

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
М.В.ЛОМОНОСОВА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан экономического факультета МГУ

профессор \_\_\_\_\_ А.А.Аузан

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Уровень высшего образования:**

**МАГИСТРАТУРА**

---

**Направление подготовки:**

**38.04.01. ЭКОНОМИКА**

---

**Форма обучения:**

**ОЧНАЯ**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*Учебно-методической комиссией экономического факультета*  
(протокол № \_\_\_\_\_, дата)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки магистратуры 38.04.01. Экономика

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 28 декабря 2020 года, протокол №7

Год (годы) приема на обучение: 2021 и последующие

## 1. Место и статус дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра

Статус дисциплины: *вариативная*

Триместр: 3

## 2. Входные требования (реквизиты) для освоения дисциплины

*Для успешного освоения данного курса требуются знания и умения, полученные в следующих дисциплинах:*

Для успешного освоения дисциплины студент должен

Знать:

- содержание и основные инструменты экономической политики
- подходы к оценке регулирующего и фактического воздействия мер государственной экономической политики, представлять ограничения использования этих подходов на практике, в том числе бюджетно – финансовые
- современные общенаучные методы исследований в экономической теории
- основные источники информации в области социально-экономической политики на микро- и макроуровне
- основы экономики общественного сектора и государственных финансов
- методы сбора данных и подходы к расчету основных индикаторов развития экономики, методы анализа качественных и количественных данных
- типы социально-экономических данных, методы моделирования и анализа временных рядов и панельных данных
- механизмы применения программно-целевых методов управления в области экономической политики
- основные инструментальные методы расчета и анализа социально-экономических показателей
- основные требования к оформлению научных публикаций

Уметь:

- работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации о развитии образования
- использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической, в том числе региональной статистики,
- находить, обрабатывать и анализировать экономические, социально-экономические и финансовые данные
- применять специализированную прикладную программу MS Excel
- осуществлять наглядную визуализацию данных
- представлять результаты собственного научного исследования в систематизированном виде в устной и письменной форме

Владеть английским языком на уровне чтения и понимания научной литературы в области экономики

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>УК-1.И-1.У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>
	<p>УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>УК-1.И-2.У-1. Умеет оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p>
		<p>УК-1.И-2.У-3. Умеет определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p>
<p>УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-4.И-1. Формирует эффективную команду</p>	<p>УК-4.И-1.У-3. Умеет выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений</p>
<p>ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.</p>	<p>ОПК.-1.И-1. Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>ОПК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики образования</p>

	ОПК-1.И-3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	ОПК-1.И-3.У-1. Умеет составлять план и исследовать реальную экономическую ситуацию в области экономики образования с применением методов фундаментальной экономической науки
ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.	ОПК-2.И-1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики, анализа данных и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	ОПК-2.И-1.У-1. Умеет работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах
	ОПК-2.И-2. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	ОПК-2.И-2.У-2. Умеет делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.И-1. Понимает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	ОПК-3.И-1.У-2. Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки в области экономики образования
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	ОПК-4.И-1. Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечень задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	ОПК-4.И-1.У-2. Умеет применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений в области экономики образования
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.И-2. Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	ОПК-5.И-2.У-2. Умеет использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики

<p>ПК-1. Способен проводить научные исследования (эксперименты, наблюдения) и разработки в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем</p>	<p>ПК-1.И-1. Осуществляет самостоятельный прикладной или фундаментальный научно-исследовательский проект в области экономики</p>	<p>ПК-1.И-1.У-3. Умеет выбрать и обосновать адекватный метод исследования, используя современный теоретический и эконометрический инструментарий</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать/разрабатывать планы и методические программы исследования, самостоятельно разрабатывать инструментарий и определять теоретико-методологическую основу исследования.</p>	<p>ПК-2.И-1. Осуществляет разработку плана научных исследований по экономической тематике</p>	<p>ПК-2.И-1.У.1. Умеет разработать план научного исследования в области экономики образования</p>
<p>ПК-3. Способен обобщать и представлять научные результаты в рамках отдельного исследования.</p>	<p>ПК-3.И-1. Обобщает полученные данные в рамках исследований в области экономики образования</p>	<p>ПК-3.И-1.У.2. Умеет интерпретировать и представлять полученные результаты в профессиональных сообществах</p>
<p>ПК-7. Способен использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов и построения экономических прогнозов</p>	<p>ПК-7.И-2. Применяет современные методы выбора источников информации и оценки их качества</p>	<p>ПК-7.И-2.У-1. Умеет выбирать подходящие источники информации по заданным параметрам и оценивать качество этих источников</p>
<p>ПК-8. Способен использовать различные инструментальные методы расчета и анализа социально-экономических показателей</p>	<p>ПК-8.И-1. Представляет (на продвинутом уровне) современные инструментальные методы расчета и анализа социально-экономических показателей</p>	<p>ПК-8.И-1.У-1. Умеет проводить сравнительный анализ применимости различных методов для решения конкретной практической и (или) исследовательской задачи расчета и анализа социально-экономических показателей и выбирать наиболее подходящий метод (группу методов)</p>

ПК-9. Способен руководить исследованиями по анализу экономических процессов, оценке динамики социально-экономических показателей и индикаторов развития экономики, а также подготовкой, разработкой и реализацией предложений в области государственной экономической политики и стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-9.И-1. Составляет план и организует исследования экономических процессов	ПК-9.И-1.У-1. Умеет формулировать цель, задачи, гипотезы исследования, использовать релевантные данные и методы анализа для проверки гипотез и достижения цели исследования
	ПК-9.И-2. Разрабатывает предложения в области государственной экономической политики и осуществляет их апробацию	ПК-9.И-2.У-1. Умеет выявлять стейкхолдеров, осуществлять оценку регулирующего и фактического воздействия мер государственной экономической политики
ПК-11. Способен оценивать риски и эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	ПК-11.И-1. Осуществляет комплексную оценку проектов с учетом рисков и фактора неопределенности	ПК-11.И-1.У-1. Умеет оценивать бюджетную и социально-экономическую эффективность проектов в области экономики образования с учетом возможных рисков и фактора неопределенности
МПК-1. Способен анализировать социально-экономическую ситуацию, выявлять проблемы и предлагать пути их решения посредством инструментов экономической политики	МПК-1.И-1. Использует релевантные данные и методы для оценки ситуации, анализа альтернативных путей решения проблем с учетом интересов стейкхолдеров	МПК-1.И-1.У-1. Умеет выявлять актуальные проблемы в области экономики образования, в том числе на региональном уровне
МПК-2. Способен формулировать цели и задачи, оценивать последствия реализации различных видов экономической политики, в том числе конкурентной, социальной, денежно-кредитной, фискальной и др.	МПК-2.И-1. Формулирует цели, задачи, показатели результативности экономической политики	МПК-2.И-1.У-1. Умеет применять количественные и качественные критерии при формулировании целей и задач экономической политики в сфере образования
		МПК-2.И-1.У-2. Умеет формулировать показатели результативности для целей и задач экономической политики в сфере образования, в том числе на региональном уровне а также оценивать искажающее влияние показателей

<p>МПК-3. Способен разрабатывать проекты программ социально-экономического развития на национальном, региональном, муниципальном и отраслевом уровнях на долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный период</p>	<p>МПК-3.И-1. Разрабатывает программные документы для организаций, отраслей, территорий</p>	<p>МПК-3.И-1.У-1. Умеет координировать цели, задачи, показатели результативности различных программных документов в сфере образования на разных структурных уровнях экономики</p>
---	---	---

#### 4. Объем дисциплины по видам занятий

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, из которых 52 академических часа составляет контактная работа с преподавателем, из них 28 академических часов – занятия семинарского типа, 24 академических часа – индивидуальные и групповые консультации, 4 академических часа – промежуточная аттестация, 56 академических часов составляет самостоятельная работа студента магистратуры, из которых 34 академических часа – подготовка докладов к семинарским занятиям, 17 часов – подготовка аналитической записки, 5 часов – подготовка итоговой презентации

#### 5. Технологии обучения

Освоение дисциплины предусматривает использование дистанционных технологий и электронного обучения: использование обучающей среды On.Econ, баз данных e-library, OECD, СПАРК, библиографической базы научных публикаций WoS, другие электронные подписки экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

#### 6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>



		Занятия семинарского типа	Групповые консультации Индивидуальные консультации	Всего	Доклады	Аналитическая записка	Презентация проекта	Всего
Тема 1. Рынок образовательных услуг, его роль и место в национальной экономике	15	4	4	8	6	1	0	7
Тема 2. Организация образовательной деятельности	15	4	4	8	6	1	0	7
Тема 3. Государственная образовательная политика Промежуточная аттестация	15	4	4	8	6	1	0	7
Тема 4. Финансирование образовательной деятельности	26	8	4	12	10	4	0	14
Тема 5. Экономика образовательной организации	15	4	4	8	6	1	0	7
Промежуточная аттестация	22	4	4	8	0	9	5	14
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>56</b>

### Краткое содержание тем дисциплины

#### Тема 1. Название темы

#### Тема 1. Рынок образовательных услуг, его роль и место в национальной экономике

Образование как социально значимое общественное благо. Образование как общественно значимая социальная услуга. Понятие качества образования и особенности его оценки.

Качество образования как фактор глобальной конкурентоспособности в современном мире.

Особенности рынка образовательных услуг. Образовательные услуги в системе государственных социально-экономических услуг. Спрос на образовательные услуги и факторы его определяющие. Взаимосвязь рынка образования и рынка труда.

Роль образования в развитии человеческого капитала и формировании экономики знаний. Экономико-статистические показатели

системы образования в национальной экономике.

Россия на международном рынке образовательных услуг.

## **Тема 2. Организационно-правовые основы система образования**

Отраслевые характеристики системы образования. Ключевые понятия организации системы образования. Виды образования и формы реализации образовательных программ. Уровни образования и подходы к их классификации. Профессиональное образование: цели, задачи, структура и особенности организации.

Организационно-правовые формы организации образовательной деятельности в Российской Федерации и нормативно-правовое регулирование их деятельности. Бюджетные и автономные образовательные организации.

Структура системы образования в Российской Федерации в разрезе уровней образования и структурных уровней экономики. Цели, задачи и показатели развития системы образования в Российской Федерации.

Международная стандартизация классификации образования ООН (МСКО) и ее принципы.

Зарубежные модели организации образовательной деятельности на разных уровнях образования.

## **Тема 3. Государственная образовательная политика**

Образовательная политика как элемент государственной политики. Конституционные права граждан Российской Федерации в сфере образования. Цели и задачи государственной образовательной политики. Принципы государственной образовательной политики в Российской Федерации. Образовательная политика и социальная политика. Образовательная политика и экономическая политика. Полномочия органов власти различных уровней в сфере образования. Контрольные цифры приема как инструмент государственной образовательной политики.

Инструменты государственного регулирования образовательной деятельности: федеральные образовательные стандарты как совокупность требований государства к содержанию, структуре и реализации основных образовательных программ. Государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности и государственный контроль (надзор) в сфере образования. Мониторинг Минобрнауки России эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования: цели, задачи, методика проведения и основные результаты.

Государственная программа развития образования и ход ее реализации. Национальный проект «Образование». Национальный проект «Наука». Взаимосвязь научной и образовательной политики, показатели развития системы образования и науки.

Глобализация, интеграция и интернационализация образования. Современные мировые тенденции в области образования и образовательной политики: интеграция образования, науки и производства. Роль образования в формировании конкурентоспособного научного сектора. Современные университеты как научно-образовательные корпорации. Международная конкуренция на рынке образовательных услуг высшего образования и формы ее проявления. Экспорт образовательных услуг и показатели развития

## **Тема 4. Финансирование образовательной деятельности**

Ключевые тенденции в сфере финансирования образования: расширение многоканальности финансирования, изменение модели

управления и финансирования учреждений, предоставляющих образовательные услуги.

Анализ динамики и структуры финансирования в разрезе направлений государственной образовательной политики и уровней образования в Российской Федерации.

Современные модели финансирования образовательных организаций. Зарубежный опыт многоканальной организации финансирования образовательных организаций.

Инструменты государственного планирования и государственного финансирования образовательной деятельности на разных структурных уровнях. Взаимосвязь государственных (муниципальных) программ и национальных проектов в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Национальный проект «Наука и университеты». Структура источников финансирования государственных (муниципальных) программ в сфере образования. Особенности финансирования научной деятельности. Опыт и проблемы применения программно-целевого подхода в финансировании системы образования и науки.

Источники и механизмы финансирования образовательной деятельности на различных уровнях системы образования. Особенности оценки эффективности финансирования сферы образования.

Государственное задание на оказание государственных образовательных услуг: содержание и принципы планирования. Контрольные цифры приема на обучение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований и подходы к их формированию.

Переход от финансирования содержания образовательного учреждения к финансовому обеспечению оказания государственных образовательных услуг. Сущность нормативно-подушевого финансирования и основные элементы системы нормативных затрат. Опыт применения нормативно-подушевого финансирования в Российской Федерации.

Образовательные кредиты и образовательные ваучеры: возможности и границы применения.

Развитие конкуренции на рынке образовательных услуг. Роль различных инструментов финансирования в усилении конкуренции на рынке образовательных услуг.

### **Тема 5. Экономика образовательной организации**

Организация финансово-экономической деятельности в образовательной организации. Оперативное и стратегическое планирование в образовательной организации. Взаимодействие государственной образовательной организации с учредителем. Права и обязанности учредителя. Автономия образовательной организации.

План финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПФХД): требования к содержанию, основные разделы. Структура доходов и расходов образовательной организации. Особенности формирования фонда оплаты труда ППС. Эффективный контракт с руководителем образовательной организации: цели, содержание, основные показатели. Эффективный контракт с персоналом образовательной организации. Принципы формирования и взаимосвязь со стратегическими документами развития образовательной организации.

Бюджетирование, управленческий учет и финансовый менеджмент в образовательной организации: основные цели, принципы и подходы

к применению

Понятие эффективности деятельности образовательной организации, условия и факторы повышения эффективности. Особенности финансово-хозяйственной деятельности научной организации.

Стратегическое планирование в образовательной организации. Основные положения Программы развития образовательной организации. Принципы формирования целевых показателей деятельности вуза по образовательной, научной и иным направлениям деятельности. Взаимосвязь стратегического и финансового планирования образовательной организации.

## 7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине

### 7.1. Примеры оценочных средств:

	Результаты обучения по дисциплине	Виды оценочных средств
1	УК-1.И-1.У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; УК-1.И-2.У-3. Умеет определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей; ОПК-1.И-3.У-1. Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки; ПК-3.И-1.У.2. Умеет интерпретировать и представлять полученные результаты в различных профессиональных сообществах; ПК-9.И-1.У-1. Умеет формулировать цель, задачи, гипотезы исследования, использовать релевантные данные и методы анализа для проверки гипотез и достижения цели исследования;	Презентация проекта
2	МПК-1.И-1.У-1. Умеет выявлять актуальные проблемы в разных сферах экономической политики; МПК-2.И-1.У-1. Умеет применять количественные и качественные критерии при формулировании целей и задач экономической политики в области экономики образования; МПК-2.И-1.У-2. Умеет формулировать показатели результативности для целей и задач экономической политики в области экономики образования, а также оценивать искажающее влияние показателей;	Аналитическая записка
3	УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в области экономики образования;	доклад

	УК-1.И-2.У-1. Умеет оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников; ОПК-2.И-1.У-1. Умеет работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; ПК-7.И-1.3-1. Знает основные источники информации для проведения экономических расчетов и построения экономических прогнозов в области экономики образования, в том числе официальные источники макроэкономической статистики и российской региональной статистики.	
4	УК-4.И-1.У-3. Умеет выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений	доклад
5	ОПК-2.И-2.У-1. Умеет обрабатывать статистическую информацию и визуализировать данные; ОПК-2.И-2.У-2. Умеет делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов; ПК-8.И-1.У-1. Умеет проводить сравнительный анализ применимости различных методов для решения конкретной практической и (или) исследовательской задачи расчета и анализа социально-экономических показателей и выбирать наиболее подходящий метод (группу методов);	Аналитическая записка
6	ОПК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики образования	доклады
7	ОПК-1.И-3.У-2. Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики образования ОПК-3.И-1.У-2. Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития в области экономики образования;	доклады
8	ОПК-4.И-1.У-2. Умеет применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных решений в области экономики образования ПК-11.И-1.У-1. Умеет оценивать бюджетную и социально-экономическую эффективность проектов с учетом возможных рисков и фактора неопределенности	Аналитическая записка
9	ОПК-5.И-2.У-2. Умеет применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики для решения задач в области экономики образования	доклады
10	ПК-9.И-2.У-1. Умеет выявлять стейкхолдеров, осуществлять оценку регулирующего и фактического воздействия мер государственной экономической политики в области образования; МПК-3.И-1.У-1. Умеет координировать цели, задачи, показатели результативности различных программных документов	Аналитическая записка

## 7.2. Критерии оценивания (баллы) по дисциплине:

Виды оценочных средств	Баллы
Доклады на семинарских занятиях	15x6=90
Аналитическая записка	30
Презентация	20
<b>Итого</b>	<b>150</b>

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 40% баллов по каждому разделу оценивания: предварительный проект, аналитическая записка, презентация проекта

### 7.3. Оценка по дисциплине выставляется, исходя из следующих критериев:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Отлично</i>	127,5	150,0
<i>Хорошо</i>	97,5	127,0
<i>Удовлетворительно</i>	60,0	97,0
<i>Неудовлетворительно</i>	0,0	59,5

**Примечание:** в случае, если магистрант за триместр набирает менее 20% баллов от максимального количества по дисциплине, то уже на промежуточном контроле (и далее на пересдачах) действует следующее правило сдачи: «магистрант может получить только оценку «Удовлетворительно», и только если получит за промежуточный контроль, включающий весь материал дисциплины, не менее, чем 85% от баллов за промежуточный контроль».

### 7.4. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

*Доклады. По каждой теме студенты готовят групповые сообщения, которые обсуждаются на семинарских занятиях.*

№	тема	Тематика докладов
1	Рынок образовательных услуг, его роль и место в национальной экономике.	1. Сравнительный анализ моделей образования (англосаксонская, американская) 2. Сравнительный анализ моделей образования (немецкая, российская) 3. Анализ структуры и динамики основных параметров профессионального образования в странах ЕС 4. Анализ структуры и динамики основных параметров профессионального образования в России
2	Организационно-правовые основы	1. Сравнительный анализ организационно-правовых особенностей бюджетных и

	системы образования	автономных образовательных организаций: преимущества и недостатки. 2. Анализ структуры высшего образования Российской Федерации в разрезе различных типов вузов 3. Анализ региональной структуры высшего образования Российской Федерации
3	Государственная политика в области образования и науки	1. Инструменты государственного регулирования образовательной деятельности: лицензирование, аккредитация, мониторинг 2. Показатели результативности: что, кто и как измеряет? 3. Контрольные цифры приема как инструмент реализации государственной политики 4. Экспорт образовательных услуг и показатели развития.
4	Финансирование образовательной деятельности	1. Анализ динамики и структуры финансирования в разрезе направлений государственной образовательной политики и уровней образования 2. Особенности финансирования образовательной деятельности на разных уровнях образования. 3. Источники и механизмы финансирования образовательной деятельности. Особенности оценки эффективности финансирования в сфере образования. 4. Структура и источники финансирования государственных (муниципальных) программ в сфере образования. Опыт и проблемы применения программно-целевого подхода в финансировании системы образования на разных структурных уровнях экономики.
5	Экономика образовательной организации	1. Финансово-экономическая самостоятельность и полномочия бюджетных и автономных образовательных учреждений 2. Стратегическое и оперативное планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций. 3. Источники финансирования образовательных организаций различных уровней образования. 4. Мониторинг и самооценка деятельности образовательных организаций. Подходы к оценке эффективности образовательных организаций.

*Аналитическая записка «Роль вуза в реализации региональной образовательной политики»*

- 1) результаты проведенного анализа в соответствии с требованиями;
- 2) формулировка выявленных проблем;
- 3) рекомендации по повышению роли вуза в региональной образовательной политике (с точки зрения вуза, с точки зрения органов государственной власти)

### Презентация

1. краткий обзор проведенной работы и основных результатов исследования;
2. формулировка выявленных проблем;
3. рекомендации по повышению роли вуза в региональной образовательной политике

#### 7.5. Методические рекомендации и требования к выполнению заданий:

Выполнение задания ориентировано на формирование у студентов навыков прикладного использования рассматриваемых в курсе теоретических концепций и моделей для анализа и оценки роли университетов в реализации региональной образовательной политики и разработки рекомендаций по ее усилению.

1. **Цель:** оценка роли и места университетов в реализации региональной социально-экономической и образовательной политики и разработка рекомендаций по ее усилению в конкретных субъектах РФ

2. Работа выполняется индивидуально. Студент самостоятельно по согласованию с преподавателями выбирает регион и соответствующий вуз

3. В рамках выполнения задания студенты должны:

- Провести анализ ключевых параметров государственных программ развития ведущих секторов региона, включая сферу образования (Анализ программ развития образования проводится с точки зрения:

- ✓ отражения в программе задач по развитию кадрового потенциала региона
- ✓ выявления целей и задач развития разных уровней образования в регионе
- ✓ структуры финансирования программы в разрезе источников финансирования и уровней образования;

- Проанализировать позицию вуза в международных, федеральных и региональных рейтингах вузов и ежегодном мониторинге вузов Минобрнауки, сформулировать его наиболее сильные и слабые позиции (по образовательной, научной и международной деятельности)

- Провести сравнительный анализ миссии (при наличии) и Программы развития опорного /федерального вуза, Государственных программ развития ведущих секторов и сферы образования региона с точки зрения взаимосвязи целей и задач, в том числе в плане подготовки кадров для региона.

- Проанализировать структуру образовательной организации в разрезе уровней образования:

- ✓ по численности обучающихся и контингенту специальностей
- ✓ по роли различных уровней образования в доходах вуза (субсидия на госзадание, доходы от платной деятельности) и расходах вуза (ПФХД);

- Проанализировать основные источники финансирования вуза, их структуру и динамику (ПФХД), в том числе субсидии и гранты от участия в федеральных и региональных программах и проектах, от внебюджетной деятельности и иных источников



- Проанализировать взаимосвязи вуза с системообразующими (ведущими) региональными научными и коммерческими организациями и их участие в образовательной и финансовой политике вуза
- По результатам проведенного анализа определить роль, место вуза в региональной образовательной политике
- Сформулировать рекомендации для вуза по повышению его роли в региональной образовательной политике, а также обосновать необходимые для этого предпосылки.

**Источники:** порталы Budget.gov.ru, bus.gov.ru, edu.ru, edunews.ru, edunews.ru/universities-base/spisok/federalnye.html, flagshipuniversity.ntf.ru, региональных министерств/департаментов образования, министерств финансов, вузов и т.п.

#### 4. Результаты проекта

Аналитическая записка:

- 4) результаты проведенного анализа в соответствии с требованиями п.3;
- 5) формулировка выявленных проблем;
- 6) рекомендации по повышению роли вуза в региональной образовательной политике (с точки зрения вуза, с точки зрения органов государственной власти)

Объем 10-15 страниц (1,5 интервала. 12 шрифт, Times New Roman).

Аналитическая записка и PowerPoint презентация должны быть размещены на «op.econ» в соответствии с календарно-тематическим планом.

Презентация проекта в PowerPoint – 12-15 минут ( ориентировочно 5-7 слайдов):

- 1) краткий обзор проведенной работы и основных результатов исследования;
- 2) формулировка выявленных проблем;
- 3) рекомендации по повышению роли вуза в региональной образовательной политике

## 8. Ресурсное обеспечение

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии. ВШЭ. Современная аналитика образования. №3 (20) 2018
2. Индикаторы образования: 2020 : статистический сборник/ Н.В. Бондаренко, Д.Р. Бородина, Л.М. Гохберг и др. НИУ ВШЭ, 2020  
Мониторинг экономики образования: 2020 2020: в 2 т. / сост. Н. Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021.

3. Реформы учреждений бюджетной сферы: предварительные итоги и новые вызовы. Под ред. А.М.Лаврова, О.К.Ястребова // НИУ ВШЭ Москва, 2017

#### Дополнительная литература:

1. Абанкина И. В. Финансирование образования: тренд на персонализацию. Журнал Новой экономической ассоциации. 2019. Т. 41. № 1. С. 216-225.
2. Абанкина И.В. и др. Анализ нормативного подушевого финансирования общего образования в субъектах Российской Федерации // Современная аналитика образования. 2016. № 6. С.11–12.
3. Гусякова Е., Демчук А.Л., Телешова И.Г. «Вхождение системы высшего образования Российской Федерации в Европейское пространство высшего образования: проблемы и задачи» «Высшее образование в России» 2015, №8-9, стр. 3-15
4. Кук Л. Государство в социальной сфере: уходит или остается? Итоги реформ в России и странах Центральной и Восточной Европы // Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. № 2. С. 120–145.
5. Курляндская Г.В., Арлашкин И.Ю. Реформа государственных и муниципальных учреждений: уроки международного опыта // Финансы. 2012. № 9. С. 18–22.
6. Лавров А.М. Проблемы и перспективы внедрения "программных" бюджетов / Лавров А.М., Бегчин Н.А. // Финансы, 2016. – № 4.-С.3-12 — <.
7. Масгрейв Р. А., Масгрейв П. Б. Государственные финансы: теория и практика / пер. с 5-го англ. изд. 1989. — М.: Бизнес Атлас, 2009. — 716 с.
8. Морган Э. В. Диверсификация источников финансирования в системе высшего образования: сравнительный обзор / Э. В. Морган // Университетское управление: практика и анализ. - 2004. –№ 2(30). С. 81-90.
9. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Под общей редакцией д.соц.н., к.э.н. Ю. В. Латова. М.: ЦСПиМ, 2014. – 433 с
10. Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития. Краткая версия доклада // [Абанкина И. В. и др.] Отв. ред.: Я. И. Кузьминов, Л. Н. Овчарова, Л. И. Якобсон. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ. – 2016.
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Шемятихина, Л. Ю. Менеджмент и экономика образования. Учебное пособие / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. - М.: Феникс, 2016. — 442 с.
13. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М.: ИНФРА-М,. 2017. — 413 с.
14. Ястребова О.К. Финансирование государственного задания в условиях электронного бюджета: новые задачи и старые проблемы//Финансовый журнал №1 2019
15. Ястребова О.К., Цветкова А.В. Методологические подходы к расчету полных затрат вузов в условиях перехода к нормативно-подушевому финансированию // Журнал «Бюджетный учет». – 2013 - №12.

## 8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

пакет MS Office

## 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://programs.gov.ru/Portal/programs>
2. <http://budget.gov.ru>
3. Росстат (Федеральная служба государственной статистики) <http://www.gks.ru/>
4. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
5. <http://budget.gov.ru>,
6. <http://bus.gov.ru>
7. <http://edu.ru>
8. <http://flagshipuniversity.ntf.ru>
9. Мониторинг эффективности деятельности организаций высшего образования // URL: [https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/\\_vpo/inst.php?id=3](https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_vpo/inst.php?id=3)
10. Международная стандартная классификация образования (МСКО) 2011 [Электронный ресурс] // Институт статистики ЮНЕСКО. – 2013. - Режим доступа: <http://www.asv.mgsu.ru/universityabout/UMO-ASV/dokumenty/intretdok/MSKO-2011.pdf>.
11. Рекомендации от 19 декабря 2016 г. № 32 Коллегии Евразийской Экономической Комиссии «О применении уполномоченными органами государств - членов евразийского экономического союза международного стандарта «Международная стандартная классификация образования (МСКО 2011)» [Электронный ресурс] // 2016. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71474068/>.
12. International Standard Classification of Education (ISCED) 2011 [Electronic resource] // UNESCO Institute for statistics. – 2013. – Mode of access: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
13. Funding Higher Education: The Contribution of Economic Thinking to Debate and Policy Development [Electronic resource] // worldbank.org. Washington, 2017. Mode of access: <<http://www.worldbank.org/en/topic/education>> (Date of access: 27.03.2017)
14. Irish L., Lester M.S., Simon K.W. Outsourcing Social Services to CSOs: Lessons from Abroad [Electronic resource] // worldbank.org. Washington, 2017. Mode of access: <http://documents.worldbank.org/curated/en/517011468019451377/Outsourcing-social-services-to-CSOs-lessons-from-abroad>.

15. Higher education in England [Electronic resource] // hefce.ac.uk. Bristol, 2017. Mode of access: <<http://www.hefce.ac.uk/analysis/HEinEngland/>> (Date of access: 27.03.2017)
16. 1 Operational funding components [Electronic resource] // education.govt.nz. Wellington, 2017. Mode of access: <<http://www.education.govt.nz/school/running-a-school/resourcing/operational-funding/operational-funding-components/>> (Date of access: 27.03.2017)
17. Higher Education Governance in Europe. Policies, structures funding and academic staff [Electronic resource] // European Commission. Brussels, 2008. Mode of access: <[http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic\\_reports/091EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic_reports/091EN.pdf)> (Date of access: 27.03.2017)
18. Efficiency and effectiveness of public expenditure on tertiary education in the [Electronic resource] // European Commission. Brussels, 2010. Mode of access: <[http://ec.europa.eu/economy\\_finance/publications/occasional\\_paper/2010/op70\\_en.htm](http://ec.europa.eu/economy_finance/publications/occasional_paper/2010/op70_en.htm)> (Date of access: 27.03.2017)
19. Lester M.S. The New Governance and the Tools of Public Action: An Introduction. Oxford: Oxford University Press, 2002.

#### **8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

#### **8.5. Описание материально-технической базы**

Мультимедийная аудитория с доской и проектором

#### **9. Язык преподавания:**

Русский, но в отдельных случаях допускается представление материалов на английском языке. Учебно-вспомогательные материалы, в том числе источники литературы, могут быть на английском языке

#### **10. Преподаватель (преподаватели):**

доц. И.Г.Телешова, к.э.н. О.К.Ястребова.

#### **11. Разработчики программы:**

доц. И.Г.Телешова, к.э.н. О.К.Ястребова.