



«Утверждаю»

Декан Экономического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова

проф. А.А. Лузан

«03 » сентября 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

1. Наименование дисциплины - **Разработка и реализация образовательных программ на основе ФГОС ВО**
2. Уровень высшего образования – **Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.**
3. Направление подготовки, направленность: **38.06.01. «Экономика».** Реализуется для программ всех направленностей в рамках направления.
4. Место дисциплины в структуре ООП: **относится к базовой части ОПОП, обязательна для освоения в 1 семестре первого года обучения.**
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) в соответствии с Картами компетенций выпускников программ аспирантуры МГУ

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК -3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>31(ОПК-3) Знать</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ООВО
	<i>32 (ОПК-3) Знать</i> основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта

	У1 (ОПК-3) Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся
	У2 (ОПК-3) Уметь разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц
	У3 (ОПК-3) Уметь разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей)
<i>ПК-3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования</i>	У2 (ПК-3) Уметь анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 52 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 20 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 12 часов индивидуальные консультации, 12 часов мероприятия текущего контроля успеваемости), 56 часов составляет самостоятельная работа аспиранта

7. Входные требования для освоения дисциплины предварительные условия (если есть): **отсутствуют**

8. Образовательные технологии (отметить если применяется электронное обучение и дистанционные технологии): **дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных технологий на базе электронной информационной среды экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова «оп.econ».**

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов, эссе и т.п..	Всего
Тема 1 Тема 1. Нормативно-методическая база разработки и реализации образовательных программ Основные задачи и направления развития системы образования. Нормативно-правовая база функционирования российской системы образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Федеральные государственные	12	1	4	0	1	1	7	0	5	5

образовательные стандарты высшего образования: содержание и условия реализации. Проблемы разработки и реализации Основных образовательных программ на основе ФГОС ВО. Профессиональные стандарты. Учет требований профессиональных стандартов при разработке Основных образовательных программ.										
Тема 2. Компетенции и результаты обучения Определение компетенций и результаты обучения. Виды и задачи деятельности. Классификация компетенций. Универсальные компетенции. Общепрофессиональные компетенции. Профессиональные компетенции. Классификация компетенций по уровням образования. Уровни	24	2	4	0	3	3	12	12	0	12

<p>освоения компетенций. Индикаторы измерения. Результаты образования. Взаимосвязь компетенций и образовательных результатов. Обобщенные трудовые функции. Трудовые функции. Трудовые действия. Методология TUNING и возможность ее использования в российских университетах. Профили образовательных программ подготовки бакалавров. Принципы выделения профилей. Принципы формирования магистерских программ</p>										
<p>Тема 3. Кредитно-модульная организация учебного процесса Образовательный модуль: понятие и принципы формирования. Взаимосвязь компетенций и образовательных модулей. Взаимосвязь модулей и результатов</p>	24	2	4	0	3	3	12	12	0	12

<p>обучения. Модульная модель учебного плана. Зачетная единица как инструмент оценки трудоемкости учебной нагрузки обучающегося. Контактная работа с преподавателем: содержание и формы. Самостоятельная работа студента: содержание и формы. Логика разработки учебных планов с использованием системы зачетных единиц</p>										
<p>Тема 4. Практика и научно-исследовательская работа студентов Научно-исследовательская работка студентов: содержание, формы. Организация и содержание научных семинаров. Практики: содержание, виды, формы. Учебная практика. Производственная практика. Научно-исследовательская практика.</p>	16	1	4	0	1	1	7	9	0	9

Производственная практика.										
<p>Тема 5. Технологии преподавания, обучения, оценивания</p> <p>Рекомендации TUNING в области применения образовательных технологий: преподавание, обучение, оценивание.</p> <p>Преподавание. Методики и технологии преподавания при реализации компетентностного подхода. Взаимосвязь методик и технологий преподавания и результатов обучения.</p> <p>Обучение. Методики и технологии обучения при реализации компетентностного подхода. Взаимосвязь методик и технологий обучения и результатов обучения.</p> <p>Система оценивания успеваемости студентов. Балльно-рейтинговая система оценки.</p>	32	2	4	0	4	4	14	18	0	18

Рабочая программа модуля (дисциплин, практик.). Структура рабочей программы, алгоритм разработки.										
Итого	108	8	20	0	12	12	52	51	5	56

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа 1. (Тема 1)

- Сравнительный анализ ФГОС ВО и СОС МГУ (вуза) подготовки бакалавров по направлению «Экономика»
- Сравнительный анализ ФГОС ВО и СОС МГУ (вуза) подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент»
- Сравнительный анализа Положений МОН, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса в ООВО, и локальных нормативных актов ООВО, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса (Нормативные акты выбираются аспирантом по согласованию с преподавателем)

Самостоятельная работа 2.

Практическое контрольное задание № 1 (Тема 2)

Компетенции и образовательные результаты

Цель: сформировать перечень компетенций для конкретной образовательной программы вуза

Логика формирования компетенций:

Шаг 1. На основе соответствующего ФГОС ВО и ПС сформулируйте перечень видов деятельности, которые будут готовы выполнять выпускники бакалавриата по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» в рамках реализации разрабатываемой Вами ОПОП. Обоснуйте Ваш выбор набора видов деятельности

Шаг 2. С учетом соответствующего ФГОС ВО и ПС определить виды и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник образовательной программы.

Шаг 3. Сформулируйте перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник для выполнения этих видов деятельности. Обоснуйте Ваше решение

Шаг 4. Сформировать матрицу взаимосвязи компетенций и результатов обучения

Матрица взаимосвязи компетенций и результатов обучения

	Компетенция 1	Компетенция 2	Компетенция 3	Компетенция ...	Компетенция ...	Компетенция N
Результат обучения 1	X			X		
Результат обучения 2		X	X			X
Результат обучения ...		X			X	
Результат обучения M	X				X	X

Примечание: при формулировке компетенций целесообразно использовать методологию Тюнинг, которая предполагает описание компетенций с точки зрения содержания и уровня освоения, а также измеримых результатов обучения. Каждая сформулированная компетенция должна быть представлена в следующем виде:

Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Самостоятельная работа 3.

Практическое контрольное задание № 2 (тема 3)

Кредитно-модульная структура учебного плана

Цель: сформировать кредитно-модульную структуру учебного плана

Логика формирования кредитно-модульной структуры учебного плана:

Шаг 1. На основе требований к структуре программы, сформулированной ФГОС ВО, и с использованием методологии Тюнинг определить модули основной образовательной программы.

Шаг 2. Сформировать матрицу взаимосвязи компетенций и модулей.

	Компетенция 1	Компетенция 2	Компетенция ...	Компетенция N
Модуль 1	X		X	
Модуль 2		X		
Модуль ...		X		X
Модуль N	X			X

Шаг 3. Сформировать матрицу взаимосвязи модулей и результатов обучения.

	Результат обучения 1	РО 2	РО ...	РО N
Модуль 1			X	X
Модуль 2	X	X		
Модуль ...		X	X	
Модуль N	X			X

Шаг 4. На основе требований к структуре программы, сформулированной ФГОС ВО, и с использованием методологии Тюнинг определить объем модулей в зачетных единицах.

Шаг 5. Проверить взаимное соответствие структуры программы, результатов обучения и набора заявленных компетенций (таблицы или матрицы соответствия).

Примечание: при формировании модулей целесообразно использовать методологию Тюнинг, которая предполагает, что модуль – это автономная, формально структурированная единица обучения в программе, которая имеет четкие цели освоения в виде взаимосвязанного и описанного комплекса результатов обучения, набор адекватных критериев оценки.

Классификацию модулей разработчики выбирают самостоятельно.

Каждой структурной единице соответствует равное число кредитов или кратное ему число.

Самостоятельная работа 4

Практическое контрольное задание № 3
Разработка программы дисциплины (модуля) (Темы 4 и 5)

Цель: разработать программу модуля (учебной дисциплины)

Логика разработки программы модуля (учебной дисциплины):

Шаг 1. Исходя из кредитно-модульной структуры учебного плана и с учетом сформированных матриц соответствия определить цели модуля (дисциплины) в терминах компетенций и результатов обучения.

Шаг 2. Сформулировать требования для поступления на модуль (дисциплину)

Шаг 3. Сформулировать содержание модуля (дисциплины) в терминах основных тем и дидактических единиц.

Шаг 4. В соответствии с целями модуля (дисциплины) определить используемые формы, методы преподавания, обучения и оценки успеваемости студентов.

Шаг 5. Определить трудоемкость предполагаемых видов работ, сроки их исполнения, критерии оценки в рамках календарно-тематического плана

Контактные часы с преподавателем

Общие аудиторные часы

Дата	Тема для изучения	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Максимальное количество баллов

Контактные часы с преподавателем

Индивидуальная аудиторная работа (в т.ч. консультации, текущий контроль успеваемости)

Дата	Тема для изучения	Формы проведения занятий	Кол-во часов	Максимальное количество баллов

Самостоятельная работа

Сроки выполнения	Тема для изучения	Форма выполнения	Кол-во часов	Максимальное количество баллов

При разработке программы модуля (дисциплины) целесообразно отразить:

- Название модуля (дисциплины)
- Код модуля (дисциплины)
- Тип модуля (дисциплины)
- Уровень модуля (дисциплины)
- Год обучения
- Семестр/триместр
- Число зачетных единиц (на основе нагрузки, необходимой для достижения целей обучения)
- Ф.И.О. преподавателя
- Цели модуля (дисциплины) (в терминах результатов и компетентностей)
- Предварительные требования для поступления на модуль (дисциплину)
- Содержание модуля (дисциплины)
- Рекомендуемая литература для изучения
- Методы преподавания и обучения
- Критерии оценок
- Язык обучения.

11. Ресурсное обеспечение:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- 2) Европейская рамка квалификаций: www.valo.nwaip.ru/doc/materiayi/masterskaya/2/6.descriptors.doc
- 3) Ключевые ориентиры, опубликованные в рамках проекта "Tuning Russia", для разработки программ высшего образования в формате "Tuning". [/www.msu.ru/resources/msu-ws.html](http://www.msu.ru/resources/msu-ws.html)
- 4) МСКО 2011 год (Международная стандартная классификация образования) www.msu.ru/resources/msu-ws.html
- 5) Tuning - настройка образовательных структур в Европе. www.msu.ru/resources/msu-ws.html

- 6) Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации /О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина и др. – М.: Федеральный институт развития образования -2008. – 14 с.
- 7) Е.В. Караваева, И.Г.Телешова, М.Е.Ульянова, В.Х.Эченикэ Возможность использования методологических принципов европейского образования в российских университетах. Высшее образование в России, №1, 2013, стр.3-13
- 8) http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic_reports/135EN.pdf
- 9) http://www.luminafoundation.org/publications/The_Degree_Qualifications_Profile.pdf
- 10) <http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/business910currb.pdf>

12. Язык преподавания - **русский**

13. Преподаватель.- к.э.н., доцент Телешова Ирина Георгиевна (teleshova@econ.msu.ru)

Приложение

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Разработка и реализация образовательных программ на основе ФГОС ВО» на основе Карт компетенций выпускников программ аспирантуры МГУ

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине из соответствующих Карт компетенций					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<i>31(ОПК-3) Знать</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и	отсутствие знаний	фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в	Систематизированные знания о требованиях к формированию и реализации ООП в	Эссе

содержание образовательного процесса в ООВО		организацию и содержание образовательного процесса в ООВО	дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	системе высшего образования	системе высшего образования	
<i>32 (ОПК-3) Знать</i> основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных принципах построения образовательных программ	сформированные представления об основных принципах построения образовательных программ	сформированные представления об основных принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного	Системные знания о принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Практическое контрольное задание 1 Практическое контрольное задание 2
<i>У1 (ОПК-3) Уметь</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся	отсутствие умений	осуществляет отбор и использование методов преподавания дисциплины	осуществляет отбор и использование методов преподавания и обучения	осуществляет отбор и использование методов, преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся	осуществляет отбор и использование методов преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Практическое контрольное задание 2
<i>У2 (ОПК-3) Уметь</i> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	отсутствие умений	Формирует систему компетенций в соответствии с предполагаемыми видами деятельности	Умеет с учетом компетентностного подхода формировать модульную структуру учебного плана	Умеет разрабатывать образовательные программы на основе системы зачетных единиц	Умеет разрабатывать образовательные программы с учетом требований компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	Практическое контрольное задание 1, Практическое контрольное задание 2

<i>У3 (ОПК-3) Уметь</i> разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей)	отсутствие умений	Фрагментарное применение навыков разработки отдельных разделов рабочей программы дисциплины	Разрабатывает рабочие программы дисциплин на основе соответствующих карт компетенций	Разрабатывает рабочие программы с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся	Разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП, требований соответствующих карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся	Практическое контрольное задание 3
<i>У3 (ПК-3) Уметь</i> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа передового опыта преподавания	Успешное применение навыков анализа передового опыта преподавания	Успешное применение навыков сравнительного анализа и систематизации передового опыта преподавания	Умеет анализировать, систематизировать и использовать передовой опыт преподавания	Практическое контрольное задание 3

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Балльно-рейтинговая система

Всего баллов – 150

В том числе, текущая работа:

Эссе – 20 баллов

Практическое контрольное задание 1 – 35 баллов

Практическое контрольное задание 2 – 35 баллов

Практическое контрольное задание 3 – 60 баллов

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Календарно-тематический план

Контактная работа с преподавателем

Общие аудиторные занятия

Дата	Тема для изучения	Форма проведения занятий	Кол-во часов
	Нормативно-методическая база разработки и реализации образовательных программ.	Лекция. семинар	5
	Компетенции и образовательные результаты	Лекция. семинар	6
	Кредитно-модульная организация учебного процесса	Лекция. семинар	6
	Практика и научно-исследовательская работа студентов	Лекция. семинар	5
	Технологии преподавания, обучения, оценивания	Лекция. семинар	6
		итого	28

Самостоятельная работа

Сроки выполнения	Тема для изучения	Форма выполнения	Кол-во часов
	Сравнительный анализ ФГОС ВО и СОС МГУ подготовки бакалавров по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»	Аналитическая записка	10
	Разработка перечня компетенций с учетом профессиональных стандартов	Аналитическая записка	24
	Разработка карты компетенций		
	Разработка кредитно-модульной структуры учебного плана		10
	Разработка программы модуля		

	Разработка программы дисциплины (модуля)/ практики	Карта компетенции	28
		итого	72

Контактные работа с преподавателем
Индивидуальные аудиторные часы

Дата	Тема для изучения	Формы проведения занятий	Кол-во часов
24.11.14	Компетенции и образовательные результаты. Кредитно-модульная организация учебного процесса	консультация	8
03.12.14	Практика и научно-исследовательская работа студентов. Технологии преподавания, обучения, оценивания	консультация	
25.12.14	Разработка перечня компетенций и карты компетенций, технологии преподавания, обучения, оценивания	Защита проектов	8
	итого		16

Критерии оценки Эссе

Критерии	Требования к аспиранту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы; 	5
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует примеры сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; 	6

	<ul style="list-style-type: none"> - диапазон используемого информативного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме 	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - яркость и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы, сопровождающиеся грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; 	6
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	3