

ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Европейское пространство высшего образования (ЕПВО, англ. European Higher Education Area, ЕНЕА) — единое европейское образовательное пространство всех стран, участвующих в Болонском процессе, в области высшего образования. Было оформлено в марте 2010 года во время конференции Будапешт — Вена министров образования Европы.

В качестве основной цели Болонский процесс должен был обеспечить сближение, гармонизацию и последовательность систем высшего образования в Европе. Между 1999—2010гг. все усилия членов Болонского процесса были направлены на создание Европейского пространства высшего образования, что стало реальностью после подписания декларации на конференции Будапешт — Вена в марте 2010 года, одновременно с десятилетним юбилеем Болонского процесса.

Первоначально предполагалось путем развития академической мобильности и создания единого европейского рынка труда усилить конкурентоспособность и привлекательность европейского образования; в качестве базовых шагов предполагалось создание общей системы двух ступеней образования и сопоставимых степеней и квалификаций, а также прозрачность образовательных программ и документов об образовании при обеспечении качества последнего. Однако последующие встречи министров образования стран-участниц Болонского процесса вносили коррективы. В частности, идея двух ступеней преобразовалась в идею трех ступеней обучения (бакалавр – магистр – докторант); основной упор был сделан на результаты обучения; целям же гармонизации европейского образовательного пространства должна служить всеобъемлющая рамка квалификаций. Кроме того, было введено понятие «социального измерения образования». Одной из центральных и нерешенных проблем осталась проблема взаимного признания полученных дипломов и квалификаций.

Приоритетами развития Единого Европейского пространства высшего образования до 2020 года названы следующие:

- социальное измерение процесса;
- обучение в течение жизни;
- занятость выпускников;
- студентоцентрированное образование;
- соединение образования, исследований и инноваций;
- развитие академической мобильности;
- сбор и обработка данных;
- обеспечение прозрачности;
- финансирование.

Организационная структура управления Болонским процессом

Высшим органом, принимающим решения по всем вопросам структуры и развития Болонского процесса, выступает совещание министров образования стран-участниц, которое собирается один раз в два года.

Согласно Пражскому коммюнике (2001), Болонский процесс осуществляется в условиях постоянного мониторинга, который выполняет Наблюдательная группа Болонского процесса (BFUG, Bologna Follow-Up Group). В нее входят представители всех стран, присоединившихся к Болонскому процессу. Это, как правило, один представитель из министерства образования и один – от академического сообщества каждой страны-участницы. Также, в Наблюдательную группу Болонского процесса входят представитель Европейской Комиссии и представитель страны, председательствующей в ЕС.

Председательствует в Болонской группе представитель страны, которая в данный период времени председательствует в Европейском Союзе. В соответствии с изменениями в регламенте, начиная с 1 июля 2010 г. Болонским процессом управляют две председательствующие страны: одна из числа членов ЕС и вторая – из числа стран, не входящих в ЕС.

Наблюдательная группа Болонского процесса утверждает график рабочих групп и международных тематических семинаров и организует их работу, проводит сбор информации для сводного доклада накануне очередной конференции министров, обсуждает доклады стран-участниц перед представлением конференции министров образования и т.д. Работу Наблюдательной группы координирует Совет, который состоит из председателя, вице-председателя от страны-организатора очередной конференции министров образования, представителей стран, которые председательствовали в Европейском Союзе в предыдущем периоде и будут председательствовать в следующем, а также представители трех стран, избираемые Наблюдательной группой на один год. Кроме того, в ее состав входят председатель Еврокомиссии и, с правом совещательного голоса, представители образовательных организаций: Европейской ассоциации университетов (EUA), Европейской ассоциации учебных заведений профессионального (высшего) образования (EURASHE) и Национальных союзов студентов Европы (ESIB). Важная роль отводится Секретариату Болонского процесса. Он формируется из числа сотрудника Министерства образования страны, которой доверено проведение очередной конференции министров. Секретариат осуществляет организационную и техническую деятельность, обеспечивая всю координационную и техническую работу Наблюдательной группы и Совета.

Подготовительная группа (Preparatory Group) состоит из представителей стран, которые уже проводили международные конференции по Болонскому процессу, а так же представителей страны, на которую возложено проведение очередной конференции. Также, в подготовительную группу входят 2 представителя стран Европейского Союза, и 2 представителя стран, не входящих в Европейский Союз. Эти 4 представителя избираются Наблюдательной группой Болонского процесса.

Страна, председательствующая в Европейском Союзе, и представители Европейской Комиссии также входят в подготовительную группу.

Между заседаниями Наблюдательной группы ее работой руководит Комитет Наблюдательной группы, возглавляемый председателем (представитель страны-председателя Европейской Комиссии), и вице-председателем (представитель страны, проводящей очередную конференцию министров образования).

Коммюнике, принятое в Лёвене/Лувен-ля-Нёв (2009)

На встрече 28-29 апреля 2009 г. (Лёвене/Лувен-ля-Нёв) министры рассмотрели достижения Болонского процесса и определили приоритеты для Европейского пространства высшего образования на следующее десятилетие.

Оценивая результаты 10 лет реформ в сфере европейского высшего образования, министры подчеркнули достижения Болонского процесса, обратив особое внимание на

повышение совместимости и сопоставимости систем образования в Европе благодаря осуществленным структурным изменениям и использованию ECTS и Приложения к диплому.

Они также определили приоритеты до 2020 года и признали, что Европейское пространство высшего образования находится в процессе формирования.

Была одобрена деятельность организационных структур Болонского процесса, а также принято решение, согласно которому в будущем в Болонском процессе будут председательствовать государство-председатель ЕС и страна, не входящая в ЕС.

Коммюнике Лёвена/Лувена-ля-Нёв отражает договоренности по следующим вопросам:

- Каждая страна к концу следующего десятилетия должна установить измеримые цели для расширения участия населения в высшем образовании в целом и, в особенности, тех социальных групп, участие которых признано недостаточным.
- К 2020 году как минимум 20% выпускников в Европейском пространстве высшего образования должны пройти период обучения или практику за рубежом.
- Обучение в течение всей жизни и возможность трудоустройства выпускников - важные миссии высшего образования.
- Обучение, ориентированное на студентов, должно быть целью реформирования образовательных программ

Коммюнике, принятое в Будапеште/Вене (2010)

12 марта 2010 г. на конференции, проходившей 11 и 12 марта в Будапеште (Венгрия) и Вене (Австрия) принята декларация, согласно которой проект создания Европейского пространства высшего образования, предусмотренный Болонской декларацией 1999 г., увенчался успехом. Отмечены значительные достижения Болонского процесса.

Министры подтвердили решение о выполнении задач, поставленных на следующее десятилетие и сформулированных на предыдущей конференции. Они признали, что направления Болонского процесса реализуются разными темпами, и что Болонские цели и реформы не всегда правильно внедряются и разъясняются. Была подчеркнута необходимость учета критики со стороны преподавателей и студентов, работы над совершенствованием Болонского процесса и более эффективным информированием о нем.

В частности, министры полностью поддержали участие преподавателей и студентов в органах управления (ЕС, национальных, университетских), в обучении, ориентированном на студентов, подтвердили свою приверженность академическим свободам, а также автономии и ответственности университетов. Еще раз указали на то, что высшее образование является ответственностью государства, и, несмотря на сложную экономическую ситуацию, необходимо обеспечивать университеты необходимыми ресурсами для предоставления равных возможностей получения качественного образования, с особым вниманием к тем группам, которые недостаточно представлены в вузах.

К странам-участникам добавился Казахстан, и теперь их стало 47.

Коммюнике, принятое в Будапеште/Вене содержит следующие договоренности:

- Просить Рабочую группу по реализации Болонского процесса разработать меры по содействию реализации направлений Болонского процесса, включающие в том числе такие формы, как взаимное обучение, стажировки и иные мероприятия, направленные на интенсификацию обмена информацией.
- Усилить политический диалог и сотрудничество с партнерами во всем мире.

Подтверждены цели и план мероприятий на следующее десятилетие, принятые на конференции в Левене и Лувен-ла-Неве, выражены обязательства активно трудиться над их воплощением в жизнь.

26-27 апреля 2012 года в г. Бухарест, Румыния, прошли VIII Конференция министров образования стран-участниц Болонского процесса и III Болонский политический форум.

Делегации министерств образования 47 стран Европейского пространства высшего образования и делегации 40 государств, не входящих в ЕПВО, а также 23 международные и региональные организации приняли участие в работе этих форумов. Делегацию Министерства образования и науки Российской Федерации возглавил заместитель министра И. М. Реморенко.

В ходе Бухарестской конференции были оценены результаты начала второго десятилетия Болонского процесса и определены политические ориентиры развития высшего образования на следующий период.

Конференция министров пришла к следующим выводам по основным направлениям развития ЕПВО:

1. О формировании сравнимых и сопоставимых степеней и квалификаций

В работе по внедрению высшего образования, основанного на трех циклах, достигнуты значительные успехи. Хотя доступ ко второму циклу теоретически реализован почти во всех странах, существуют значительные различия в степени реального прогресса. Структурированные докторские программы становятся все более распространенными, хотя имеются значительные межстрановые и междуниверситетские различия докторских школ.

2. Об обеспечении качества образования

С начала Болонского процесса произошли большие изменения в системе обеспечения качества.

Тенденция по обеспечению качества приобрела комплексный характер, фокусируясь как на уровне образовательных учреждений, так и на программах.

Несмотря на расширение европейского сотрудничества и развития Европейского реестра обеспечения качества (EQAR), многие страны еще не готовы открыть свои системы образования не национальным агентствам по обеспечению качества.

3. О социальных измерениях в образовании

Почти во всех странах осуществляется политика по расширению активности студентов и принимаются меры по их поддержке в течение учебы. В большинстве стран осуществляются как общие, так и целенаправленные меры для конкретных групп молодежи.

Влияние и эффективность такой политики и действий трудно оценить, так как только несколько стран собирают и используют статистические данные для разработки стратегии в этой области.

Существует большое разнообразие механизмов финансовой поддержки студентов, а также оценки фактической численности студентов, получающих такую поддержку в национальных системах образования.

4. О результатах обучения и трудоустройстве

Хотя имеется информация о том, что значительное число студентов не в состоянии завершить свои образовательные программы, лишь немногие страны имеют варианты всеобъемлющей стратегии для решения этой проблемы.

Выпускники высших учебных заведений имеют существенное преимущество на рынке труда по сравнению теми, кто обладает более низкой квалификацией, хотя и сталкиваются с большими трудностями в поиске работы.

Необходимы дополнительные усилия для разработки показателей оценки возможностей трудоустройства выпускников, чтобы не полагаться исключительно на общие данные по занятости.

5. О непрерывном обучении

Непрерывное обучение не является четко определенной и согласованной концепции для всех стран Европы. Это, скорее, смесь различных элементов, которые условно могут рассматриваться как таковое в конкретных национальных контекстах.

Большинство стран имеют определенный статус для студентов-заочников. Вероятно, что в более, чем половине этих стран студенты-заочники самостоятельно оплачивают большую часть расходов на высшее образование, но при этом не получают поддержки.

Многие страны сталкиваются с существенными демографическими изменениями. При этом они не имеют адекватных систем, позволяющих признать предшествующее обучение, или открыть альтернативные пути доступа к образованию лицам зрелого возраста.

6. О мобильности

Сбор данных для измерения подвижности студенческих потоков улучшается, но пока реальность некоторых форм мобильности, в частности, кредитной мобильности, остается неясной.

Студенческие потоки, как правило, сильнее в направлении с Востока на Запад, как в рамках самого Европейского пространства высшего образования, так и в глобальном плане.

Информация о мобильности персонала и о действиях по ее стимулированию остается недостоверной.

Итоговые документы Бухареста (2012)

В рамках Бухарестской конференции и Болонского политического форума были приняты следующие документы:

- Коммюнике европейских министров образования «Максимальное использование нашего потенциала: консолидация Европейского пространства высшего образования»;
- Стратегия развития мобильности в Европейском пространстве высшего образования на период до 2020 года «Мобильность для совершенствования образования»;
- Совместное заявление участников III Болонского политического форума «За рамками Болонского процесса: создание и взаимодействие национального, регионального и глобального пространств высшего образования».

Конференция министров сделала особый акцент на трех важнейших аспектах:

- предоставление качественного образования как можно большему числу студентов;
- улучшение подготовки выпускников к требованиям рынка труда;
- расширение студенческой мобильности.

На конференции впервые был поставлен вопрос о необходимости поиска возможностей перехода к «автоматическому признанию квалификаций в рамках Болонской системы» как долгосрочной задаче.

В Коммюнике были определены следующие приоритеты в работе на 2012-2015 годы:

На национальном уровне в сотрудничестве с соответствующими заинтересованными сторонами и, особенно, с высшими учебными заведениями:

- тщательно проанализировать выводы Отчета о реализации Болонского процесса (Bologna Implementation Report) 2012 года и принять во внимание его заключение и рекомендации;
- укреплять политику расширения общего доступа к образованию и повышения процента успешно завершивших обучение, включая меры, направленные на расширение вовлеченности групп, нуждающихся в социальной поддержке;
- создавать условия, способствующие продвижению студентоцентрированного обучения, инновационных методов преподавания, поддерживающей и мотивирующей рабочей и образовательной среды, одновременно продолжая привлекать студентов и сотрудников вузов к участию в работе управленческих структур всех уровней;
- предоставить разрешение агентствам гарантии качества, зарегистрированным в EQAR, осуществлять свою деятельность на всей территории ЕПВО, при условии ее соответствия национальным требованиям;
- работать над повышением возможностей трудоустройства, обучения на протяжении всей жизни, развития у студентов способности решать проблемы и предпринимательских навыков посредством совершенствования сотрудничества с работодателями, особенно в области разработки образовательных программ;
- обеспечить, чтобы внедрение структур квалификаций, ECTS и Европейского приложения к диплому осуществлялось на основе результатов обучения;
- призвать страны, которые не могут к концу 2012 года завершить работу по созданию и внедрению национальных квалификационных структур, сопоставимых со Структурой квалификаций ЕПВО, умножить усилия и представить скорректированный план действий по реализации данной задачи;
- внедрять рекомендации стратегии «Мобильность для совершенствования обучения» и проводить работу по обеспечению полной портативности национальных грантов и займов на всей территории ЕПВО;
- пересмотреть национальные законодательства с целью полного выполнения Лиссабонской Конвенции о признании квалификаций и содействовать применению «Руководства Европейского пространства признания» для продвижения практик признания;
- поощрять создание в ЕПВО «альянсов, основанных на знаниях», ориентированных на тесную взаимосвязь научных исследований и технологий.

На европейском уровне, в процессе подготовки к Министерской конференции 2015 года и в сотрудничестве с соответствующими заинтересованными сторонами:

- обратиться в Eurostat, Eurydice и Eurostudent с просьбой осуществлять мониторинг реализации Болонского процесса и стратегии «Мобильность для совершенствования обучения»;

- разработать к 2013 году систему добровольных взаимного обучения и экспертизы в тех странах, которые в этом заинтересованы и иницируют пилотный проект с целью развития взаимного обучения по вопросам социального измерения высшего образования;
- подготовить предложение по пересмотру стандартов ESG с целью их последующего принятия;
- содействовать повышению качества, прозрачности, возможностей трудоустройства и мобильности в рамках третьего цикла обучения, при этом продолжая укреплять взаимосвязь между ЕПВО и ERA;
- работать над обеспечением того, чтобы в Руководстве по использованию ECTS было в полной мере отражено состояние текущей деятельности в области результатов обучения и признания предшествующего образования;
- координировать работу по реализации структур квалификаций на практике, подчеркивая их взаимосвязь с результатами обучения, а также анализировать, каким образом в Структуре квалификаций могут быть учтены квалификации короткого цикла обучения в национальных контекстах;
- поддерживать деятельность группы стран-первопроходцев, изучающих пути достижения автоматического академического признания сопоставимых степеней;
- изучать национальные законодательства и практики в отношении совместных программ и степеней, что составляет один из путей устранения обусловленных национальным контекстом препятствий на пути развития сотрудничества и мобильности;
- оценивать ход реализации стратегии «ЕПВО в глобальном контексте»;
- разработать руководящие принципы ЕПВО для определения политики прозрачности и продолжим мониторинг действующих и разрабатываемых инструментов прозрачности.

По решению Конференции министров 26 апреля министр образования и науки Армении официально принял руководство секретариатом и вице-президентские обязанности в Болонском процессе на период 2012-2015 гг. Армения стала девятой по порядку и первой из стран - не членов Европейского Союза, которой доверена ответственность за осуществление всех мероприятий Болонского процесса на ближайшие три года.

Следующая Конференция министров образования стран ЕПВО состоится в Ереване, Армения, в 2015 году, где будет оценен прогресс в достижении определенных выше приоритетов.

Приложение:

Календарь встреч министров по образованию

19 июня 1999 года Болонья, Италия	Болонская декларация	29 государств
17 мая 2001 года Прага, Чехия	Пражское коммюнике	33 государства,
18-19 сентября 2003 года Берлин, Германия	Берлинское коммюнике	40 государств
19-20 мая 2005 года Берген, Норвегия	Бергенское коммюнике	45 государств,
17-18 мая 2007 года Лондон, Великобритания	Лондонское коммюнике	46 государств

28-29 апреля 2009 года Лёвен/Лувен-ля-Нёв, Бельгия	Левенское коммюнике	46 государств
10-12 марта 2010 года Будапешт, Венгрия / Вена, Австрия	Будапештско-Венская декларация	47 государств
26-27 апреля 2012 года Бухарест, Румыния	Бухарестское коммюнике	47 государств
2015 год Ереван, Армения		

Список сокращений.

ECTS - (European Credit Transfer and Accumulation System) Европейская система переноса и накопления кредитов

ЕПВО (ЕНЕА) - (European Higher Education Area) – Европейское пространство высшего образования

ENQA - (European Association for Quality Assurance in Higher Education) - Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании

EQAR - (European Quality Assurance Register) - Европейский регистр агентств гарантии качества

EQF - (European Qualification Framework) - Европейская структура квалификаций

ERA - (European Research Area) - Европейское пространство научных исследований

ESG - (European Standards and Guidelines for Quality Assurance) - Европейские стандарты и рекомендации для гарантии качества

EUA - (European University Association) - Ассоциации европейских университетов

Eurostat - Евростат - статистическая служба Европейского союза,