

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК – 3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ВЛАДЕТЬ: технологией	не владеет	демонстрирует владение	демонстрирует владение	проектирует образовательны	проектирует образовательны	Педагогическая	Разработка и защита проекта исследования

проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В1 (ОПК-3)		технологией проектирования образовательного процесса на уровне отдельных занятий дисциплины	технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	й процесс в рамках модуля	й процесс в рамках реализации образовательной программы	практика, ГИА	Разработка и защита методического обеспечения образовательной программы с обоснованием используемых технологий и средств оценки требуемых компетенций Выполнение проектных заданий Составление программ эмпирического исследования Использование методов диагностики, коррекции и оценки изучаемых явлений и процессов Реферат и его защита Написание научной статьи Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности
ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	не владеет	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в	Педагогическая практика, ГИА	Разработка и защита проекта исследования Разработка и защита методического обеспечения образовательной программы с

В2 (ОПК-3)		отдельным темам дисциплины	рамках отдельной дисциплины	рамках реализации модуля	рамках реализации образовательной программы		<p>обоснованием используемых технологий и средств оценки требуемых компетенций</p> <p>Выполнение проектных заданий</p> <p>Составление программ эмпирического исследования</p> <p>Использование методов диагностики, коррекции и оценки изучаемых явлений и процессов</p> <p>Реферат и его защита</p> <p>Написание научной статьи</p> <p>Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>У1 (ОПК-3)</p>	отсутствие умений	осуществляет отбор и использование методов преподавания дисциплины	осуществляет отбор и использование методов преподавания и обучения	осуществляет отбор и использование методов, преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся	осуществляет отбор и использование методов преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся с учетом специфики направленности	Разработка и реализация образовательных программ на основе ФГОС ВО. Педагогическая практика,	<p>Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата</p> <p>Тренинг отработки профессиональной задачи</p> <p>Составление программы обучения по теме</p>

					(профиля) подготовки		Аналитический обзор по теме Библиографический обзор по теме Подбор методического инструментария для проведения исследования Подготовка и проведение бесед, дискуссий Реферат Эссе
УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц У2 (ОПК-3)	отсутствие умений	Формирует систему компетенций в соответствии с предполагаемыми видами деятельности	Умеет с учетом компетентностного подхода формировать модульную структуру учебного плана	Умеет разрабатывать образовательные программы на основе системы зачетных единиц	Умеет разрабатывать образовательные программы с учетом требований компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	Разработка и реализация образовательных программ на основе ФГОС ВО. Педагогическая практика,	Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата Тренинг отработки профессиональной задачи Составление программы обучения по теме Аналитический обзор по теме Библиографический обзор по теме Подбор методического инструментария для проведения исследования Подготовка и проведение бесед, дискуссий

							Реферат Эссе
УМЕТЬ: разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) У3 (ОПК-3)	отсутствие умений	Фрагментарное применение навыков разработки отдельных разделов рабочей программы дисциплины	Разрабатывает рабочие программы дисциплин на основе соответствующи х карт компетенций	Разрабатывает рабочие программы с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся	Разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирован ия в ООП, требований соответствующ их карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся	Разработка и реализация образователь ных программ на основе ФГОС ВО, педагогичес кая практика Научные исследовани я	Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата Тренинг отработки профессиональной задачи Составление программы обучения по теме Аналитический обзор по теме Библиографический обзор по теме Подбор методического инструментария для проведения исследования Подготовка и проведение бесед, дискуссий Реферат Эссе
ЗНАТЬ: нормативно- правовые документы, регламентирующи е организацию и содержание	отсутствие знаний	фрагментарные представления о нормативно- правовых документах, регламентирующих организацию и	сформированны е представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и	сформированны е представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе	Систематизиров анные знания о требованиях к формированию и реализации ООП в системе	Разработка и реализация образователь ных программ на основе ФГОС ВО	Устный опрос Тест с выборочным или конструируемым ответом Контрольная работа Эссе Доклад Групповая дискуссия

образовательного процесса в ООВО 31 (ОПК-3)		содержание образовательного процесса в ООВО	преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	высшего образования	высшего образования		Коллоквиум Круглый стол
ЗНАТЬ: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта 32 (ОПК-3)	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных принципах построения образовательных программ	сформированны е представления об основных принципах построения образовательных программ	сформированны е представления об основных принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного	Системные знания о принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Разработка и реализация образовательных программ на основе ФГОС ВО	Устный опрос Тест с выборочным или конструируемым ответом Контрольная работа Эссе Доклад Групповая дискуссия Коллоквиум Круглый стол

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Защита учебно-методических материалов, разработанных аспирантом во время прохождения педагогической практики, в рамках государственного экзамена