

РОССИЯ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА (ДО 2010 ГОДА)

17-19 сентября 2003 г. состоялся визит делегации Минобразования России в г. Берлин (Германия) для участия в конференции министров высшего образования европейских стран, проводимой в рамках Болонского процесса. В конференции приняли участие министры высшего образования 33 государств, подписавших к тому времени Болонскую декларацию и министры 7 государств – кандидатов на присоединение к ней, в том числе Российской Федерации. На совещании министров образования по инициативе Франции, поддержанной представителями Италии, Великобритании и Германии, было единогласно принято решение о присоединении России к Болонской декларации

В конце сентября 2003 г. научно-педагогическая общественность была извещена о присоединении Российской Федерации к Болонскому процессу на заседании Совета по педагогическому образованию. Основной докладчик – Министр образования В.М. Филиппов обратил внимание на необходимость реформирования системы образования с тем, чтобы к 2010 г. войти в европейское образовательное сообщество. Тогда основные планы реформаторов, в изложении Филиппова, выглядели следующим образом:

- для эффективной подготовки учащихся к вузу в старшей школе в обязательном порядке вводится профильное обучение, а в 9-х классах – предпрофильное (предполагалось ввести с сентября 2005 г.);
- разрабатывается новый базисный учебный план и стандарты, учитывающие особенности профильной школы (должны быть введены с сентября 2006 г.);
- система высшего образования должна быть приведена в соответствие с «многоуровневой системой» Европы, описанной в документах Болонского процесса
- необходимо расширение дистантного образования (т.е. заочного, с помощью интернета и филиалов центральных вузов);
- должно быть разработано единое приложение к диплому;
- для решения проблемы интеграции в Болонский процесс среднего специального образования предполагается создать учебные заведения "смешанного типа";
- проблема послевузовского образования (статуса степеней доктора и кандидата наук) предположительно решится так: кандидаты приравняются по статусу к магистрам, а доктора (наши) будут приравнены к европейским докторам наук (PhD);
- базовые учебные планы следует фундаментально сократить, т.к. учащиеся сильно перегружены, а в странах ЕС массовое образование не предполагает многих тем, обязательных в России;
- форсировать внедрение ЕГЭ как единого критерия для поступления в вуз (полностью в 2005/2006.);
- Подписание Российской Федерацией документов Болонского процесса автоматически возлагало на страну обязательства воплотить в жизнь его принципы до 2010 года.

В октябре 2004 года Министерство образования и науки Российской Федерации Приказом № 100 от 25 октября 2004 года создает группу по осуществлению Болонских принципов в России. В соответствии с этим приказом, в целях активизации и координации работ по вхождению российской системы высшего профессионального образования в европейское образовательное пространство, расширения контактов с рабочими группами и иными структурами Совета Европы, ЮНЕСКО и других организаций, группа должна работать над решением следующих задач:

- анализ хода реализации Болонских принципов развития высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- выработка рекомендаций по осуществлению Болонских принципов в Российской Федерации и в Европе;
- координация деятельности федеральных органов управления высшим профессиональным образованием Российской Федерации по развитию Болонского процесса в России.

Руководство группой было возложено на Заместителя Министра образования и науки Российской Федерации А.Г. Свиначенко. В ее состав вошли 28 человек, в том числе представители вузов, ряда министерств, Союза ректоров и ассоциации негосударственных вузов, других организаций. Создание этой группы стало первым шагом в процессе целостной и последовательной реализации положений Болонской системы в России.

После этого были разработаны и в декабре 2003 года одобрены Правительством России «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации». В этом документе впервые декларировалась реализация в нашей стране основных принципов Болонского процесса: необходимость формирования перечня образовательных программ, соответствующих международным классификаторам; законодательное введение двухуровневой системы образования (бакалавр-магистр), переход на кредитно-модульное построение образовательных программ.

В Национальном отчете Российской Федерации о мероприятиях за 2004 – 2005 годы, подготовленном к совещанию министров образования стран-участниц Болонского процесса (**Берген, 2005**) были названы следующие изменения в российском законодательстве, инициированные присоединением России к Болонскому процессу:

- преобразование органов федерального управления образованием и научных исследований в Министерство образования и науки (Указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»);
- придание Минобрнауки России функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности (Постановление Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2004 г. № 158).
- Наиболее значительные мероприятия, связанные с присоединением Российской Федерации к Болонскому процессу, были охарактеризованы в Отчете следующим образом:
- деятельность по созданию процедуры зачёта освоения студентами вузов содержания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
- разработка и апробация Примерного положения об организации учебного процесса в вузах с использованием системы зачетных единиц (предложено для

использования в системе высшего образования письмом Минобразования России от 9 марта 2004г. №15-55 357ин/15);

- введение в Российской Федерации европейского приложения к диплому. В пилотном проекте по внедрению европейского приложения к диплому в 2003 – 2004 г. участвовали Челябинский государственный университет и Тюменский государственный университет.

К 2004 году сформировалась правовая база системы оценки качества образования в Российской Федерации, которая включала Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № 3266-1 с последующими изменениями и дополнениями) и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 29 августа 1996 года № 125-ФЗ), а также постановления Правительства Российской Федерации «О государственной аккредитации высшего учебного заведения» (от 2 декабря 1999г. № 1323) и «О лицензировании образовательной деятельности» (от 18 октября 2000г. № 796).

Отмечая основные стратегические направления дальнейшего развития Болонского процесса в России, разработчики Отчета выделили следующее:

- изменение законодательства способствующего осуществлению Болонского процесса – внесение поправок и изменений в законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- информирование вузов о принципах и направлениях Болонского процесса (публикации всех официальных документов Болонского процесса на русском языке отдельной книгой);
- массмедиа и тематические публикации;
- проведение национальных и региональных тематических семинаров (конференций);
- взаимодействие в осуществлении Болонского процесса с широкой общественностью, законодательной и исполнительной властями;
- сотрудничество с западноевропейскими органами по координации Болонского процесса, использование опыта стран Западной Европы, решавших аналогичные проблемы на пути вхождения в Болонский процесс.

В Отчете 2004-2005 гг. отмечались следующие трудности при реализации болонских принципов:

1. Финансовые, организационные и инфраструктурные ограничения для участия в программах европейской академической мобильности.
2. Масштабы системы, подлежащей реформированию.
3. Традиционное разграничение академической и вузовской науки.

Важным этапом в реализации положений Болонской декларации в России стали 2005 и 2006 годы, когда в целях реализации комплекса мероприятий по развитию системы высшего профессионального образования были разработаны предложения и дополнения в законодательство Российской Федерации и внесены изменения в нормативную базу образования касающиеся:

- обеспечения доступности высшего образования для лиц, отслуживших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- введения единого государственного экзамена, которые направлены на повышение качества образования, обеспечение доступности качественного общего образования, совершенствование системы итоговой аттестации обучающихся в учреждениях общего образования и вступительных испытаний при приеме в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Приказом Минобрнауки России от 25 апреля 2005 г. N 126 «О головных вузах и организациях в Российской Федерации по реализации основных целей развития системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонской декларацией» утверждены в том числе головные вузы по введению приложения к диплому о высшем профессиональном образовании, совместимого с общеевропейским приложением к диплому о высшем образовании (Diploma Supplement), как инструмента академической мобильности. В 2005 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. был реализован проект, связанный с исследованием опыта реализации программ двойных дипломов российскими вузами.

В Национальном докладе за 2005 – 2007 годы, подготовленном к совещанию министров образования стран-участниц Болонского процесса (**Лондон, 2007**) отмечалось, что документами, уточняющими и конкретизирующими направления деятельности в рамках Болонского процесса, стали приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2005 года «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации» и «План мероприятий по реализации положений Болонской декларации на 2005–2010гг.».

В этих документах были сформулированы следующие задачи:

- развитие системы высшего профессионального образования (ВПО) на двух основных уровнях – бакалавриат и магистратура;
- изучение и введение системы зачётных единиц (ECTS);
- введение приложения к диплому о ВПО, совместимого с общеевропейским приложением к диплому о высшем образовании (Diploma Supplement);
- создание и обеспечение деятельности сопоставимой системы признания иностранных документов об образовании в Российской Федерации и российских документов в государствах-участниках Болонской декларации;
- проблема качества образования и разработки сопоставимых методологий и критериев оценки качества образования;
- содействие развитию академической мобильности студентов и преподавателей вузов.

Выполнение указанного Плана контролировалось Группой по осуществлению Болонских принципов в России, созданной при Минобрнауки России.

После конференции в Бергене была проделана следующая работа:

- приказом Минобрнауки России от 25 апреля 2005 г. № 126 был утвержден Перечень головных вузов и организаций и вузов-координаторов в федеральных округах в части реализации основных целей в соответствии с Болонской декларацией;
- продолжилась работа по переходу на систему зачётных единиц, повышению автономии и академических свобод вузов в планировании и организации образовательного процесса, усилению роли самостоятельной работы студента и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников (приказы Минобрнауки

России от 27 июля 2005 г. № 215, от 3 апреля 2006 г. № 77, от 30 июня 2006 г. № 173, в эксперименте участвовали более 60 вузов;

- разрабатывались подходы к формированию новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования как комплексных федеральных норм качества с ориентацией на результаты образования (заседание Совета по государственным образовательным стандартам профессионального образования 2 ноября 2006 г.)
- совершенствовалась система обеспечения качества, в соответствии с критериями, сформированными в Берлинском и Бергенском коммюнике, введены новые показатели государственной аккредитации, повысившие требования к условиям реализации программ высшего профессионального образования и переходу вузов из одного вида в другой (институт, академия, университет) (приказ Рособнадзора от 30 сентября 2005 г. № 1938);
- обеспечение качества стало развиваться в направлении общеевропейского понимания.

Разработаны предложения и дополнения в законодательство Российской Федерации и внесены изменения в нормативную базу образования в части:

- обеспечения доступности высшего образования для лиц, отслуживших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- введения единого государственного экзамена, который направлен на повышение качества образования, обеспечение доступности качественного общего образования, совершенствование системы итоговой аттестации обучающихся в учреждениях общего образования и вступительных испытаний при приеме в учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- Минобрнауки России в порядке законодательной инициативы подготовило предложение о переходе высшего образования на двухуровневую систему степеней (квалификаций);
- принят Федеральный закон от 18 июля 2006 г. № 113-ФЗ «О внесении изменений в статьи 12 и 20 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в части управления высшими учебными заведениями (разрешается введение должности президента в вузе).

Среди основных проблем, с которыми столкнулась система российского высшего образования на пути реализации принципов Болонской декларации были указаны следующие.

1. Инерционность восприятия рынком труда степени бакалавра.
2. Неготовность части российской высшей школы выступать равноправным партнером в программах мобильности (недостаточное финансирование, слабое знание иностранных языков).
3. Излишняя регламентация – недостаточная гибкость, адаптивность учебных программ.
4. Неготовность многих вузов к формированию новых компетенций выпускников, направленных на мобильность в рынке труда.

В Национальном докладе за 2007 – 2009 годы, подготовленном к совещанию министров образования стран-участниц Болонского процесса (**Левен, 2009**) отмечалось, что после конференции в Лондоне были приняты следующие законы:

Федеральный закон от 6 января 2007 г. № 1-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обеспечения доступности

среднего профессионального образования и высшего профессионального образования для военнослужащих (граждан), проходящих (проходивших) военную службу по контракту»;

Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена»;

Федеральный закон от 20 апреля 2007 г. N 56-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании", Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий". Закон был направлен на обеспечение качества образования и предусматривал: совмещение процедур государственной аккредитации и аттестации; предоставление субъекту Российской Федерации права государственной аккредитации образовательных учреждений довузовского образования; расширение нормативной правовой базы процедуры признания и установления эквивалентности иностранных документов об образовании.

Федеральный закон от 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)", которым предусматривалось введение уровневой системы высшего образования;

Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», касающийся изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта. Вместе с тем за образовательными учреждениями остается возможность учета особенностей образовательного учреждения за счет вариативной части образовательной программы;

Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» расширял права работодателей, в том числе в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и разработке федеральных государственных требований к дополнительным профессиональным образовательным программам, формировании перечней направлений подготовки (специальностей) профессионального образования, государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования;

Федеральный закон от 1 декабря 2007г. № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки», направленный на дальнейшее кадровое обеспечение научных исследований, а также развитие и совершенствование системы образования путем использования новых знаний и достижений науки и техники.

Система степеней

Существенные изменения произошли в результате введения первого и второго циклов обучения, о чем свидетельствует **обязательный переход на двухуровневую систему с 1 сентября 2009 года** по всем образовательным программам, кроме отдельных, установленных специальным постановлением Правительства.

За 2008 год количество реализуемых образовательных программ бакалавриата и магистратуры выросло на 16 процентов, число студентов, обучающихся на данных программах, выросло на 9 процентов, однако суммарная доля программ бакалавриата и магистратуры в общей структуре квалификаций составляет 19 процентов.

В 2007 году высшие учебные заведения России реализовали 4 тыс. 198 программ бакалавриата (14 процентов от общего числа программ), по которым обучались 558 тыс. 637 студентов (7 процентов); 1 тыс. 440 программ магистратуры (5 процентов от общего числа программ) – 45 тыс. 347 студентов (1 процент). 24 тыс. 344 программы реализуются в течение пяти лет и 7 млн. 92 тыс. 375 студентов после освоения этих программ получают квалификацию специалиста (92 процента).

В 2007-2008 учебном году в Российской Федерации выпуск из бакалавриата достиг 91,9 тыс. человек, что составляет 6,66 процента от общей численности выпускников высших учебных заведений. В этот же период выпуск из магистратуры составил 14,3 тыс. человек против 12,5 тыс. годом раньше.

В целом, удельный вес нетрудоустроенных выпускников очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования в общей численности выпускников в 2007 году составил 6,01 процента, что на 0,25 процента меньше, чем было в 2006 году и на 0,96 процента меньше, по сравнению с 2005 годом.

В 2007-2008 учебном году аспирантуру окончили 38,1 тыс. человек, 34,9 процента – с защитой кандидатской диссертации, на очной форме обучения – 34 процента. Степень трудоустройства аспирантов высокая – до 97,2 процента по окончании аспирантуры, при этом многие из окончивших повышают свой статус на прежнем месте работы.

Структура квалификаций

Продолжилась работа над реализацией национальной структуры квалификаций. Проект Национальной структуры квалификаций (НСК) стал составной частью и основой разработки Национальной системы квалификаций Российской Федерации и соответствовал Европейской структуре квалификаций для непрерывного образования, рекомендованной Европарламентом. В частности, как и в Европейской структуре квалификаций, в России включены дескрипторы общей компетенции, умений и знаний, которые раскрываются через соответствующие показатели профессиональной деятельности: широта полномочий и ответственность; сложность деятельности; наукоемкость деятельности.

Выполнение стандартов

Национальная система гарантии качества стала приводиться в соответствие со стандартами и рекомендациями по гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования. С этими целями были внесены поправки в закон «Об образовании» (№56-ФЗ), утверждено новое Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций. Процедуры гарантии качества приведены в соответствие с ESG-ENQA и включили две процедуры: лицензирование и аккредитацию. Законодательно было введено понятие «эксперты» и требование об их специальной подготовке.

Системы качества

Для внутреннего обеспечения качества в учреждениях высшего образования стали использоваться результаты самообследования учебных заведений. Это должно было побудить вузы развивать внутривузовские системы качества. Анализируя ситуацию в этой сфере, авторы доклада указывали, что насчитывалось 920 вузов, имеющих внутривузовскую систему гарантии качества образовательной деятельности; 279 вузов сформировали системы гарантии качества в отдельных подразделениях (факультетах) и 611 учреждений разработали системы качества отдельных процессов (управленческого, образовательного и др.).

Подтвердили соответствие системы качества образовательного учреждения выбранной модели 609 вузов – благодаря сертификации системы гарантии качества, аттестации системы качества, а также участию в российском конкурсе систем качества, проводимом ежегодно Рособрнадзором.

В 817 вузах имелись данные, подтверждающие использование при формировании и актуализации политики и целей в области качества обратной связи со студентами и другими заинтересованными сторонами (работодатели, государство, общественность и т.д.).

Авторы доклада указывали, что система государственной аккредитации гарантирует наличие в вузах образовательных стандартов по всем реализуемым программам, соблюдение требований к их реализации, оценку знаний студентов, основанную на регулярном (промежуточном и итоговом) контроле в соответствии с требованиями программы.

Процедуры гарантии качества

При описании уровня развития внешней системы гарантии качества в докладе отмечалось, что российская система гарантии качества высшего образования приведена в соответствие с европейской и включает две процедуры: лицензирование образовательной деятельности и государственную аккредитацию образовательных учреждений.

По состоянию на 1 января 2008 года аккредитованными являлись 1158 (81,4 процента) вузов, из них 733 (97,5 процента) – государственные (федеральные, субъектов РФ и муниципальные) и 425 (63,3 процента) – негосударственные; 1394 (64,6 процента) филиала вузов, из них 861 (61,1 процента) филиал государственных вузов (федеральных, субъектов РФ и муниципальных) и 533 (71,3 процента) филиала негосударственных вузов.

За два с половиной года (2006-2008) все высшие учебные заведения, прошедшие процедуру государственной аккредитации, проводили анкетирование студентов по вопросам наличия и доступности образовательных ресурсов и возможностей для развития личности. К анкетированию привлекались студенты очной формы обучения, вторых-пятых курсов. Охват составлял не менее 10 процентов от общего количества студентов-очников. Таким образом, были получены результаты анкетирования более 300 тысяч студентов из 582 вузов.

В соответствии с международной практикой, в состав Аккредитационной коллегии, на заседании которой принимается решение о государственной аккредитации вуза, входит президент Российского союза студентов.

Россия представлена в международных сетях и ассоциациях, объединяющих агентства гарантии качества, Национальным аккредитационным агентством в сфере образования, которое является полноправным членом Международной сети агентств гарантии качества в высшем образовании, Сети агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы, Евразийской сети обеспечения качества образования, Азиатско-Тихоокеанской сети гарантии качества, кроме того, с 2007 года имеет статус основного члена Международной ассоциации по оценке образования. В настоящее время Национальное аккредитационное агентство в сфере образования проходит внешнюю экспертизу для получения статуса полного члена ENQA и подачи заявления о включении в Европейский реестр агентств гарантии качества.

Признание степеней и сроков обучения

По данным Доклада 2007-2008 время европейские приложения к диплому выдавали **99** вузов (менее 1 процента) и 10 филиалов. Всего в 2007 году европейские приложения к диплому получили **31 379** выпускников (2 процента от общего количества выпускников).

Российским университетом дружбы народов разработаны методические рекомендации по применению европейского приложения к диплому и предложены к использованию российским вузам.

При описании стадии выполнения главных принципов Лиссабонской конвенции авторы доклада отмечали, что нормативно-правовая база по вопросам признания формировалась в 90-е годы, поэтому в ней нет прямого соответствия всем положениям конвенции. Однако, применяемые российским законодательством нормы регулирования вопросов признания не имеют существенных противоречий духу и практической применимости конвенции.

Установленные процедуры признания предусматривают сопоставимость иностранных дипломов/квалификаций с российскими образовательными стандартами всех уровней, которые служат основным критерием их оценки. Признание осуществляется полномочным государственным органом, каковым является Федеральная служба по надзору в сфере образования.

Признаются дипломы транснациональных институтов при условии аккредитации данных вузов или их программ на территории России.

Информацию о национальных системах образования и национальных квалификациях, об аккредитационном статусе российских и зарубежных вузов, о процедурах признания, возможностях подачи заявлений и по другим вопросам признания предоставлял Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности. Он также активно участвовал в разрешении вопросов признания российских документов об образовании за рубежом.

Обучение в течение всей жизни

По данным Доклада, признание результатов школьного обучения в рамках формальной системы образования обеспечивают единый государственный экзамен (ЕГЭ) и Всероссийская олимпиада школьников. Еще одной процедурой по признанию предшествующего обучения являются сокращенные образовательные программы. Идет активное формирование процедур признания профессионального образования, полученного в дистанционном режиме.

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утверждённом Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71, студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

Ключевым для повышения гибкости траекторий обучения стало официальное введение двухуровневой системы высшего образования в Российской Федерации, облегчающее как переходы студентов между различными программами в рамках вуза, так и межвузовскую мобильность.

Новые образовательные стандарты позволили вузам на 50 процентов формировать содержание программ, в том числе предоставлением примерно половины от них для самостоятельного выбора студентами. Гибкость траектории обучения обеспечивается возможностью обучения на двух образовательных программах одновременно. В вузах активно внедряется кредитно-модульная система. При внедрении кредитной системы в вузах проводятся обучающие семинары и тренинги преподавателей для освоения методики внедрения индивидуальных (гибких) студенческих учебных планов.

Используется методика обучения с использованием студентами материалов образовательных порталов вузов, а также дистанционное обучение. Для работающих студентов возможно обучение на вечерних отделениях, а также по заочным формам.

Применение кредитной системы сопровождается внедрением модульного построения курсов и программ обучения.

Совместные степени

За 2007-2008 годы количество вузов (и программ), которые установили тесное взаимодействие с зарубежными вузами по совместной реализации образовательных программ и присвоению совместных степеней, увеличилось на 18 процентов.

Количество вузов, реализующих совместные программы с зарубежными вузами в 2007 году, достигло 132 по 422 программам.

В 2007 году 35 вузов по 65 программам (38 – в 2006 году) выдавали двойные дипломы совместно с зарубежными вузами. Всего было выдано 843 диплома (в 2006 году – 504 диплома). Реализовывали 455 образовательных программ на иностранном языке 152 вуза.

Обучали студентов в рамках межвузовских договоров 383 вуза. В 2006-2007 учебном году 10 тыс. 270 студентов обучались за рубежом и 5 тыс. 632 зарубежных студента обучались в российских вузах.

Количество вузов, принимающих обучающихся в рамках межвузовских договоров студентов, в 2006-2007 учебном году составило 284 вуза.

Поддержка образовательных программ

В рамках реализуемого в Российской Федерации Приоритетного национального проекта «Образование» из федерального бюджета вузам были выделены средства на реализацию инновационных образовательных программ, представляющих собой комплекс мер в

образовательной, научной и инновационной деятельности. В 2007 году вузами, реализовавшими данные программы в 2007-2008 годах, было заключено 99 договоров с зарубежными вузами-партнерами с целью разработки и внедрения совместных образовательных программ по направлениям инновационных проектов.

Поддержка развития совместных образовательных программ осуществляется в рамках программ «Tempus», «Bridge» (проект российско-британского партнерства в сфере высшего образования). Было создано 46 партнерств, ведущих к получению двойных дипломов.

Мобильность

На устранение препятствий развития мобильности студентов и преподавателей был направлен ряд мер. Это, в частности, разработка, утверждение и введение в действие государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения, сформированных на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц, начатый в 2002 году и продолжающийся эксперимент по введению системы зачетных единиц в вузах, рассмотрение вопроса о внедрении Приложения к диплому на всей территории Российской Федерации.

Ежегодно лучшим студентам и аспирантам российских вузов на конкурсной основе предоставлялось 100 стипендий Президента Российской Федерации для обучения в течение года в любом университете мира. Предлагаемая стипендия покрывала все расходы, связанные с обучением, проживанием, транспортными расходами во время пребывания в зарубежном университете.

В соответствии с международными договорами Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию в 2006-2007 учебном году направило в зарубежные страны российских студентов, аспирантов и научно-педагогических работников для прохождения включенного и полного курсов обучения, языковой, научной стажировок и научной работы, преподавания русского языка. Общий объем выделенных квот в 22 страны мира составлял в 2006-2007 учебном году 260 мест для студентов, аспирантов и преподавателей.

Привлекательность ЕПВО и всемирное сотрудничество

Для осуществления стратегии «Европейское высшее образование в глобальном масштабе» в России в 2007-2008 годах реализована комплексная система мер, направленная на создание условий и поощрение деятельности российских вузов по участию в формировании европейского пространства высшего образования.

Среди них такие проекты, как реализация программы развития сотрудничества между образовательными учреждениями России и Европейского Союза согласно «дорожной карте» России – ЕС в сфере образования в рамках создаваемого Европейского пространства высшего образования (2008) и подготовка аналитических материалов для формирования национального доклада по высшему образованию в России с использованием методологии Организации экономического сотрудничества и развития – ОЭСР (2006-2007).

С целью усиления сотрудничества в высшем образовании и улучшения признания квалификаций Национальное аккредитационное агентство в сфере образования проводило активную работу по вхождению России в ведущие международные агентства,

занимающиеся аккредитацией образовательных учреждений и контролем качества образования в различных странах, в частности, ENQA.

Главными вызовами для высшего образования и Болонского процесса в краткосрочном и долгосрочном плане в России в Докладе 2009 года названы:

- инерционность восприятия рынком труда степени бакалавра; неготовность части российской высшей школы выступать равноправным партнером в программах мобильности (недостаточное финансирование, слабое знание иностранных языков);
- излишняя регламентация – недостаточная гибкость, адаптивность учебных программ;
- несбалансированность структуры выпуска и потребностей народного хозяйства.

При подготовке справки использована информация со следующих сайтов:

<http://www.bologna.ntf.ru/>

<http://fgosvo.ru/support/48/46/15>

<http://www.hse.ru/org/hse/bolonprocess/projectbolonprocess>

<http://www.ncpa.ru/>

<http://www.bologna.spbu.ru/signpost/17-2012-07-10-06-56-43>

<http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/integracija-rossijskoj-vysshej-shkoly-v-obweevropejskoe-obrazovatelnoe-prostranstvo.html>

<http://www.mgimo.ru/bologna/>

<http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/11/Kislitsyn/>

<http://main.isuct.ru/files/gos3/Zachet.pdf>

<http://img.russia.edu.ru/rudn/2012/lukichev.pdf>