

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.В.ЛОМОНОСОВА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета МГУ

профессор _____ А.А.Аузан

«__» _____ 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Экономическая политика и развитие человеческого потенциала

Уровень высшего образования:

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:

38.04.01. ЭКОНОМИКА

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией экономического факультета
(протокол № _____, дата)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки магистратуры 38.04.01. Экономика

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 28 декабря 2020 года, протокол №7

Год (годы) приема на обучение: 2021 и последующие

1. Место и статус дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра

обязательная

Триместр: 2

2. Входные требования (реквизиты) для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студент должен

Знать:

1. основы экономики общественного сектора и государственных финансов
2. современные общенаучные методы исследований в экономической теории
3. типы социо-эколого-экономических данных, методы моделирования и анализа временных рядов и панельных данных
4. содержание и виды экономической политики
5. подходы к оценке регулирующего и фактического воздействия мер государственной экономической политики, представляет ограничения использования этих подходов на практике, в том числе бюджетно - финансовые
6. теорию демографического перехода, методы сбора и анализа данных о населении
7. методы сбора данных и подходы к расчету основных индикаторов развития экономики, методы анализа качественных и количественных данных
8. основные источники информации для проведения экономических расчетов и построения экономических прогнозов, в том числе официальные источники макроэкономической статистики и российской региональной статистики для решения задач в области социально-экономической политики и развития человеческого потенциала
9. критерии выбора и методы оценки качества источников информации для проведения экономических расчетов и построения экономических прогнозов для разработки социально-экономической политики
10. основные требования к оформлению научных публикаций

Уметь:

1. использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики
2. осуществлять наглядную визуализацию данных
3. находить, обрабатывать и анализировать экономические и социально-демографические данные
4. представлять результаты собственного научного исследования в систематизированном виде в устной и письменной форме

5. применять специализированную прикладную программу MS Excel

Владеть английским языком на уровне чтения и понимания научной литературы в области экономической политики и развития человеческого потенциала

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>УК-1.И-1.У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>
	<p>УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>УК-1.И-2.У-1. Умеет оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p>
		<p>УК-1.И-2.У-3. Умеет определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p>
<p>УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-4.И-1. Формирует эффективную команду</p>	<p>УК-4.И-1.У-3 Умеет выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих организаций</p>

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	ОПК.-1.И-1. Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач в области социально-экономической политики и развития человеческого потенциала
	ОПК-1.И-2. Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	ОПК-1.И-2.3-1. Знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области разработки социально-экономической политики и развития человеческого потенциала
		ОПК-1.И-2.У-1. Умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области разработки социально-экономической политики и развития человеческого потенциала
ОПК-1.И-3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики		ОПК-1.И-3.У-1. Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки
		ОПК-1.И-3.У-2. Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в области разработки социально-экономической политики и развития человеческого потенциала
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях..	ОПК-2.И-1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики, анализа данных и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	ОПК-2.И-1.У-1. Умеет работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах

		ОПК-2.И-1.У-2. Умеет использовать современные методы экономического анализа, математической статистики, анализа данных и эконометрики для решения прикладных задач
	ОПК-2.И-2. Обработывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные вывод ОПК-2.И-2. Обработывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные вывод	ОПК-2.И-2.У-2. Умеет делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	ОПК-3.И-1. Понимает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	ОПК-3.И-1.У-2. Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития в области теорий развития человеческого потенциала
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	ОПК-4.И-1. Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	ОПК-4.И-1.У-2. Умеет применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.И-2. Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	ОПК-5.И-2.У-2. Умеет применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики для решения задач в области социально-экономической политики и развития человеческого потенциала
ПК-1. Способен проводить научные исследования (эксперименты, наблюдения) и разработки в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем	ПК-1.И-1. Осуществляет самостоятельный прикладной или фундаментальный научно-исследовательский проект в области экономики	ПК-1.И-1.У-3. Умеет выбрать и обосновать адекватный метод исследования, используя современный теоретический и эконометрический инструментарий

<p>ПК-2. Способен проектировать/разрабатывать планы и методические программы исследования, самостоятельно разрабатывать инструментарий и определять теоретико-методологическую основу исследования.</p>	<p>ПК-2.И-2. Осуществляет методическую разработку научных исследований по экономической тематике</p>	<p>ПК-2.И-2.У-1. Умеет выбрать из существующих или разработать свой вариант методики исследований</p>
<p>ПК-8. Способен использовать различные инструментальные методы расчета и анализа социально-экономических показателей</p>	<p>ПК-8.И-1. Представляет (на продвинутом уровне) современные инструментальные методы расчета и анализа социально-экономических показателей</p>	<p>ПК-8.И-1.У-1. Умеет проводить сравнительный анализ применимости различных методов для решения конкретной практической и (или) исследовательской задачи расчета и анализа социально-экономических показателей и выбирать наиболее подходящий метод (группу методов)</p>
<p>ПК-9. Способен руководить исследованиями по анализу экономических процессов, оценке динамики социально-экономических показателей и индикаторов развития экономики, а также подготовкой, разработкой и реализацией предложений в области государственной экономической политики и стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>ПК-9.И-1. Составляет план и организует исследования экономических процессов</p>	<p>ПК-9.И-1.У-1. Умеет формулировать цель, задачи, гипотезы исследования, использовать релевантные данные и методы анализа для проверки гипотез и достижения цели исследования</p>
	<p>ПК-9.И-2. Разрабатывает предложения в области государственной экономической политики и осуществляет их апробацию</p>	<p>ПК-9.И-2.У-1. Умеет выявлять стейкхолдеров, осуществлять оценку регулирующего и фактического воздействия мер государственной экономической политики</p>
<p>ПК-11. Способен оценивать риски и эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</p>	<p>ПК-11.И-1. Осуществляет комплексную оценку проектов с учетом рисков и фактора неопределенности</p>	<p>ПК-11.И-1.У-1. Умеет оценивать бюджетную и социально-экономическую эффективность проектов с учетом возможных рисков и фактора неопределенности</p>

<p>МПК-1. Способен анализировать социально-экономическую ситуацию, выявлять проблемы и предлагать пути их решения посредством инструментов экономической политики</p>	<p>МПК-1.И-1. Использует релевантные данные и методы для оценки ситуации, анализа альтернативных путей решения проблем с учетом интересов стейкхолдеров</p>	<p>МПК-1.И-1.У-1. Умеет выявлять актуальные проблемы экономической политики с точки зрения развития человеческого потенциала</p>
<p>МПК-2. Способен формулировать цели и задачи, оценивать последствия реализации различных видов экономической политики, в том числе конкурентной, социальной, денежно-кредитной, фискальной и др.</p>	<p>МПК-2.И-1. Формулирует цели, задачи, показатели результативности экономической политики</p>	<p>МПК-2.И-1.У-1. Умеет применять количественные и качественные критерии при формулировании целей и задач экономической политики</p>
		<p>МПК-2.И-1.У-2. Умеет формулировать показатели результативности для целей и задач экономической политики с точки зрения развития человеческого потенциала, а также оценивать искажающее влияние показателей</p>
		<p>МПК-2.И-1.У-3. Умеет учитывать этические ограничения при формулировании целей и задач экономической политики</p>
<p>МПК-3. Способен разрабатывать проекты программ социально-экономического развития на национальном, региональном, муниципальном и отраслевом уровнях на долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный период</p>	<p>МПК-3.И-1. Разрабатывает программные документы для организаций, отраслей, территорий</p>	<p>МПК-3.И-1.У-1. Умеет координировать цели, задачи, показатели результативности различных программных документов</p>

4. Объем дисциплины по видам занятий

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, из которых 52 академических часа составляет контактная работа с преподавателем, из них 28 академических часов – занятия лекционного типа, 20 академических часов – индивидуальные и групповые консультации, 4 академических часа – промежуточная аттестация, 56 академических часов составляет самостоятельная работа

студента магистратуры, из которых 14 академических часов – подготовка предварительного проекта, 35 часов – подготовка аналитической записки, 7 часов – подготовка итоговой презентации.

5. **Технологии обучения.** Освоение дисциплины предусматривает использование дистанционных технологий и электронного обучения: использование обучающей среды On.Econ, баз данных e-library, OECD, СПАРК, библиографической базы научных публикаций WoS, другие электронные подписки экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
6. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>			Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>			
		Занятия семинарского типа	Групповые и индивидуальные консультации	Всего	Предварительный проект	Аналитическая записка	Презентация	Всего
Тема 1. Человеческий потенциал в контексте стратегии развития экономики, экономический рост и его взаимосвязь с развитием человеческого потенциала (Широв А.А.)	10	4	1	5	2	3	0	5
Тема 2. Устойчивое человеческое развитие (Бобылев С.Н.)	13	4	4	8	2	3	0	5
Тема 3. Концепция человеческого развития. Здоровье и продолжительность жизни (Эченике В.Х.)	13	4	4	8	2	3	0	5
Тема 4. Экономический рост, занятость и человеческое развитие. Уровень жизни, неравенство и человеческое развитие (Разумова	13	4	4	8	2	3	0	5

Т.О.)								
Тема 5. Образование и человеческое развитие (Телешова И.Г.)	13	4	4	8	2	3	0	5
Тема 6 Практические аспекты выработки комплексной политики по развитию человеческого потенциала (Широв А.А., Калабихина И.Е.)	10	4	1	5	2	3	0	5
Тема 7. Механизмы финансирования развития человеческого потенциала (Ястребова О.К.)	11	4	2	6	2	3	0	5
Промежуточная аттестация: презентация аналитической записки	25	4	0	4	0	14	7	21
<i>Всего</i>	108	32	20	52	14	35	7	56

Краткое содержание тем дисциплины

ТЕМА 1 Человеческий потенциал в контексте стратегии развития экономики, экономический рост и его взаимосвязь с развитием человеческого потенциала

Ключевые требования, предъявляемые к долгосрочной стратегии развития экономики. Ее цели и задачи. Взаимосвязь основных элементов экономической политики. Место человеческого капитала в различных стратегиях развития российской экономики. Учет параметров развития человеческого потенциала в стратегиях развития крупнейших развитых и развивающихся стран. Проблема количественного оценивания параметров человеческого капитала, его отражение в современной статистике. Концепция национального благосостояния. Возможности оценки вклада человеческого потенциала в динамику ВВП и других макроэкономических индикаторов. Основные ограничения развития человеческого потенциала. Механизмы согласования различных направлений единой экономической стратегии с задачами устойчивого развития экономики и человеческого потенциала

Основная литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
2. Указ Президента Российской Федерации от 08.11.2021 № 633 "Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111080023>
3. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года. <http://static.government.ru/media/files/ADKkCzp3fWO32e2yA0BhtlpyzWfHaiUa.pdf>
4. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года. https://economy.gov.ru/material/file/ffccd6ed40dbd803eedd11bc8c9f7571/Plan_po_dostizheniyu_nacionalnyh_aley_razvitiya_do_2024g.pdf

5. Ивантер В. В., Порфирьев Б. Н., Широков А. А. Экономический рост и экономическая политика в России //ЭКО. – 2014. – №. 2. – С. 55.
6. Широков, А. А., Гусев, М. С., Янговский, А. А., & Потапенко, В. В.. Долгосрочное развитие российской экономики и проблема эффективности использования трудовых ресурсов. Проблемы прогнозирования, №1 2012 г.

ТЕМА 2. Концепция человеческого развития. Здоровье и продолжительность жизни

Экономика развития как экономическая дисциплина. Цели экономического развития. Отличия концепции человеческого развития от концепции базовых потребностей человека (basic needs) и концепции человеческого капитала. Расширение возможности выбора как цель человеческого развития.

Базовый индекс человеческого развития: экономическое развитие, долголетие и образование. Их взаимосвязь. Особенности расчета индекса (старый и новый подходы). Система дополнительных индикаторов человеческого развития: гендерное измерение, бедность, достойный труд, энергия, демократия и др.

Здоровье и долголетие в концепции человеческого развития: теоретические подходы, измерение, эмпирические результаты. Продолжительность жизни как один из основных индикаторов человеческого развития. Продолжительность здоровой жизни. Ориентиры снижения смертности в Целях устойчивого развития ООН (2016-2030). Влияние пандемии Ковид-19 на ожидаемую продолжительность жизни в мире и в России. Национальный проект «Здоровье» в РФ и современная демографическая политика в РФ в области снижения смертности и улучшения здоровья населения – взаимосвязь с концепцией человеческого развития.

Основная литература

1. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. Учебное пособие. 2-е изд., М., «Права человека», 2008
2. Human Development Indices and Indicators. 2018 Statistical Updates. UNDP, 2018
3. Human Development Report 2020. UNDP, 2021. <http://hdr.undp.org/en/2020-report>

Дополнительная литература

1. Неравенство и смертность в России, 2000. Под ред. Школьников В., Андреева Е. и Малевой Т. Московский Центр Карнеги, 2000
2. Сен А. Развитие как свобода. М., 2004.
3. Росстат, 2008. Краткие итоги выборочного обследования "Влияние поведенческих факторов на состояние здоровья населения". Сайт Росстата – www.gks.ru
4. [UNDP Sustainable Development Goals Knowledge Platform. https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs](https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs)
5. [A Social Determinants Approach to Maternal Health UNDP](#)
6. UNDP, 2014. Development Planning and Tobacco Control: Integrating the WHO Framework Convention on Tobacco Control into UN and National Development Planning Instruments.

7. Kriti Vikram, Sonalde Desai, Reeve Vanneman, 2010. Maternal Education and Child Mortality: Exploring the Pathways of Influence. University of Maryland, 2010
Costas Meghir, Mårten Palme, Emilia Simeonova, 2012. Education, Health and Mortality: Evidence from a Social Experiment, Institute for the Study of Labor, Sweden. 2012.
8. A Social Determinants Approach to Maternal Health UNDP Росстат, 2008. Краткие итоги выборочного обследования "Влияние поведенческих факторов на состояние здоровья населения". Сайт Росстата – www.gks.ru
9. Sasson, I, 2016. Trends in Life Expectancy and Lifespan Variation by Educational Attainment: United States, 1990-2010. Demography, 2016, Vol. 53, #2.
10. UNDP, 2014. Development Planning and Tobacco Control: Integrating the WHO Framework Convention on Tobacco Control into UN and National Development Planning Instruments.

ТЕМА 3. Экологически устойчивое развитие

Взаимосвязь концепций человеческого и устойчивого развития. Устойчивое развитие как парадигма развития человечества в 21 веке. Формирование новых моделей экономики для достижения устойчивости: «зеленой», низкоуглеродной, циркулярной, синей. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года (2021). Цели устойчивого развития ООН (2016-2030) – структура, задачи и индикаторы. Учет потребностей следующих поколений, социальных и экологических ограничений. Воздействие экологического фактора на человеческое развитие и здоровье человека. Обострение глобальных экологических проблем. Критерии и показатели устойчивого развития; интегральные (агрегированные) индикаторы и системы индикаторов. Экономическая эффективность перехода к устойчивому развитию. Государственное регулирование и рыночные механизмы формирования устойчивого развития.

Основная литература

1. Бобылев С.Н. Экономика устойчивого развития. – М.: Кнорус, 2021
2. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год. Цели устойчивого развития ООН и Россия / под ред. С.Н.Бобылева и Л.М.Григорьева. М.: Аналитический центр при Правительстве РФ, 2016.
3. Зеленая экономика и цели устойчивого развития для России / под ред. С.Н.Бобылева, П.А.Кирюшина, О.В.Кудрявцевой. М.: Экономический факультет МГУ им. М.В.Ломоносова, 2019.

Дополнительная литература

1. Бобылев С.Н., Зубаревич Н.В., Соловьева С.В. Вызовы кризиса: как измерять устойчивость развития? // «Вопросы экономики», Москва, 2015, № 1, стр. 147 – 160.

2. Бобылев С. Н., Соловьева С. В. ООН: смена целей. // «МЭиМО», Москва, 2016, том 60, № 5, с. 30 – 39.
3. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 3052-р
4. Human Development Report 2011. Sustainability and Equity: A Better Future for All. UNDP, New York, UNDP, 2011.
5. The adoption of the Paris Agreement. Conference of the Parties. Twenty-first session. Paris, November 30 - December 11, 2015. The Framework Convention of the United Nations Framework Convention on Climate Change. United Nations, 2015.
6. The future we want. The outcome document of the UN Conference on Sustainable Development. United Nations, 2012.
7. Transforming our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations, 2015.

ТЕМА 4. Экономический рост, занятость и человеческое развитие. Уровень жизни, неравенство и человеческое развитие

Доступ к ресурсам как основа человеческого развития. Определение экономического роста. Детерминанты роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Теории экономического развития. Экономический рост как результат трудовой деятельности человека и основа для расширения возможностей занятости. Международная организация труда (МОТ) и концептуальные и методологические основы современной политики занятости. Макроэкономическая политика занятости: спрос на труд, предложение труда, институты рынка труда. Застойная безработица как показатель социальной исключенности. «Достойная и продуктивная работа молодых людей» в системе «Целей развития тысячелетия». Непрерывное обучение в экономике знаний. Концепция Достойного труда.

Занятость и человеческое развитие – конфликт социальных и экономических ценностей. Новые формы занятости и человеческое развитие. Гибкость режимов труда как фундаментальное теоретическое объяснение распространения новых форм занятости. Предпосылки для снижения социальной защищенности работников и провала социальной эффективности. Прекаризация занятости. Масштабы распространения новых форм занятости в России в условиях цифровизации.

Понятие благосостояния в концепции человеческого развития. Человеческое благополучие, материальное благосостояние, богатство – критерии и показатели. Сравнительный межстрановой и межрегиональный анализ индексов ИРЧП и индексов ВВП на душу населения. Экономическое неравенство и человеческое развитие. Неравенство как экономическая категория: причины и последствия. Измерение и детерминанты. Мобильность доходов между поколениями. Ограничения развития со стороны человеческого капитала. Адаптация технологий. Здоровье и производительность. Образование: отдача на образование, частная и социальная.

Бедность – одна из ключевых проблем современности. Критерии и показатели бедности. Ловушки бедности. Индексы нищеты населения – ИНН-1 и ИНН-2. Индекс многомерной бедности. Неравенство и индекс развития человеческого потенциала. Неравенство в доходах и потреблении – межстрановой анализ. Глобализация. Экономическое неравенство внутри стран. Неравенство в России. Перераспределение: предпочтения, механизмы, вызовы. Социальное страхование: принципы, место, проблемы. Экономические реформы: проблемы, стратегии, вызовы.

Обострение проблем занятости, неравенства, бедности в условиях пандемии COVID19. Сокращение рабочего времени и рабочих мест, падение масштабов производства и потребления, снижение уровня жизни. Государственные меры по преодолению негативных социально-экономических последствий коронакризиса.

Основная литература

1. World Employment and Social Outlook: Trends 2021 International Labour Office – Geneva: ILO, 2021.
2. World Social Protection Report 2020-22. Geneva: ILO, 2021.
3. Global Multidimensional Poverty Index 2020 Charting pathways out of multidimensional poverty: Achieving the SDGs. Copyright @ 2020 By the United Nations Development Programme and Oxford Poverty and Human Development Initiative. 2020.
4. Global Multidimensional Poverty Index 2021 Unmasking disparities by ethnicity, caste and gender. UNDP 2021
5. Доклад о человеческом развитии 2019 За рамками уровня доходов и средних показателей сегодняшнего дня: Неравенство в человеческом развитии в XXI веке. UNDP 2020

Дополнительная литература

1. Бобков В.Н., Вередюк О.В., Колосова Р.П., Разумова Т.О. Занятость и социальная прекарнизация в России: введение в анализ. М.2014. С 31-90.
2. Колосова Р.П., Разумова Т.О. Человеческое развитие и эффективная занятость. // Уровень жизни населения регионов России. 2012, апрель, с.116-121.
3. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. 2008. Учебное пособие под общей ред. проф. В.П.Колосова, 2-е изд., доп. и перераб. Права человека г. Москва, ISBN 978-5-7712-0394-2, 636 с. Глава 6, Глава 7.
4. Человек и инновации. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. 2018. Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. Гл. 4. С. 48-60
5. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год. Цели устойчивого развития ООН и Россия / под ред. С.Н.Бобылева и Л.М.Григорьева. М.: Аналитический центр при Правительстве РФ, 2016.
6. Цели развития тысячелетия. Доклад за 2015 год. С. 14-23.
7. The Economist. Special Report. The Future of Work. April, 10. 2021.
8. Ravallion M. “The Idea of Antipoverty Policy”, NBER Working Paper 19210
<http://www.nber.org/papers/w19210>
9. McMillan, Margaret, and Dani Rodrik, “Globalization, Structural Change, and Economic Growth” in M. Bachetta and M. Jansen, eds., Making Globalization Socially Sustainable, International Labor Organization and World Trade Organization, Geneva, 2011.
10. Acemoglu, D., F. Gallego and J. Robinson “Institutions, Human Capital and Development” Annual Review of Economics, 2014. 6:875–912
11. Picketty, T. “Putting Distribution Back at the Center of Economics: Reflections on Capital in the Twenty-First Century” Journal of Economic Perspectives, Volume 29, Number 1, 2015, pp.67–88

ТЕМА 5. Образование и человеческое развитие

Роль образования в развитии человеческого капитала и формировании экономики знаний. Человеческое развитие и образование. Индекс достигнутого уровня образования. Индекс средней продолжительности обучения. Взаимосвязь индекса достигнутого уровня образования с индексами развития человеческого потенциала, продолжительности жизни, реального ВВП на душу населения. Экономико-статистические показатели системы образования в национальной экономике. Взаимосвязь образования и экономического роста. Взаимосвязь образования и экономического развития.

Задачи и функции образовательных систем. Образование и рынок труда. Система непрерывного образования. Начальное образование и грамотность. Среднее образование и профессиональное образование. Высшее образование и профессиональное образование.

Экстерналии в образовании. Отдача от образования: частная и общественная (социальная). Инвестиции в образование: государственные и частные. Система государственных расходов на образование: федеральный, региональный, местный бюджеты и уровни образования.

Сравнительный анализ и оценка систем образования с точки зрения основных идей концепции человеческого развития. Реформы в области образования: задачи, проблемы, стратегии, вызовы.

Национальный проект “Образование” и основные направления государственной политики в области образования.

Основная литература

1. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. Учеб. пособие. Под общей ред. проф. В.П. Колесова, 2-е изд. – М.: Права человека, 2008.
2. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год. Цели устойчивого развития ООН и Россия / под ред. С.Н.Бобылева и Л.М.Григорьева. М.: Аналитический центр при Правительстве РФ, 2016.
3. Доклад о человеческом развитии 2020: Следующий рубеж - Человеческое развитие и антропоцен. UNDP, 2020 http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2020_ru.pdf
4. Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития. Краткая версия доклада // [Абанкина И. В. и др.] Отв. ред.: Я. И. Кузьминов, Л. Н. Овчарова, Л. И. Якобсон. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ. – 2016.

Дополнительная литература

1. Агранович М. Л. Индикаторы достижения Целей устойчивого развития в сфере образования и национальная образовательная политика. Вопросы образования, №4 2017 г. стр. 242-264.
2. Гуслякова Е., Демчук А.Л., Телешова И.Г. «Вхождение системы высшего образования Российской Федерации в Европейское пространство высшего образования: проблемы и задачи» «Высшее образование в России» 2015, №8-9, стр. 3-15

3. Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. Москва. 2018г. https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf
4. Сценарии роста российской экономики с учетом вклада человеческого капитала [Текст] : докл. к XX Апр. между- нар. научн. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / Н. В. Акиндинова, Е. Г. Ясин, Д. А. Авдеева и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы эконо- мики, 2019. — 51
5. Российское образование в контексте индекса человеческого капитала. Бюллетень о сфере образования. Аналитический центр при правительстве РФ. 2018
6. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030
7. Национальный проект “Образование” <http://government.ru/info/35566/>
8. Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития. Краткая версия доклада // [Абанкина И. В. и др.] Отв. ред.: Я. И. Кузьминов, Л. Н. Овчарова, Л. И. Якобсон. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ. – 2016.
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

ТЕМА 6. Практические аспекты выработки комплексной политики по развитию человеческого потенциала.

Развитие человеческого потенциала в контексте задач экономической политики. Обоснование затрат на развитие человеческого потенциала. Определение целевых ориентиров развития человеческого потенциала в кратко- средне- и долгосрочной перспективе. Отражение качественных и количественных показателей развития человеческого потенциала в программных документах стратегического характера. Учет прямых и косвенных макроэкономических эффектов от развития человеческого потенциала.

Гендерное неравенство и концепция человеческого развития: основные понятия и методы измерения гендерного равенства. Влияние экономического роста на гендерное равенство. Влияние гендерного неравенства на экономическое и человеческое развитие. Культура и нормы как детерминанты развития (гендер как пример). Учет макроэкономических эффектов развития гендерного равенства. Цель продвижения гендерного равенства в ЦУР. Особенности влияния гендерного неравенства на человеческое развитие и экономический рост в разных странах и регионах. Развитие гендерного равенства в современной России и ее регионах. Отражение целей и задач продвижения гендерного равенства в стратегических документах социально-экономического развития России.

Основная литература

1. Кудрин А. Л., Соколов И. А. Бюджетный маневр и структурная перестройка российской экономики // Вопросы экономики. – 2017. – №. 9. – С. 5-27.
2. Аганбегян А.Г. Человеческий капитал и его главная составляющая - сфера «экономики знаний» как основной источник социально-экономического роста Экономические стратегии. 2017. Т. 19. № 3 (145). С. 66-79.
3. Калабихина И. Е. Измерение временем: новая парадигма социально-демографической политики // Народонаселение. 2020. Т. 23, № 2. С. 37–50.

- Alonso C. et al. 2019. Reducing and Redistributing Unpaid Work: Stronger Policies to Support Gender Equality. IMF WP/19/225

Дополнительная литература

- Аганбегян А.Г. сколько стоит жизнь человека в России? // Экономическая политика. 2014. № 1. С. 54-66.
- Мау, В.А. Человеческий капитал: вызовы для России / В.А. Мау. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. — 31 с. — (Научные доклады : экономика).
- Доклады ПРООН о развитии человеческого потенциала. (Методология измерения гендерного неравенства).1995, 2010.
- Калабихина И. Е., Кузнецова П. О. Гендерные аспекты табачной эпидемии в России // *Журнал Новой экономической ассоциации*. 2019. Т. 44, № 4. С. 161–187.
- Калабихина И. Е., Шайкенова Ж. К. Затраты времени на домашнюю работу: детерминанты гендерного неравенства // *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*. 2019. № 3. С. 261–285
- Суворов, Н. В., Суворов, А. В., Гребенников, В. Г., Иванов, В. Н., Балашова, Е. Е., & Болдов, О. Н. Оценка вклада накопления человеческого капитала в экономический рост.// *Проблемы прогнозирования*, 2016, №5(158), С. 18-36.
- Beaman, Lori, Raghavendra Chattopadhyay, Esther Duflo, Rohini Pande and Petia Topalova, “Powerful Women: Does Exposure Reduce Bias?” *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 124(4): 1497-1540.
- Jayachandran, Seema. 2015. The Roots of Gender Inequality in Developing Countries. *Annual Review of Economics*, vol.7, pp.63-88
- Kalabikhina IE (2020) Demographic and social issues of the pandemic. *Population and Economics* 4(2): 103-122. <https://doi.org/10.3897/popecon.4.e53891>
- Moshe Hazan and Hosny Zoabi. 2015. Sons or daughters? Endogenous sex preferences and the reversal of the gender educational gap. *Journal of Demographic Economics*, 81(02):179–201.
- O’Dwyer, M. Making sense of austerity: the gendered ideas of European economic policy. *Comp Eur Polit* 16, 745–761 (2018). <https://doi.org/10.1057/s41295-018-0129-y>
- Raquel Fernández. 2014. Women’s rights and development. *Journal of Economic Growth*, 19:38–80
- Elson, D., and A. Seth (Eds.). 2019. *Gender Equality and Inclusive Growth: Economic Policies to Achieve Sustainable Development*. New York: UN Women.
- Fortnam, M., Brown, K., Chaigneu, T. et. al. 2019. The Gendered Nature of Ecosystem Services. *Ecological Economics*. Volume 159, May 2019, Pages 312-325. DOI: 10.1016/j.ecolecon.2018.12.018
- Olivetti, Claudia and Petrongolo, Barbara (2017) The economic consequences of family policies: lessons from a century of legislation in high-income countries. *Journal of Economic Perspectives*, 31 (1). pp. 205-230. ISSN 0895-3309 DOI: 10.1257/jep.31.1.205
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
- Указ Президента Российской Федерации от 08.11.2021 № 633 "Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111080023>

18. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года. <http://static.government.ru/media/files/ADKkCzp3fWO32e2yA0BhtlpyzWfHaiUa.pdf>
19. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года. https://economy.gov.ru/material/file/ffccd6ed40dbd803eedd11bc8c9f7571/Plan_po_dostizheniyu_nacionalnyh_aley_razvitiya_do_2024g.pdf

ТЕМА 7. Механизмы финансирования развития человеческого потенциала

Выводы теории общественных благ для организации предоставления социальных (мериторных) общественных благ, формирования моделей финансирования развития человеческого капитала. Отличительные особенности социальных общественных благ и их влияние на характеристики спроса, предложения и ценообразования на рынке государственных социальных услуг. Вариативность организации предоставления и финансирования государственных социальных услуг. Роль государства и государственного бюджета в формировании механизмов финансирования развития человеческого капитала.

Объемы и структура финансирования отраслей социальной сферы в различных странах, основные тенденции. Характеристика основных моделей предоставления социальных услуг и их особенности в различных социальных сферах за рубежом. Зарубежные модели финансирования социальных услуг. Особенности финансирования различных видов социальных услуг.

Реформа организации предоставления и финансирования государственных социальных услуг в рамках реформы учреждений бюджетной сферы в Российской Федерации. Основные источники финансового обеспечения социальных услуг. Основные инструменты государственного планирования и финансового обеспечения социальных государственных услуг: государственное задание и субсидия на ее финансовое обеспечение, перечни государственных услуг, нормативное финансирование и его основные элементы.

Основные направления расширения институциональных форм и механизмов финансирования развития человеческого потенциала: расширение конкурентных сфер и способов отбора организаций, оказывающих государственные социальные услуги, привлечение негосударственных организаций, использование ГЧП, концессионных соглашений, сертификатов на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере. Выгоды для общества и возможные риски.

Основная литература

1. Масгрейв Р.А., Масгрейв П.Б. Государственные финансы: теория и практика / пер. с 5-го англ. изд. [1989]. М.: Бизнес Атлас, 2009
2. Кук Л. Государство в социальной сфере: уходит или остается? Итоги реформ в России и странах Центральной и Восточной Европы // Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. № 2. С. 120–145
3. Реформа учреждений бюджетной сферы: предварительные итоги и новые вызовы. Под редакцией А.М. Лаврова, О.К. Ястребовой // НИУ ВШЭ Москва, 2017

Дополнительная литература

1. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020 года N 189-ФЗ
2. Ваксова Е.Е., Сизова О.В. Понятие «государственные услуги» с позиции теории общественных благ // Финансы. 2010. № 12. С. 20–24
3. Higher Education Governance in Europe. Policies, structures funding and academic staff. [Electronic resource] // European Commission. Brussels, 2008. Mode of access: <http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic_reports/091EN.pdf>
4. Efficiency and effectiveness of public expenditure on tertiary education in the EU. [Electronic resource] // European Commission. Brussels, 2010. Mode of access: <http://ec.europa.eu/economy_finance/publications/occasional_paper/2010/op70_en.htm>
5. Irish L., Lester M.S., Simon K.W. Outsourcing Social Services to CSOs: Lessons from Abroad. [Electronic resource] // worldbank.org. Washington, 2017. Mode of access: <<http://documents.worldbank.org/curated/en/517011468019451377/Outsourcing-social-services-to-CSOs-lessons-from-abroad>>
6. Рудник Б.Л. Совершенствование организационно-финансовых механизмов оказания государственных и муниципальных услуг: результаты экспертного анализа // Вопросы государственного и муниципального управления. 2013. № 3. С. 70–89.
7. Ястребова О.К. Финансирование государственного задания в условиях электронного бюджета: новые задачи и старые проблемы. Финансовый журнал № 1 2019
8. Ястребова О.К. Развитие методологии и практики нормативного финансирования государственных услуг и работ // Журнал «Финансы». – 2016 - №10, с. 17-23

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине

7.1. Примеры оценочных средств:

	Результаты обучения по дисциплине	Виды оценочных средств
1	<p>УК-1.И-1.У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p>УК-1.И-2.У-3. Умеет определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей;</p> <p>ОПК-1.И-3.У-1. Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки;</p> <p>ПК-3.И-1.У.2. Умеет интерпретировать и представлять полученные результаты в профессиональных</p>	Презентация результатов

	сообществах; ПК-2.И-2.У-1. Умеет выбрать из существующих или разработать свой вариант методики исследований; ПК-9.И-1.У-1. Умеет формулировать цель, задачи, гипотезы исследования, использовать релевантные данные и методы анализа для проверки гипотез и достижения цели исследования;	
2	МПК-1.И-1.У-1. Умеет выявлять актуальные проблемы в разных сферах экономической политики с точки зрения развития человеческого потенциала; МПК-2.И-1.У-1. Умеет применять количественные и качественные критерии при формулировании целей и задач экономической политики; МПК-2.И-1.У-2. Умеет формулировать показатели результативности для целей и задач экономической политики, а также оценивать искажающее влияние показателей; МПК-2.И-1.У-3. Умеет учитывать этические ограничения при формулировании целей и задач экономической политики;	Аналитическая записка
3	УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; УК-1.И-2.У-1. Умеет оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников; ОПК-2.И-1.У-1. Умеет работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах;	Аналитическая записка
4	УК-4.И-1.У-3. Умеет выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений	Презентация результатов
5	ОПК-2.И-1.У-2. Умеет использовать современные методы экономического анализа, математической статистики, анализа данных и эконометрики для решения прикладных задач в области разработки социально-экономической политики и развития человеческого потенциала; ОПК-2.И-2.У-2. Умеет делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов; ПК-8.И-1.У-1. Умеет проводить сравнительный анализ применимости различных методов для решения конкретной практической и (или) исследовательской задачи расчета и анализа социально-экономических показателей и выбирать наиболее подходящий метод (группу методов);	Аналитическая записка
6	ОПК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач в области социально-экономической политики и развития человеческого потенциала	Предварительный проект
7	ОПК-1.И-2.3-1. Знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области разработки социально-экономической политики и развития человеческого	Предварительный проект

	потенциала;	
8	ОПК-1.И-2.У-1. Умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области разработки социально-экономической политики и развития человеческого потенциала; ОПК-1.И-3.У-2. Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в области разработки социально-экономической политики и развития человеческого потенциала; ОПК-3.И-1.У-2. Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития в области теорий развития человеческого потенциала;	Предварительный проект
9	ОПК-4.И-1.У-2. Умеет применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных решений в области социально-экономической политики и развития человеческого потенциала ПК-11.И-1.У-1. Умеет оценивать бюджетную и социально-экономическую эффективность проектов с учетом возможных рисков и фактора неопределенности	Аналитическая записка
10	ОПК-5.И-2.У-2. Умеет применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики для решения задач в области социально-экономической политики и развития человеческого потенциала	Аналитическая записка
11	ПК-9.И-2.У-1. Умеет выявлять стейкхолдеров, осуществлять оценку регулирующего и фактического воздействия мер государственной экономической политики; МПК-3.И-1.У-1. Умеет координировать цели, задачи, показатели результативности различных программных документов	Аналитическая записка

7.2. Критерии оценивания (баллы) по дисциплине:

Виды оценочных средств	Баллы
Предварительный проект	50
Аналитическая записка	70
Презентация	30
Итого	150

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 40% баллов по каждому разделу оценивания: предварительный проект, аналитическая записка, презентация проекта

7.3. Оценка по дисциплине выставляется, исходя из следующих критериев:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Отлично</i>	127,5	150,0
<i>Хорошо</i>	97,5	127,0
<i>Удовлетворительно</i>	60,0	97,0
<i>Неудовлетворительно</i>	0,0	59,5

Примечание: в случае, если магистрант за триместр набирает менее 20% баллов от максимального количества по дисциплине, то уже на промежуточном контроле (и далее на пересдачах) действует следующее правило сдачи: «магистрант может получить только оценку «Удовлетворительно», и только если получит за промежуточный контроль, включающий весь материал дисциплины, не менее, чем 85% от баллов за промежуточный контроль».

7.4. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

➤ *Предварительный проект*

- ✓ краткое изложение теоретических положений, на основе которых проведено эмпирическое исследование
- ✓ краткий обзор прикладных исследований по теме проекта
- ✓ анализ финансового обеспечения решения поставленных задач (бюджеты соответствующих субъектов РФ)
- ✓ анализ соответствующих Национальных проектов и государственных программ, обеспечивающих достижение поставленных целей на региональном уровне
- ✓ анализ отражения целей и задач продвижения гендерного равенства региональной социально-экономической политике
- ✓ формулировка выявленных проблем

➤ *Аналитическая записка:*

- ✓ краткое изложение теоретических положений, на основе которых проведено эмпирическое исследование
- ✓ краткий обзор прикладных исследований по теме проекта
- ✓ формулировка выявленных проблем
- ✓ формулировка гипотезы
- ✓ результаты проведенного анализа
- ✓ рекомендации по совершенствованию региональной социально-экономической политики

➤ *Презентация проекта*

- ✓ краткий обзор проведенной работы и основных результатов исследования;

- ✓ формулировка выявленных проблем;
- ✓ рекомендации по совершенствованию региональной социально-экономической политики

7.5. Методические рекомендации и требования к выполнению заданий:

Выполнение задания ориентировано на формирование у студентов навыков прикладного использования рассматриваемых в курсе теоретических концепций и моделей для разработки и реализации региональной социально-экономической политики.

1. **Цель:** разработка предложений по совершенствованию региональной социально-экономической политики в конкретной области (долголетие и здоровье, уровень жизни и занятость, образование, экология,) в конкретных субъектах РФ (устанавливаются для каждого года обучения).

2. Работа выполняется в команде из 3-4 человек. Распределение по группам представлено в соответствующей таблице (см. «оп.есоп»).

3. В рамках выполнения задания студенты должны:

- провести количественный и качественный анализ основных показателей развития человеческого потенциала в соответствующих регионах за 5-летний период.
- провести сравнительный анализ Целей устойчивого развития ООН, целей социально-экономического развития РФ, региональных целей социально-экономического развития в заданной предметной области (экология, долголетие и здоровье, уровень жизни и занятость, образование) в соответствующих субъектах РФ за 5-летний период.;
- провести анализ соответствующих Национальных проектов и государственных программ, обеспечивающих достижение поставленных целей на региональном уровне;
- провести анализ соответствующих региональных программ и проектов;
- провести анализ финансового обеспечения решения поставленных задач (бюджеты соответствующих субъектов РФ);
- провести анализ отражения целей и задач продвижения гендерного равенства региональной социально-экономической политике;
- сформулировать проблемы;
- разработать предложения по совершенствованию региональной социально-экономической политики.

4. Результаты проекта

Предварительный проект:

- ✓ краткое изложение теоретических положений, на основе которых проведено эмпирическое исследование
- ✓ краткий обзор прикладных исследований по теме проекта
- ✓ анализ финансового обеспечения решения поставленных задач (бюджеты соответствующих субъектов РФ)
- ✓ анализ соответствующих Национальных проектов и государственных программ, обеспечивающих достижение поставленных целей на региональном уровне
- ✓ анализ отражения целей и задач продвижения гендерного равенства в региональной социально-экономической политике

- ✓ формулировка выявленных проблем

Объем 8-10 страниц (1,5 интервала. 12 шрифт, Times New Roman).

Предварительный проект должен быть размещен на «on.eson» в соответствии с календарно-тематическим планом. Каждая группа размещает 1 вариант

Выступления команд с защитой проектов проходят на контактных часах в соответствии с КТП. Отсутствие студента на защите предварительного проекта автоматически лишает его/ее баллов за предварительный проект.

Аналитическая записка:

- 1) краткое изложение теоретических положений, на основе которых проведено эмпирическое исследование;
- 2) краткий обзор прикладных исследований по теме проекта;
- 3) результаты проведенного анализа;
- 4) формулировка выявленных проблем;
- 5) рекомендации по совершенствованию региональной социально-экономической политики.

Объем 15-20 страниц (1,5 интервала. 12 шрифт, Times New Roman).

Презентация проекта в PowerPoint – 12-15 минут (ориентировочно 5-7 слайдов):

- 1) краткий обзор проведенной работы и основных результатов исследования;
- 2) формулировка выявленных проблем;
- 3) рекомендации по совершенствованию региональной социально-экономической политики.

Аналитическая записка и презентация должны быть размещены на «on.eson» в соответствии с календарно-тематическим планом. Каждая группа размещает 1 вариант

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
2. Указ Президента Российской Федерации от 08.11.2021 № 633 "Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111080023>
3. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года. <http://static.government.ru/media/files/ADKkCzp3fWO32e2yA0BhtIpyzWfHaiUa.pdf>
4. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до

2030

года.

https://economy.gov.ru/material/file/ffcdd6ed40dbd803eedd11bc8c9f7571/Plan_po_dostizheniyu_nacionalnyh_celey_razvitiya_do_2024g.pdf

5. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год. Цели устойчивого развития ООН и Россия / под ред. С.Н.Бобылева и Л.М.Григорьева. М.: Аналитический центр при Правительстве РФ, 2016.
6. Доклад о человеческом развитии 2020: Следующий рубеж - Человеческое развитие и антропоцен. UNDP, 2020
http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2020_ru.pdf
7. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. Учеб. пособие. Под общей ред. проф. В.П. Колесова, 2-е изд. – М.: Права человека, 2008

Дополнительная литература:

Указана для конкретных тем

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

— пакет MS Office

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Росстат (Федеральная служба государственной статистики) <http://www.gks.ru/>
2. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
3. Организация объединенных наций (ООН) <http://www.un.org/ru/>
4. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) <http://www.oecd.org/>
5. Всемирный Банк <http://www.worldbank.org/>
5. Евростат <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
6. Минтруд России <http://www.rosmintrud.ru/>

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

—
—

8.5. Описание материально-технической базы

9. Язык преподавания:

Русский, но в отдельных случаях допускается представление материалов на английском языке. Учебно-вспомогательные материалы, в том числе источники литературы, могут быть на английском языке

10. Преподаватель (преподаватели):

д.э.н. А.А.Широв, проф. С.Н.Бобылев, проф. И.Е.Калабихина, проф. Т.О.Разумова, доц. И.Г.Телешова, доц. В.Х.Эченике, к.э.н. О.К.Ястребова.

11. Разработчики программы:

д.э.н. А.А.Широв, проф. С.Н.Бобылев, проф. И.Е.Калабихина, проф. Т.О.Разумова, доц. И.Г.Телешова, доц. В.Х.Эченике, к.э.н. О.К.Ястребова.