеджмент
Эконометрика
Финансы и финансовые инновации
Бухгалтерский и управленческий учет
Инвестиционный менеджмент
Маркетинг
Налоговый менеджмент
Финансовый инжиниринг
Основы предпринимательской деятельности
Информационные технологии в финансовом планировании и инвестировании
Бюджетная система Российской Федерации
Финансовые рынки
Экономика государственного сектора
Общественные финансы
Финансовое планирование и бюджетирование в организации

Что такое ядро дисциплин образовательных
программ?

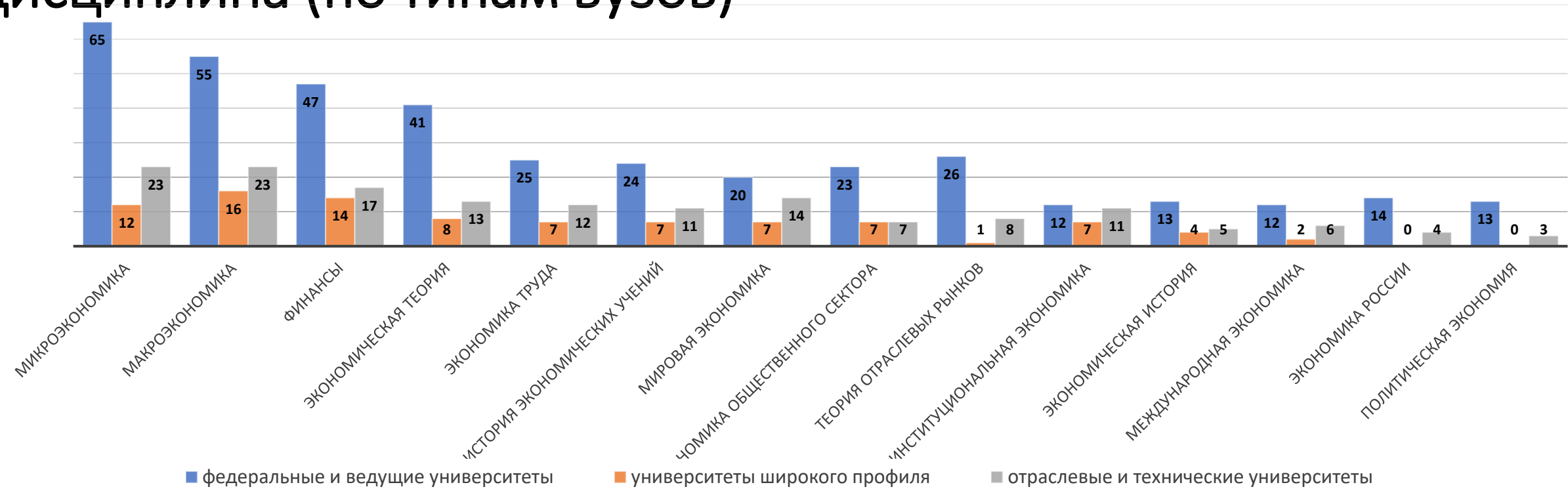
Количество программ, в которых преподается конкретная дисциплина (всего во всех вузах и по всем направлениям)



Дисциплины –лидеры: микроэкономика (70%), макроэкономика (67%), финансы (56%), экономическая теория (44%)

Дисциплины- аутсайдеры: политическая экономия, экономика России, международная экономика, экономическая история

Количество программ, в которых преподается конкретная дисциплина (по типам вузов)



вузы	Дисциплины - лидеры	Дисциплины- аутсайдеры
Федеральные и ведущие университеты	Микроэкономика Макроэкономика Финансы Экономическая теория	Институциональная экономика Международная экономика Экономическая история Экономика России Политическая экономия
Университеты широкого профиля	Макроэкономика Финансы Микроэкономика	Политическая экономия Экономика России Теория отраслевых рынков Международная экономика
Отраслевые и технические университеты	Микроэкономика Макроэкономика	Политическая экономия Экономика России

Некоторые результаты мониторинга учебно-методической литературы

- Учебно-методическое пространство в области экономики пока не отличается высокой однородностью.

Для большинства программ обучения характерна очень широкая номенклатура учебников.

- Бакалавров направления «Экономика», обучающихся в федеральных и ведущих вузах, учат по 79 учебникам по макроэкономике, 75 – по мировой экономике, 50 – учебникам по финансам.

Даже самые популярные учебники занимают достаточно небольшую долю в общем объеме используемой учебной литературы.

- Нет ни одного учебника по микроэкономике, макроэкономике или экономической теории, который использовался бы хотя бы в 20% вузов (с учетом всех возможных направлений подготовки).

Некоторые результаты мониторинга учебно-методической литературы

- Российские вузы мало подвержены учебно-методической «местечковости».

Даже при наличии собственного учебно-методического обеспечения вузы достаточно активно используют учебники, написанные представителями других университетов.

- Более 95% программ указывают в качестве источников не только свои собственные учебники.
- Более 50% программ вообще не используют собственных учебников.

Дисциплины, не входящие в ядро подготовки экономистов (микро- и макроэкономика, теория отраслевых рынков, финансы, пр.), иногда отличаются «своеобразием» подходов к учебно-методическому обеспечению, например:

- В ряде вузов экономическую историю преподают по учебникам в области истории экономических учений.
- На некоторых программах политическая экономия преподается по учебным материалам, изданным еще в советские годы.

Возможный подход: Ядро экономического образования

Код БК	Формулировка компетенции (дисциплины)	Результаты обучения	
		Знать	Уметь
Программы 1-го уровня высшего образования			
БК-1	Способен применять знания в области экономики и управления для решения типовых профессиональных задач (Математический анализ, статистика, теория вероятностей, эконометрика, теория игр, микроэкономика, макроэкономика)	Знает основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики Знает математический аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня.	Умеет оценивать релевантность и целесообразность применения различных экономических и управленческих теорий и концепций при решении типовых профессиональных задач, содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей экономики и управления применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач

Ядро экономического образования (вариант)

Код БК	Формулировка компетенции (дисциплины)	Результаты обучения	
		Знать	Уметь
Программы 1-го уровня высшего образования			
БК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения типовых профессиональных задач с использованием современного инструментария (статистика, теория вероятностей, эконометрика)	Знает основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики: методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации; типы экономических данных: временные ряды, перекрёстные (cross-section) данные, панельные данные; основы регрессионного анализа (линейная модель множественной регрессии); суть метода наименьших квадратов (МНК) и его применение в экономическом анализе; основные методы диагностики (проверки качества) эконометрических моделей Знает типы социально-экономических данных, методы и формы организации статистического наблюдения и анализа и их применение для решения профессиональных задач, основные прикладные программы, электронные библиотечные системы и профессиональные базы данных, используемые для решения профессиональных задач	Умеет применять электронные библиотечные системы и профессиональные базы данных для поиска необходимой научной литературы и данных социально-экономической статистики, анализировать социально-экономические процессы и явления, происходящие в обществе, содержательно интерпретировать полученные результаты и прогнозировать возможное их развитие в будущем

Ядро экономического образования

Требования к условиям разработки и реализации образовательных программ:

Кадровое

Материально-техническое

Учебно-методическое

Финансовое

ФГОС ВО 3++: 4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Необходимо:

- ✓ учебники нового поколения (электронные, интерактивные): требования
- ✓ рекомендуемые учебники и научные журналы
- ✓ программные продукты
- ✓ базы данных

Примерные образовательные программы =
методические рекомендации по разработке
образовательных программ

Спасибо за внимание!