**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**­­­­­­­­­­­­­­­­«**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ (БАЗОВЫЙ)»

Направление подготовки 38.03.01. «Экономика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва – 2024 г.

**1. Наименование дисциплины:** «Иностранный язык (Английский язык)»

Автор(ы) программы: Подчасов Алексей Сергеевич, доцент, к.ф.н.

Телефон, e-mail: aspodchasov@yandex.ru

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: Экономика

Язык преподавания дисциплины: английский

**2. Статус и место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавра (данные берутся из учебного плана)**

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» относится к гуманитарному, социальному и экономическому блоку базовой части учебного плана программы магистратуры 38.03.01. «Экономика».

Статус дисциплины: обязательная

Семестр: 1,2

Изучение дисциплины требует в качестве пререквизита владение английским языком на уровне B2.

**3. Объем дисциплины по видам работ**

Объем дисциплины составляет \_\_\_\_ зачетных единиц, всего \_\_\_\_\_академических часов, из которых, \_\_\_часов - занятия семинарского типа, - промежуточная аттестация,  \_\_\_\_\_\_\_\_  часа составляет самостоятельная работа студента.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Трудоемкость (в академических часах) по видам работ** | | | |
| Всего  часов | Контактная работа, часы | | Самостоя-тельная работа студента, часы |
| Занятия семинарского типа | Промежуточная аттестация (зачет/экзамен ) |
| Тема 1.  Язык и общество. |  |  |  |  |
| Тема   2.  Корпоративная культура |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | |
| Тема 3.  Цели образования. Будущее молодежи |  |  |  |  |
| Тема 4.  Финансы и цифровой бизнес |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | |
| **Всего часов** |  |  |  |  |

1. **Содержание дисциплины и формы проведения занятий**

**Тема 1. Язык и общество (объем в часах)**

**Содержание темы**

Содержание темы:

·         публицистический текст, законы его организации

·         изучение и активизация базовой лексики по тематике

·         английский язык как средство международного общения

·         характерные черты регионального языка

·         иностранный язык как средство повышения толерантности в обществе

·         изменения языка в процессе глобализации

Формы проведения занятий (контактной работы):

·         интерактивные семинары в форме диалога со студентами

·         ролевые игры

·         электронное обучение: электронные учебники, учебные пособия для самостоятельной работы

·         устные презентации

·         круглые столы по пройденной тематике

·         работа с медиа материалами и их обсуждение

Формы самостоятельной работы:

·          эссе по теме:

«Универсальный язык будущего»

«Изучение иностранного языка и толерантность»

«Язык как зеркало процессов глобализации»

·         написание брифов по заданной тематике

·         подготовка к презентации

·         подготовка к обсуждению в форме круглого стола

·         отработка грамматического материала

·         работа с электронными ресурсами

**Учебники, учебные пособия, монографии с указанием глав (страниц), статьи:**

1. Л.В.Кулик, Н.А.Шаталова, Е.Н.Захарова. Introducing Intellective Discourse,

Теис. Moscow 2019 (pp.8-32)

ISBN 978-5-7218-1448-8

1. Статьи:

<https://englishlive.ef.com/blog/english-in-the-real-world/english-became-global-language/>

<https://www.wikye.com/pros-and-cons-of-letting-english-be-the-global-language/>

<https://www.teflcourse.net/blog/advantages-and-disadvantages-of-english-being-a-global-language-ittt-tefl-blog/>

1. Видеоматериалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=079myzI9xj0>

<https://www.youtube.com/watch?v=7heLEO1wve0>

<https://www.youtube.com/watch?v=2_q9b9YqGRY&t=7s>

1. Учебник Business Partner. Iwonna Dubicka, Margaret O'Keeffe, Jr. Ed Pegg, Robert McLarty, Madeleine Williamson ... .  Longman Pearson, 2020. (pp. 8-16).
2. Э.В.Брусиловская. First Step to Cross-cultural awareness. Moscow 2018 (pp.5-20

ISBN 978-5-906783-92-9

1. Учебник Business Partner. Iwonna Dubicka, Margaret O'Keeffe, Jr. Ed Pegg, Robert McLarty, Madeleine Williamson ... .  Longman Pearson, 2020. (pp. 18-26).

**Тема 2. Корпоративная культура (объем в часах)**

**Содержание темы**

* Культура поведения на рабочем месте
* Удержание персонала
* Коммуникативные навыки
* Деловые навыки
* Письменная речь
* Бизнес-тренинг

Формы проведения занятий (контактной работы):

·         интерактивные семинары в форме диалога со студентами

·         ролевые игры

·         электронное обучение: электронные учебники, учебные пособия для самостоятельной работы

·         устные презентации

·         устные выступления на тему:

«Правила поведение в коллективе».

«Как руководить компанией в новых условиях цифровой экономики?»

«Современный руководитель - лидер, менеджер, тьютор?»

«Как выжить в конкурентной среде: бизнес стратегия.»

·         круглые столы по пройденной тематике

·         работа с медиа материалами и их обсуждение

Формы самостоятельной работы:

·         деловая корреспонденция: memo, email, short report

·         написание брифов по заданной тематике

·         подготовка к презентации

·         подготовка к обсуждению в форме круглого стола

·         отработка грамматического материала

·         работа на платформе on.econ

·         работа с электронными подписками и базами данных

**Учебники, учебные пособия, монографии с указанием глав (страниц), статьи:**

1. Л.В.Кулик, Н.А.Шаталова, Е.Н.Захарова. Introducing Intellective Discourse,

Теис. Moscow 2019 (pp.34-59)

ISBN 978-5-7218-1448-8

2. Э.В.Брусиловская. First Step to Cross-cultural awareness. Moscow 2018 (pp.26-38)

ISBN 978-5-906783-92-9

1. Учебник Business Partner. Iwonna Dubicka, Margaret O'Keeffe, Jr. Ed Pegg, Robert McLarty, Madeleine Williamson ... .  Longman Pearson, 2020. (pp. 18-26).
2. Статьи:

<https://www.harvard.co.uk/the-impact-of-technology-on-the-words-we-use/>

<https://welchlin.com/wp-content/uploads/2018/08/Cross-Cultural-Communication.pdf>

**Тема 3. Цели образования. Будущее молодежи (объем в часах)**

Содержание темы:

·         майндмэппинг (способ систематизации, запоминания и презентации информации)

·         изучение и активизация базовой лексики по тематике

·         навыки проведения презентации

·         виды эссе, законы его организации

·         цели формального и неформального образования

·         либерализация образования: плюсы и минусы

·          работодатели и вузы: совпадение интересов

·          выбор современной молодежи: профессионально-техническое образование или высшее

Формы проведения занятий (контактной работы):

·         интерактивные семинары в форме диалога со студентами

·         ролевые игры

·         электронное обучение: электронные учебники, учебные пособия для самостоятельной работы

·         устные презентации

·         круглые столы по пройденной тематике

·         работа с медиа материалами и их обсуждение

Формы самостоятельной работы:

·          эссе по теме:

«Либеральное образование: возможности и недостатки.»

«Как стать конкурентоспособным на рынке труда?»

«Будущее профессионального образования в России.»

·         написание брифов по заданной тематике

·         подготовка к презентации

·         подготовка к обсуждению в форме круглого стола

·         отработка грамматического материала

·         работа с электронными ресурсами

**Учебники, учебные пособия, монографии с указанием глав (страниц), статьи**

1. Л.В.Кулик, Н.А.Шаталова, Е.Н.Захарова. Introducing Intellective Discourse,

Теис. Moscow 2019 (pp.64-86)

ISBN 978-5-7218-1448-8

1. Статьи:

<https://hbr.org/2019/01/does-higher-education-still-prepare-people-for-jobs>

<https://en.rua.gr/2021/10/13/the-studies-of-a-nine-year-old-student-of-moscow-state-university-are-not-going-very-smoothly-and-even-more-so/>

1. Видеоматериалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=UF8uR6Z6KLc>

<https://www.youtube.com/watch?v=XJsCM7xyETc>

<https://www.youtube.com/watch?v=LAKtFiSiLkE>

1. Э.В.Брусиловская. First Step to Cross-cultural awareness. Moscow 2018 (pp.39-44)

ISBN 978-5-906783-92-9

1. Учебник Business Partner. Iwonna Dubicka, Margaret O'Keeffe, Jr. Ed Pegg, Robert McLarty, Madeleine Williamson ... .  Longman Pearson, 2020. (pp. 28-36).

**Тема 4. Профобучение и повышение квалификации (объем в часах)**

**Содержание темы**

* Финансовые вопросы
* Стратегия управления персоналом
* Коммуникативные навыки
* Деловые навыки
* Письменная речь
* Бизнес-тренинг

Формы проведения занятий (контактной работы):

·         интерактивные семинары в форме диалога со студентами

·         ролевые игры

·         электронное обучение: электронные учебники, учебные пособия для самостоятельной работы

·         устные презентации

·         устные выступления по теме:

«Стажировка и работа за границей: взвешиваем все за и против».

«Как эффективно подготовится к собеседованию?»

«Современный соискатель на должность: требования к работодателю».

·         круглые столы по пройденной тематике

·         работа с медиа материалами и их обсуждение

Формы самостоятельной работы:

·         деловая корреспонденция: Сovering letter/CV/ email

·         написание брифов по заданной тематике

·         подготовка к презентации

·         подготовка к обсуждению в форме круглого стола

·         отработка грамматического материала

·         работа на платформе on.econ

·         работа с электронными подписками и базами данных

**Учебники, учебные пособия, монографии с указанием глав (страниц), статьи**

1. Л.В.Кулик, Н.А.Шаталова, Е.Н.Захарова. Introducing Intellective Discourse,

Теис. Moscow 2019 (pp.92-111)

1. Учебник Business Partner. Iwonna Dubicka, Margaret O'Keeffe, Jr. Ed Pegg, Robert McLarty, Madeleine Williamson ... .  Longman Pearson, 2020. (pp. 38-46).
2. Статья:

<https://welchlin.com/wp-content/uploads/2018/08/Cross-Cultural-Communication.pdf>

1. Видеоматериалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=QYWPyiZIpV8>

Video “What are the 3 main challenges youth struggle with today?”:

<https://www.youtube.com/watch?v=F3upReNKRow>

<https://www.youtube.com/watch?v=nx1SeQeRouo>

<https://www.youtube.com/watch?v=8aNKhVPKHBc>

<https://www.youtube.com/watch?v=5jNUqw2hgR0>

<https://www.youtube.com/watch?v=HG68Ymazo18&t=5s>

1. **Информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Introducing Intellective Discourse (под ред. Л.В. Кулик): <https://catalog.libfl.ru/Record/BJVVV_1490918>
2. Business Partner. Pearson. Уровени B2-С1: <https://www.pearsonelt.ru/angliiskii-jazyk/katalog/business-english/business-partner/>
3. First Step to Cross-cultural Awareness Интерактивное учебное пособие. Брусиловская Э. В. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2018: <https://www.econ.msu.ru/departments/fl/reading/>

**Дополнительная литература:**

1. Cotton D. New Language Leader   
   CEF B2-C1. Course Book, Pearson Longman:

<https://www.pearson.com/english/catalogue/general-english/new-language-leader.html>

1. Cotton D., Faklvey D., Kent S., Market Leader 3rd edition, Intermediate/Upper-  
   Intermediate/Advanced Course Book, Pearson Longman:

<https://www.pearson.com/english/catalogue/business-english/market-leader.html>

The Business J. ALLISON,P. EMMERSON, F. WATKINS, A. MEEHAN, P. EMMERSON, R. APPLEBY, E. DE CHAZAL, J. ALLISON

1. Intermediate/Upper-Intermediate/Advanced Student’s Book MacMillan, 2009:

<https://www.macmillanenglish.com/ru/catalogue/courses/business-english/the-business/course-information>

**Статистические и информационные ресурсы, интернет-ресурсы:**

1. Will English always be the Global Language?

David Crystal

<https://youtu.be/5Kvs8SxN8mc>

(British Council interview)

1. The world’s English mania

Jay Walker

https://youtu.be/ZpILR21GWao

(short,inspirational talk on the world’s growing interest in learning English)

1. Learning a language? Speak it like you are playing a video game

Marianna Pascal

TEDxPenangRoad

<https://youtu.be/Ge7c7otG2mk>

(Learning a language easier by not concentrating on mistakes)

1. Why we struggle Learning Languages

Gabriel Wyner

TEDxNewBedford

<https://youtu.be/iBMfg4WkKL8>

(+ cultural differences)

5.English language - international communications?

Victor Sobra Delseny

TEDxYouth@Transvere

<https://youtu.be/20YNedAMcOs>

6.History of the English language

<https://www.youtube.com/watch?v=3UqzBA1LNbE>

7.A very British Renaissance

<https://www.bbc.co.uk/programmes/b03yzflc>

BBC Documentary 2014

8.Cultural differences in business

Valerie Hoeks

TEDxHaarlem

<https://youtu.be/VMwjscSCcf0>

(The benefit of looking at business relationships from different perspectives. Conforming to Chinese business practices to gain trust)

9.Steve Jobs’ Speech, Stanford 2005

<https://youtu.be/UF8uR6Z6KLc>

10.Solving the Youth Crime “Problem”

Steven Case

TEDxLoughboroughU

<https://www.youtube.com/watch?v=QYWPyiZIpV8>

Steve Case, Professor of Criminologу

(Youth crime as defined and perpetuated by the government and media)

11.Julia Galef looks at how two very different mindsets, or our motivated reasoning, impact the way in which we use information and take a decision.

<https://insights.humancapital.aon.com/talent-assessment-blog/motivated-reasoning-are-you-a-scout-or-a-soldier>

1. **Балльная система оценки**

Максимальные значения баллов, которые студент может получить за выполнение формы проверки знаний (текущая и промежуточная аттестация):

Максимальные значения баллов, которые студент может получить за выполнение формы проверки знаний (текущая и промежуточная аттестация):

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы текущей и промежуточной аттестации** | **Баллы** |
| **1 курс (баллы за 1 семестр)** | **200** |
| Выполнение заданий по Business Partner (short oral speeches (exam questions), business workshop presentations, discussions, activities) | 37 |
| Выполнение заданий по пособию Introducing Intellective Discourse (summaries with mindmaps, oral reports, discussions, activities) | 37 |
| Videos worth sharing (training public speaking skills) Discussions/ task completion/ mini presentations | 16 |
| Домашнее чтение. Дискуссии по прочитанной литературе | 10 |
| Лексико-грамматический тесты | 20 |
| Итоговый контроль (зачет) | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы текущей и промежуточной аттестации** | **Баллы** |
| **1 курс (баллы за 2 семестр)** | **200** |
| Конкурс ораторов | 15 |
| Выполнение заданий по пособию Business Partner (short oral speeches (exam questions), business workshop presentations, discussions, activities) | 37 |
| Выполнение заданий по пособию Introducing Intellective Discourse (summaries with mindmaps, oral reports, discussions, activities) | 37 |
| Работа с видеоматериалами (training public speaking skills. Discussions/ task completion/ mini presentations) | 16 |
| Домашнее чтение (дискуссии по прочитанной литературе) | 15 |
| Итоговый контроль (экзамен) | 80 |

ЗАЧЕТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **tasks** | Лексико-грамматический тест Final | Вопрос по Business English | Вопрос по General English | |
| **length** | 1-2 minutes  1-2 minutes for follow-up questions | 1-2 minutes  1-2 minutes for follow-up discussion | 1 minute | |
| **grades** | **30** | **25** | **25** | |
| **Получить зачет можно набрав не менее 80 баллов** | | | |

ЭКЗАМЕН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tasks** | Summary of an article (General) with a Mind map | Talk on a general humanitarian topic with a follow-up discussion | monologue speech on the topic of Business English |
| **length** | 1-2 minutes  1-2 minutes for follow-up questions | 1-2 minutes  1-2 minutes for follow-up discussion | 1 minute |
| **grades** | **40** | **24** | **16** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| *Отлично* | 170 | < 200 |
| *Хорошо* | 130 | < 169 |
| *Удовлетворительно* | 80 | < 129 |
| *Неудовлетворительно* | 0 | < 79 |

**7.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для организации занятий по дисциплине необходимы следующиетехнические средства обучения**:**

*Список необходимых технических средств:*

* *доска с маркерами*
* *компьютер*
* *проектор*
* плоскопанельные телевизоры в аудиториях

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Типовой пример экзаменационного текста**

**As Doctors Use More Devices, Potential for Distraction Grows**

*Scott J. Eldredge, a medical malpractice lawyer in Denver, recently represented a patient who was left partly paralyzed after surgery. The neurosurgeon was distracted during the operation, using a wireless headset to talk on his cellphone.*

Hospitals and doctors’ offices, hoping to curb medical error, have invested heavily to put computers, smartphones and other devices into the hands of medical staff for instant access to patient data, drug information and case studies.  
But like many cures, this solution has come with an unintended side effect: doctors and nurses can be focused on the screen and not the patient, even during moments of critical care. And they are not always doing work; examples include a neurosurgeon making personal calls during an operation, a nurse checking airfares during surgery and a poll showing that half of technicians running bypass machines had admitted texting during a procedure.

This phenomenon has set off an intensifying discussion at hospitals and medical schools about a problem perhaps best described as “distracted doctoring.” In response, some hospitals have begun limiting the use of devices in critical settings, while schools have started reminding medical students to focus on patients instead of gadgets, even as the students are being given more devices.

“You walk around the hospital, and what you see is not funny,” said Dr. Peter J. Papadakos, an anesthesiologist and director of critical care at the University of Rochester Medical Center in upstate New York, who added that he had seen nurses, doctors and other staff members glued to their phones, computers and iPads.

“My gut feeling is lives are in danger,” said Dr. Papadakos, who recently published an article on “electronic distraction” in Anesthesiology News, a journal. “We’re not educating people about the problem, and it’s getting worse.”  
Doctors and medical professionals have always faced interruptions from beepers and phones, and multitasking is simply a fact of life for many medical jobs. What has changed, doctors say, especially younger ones, is that they face increasing pressure to interact with their devices.

By many accounts, the technology has helped reduce medical error by, for example, providing instant access to patient data or prescription details.

“The computer has become a good place to get a result, communicate with other people,” said Abraham Verghese, a doctor and professor at the Stanford University Medical Center and a best-selling medical writer. “In the interest of preventing medical error, it’s a good friend.”  
At the same time, he said, the wealth of data on the screen — what he frequently refers to as the “iPatient” — gets all the attention.

“The iPatient is getting wonderful care across America,” Dr. Verghese said. “The real patient wonders, ‘Where is everybody?’ ”  
It is hard to know the precise impact that distracted doctoring has on patient care, because it is hard to measure. But at least one example puts the risks in sharp relief.

**Типовые примеры вопросов на зачет**

**General English**

**Comment on the following statements:**

1. The English language is now one of Britain's most reliable items of export.
2. The influence of movies on the spread of English was - and still is - incalculable, an influence now intensified by the worldwide dominance of American TV programs and advertising.
3. The ideal accent is to have no accent at all.
4. The disadvantages of the global spread of English outweigh the advantages.  
   Ideal English is a myth.
5. What are the stages of adjustment?
6. Why do the travelers begin changing?
7. Which stage of adjustment is called culture shock? Why shock?
8. How do personality differences influence the way travelers go through these stages of adjustment?
9. Language is a horse that carries one into a far country.
10. Language is a window to the past.
11. Every man carries his culture about with him wherever he goes.
12. The test of good manners is being able to put up with bad ones.
13. Pros and cons of national stereotypes.

**Business English**

1. What does market research involve and how can it be used?
2. Leading questions can be manipulative or even dishonest.
3. Leading questions are a very useful technique in the negotiation process.
4. What are the 7 rules of presentation design?
5. What does being a good mentor mean?
6. If you make an incorrect judgement or a miscalculation of some sort, do you think it’s better to ‘come clean’ or should you find a way to protect your professional image/reputation?

**Типовые примеры вопросов на экзамен**

**EXAM QUESTIONS ON A GENERAL ENGLISH TOPIC**

**Comment on the following statements:**

1. Specialists now flourish in every field of life.
2. A well-rounded education offers the most in life.
3. Without a core curriculum, students often lack the shared knowledge necessary participate effectively in an integrated society.
4. The English language is now one of the most reliable items of export. Do you agree?
5. Any educated person on the globe is at a serious disadvantage if he doesn’t know English. Do you agree?
6. What do you think are the typical features of your own national culture?
7. What differences have you found when meeting people from other cultures?
8. Have you or your friends ever made cultural mistakes? What were they?
9. What is the main role of education for you?
10. Is rigorous or liberal education necessary for a democratic society?
11. What was missing from your own education?
12. What skills and qualities should you possess to succeed professionally?
13. What recommendations would you give to survive a job interview?
14. What are pluses and minuses of generalist and specialist dominance both in education and economy?
15. What is your vision of an educated person in the 21st century?

**EXAM QUESTIONS ON A BUSINESS ENGLISH TOPIC**

**Comment on the following statements:**

1. How can innovative technology make an impact on people’s lives?
2. What are the most effective ways for young people to get into digital technology and to become a tech geek?
3. How can companies facilitate creativity in their employees to encourage innovation in business and to improve company’s performance?
4. What makes a good section for a magazine when it comes to featuring online reviews of new gadgets?
5. What are the main advantages of a circular economy over a linear one?
6. What differs an open innovation from other ones? Could you give any examples of open innovations?
7. What are the stages of the product life cycle? What happens at each stage?
8. Do you agree that market for recyclable goods has its bright future? Why? /Why not?
9. How is trading nowadays different from how it used to be?
10. What are the kinds of personal investment? Why is it necessary to diversify the investment portfolio?
11. What does disruption in a business context mean? What are the examples of any disruptions in business and their consequences?
12. What difficulties can be caused in a market place when it is disrupted by a new product or service?

**Типовой пример экзаменационного билета**

Экономика группа 2 семестр 2024 уч. г.

Дисциплина: **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ No 1**

1. Text 1: Money and happiness
2. What differs an open innovation from other ones? Could you give any examples of open innovations?
3. A well-rounded education offers the most in life

Экзаменатор(ы):

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ No 2**

1. Text 3: The youth unemployment conundrum and potential solutions
2. What are the kinds of personal investment? Why is it necessary to diversify the investment portfolio?
3. What is your vision of an educated person in the 21st century?

Экзаменатор(ы):

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ No 3**

1.Text 4: It’s Never Too Late For Success

2. How can innovative technology make an impact on people’s lives?

3. What do you think are the typical features of your own national culture?

Экзаменатор(ы):

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ No 4**

1. Text 6: How Culture Controls Communication
2. Do you agree that market for recyclable goods has its bright future? Why? /Why not?
3. What differences have you found when meeting people from other cultures?

Экзаменатор(ы):

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ No 5**

1. Text 7: Unfair Education
2. What difficulties can be caused in a market place when it is disrupted by a new product or service?
3. What are pluses and minuses of generalist and specialist dominance both in education and economy?

Экзаменатор(ы):

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ No 6**

1. Text 9: Eliminating the Grading System in College: The Pros and Cons
2. How is trading nowadays different from how it used to be?
3. What is the main role of education for you?

Экзаменатор(ы):

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ No 7**

1. Text 11: The Illusion Of Global Culture
2. How can innovative technology make an impact on people’s lives?
3. What skills and qualities should you possess to succeed professionally?

Экзаменатор(ы):

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ No 8**

1. Text 4: You must remember this, a kiss is still a kiss, even in business
2. What are the most effective ways for young people to get into digital technology and to become a tech geek?
3. What are pluses and minuses of generalist and specialist dominance both in education and economy?

Экзаменатор(ы):

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ No 9**

1.Text 10: Words Change Their Meanings

2. What are the main advantages of a circular economy over a linear one?

3. The English language is now one of the most reliable items of export. Do you agree?

Экзаменатор(ы):

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ No 10**

1.Text 2: Business is creating new forms of English

2. What are the most effective ways for young people to get into digital technology and to become a tech geek?

3. The English language is now one of the most reliable items of export. Do you agree?

Экзаменатор(ы):

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ No 11**

1.Text 5: The female of the species is more scary than the male

2. What are the stages of the product life cycle? What happens at each stage?

3. What recommendations would you give to survive a job interview?

Экзаменатор(ы):

**Критерии оценки ответа студента на экзамене**

1. **Критерии оценки анализа статьи с использованием интеллект-карты** - 40 балла – максимум 8 баллов за каждый аспект.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количеств  баллов/ Состав / экзамена/проверяемые компетенции |  | 8 баллов | 4 балла | 1 балл |
| 1 | Формат | Формат ответа соблюден полностью:  - выделены основные части текста; -высказывание логически выстроено; -грамотно  использованы клише и слова-связки, правильно оформляющие высказывание. | В основном соблюден формат ответа:  - выделены основные части текста;  используются клише и слова связки, неточности в логическом оформлении высказывания; -отсутствие четкого деления главной и второстепенной информации. | Не соблюден формат ответа:  нет четкого деления на логические части;  не  сформулирована основная мысль текста;  недостаточное использование клише и формальных связок. |
| 2 | Содержан | Основные идеи текста и иллюстративный материал освящены и верно  интерпретированы;  аргументирован собственный взгляд на проблему. | ответ не дает полного  представления об основных идеях текста;  отсутствие достаточной аргументации собственного взгляда на проблему. | - ответ не охватывает все идеи текста или неадекватно их интерпретирует;  отсутствуют  примеры;  не предложен собственный взгляд на проблему. |
| 3 | Лексико-  граммати1 | Абсолютно грамотно используется | Используется достаточный спектр | Ограничений словарный запас, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кое | широкий спектр | лексико- | однообразные речевые |
|  | оформлен | лексико- | грамматических | структур ы, большое |
|  |  | грамматических | моделей при | количество |
|  |  | моделей и | отдельных ошибках, | лексических и |
|  |  | идеоматических | не затрудняющих | грамматических |
|  |  | выражений. | понимание. | ошибок, |
|  |  |  |  | затрудняющих |
|  |  |  |  | понимание. |
|  |  | Соблюдаются | Возможны отдельные | Большое количество |
|  |  | основные | фонетические | фонетических ошибок, |
|  |  | фонетические | ошибки, нарушающие | препятствующих |
|  |  | правила и | восприятие; | пониманию; |
| 4 | Фонетиче  е | интонационный | возможны | не соблюдаются |
|  | оформлен | контур. | нарушения | нормы |
|  |  |  | интонационного | интонационного |
|  |  |  | контура, | оформления речи. |
|  |  |  | характерного для |  |
|  |  |  | английского языка. |  |
|  |  | поддерживается | заранее | - отсутствует беглость |
|  |  | равномерный темп на | заготовленные фразы | речи. |
|  |  | протяжении всего | и клише произносятся |  |
|  |  | высказывания; | в более быстром |  |
| 5 | Беглость  речи | - отсутствуют долгие, | темпе, чем не |  |
|  |  | незаполненные | подготовленные; |  |
|  |  | паузы. | - большое количество |  |
|  |  |  | неоправданных и |  |
|  |  |  | незаполненных пауз. |  |

2. **Критерии оценки беседа на общегуманитарную тему с последующей дискуссией** - 24 балла – максимум 6 баллов за каждый аспект.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 6 | 3 | 1 |
| 1 | **Содержание** | - Основные идеи текста и иллюстративный материал освящены и верно интерпретированы;  - аргументирован собственный взгляд на проблему. | - ответ не дает полного представления об основных идеях текста;  - отсутствие достаточной агрументации собственного взгляда на проблему. | - ответ не охватывает все идеи текста или неадекватно их интерпретирует;  - отсутствуют примеры;  - не предложен собственный взгляд на проблему. |
| 2 | **Лексико-грамматическое оформление** | Абсолютно грамотно используется широкий спектр лексико-грамматических  моделей и идеоматических выражений. | Используется достаточный спектр лексико-грамматических моделей при отдельных ошибках,  не затрудняющих понимание. | Ограниченый словарный запас, однообразные речевые структуры, большое количество лексических и грамматических ошибок, затрудняющих понимание. |
| **3** | **Фонетическое оформление** | Соблюдаются основные фонетические правила и  интонационный контур. | Возможны отдельные фонетические ошибки, нарушающие восприятие;  - возможны нарушения интонационного контура, характерного для английского языка. | Большое количество фонетических ошибок, препятствующих пониманию;  - не соблюдаются нормы интонационного оформления речи. |
| **4** | **Взаимодействие с преподавателем** |  | - студент умеет инициировать и поддерживать беседу;  - хорошо понимает и адекватно реагирует на реплики преподавателя;  - в беседе соблюдены нормы вежливоси | - возможны трудности при инициации и поддержании разговора;  - возможны проблемы с пониманием высказываний преподавателя;  - не соблюдены нормы вежливости |

3. **Критерии оценки монологического выступления по теме делового английского**  - 15 балл – максимум 5 за каждый аспект +1 поощрительный балл (если студент глубоко изучил тему, уверенно знаем материал, сумел заинтересовать слушателей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5 | 3 |
| 1 | **содержание и**  **формат** | - Основные идеи текста и иллюстративный материал освящены и верно интерпретированы;  - аргументирован собственный взгляд на проблему. | - ответ не дает полного представления об основных идеях текста;  - отсутствие достаточной агрументации собственного взгляда на проблему. |
| 2 | **лексико-грамматическое оформление** | Абсолютно грамотно используется широкий спектр лексико-грамматических  моделей и идеоматических выражений. | Используется достаточный спектр лексико-грамматических моделей при отдельных ошибках,  не затрудняющих понимание. |
| 3 | **Беглость речи** | поддерживается равномерный темп на протяжении всего высказывания;  - отсутствуют долгие, незаполненные паузы | заранее заготовленные фразы и клише произносятся в более быстром темпе, чем не подготовленные ;  - большое количество неоправданных и незаполненных пауз |