
КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

ПК-3: Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ определяется направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки)

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской и педагогической деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>УМЕТЬ: использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов Код У1 (ПК-3)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Педагогическая практика, Научные исследования ГИА	Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата Тренинг отработки профессиональной задачи Составле-

							ние программы обучения по теме Аналитический обзор по теме Библиографический обзор по теме Подбор методического инструментария для проведения исследования Подготовка и проведение бесед, дискуссий Реферат Эссе
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>УМЕТЬ: анализировать, систематизиро- вать и усваивать передовой опыт преподавания Код У2 (ПК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навы- ков анализа пере- дového опыта пре- подавания</p>	<p>Успешное при- менение навы- ков анализа пе- редového опыта преподавания</p>	<p>Успешное приме- нение навыков сравнительного анализа и система- тизации передово- го опыта препода- вания</p>	<p>Умеет анализи- ровать, система- тизировать и ис- пользовать пере- дového опыт пре- подавания</p>	<p>Разработка и реа- лизация образова- тельных программ на основе ФГОС ВО, Педагогическая практика ГИА</p>	<p>Деловая игра – ана- лиз и си- стематиза- ция инфор- мация, вы- деление соответ- ствующего научного аппарата, его обосно- вание, уро- вень кор- ректности используе- мого аппа- рата Тренинг отработки профессио- нальной задачи Составле- ние про- граммы обучения по теме Аналитиче- ский обзор по теме Библиогра- фический обзор по теме Подбор ме-</p>
---	-------------------------------	---	--	--	---	--	--

							<p>тодическо-го инструментария для проведения исследования</p> <p>Подготовка и проведение бесед, дискуссий</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p>
<p>УМЕТЬ: проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов</p> <p>Код УЗ (ПК-3)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения экспертизы рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов	Успешное применение навыков проведения экспертизы рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с заданными методиками	Успешное применение навыков проведения экспертизы рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с самостоятельно разработанными методиками	Умеет проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с самостоятельно разработанными методиками	Педагогическая практика,	<p>Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата</p> <p>Тренинг отработки профессиональной задачи</p>

							Составление программы обучения по теме Аналитический обзор по теме Библиографический обзор по теме Подбор методического инструментария для проведения исследования Подготовка и проведение бесед, дискуссий Реферат Эссе
ЗНАТЬ: современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам Код 31 (ПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и прак-	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и резуль-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по ре-	Направленность «Экономическая теория»: Экономическая теория, Общая экономическая теория, История экономики и экономических учений, Методология	Устный опрос Тест с выборочным или контролируемым ответом Контрольная работа

		<p>тических задач.</p>	<p>татов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>шению исследовательских и практических задач.</p>	<p>экономической науки Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»: Экономика и управление народным хозяйством, Управление инновациями, Экономика труда, Экономика природопользования, Экономика предпринимательства, Менеджмент, Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство; Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: Сфера услуг, Экономика народонасе-</p>	<p>Эссе Доклад Групповая дискуссия Коллоквиум Круглый стол</p>
--	--	------------------------	--	--	--	---	--

						<p>ления и демография</p> <p>Направленность «Финансы, денежное обращение и кредит»:</p> <p>Финансы, денежное обращение и кредит, Рынок страховых услуг, Финансы хозяйствующих субъектов, Оценка и оценочная деятельность, Рынок ценных бумаг и валютный рынок, Денежное обращение, кредит и банковская деятельность</p> <p>Направленность «Мировая экономика»:</p> <p>Мировая экономика, Международные экономические отношения, Международные валютно-кредитные от-</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ношения; Направленность «Математические и инструментальные методы экономики»: Математические и инструментальные методы экономики, Математические методы, Инструментальные методы; Направленность «Бухгалтерский учет, статистика»: Бухгалтерский учет, статистика; Бухгалтерский учет; Статистика	
--	--	--	--	--	--	---	--

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Защита учебно-методических материалов, разработанных аспирантом во время прохождения педагогической практики, в рамках государственного экзамена