



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД
2007 - 2009

Часть 1

Детали

Страна	Российская Федерация
Дата	
Член Наблюдательной группы VFUG (только одно имя) Занимаемая должность	В.Н. Чистохвалов
Адрес электронной почты	chvn_rudn@mail.ru
Соавторы доклада	Блинов В.И., Геворкян Е.Н., Жураковский В.М., Карпухина Е.А., Клячко Т.Л., Ларионова М.В., Лебедев С.В., Лукичев Г.А. Минаев А.В., Мотова Г.Н., Наводнов В.Г., Розина Н.М., Суслова Д.В., Яблонскене Н.Л.

1. Основные достижения после конференции в Лондоне, 2007

Описать наиболее важные события, касающиеся Болонского процесса (БП), включая проведение законодательных реформ и изменений в институциональных структурах, которые произошли после конференции в Лондоне, 2007.

Законопроектная деятельность Министерства образования и науки России в области образования направлена на реализацию приоритетных направлений развития системы образования, которые определены Концепцией модернизации российского образования и Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года. Эти документы были одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 года, Посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации и др.

После конференции в Лондоне приняты следующие законы:

1. Федеральный закон от 6 января 2007 г. № 1-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации **по вопросам обеспечения доступности среднего профессионального образования и высшего профессионального образования для военнослужащих (граждан), проходящих (проходивших) военную службу по контракту**», который предусматривает предоставление лицам, отслужившим три года по контракту, право обучения на подготовительных отделениях федеральных вузов за счет бюджетных средств, устанавливает для них внеконкурсный прием в государственные и муниципальные высшие и средние учебные заведения, а также стипендии при очном обучении в федеральных вузах в полуторакратном размере академической стипендии;

2. Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» **в части проведения единого государственного экзамена**». Данный закон предусматривает совмещение процедур итоговой аттестации в школе и вступительных испытаний в вузы и ссузы – Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Прием в вузы и ссузы будет осуществляться на конкурсной основе по результатам ЕГЭ. В ссузах и вузах, осуществляющих обучение по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия у студентов определенных творческих, психологических и физических способностей и склонностей, а также реализующих образовательные программы особой сложности, могут быть наряду с результатами единого государственного экзамена установлены дополнительные требования к приему.

3. Федеральный закон от 20 апреля 2007 г. N 56-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании", Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий". Закон **направлен на обеспечение качества образования** и предусматривает: совмещение процедур государственной аккредитации и аттестации; предоставление субъекту Российской Федерации права государственной аккредитации образовательных учреждений довузовского образования; расширение нормативной правовой базы процедуры признания и установления эквивалентности иностранных документов об образовании.

4. Федеральный закон от 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации **(в части установления уровней высшего профессионального образования)**", которым предусматривается введение уровневой системы высшего образования: уровень – бакалавриат (обучение в течение 4 лет) и уровень - магистратура (срок обучения 2 года на базе бакалавриата) или непрерывная подготовка специалиста (не менее 5 лет соответственно). Правительством Российской Федерации могут

устанавливаются иные сроки освоения образовательных программ. Перечень направлений подготовки (специальностей) специалитета будет утверждаться Правительством Российской Федерации.

5. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации **в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта**», касающийся изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта. Вместе с тем за образовательными учреждениями остается возможность учета особенностей образовательного учреждения за счет вариативной части образовательной программы.

6. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации **в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования**» расширяет права работодателей, которым предусматривается отнесение к компетенции Правительства Российской Федерации установление порядка участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, в том числе в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и разработке федеральных государственных требований к дополнительным профессиональным образовательным программам, формировании перечней направлений подготовки (специальностей) профессионального образования, государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования.

7. Федеральный закон от 1 декабря 2007г. № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации **по вопросам интеграции образования и науки**» направлен на дальнейшее кадровое обеспечение научных исследований, а также развитие и совершенствование системы образования путем использования новых знаний и достижений науки и техники.

В 2006 году в рамках национального проекта «Образование» были созданы два новых крупных университета на базе ряда существующих вузов в Сибирском и Южном федеральных округах. Новые университеты в первую очередь займутся подготовкой кадров для крупных инновационных проектов, подготовкой ученых, способных развивать современные технологии: Распоряжением Правительства РФ от 4 ноября 2006 года № 1518-р создан Сибирский федеральный университет; Распоряжением Правительства РФ от 23 ноября 2006 года № 1616-р создан Южный федеральный университет.

В 2007 г. в рамках ПНП «Образование» состоялся второй конкурсный отбор вузов, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Было отобрано 40 вузов, на поддержку инновационных образовательных программ которых в 2007 и 2008 гг. из федерального бюджета было направлено 20 млрд. руб. (ок. 540 млн. евро). На поддержку вузов-победителей первого раунда конкурса, реализующих инновационные образовательные программы в 2006-2007 гг. было направлено 10 млрд. руб. (ок. 270 млн. евро).

2. Партнерство

Опишите любую структуру, которая наблюдает за выполнением Болонского процесса в вашей стране.

Структуры, которые наблюдают за выполнением Болонского процесса в России:

- Министерство образования и науки
- Группа по осуществлению Болонских принципов в России
- Национальная группа Болонских промоутеров

а) Имеется ли в вашей стране национальная группа по наблюдению за Болонским процессом

Да Нет

б) Ваша национальная наблюдательная группа включает представителей:

Министерства Да Нет

Конференции ректоров Да Нет

Преподавателей * Да Нет

Студентов Да Нет

Профсоюзов преподавателей Да Нет

Национального агентства по обеспечению качества Да Нет

Другое (*) *В России функции конференции ректоров выполняет Союз ректоров России*

в) Имеется ли в вашей стране группа Болонских промоутеров Да Нет

д) Национальная группа промоутеров включает представителей:

Министерства Да Нет

Конференции ректоров Да Нет

Преподавателей Да Нет

Студентов Да Нет

Профсоюзов преподавателей Да Нет

Национального агентства по обеспечению качества Да Нет

Работодателей Да Нет

Другое (опишите) _____

Мониторинговые исследования о ходе Болонских преобразований и координацию всех работ в этой области с 2006 года проводит Национальный фонд подготовки кадров (НФПК).

В России с 2006 года функционирует Группа по осуществлению Болонских принципов, в состав которой введены представители Профсоюзов работников народного образования и науки РФ.

В июле 2006 года в РФ была сформирована национальная Группа Болонских промоутеров, осуществляющая свою деятельность по основным направлениям Болонского процесса. В составе этой группы по каждому из направлений работают представители студенчества.

В апреле 2008 года Группа по осуществлению Болонских принципов при поддержке Группы Болонских промоутеров организовала проведение в Москве одного из официальных Болонских мероприятий под эгидой Совета Европы – международного семинара «ECTS основанные на результатах обучения и трудоемкости учебной нагрузки студента».

В январе 2009 года в России при поддержке указанных выше двух Групп будет проведен еще один официальный Болонский семинар «Совместные программы и мобильность студентов».

Участие социальных партнеров с сфере высшего образования заключается в следующих направлениях:

- разработке квалификационных требований;
- разработке стандартов высшего образования и признании квалификаций;
- оценке качества высшего образования;
- управлении учебными заведениями (участие в Попечительских советах);
- представлении баз практик и стажировок, профориентационной работы;

- разработке новых инструментов и методик анализа рынка труда;
- совершенствовании нормативно-правовой базы.

В России создан постоянно действующий орган социального партнерства – Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений.

Основным субъектами социального партнерства в сфере высшего образования являются Министерство образования и науки РФ, Министерство здравоохранения и социального развития РФ и их органы на местах, службы по вопросам занятости, объединения работодателей: Российский союз промышленников и предпринимателей, «Деловая Россия», «Опора России».

СИСТЕМА СТЕПЕНЕЙ

3. Стадия реализации первого и второго цикла

а) Опишите достижения, полученные в результате введения первого и второго уровней образования.

В соответствии с Законом "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)" в РФ установлены следующие уровни высшего профессионального образования: бакалавр (срок обучения – 4 года); магистр (срок обучения – 2 года); специалист (срок обучения – не менее 5 лет). Закон предусматривает **обязательный переход на двух уровневую систему с 1 сентября 2009 года** по всем образовательным программам, кроме отдельных программ, установленных специальным постановлением Правительства.

б) Пожалуйста, приведите процент от общего числа студентов, обучающихся на уровне ниже докторского (аспирантуры), зачисленных на двух цикловую систему в 2008/09.

Данные о числе студентов, принятых на двухуровневую систему высшего профессионального образования в 2008/2009 г. будут доступны в начале 2009 года. Это объясняется особенностями сбора статистической информации, принятой в России. В связи с этим в таблице приводятся данные о приеме студентов в 2007/2008 г.

Общее число студентов, обучающихся на уровне ниже докторского (бакалавры/магистры)	Число студентов, принятых на двух цикловую систему в 2007/08	% от общего числа студентов, принятых на двух цикловую систему в 2008/09
603 984	175 577	9,4%

с) Добавьте комментарии, которые точно описывают текущую ситуацию по реализации 2-х уровневой системы в вашей стране

За последний год число реализуемых образовательных программ бакалавриата и магистратуры выросло на 16 %, число студентов, обучающихся на данных программах, выросло на 9 %, однако суммарная доля программ бакалавриата и магистратуры в общей структуре квалификаций составляет 19 %.

В 2007 году высшие учебные заведения России реализовали 4198 программ бакалавриата (14 % от общего числа программ), по которым обучались 558637 студентов (7%); 1440 программ магистратуры (5 % от общего числа программ) – 45347 студентов (1%). 24344 программы реализуются сроком 5 лет и 7092375 студентов после освоения этих программ получают квалификацию специалиста (92%).

4. Стадия реализации третьего уровня образования

Опишите достижения, достигнутые по реализации обучения в аспирантуре как обучения на третьем Болонском уровне.

Пожалуйста, включите:

- процент студентов 3-его уровня, обучающихся по структурированным докторским (аспирантским) программам, включая учебные курсы и независимые научные исследования – 100%
- нормальная продолжительность обучения в аспирантуре по очной форме обучения составляет 3 года
- другие элементы, за исключением независимых научных исследований, которые включены в подготовку аспирантов: *элементы преподавательской деятельности и участие в научных мероприятиях*
- процедуры надзора и оценки при подготовке аспирантов: *проводится ежегодная аттестация аспирантов (комиссии создаются кафедрами или научными подразделениями вуза)*
- информацию о том, включена ли подготовка аспирантов в общую структуру квалификаций вашей страны, а также как она связана с результатами обучения???
- информацию о том, включено ли в подготовку аспирантов междисциплинарное обучение и развитие передаваемых навыков: *междисциплинарное обучение осуществляется в процессе участия в научной работе*
- информацию о том, используются ли кредиты в измерении трудоемкости при обучении аспирантов - *нет*
- информацию о статусе аспирантов (студенты, начинающие научные работники, или вместе взятые) - *смешанный статус (обучающийся и научный работник)*

5. Взаимосвязь между высшим образованием и научными исследованиями

а) Опишите основные направления и роль вузов в проведении научных исследований вашей страны

В настоящее время роль вузов в проведении научных исследований в нашей стране не велика в связи тем, что основную долю ассигнований на содержание подведомственных учреждений приходится на Российскую академию наук. Роль вузовской науки усиливается за счет масштабных проектов и программ, таких как Приоритетный национальный проект «Образование», Федеральные целевые программы «Развитие инфраструктуры наноиндустрии в Российской Федерации на 2008-2010 г.г.», «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 – 2013 г.г.». Увеличивается финансирование вузовской науки из бюджета Российской Федерации. Кроме того, усиливается связь вузовской науки с государственными научными организациями и с работодателями (бизнес-структурами). Например, в рамках ПНП «Образование» в 2008 году вузами – участниками проекта (40 вузов) заключено около 3 407 хоздоговоров на выполнение научно-исследовательских работ на общую сумму около 3,4 млрд. рублей (ок. 95 млн. евро), получено около 615 патентов на научные разработки по тематике проектов вузов.

в) Выделите мероприятия по улучшению сотрудничества между вузами и другими государственными и частными организациями, которые проводят научные исследования. Включите:

- процент ВВП, выделяемого на научные исследования
 - государственные средства 60%
 - негосударственные средства 30%
 - иностранные источники 10%
- общие годовые затраты на национальные научные исследования (выраженные в национальной валюте)
 - государственные средства 176,5 млрд. руб.
 - негосударственные средства 83,2 млрд. руб.
- процент научных исследований, выполняемых в вузах (с точки зрения финансирования): 6,1% от внутренних затрат на исследования и разработки
- детали механизмов финансирования подготовки аспирантов в вашей стране

Существует государственная стипендия для аспирантов. Все остальные доходы аспиранты получают за счет участия в выполнении научно-исследовательских работ, что значительно превышает размер государственной стипендии. В рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы существуют специальные мероприятия по поддержке аспирантов. В большинстве других мероприятий данной программы есть дополнительное требование по обязательному привлечению аспирантов.

с) Существует ли какая-либо система отслеживания дальнейшей карьеры выпускников аспирантуры?

да нет Если Да, поясните

На сегодняшний день система отслеживания дальнейшей карьеры выпускников аспирантуры не создана, но вопрос остается актуальным. Такую систему предполагается создавать наряду с системой отслеживания и трудоустройства выпускников вузов.

6. Доступность и зачисление на следующий уровень образования

Опишите механизмы перехода между первым и вторым уровнями образования, а также, между вторым и третьим уровнями.

6.1. Доступность и прием между 1-м и 2-м уровнями

Пожалуйста, включите:

а) процент квалификаций первого уровня, которые дают доступ ко второму уровню

100%

б) любые квалификации первого уровня, которые не дают доступ ко второму уровню (опишите)

нет

с) особые требования для доступа к программе второго уровня к обладателям квалификации первого уровня в той же самой образовательной области (пожалуйста, отметьте, должны ли выпускники):

выдержать приемный экзамен да нет В некоторых случаях

закончить дополнительные курсы да нет В некоторых случаях

иметь опыт работы да нет В некоторых случаях

d) любые другие особые требования для зачисления на программы 2-го уровня в той же самой образовательной области

нет

e) к каким вышеуказанным студентам применяются особые требования (пожалуйста, отметьте):

все студенты да нет

обладатели квалификаций только 1-го цикла да нет

студенты той же образовательной области, пришедшие из других вузов

да нет

f) какие требования предъявляются к студентам из других образовательных областей:

выдержать приемный экзамен да нет В некоторых случаях

закончить дополнительные курсы да нет В некоторых случаях

иметь опыт работы да нет В некоторых случаях

6.2 Доступ и прием между 2-м и 3-м уровнями образования

Отметьте:

a) процент квалификаций 2-го уровня, дающих доступ к 3-му уровню

100%

b) любые квалификации 2-го уровня, которые не дают доступ к 3-му уровню (поясните)

нет

c) любые мероприятия, планируемые для устранения препятствий между уровнями

нет

7. Трудоустройство выпускников / сотрудничество с работодателями

a) Какие меры предпринимаются для того, чтобы улучшить возможности трудоустройства выпускников бакалавриата? Включите самые последние статистические данные о статусе выпускников всех циклов при трудоустройстве.

В 2007/08 учебном году в Российской Федерации выпуск из бакалавриата достиг 91,9 тыс. человек, что составляет 6,66% от общей численности выпускников высших учебных заведений. Относительно 2006/07 учебного года доля выпускников несколько снизилась (в 2006/07 учебном году она составляла 6,97%). Это обусловлено тем, что рост контингентов в 2002-2004 гг. происходил, прежде всего, за счет расширения приема на пятилетние программы подготовки. Кроме того, в последние годы в России наблюдается ускоренный рост заочного обучения, где бакалаврская подготовка значительно меньше распространена по сравнению с очной формой. В 2007/08 учебном году выпуск из магистратуры составил 14,3 тыс. человек против 12,5 тыс. человек годом раньше. Соответственно, доля выпущенных магистров достигла 1,0% от общей численности выпускников вузов, несколько увеличившись по сравнению с 2006/07 учебным годом – 0,99%.

Несмотря на сдержанное отношение работодателей к приему на работу выпускников первого уровня (выпускников бакалавриата), специфических проблем в их трудоустройстве в России в настоящее время не наблюдается.

Вместе с тем следует учитывать, что большинство бакалавров, продолжают обучение либо по программам пятилетней подготовки, либо в магистратуре. Наряду с этим, в регионах России с динамично развивающимся рынком труда в последние годы ощущается нехватка кадров, поэтому большинство студентов работает (на условиях частичной занятости), как правило, уже с третьего курса. В депрессивных регионах подготовка бакалавров, с одной стороны, развита крайне слабо, а с другой - трудоустройство выпускников вузов обусловлено иными причинами, нежели уровень полученного высшего образования. Ключевую роль в этом случае играют области профессиональной подготовки (гуманитарные, технические, естественнонаучные, экономические, юридические, педагогические или информационные) и характеристики самого рынка труда (узкая специализация экономики региона, высокий уровень безработицы и т.п.).

В целом, удельный вес нетрудоустроенных выпускников очной формы обучения в общей численности выпускников в 2007 году составил 6,01 %, что на 0,25% меньше, чем было в 2006 г. и на 0,96% меньше по сравнению с 2005 г.. Таким образом, за последние годы сложилась положительная динамика по трудоустройству выпускников вузов.

Трудоустройство выпускников магистратуры не вызывает проблем, т.к. работодатели в большинстве своем заинтересованы брать на работу выпускников с максимально высоким уровнем формального образования

В 2007/08 учебном году закончили аспирантуру 38,1 тыс. человек. 34,9% из них при этом защитили кандидатские диссертации (на очной форме обучения – 34,0%). Степень трудоустройства аспирантов высокая – до 97,2%. После окончания аспирантуры многие бывшие аспиранты повышают свой статус на прежнем месте работы. В соответствии с законодательством России даже обучаясь в очной аспирантуре, человек может работать на 0,5 ставки. Как правило, большинство аспирантов (до 95%) работают независимо от того, на какой форме обучения – очной или заочной – они учатся. Исследовательской деятельностью в научно-исследовательских центрах после окончания аспирантуры занимается 5-7% от общего числа окончивших и примерно 10-15% от защитивших диссертацию, при этом часть из них уезжает работать в зарубежные научные центры или университеты.

Если вузы ведут подготовку бакалавров по профессиональным программам, приведите данные по трудоустройству обоих видов бакалавров в отдельности:

В Российской Федерации официальных различий программ бакалавриата не введено
--

в) В какой степени осуществляется диалог в вашей стране между вузами и работодателями (отметьте):

- учебный план, практики и международный опыт
Значительной В некоторой степени Малой Никакой
- аккредитация / обеспечение качества
Значительной В некоторой степени Малой Никакой
- управление университетом
Значительной В некоторой степени Малой Никакой

с) Осуществляется ли карьерный путь в государственной службе для выпускников

бакалавриата наравне с другими выпускниками?

Да Нет В некоторой степени

d) Имеются ли согласованные процедуры набора и структуры карьерного пути на государственной службе с учетом изменений, вызванных БП?

Да Нет В некоторой степени

8. Реализация национальной структуры квалификаций

a) Подготовлена ли национальная структура квалификаций

нет да

В настоящее время в России разработан Проект Национальной рамки (структуры) квалификаций (НРК), которая является инструментом сопряжения сфер труда и образования и представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на общедоказательном уровне, и основных путей их достижения на территории России.

НРК разработана на основании Соглашения о взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского союза промышленников и предпринимателей (далее – Соглашение) с учетом опыта построения Европейской рамки квалификаций, национальных рамок стран-участниц Болонского и Копенгагенского процессов. В последующем по инициативе Координационной комиссии, сформированной сторонами Соглашения, в текст НРК могут вноситься изменения, отражающие опыт ее практического использования.

НРК является составной частью и основой разработки Национальной системы квалификаций Российской Федерации, в которую помимо нее должны войти отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальная система оценки результатов образования и сертификации, предусматривающая единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.

Национальная структура квалификаций Российской Федерации соответствует Европейской рамке квалификаций для непрерывного образования, рекомендованной Европарламентом, по следующим основным параметрам: уровневому делению квалификаций; содержательному делению на знания, умения и профессионально-личностные компетенции; компетентностному характеру формирования дескрипторов.

b) Включает ли структура квалификаций общие описатели для каждого уровня, основанные на результатах обучения и компетенциях?

нет да

Аналогично Европейской рамке квалификаций в НРК включены дескрипторы общей компетенции, умений и знаний, которые раскрываются через соответствующие показатели профессиональной деятельности: широта полномочий и ответственность; сложность деятельности; наукоемкость деятельности.

c) Включает ли она диапазон значений ECTS для первого и второго уровней?

нет да

d) Проведено ли обсуждение о национальных рамках квалификаций со всеми игроками высшего образования?

нет да

При формировании национальной структуры квалификаций осуществляется взаимодействие группы разработчиков с работодателями в лице их представителей – экспертов, обеспечивающих системное и адекватное современным требованиям описание профессиональной деятельности. Заинтересованность работодателей обусловлена тем, что национальная структура квалификаций Российской Федерации является основой для создания профессиональных стандартов, разработкой которых в настоящее время активно занимаются многие профессиональные сообщества по инициативе Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП).

В процессе работы над НРК были получены отзывы от Тимо Куусела (Европейский фонд образования) и Майкла Коулза, чьи рекомендации были приняты во внимание на заключительном этапе работы над Национальной рамкой квалификаций.

НРК неоднократно обсуждалась на расширенных совещаниях в Министерстве образования и науки России с участием представителей работодателей и академического сообщества. В числе участников обсуждения были представители ведущих вузов России, Центра изучения проблем профессионального образования, Национального фонда подготовки кадров (НФПК), Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП), ЗАО «Управляющая компания Корпоративного энергетического университета» ОАО РАО «ЕЭС России» Корпоративного университета ОАО «ГМК Норильский Никель» (апрель-июнь 2008 г.).

Было также проведено обсуждение НРК в режиме международной интернет-конференции «Качество профессионального образования и требования рынка труда» (июнь 2008 г.).

Обсуждение Проекта НРК продолжается.

Если ответ на вопрос d) - "нет", пожалуйста, ответьте на вопрос e):

e) согласован ли график консультаций со всеми игроками ВО?

нет

да

Если ответ на вопрос d) - "да", пожалуйста, ответьте на следующие вопросы

f) Приняты ли формальные решения по установлению структуры квалификаций и имеются ли необходимые формальные решения для установления рамок квалификаций?

нет

да

g) Насколько глубоко достигнут прогресс в реализации национальной структуры квалификаций (поставьте один вариант):

Структура полностью определена. Все квалификации были добавлены к национальной структуре через процедуру обеспечения качества (например, аккредитацию)

Имеется существенное продвижение на пути к реализации структуры.

Все квалификации связаны с результатами обучения и компетенциями

Имеется график выполнения работ, и работа началась

Работа по выполнению структуры еще не началась, но график реализации согласован

Работа по выполнению структуры еще не началась и отсутствует график реализации

h) На какой стадии прогресса находится самообследование совместимости со структурой Европейского пространства высшего образования (ЕПВО)?

Завершено Начато, но не завершено Еще не начато

i) Был ли опубликован отчет о самообследовании?

нет

да

РАЗРАБОТКА НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И РУКОВОДЯЩИХ УКАЗАНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ЕПВО

9. Приведение системы обеспечения качества в соответствие со Стандартами и руководящими указаниями по обеспечению качества в ЕПВО

а) Была ли пересмотрена система обеспечения качества?

да ✓

нет □

Еще нет, но планируется □

Укажите время _____

в) Если пересмотр был или планируется, приведите детали процесса пересмотра

20 апреля 2007 года внесены поправки в Закон «Об образовании» (№56-ФЗ), а постановлением Правительства РФ от 14 июля 2008 года N 522 утверждено новое Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций. Процедуры обеспечения качества приведены в соответствие с документом ENQA (Стандарты и руководящие указания по обеспечению качества в ЕПВО) и включают две процедуры лицензирование (ex-ante) и аккредитацию (ex-post). Законодательно введено понятие «эксперты» («peer team») и требования к их специальной подготовке, а также привлечение к процедурам обеспечения качества образования студентов и работодателей и т.д.

с) Если процесс пересмотра проведен, повлияли ли результаты на:

Консультации игроков ВО о требуемых изменениях в системе обеспечения качества?

да ✓

нет □

Нацелено ли оказание особых финансовых или других поступлений на улучшение процессов внутреннего обеспечения качества в вузах?

да ✓

нет □

Если «да», приведите детали этих поступлений: *выделение бюджетных средств в рамках Федеральной целевой программы развития образования на разработку типовой модели системы качества ,а также на проведение всероссийского форума по качеству высшего образования*

Другие мероприятия

да ✓

нет □

Если «да», опишите эти мероприятия: *проведение ежегодного конкурса внутривузовских систем качества, деятельность общественного Совета по качеству*

д) Если поступления и / или мероприятия были проведены с целью улучшения процессов внутреннего обеспечения качества в вузах, то замечено ли влияние этих изменений?

да ✓

нет □

Если «да», приведите детали того, каким образом повлияло введение изменений и основные достигнутые результаты: *активизировался процесс формирования внутривузовских систем гарантии качества, отмечена тенденция к сертификации систем качества и аккредитации образовательных программ в зарубежных аккредитационных агентствах*

9.1 Внутреннее обеспечение качества в учреждениях высшего образования

Опишите системы обеспечения качества, которые реализуются в вузах.

При государственной аккредитации вузов в России используются результаты самообследования учебных заведений. Необходимость проведения самообследования в период подготовки к государственной аккредитации стимулирует вузы к развитию внутривузовских систем качества, а также стимулирует активное вовлечение студентов, работодателей и выпускников к оценке качества образования.

Отчет о самообследовании включает современную, беспристрастную и объективную информацию о предоставляемых программах, результатах образовательной и научной деятельности и публикуется на сайте вуза за 3 месяца до приезда экспертной комиссии в вуз. За 1 месяц до начала работы комиссии печатный вариант отчета представляется председателю комиссии.

В 2006 году выполнен перевод «Стандартов и рекомендаций для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве», разработанных Европейской ассоциацией гарантии качества в высшем образовании ENQA. Данный документ рекомендован Аккредитационной коллегией от 05.04.2007 для формирования внутривузовских систем гарантии качества и доступен на сайтах: <http://www.nica.ru/ru/downloads/standards.pdf>
http://www.enqa.eu/files/ESG_v03.pdf.

При проведении внешней экспертизы вуза в период государственной аккредитации оценивается соответствие систем гарантии качества Европейским стандартам и рекомендациям для внутренней гарантии качества высших учебных заведений.

При ежегодном сборе данных в Центральный банк данных государственной аккредитации запрашиваются сведения о наличии и эффективности внутривузовской системы качества. Проведенный анализ результатов сбора информации свидетельствует, что число вузов, имеющих внутривузовскую систему гарантии качества образовательной деятельности составляет **920** (система качества охватывает всё образовательное учреждение в **661** вузе). 279 вузов сформировали системы гарантии качества в отдельных подразделениях (факультетах) и 611 учреждений – разработали системы качества отдельных процессов (управленческого, образовательного и др.).

Формирование систем гарантии качества в вузах стимулирует также ежегодный конкурс, проводимый Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. С каждым годом растет число вузов, принимающих участие в конкурсе, а также число вузов, представляющих свои системы качества для сертификации на соответствие стандартам ИСО серии 9000, EFQM и др.

Число вузов, подтвердивших соответствие системы качества образовательного учреждения выбранной модели (сертификация системы гарантии качества / аттестация системы качества / участие в российском конкурсе систем качества, проводимом ежегодно Рособранзором) — **609** (169 / 273 / 167)/

Одним из необходимых условий формирования системы гарантии качества является разработка миссии, политики гарантии качества, определение целей и задач, регулярный мониторинг и пересмотр реализуемых образовательных программ, которые обсуждаются со

всеми причастными к образовательному процессу лицами.

Число вузов, имеющих данные (отчеты, записи), подтверждающие использование при формировании и актуализации политики и целей в области качества обратной связи со студентами и другими заинтересованными сторонами (работодатели, государство, общественность и т.д.) – 817.

Администрация высших учебных заведений активно участвует в анализе и оценке качества образовательного процесса. Об этом свидетельствуют 799 вузов.

Описание требований к образовательным программам, реализуемым в высших учебных заведениях России, присваиваемые квалификации в результате освоения программ законодательно прописаны Федеральными государственными образовательными стандартами, обязательными для всех вузов. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС является обязательным условием для государственной аккредитации.

Требования к объемам, процедурам и критериям промежуточной и итоговой аттестации студентов и выпускников прописаны нормативными правовыми актами Министерства образования и науки. Их соблюдение также является обязательным для всех аккредитованных вузов России.

Таким образом, система государственной аккредитации гарантирует наличие в вузах образовательных стандартов по всем реализуемым программам, соблюдение требований к их реализации, оценку знаний студентов, основанную на регулярном (промежуточном и итоговом) контроле в соответствии с требованиями программы. Образовательные стандарты и требования к аттестации и оценке знаний студентов публикуются на сайтах Министерства образования и науки ([http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)) и высших учебных заведениях.

Пожалуйста, прокомментируйте следующие аспекты, ссылаясь на соответствующие веб-сайты:

a. Сколько учреждений высшего образования опубликовали стратегию непрерывного повышения качества?

Все вузы Большинство вузов Некоторые вузы Ни один

Каждый вуз публикует стратегию непрерывного повышения качества на своем сайте.

b. Сколько вузов используют формальное принятие, мониторинг и периодический обзор программ и присваиваемых званий?

Все вузы Большинство вузов Некоторые вузы Ни один

Опишите используемый механизм

Мониторинг и оценка качества программ и присваиваемых квалификаций регламентированы государственными образовательными стандартами, следовательно, это обязательные процедуры для аккредитованных вузов, проводимые регулярно (как минимум 1 раз в год)

c. Сколько вузов имеют описания программ в терминах результатов обучения?

Все вузы Большинство вузов Некоторые вузы Ни один

d. Гарантируют ли учреждения высшего образования то, что оценки студентов предназначены для измерения достижений предполагаемых результатов обучения, основанных на опубликованных критериях, и применяются постоянно?

Все вузы Большинство вузов Некоторые вузы Ни один

Опишите как это достигается.

Требования к получаемым квалификациям прописаны государственными образовательными стандартами. Вузы, имеющие государственную аккредитацию, гарантируют соблюдение требований ГОС к итоговой аттестации выпускников.

е. Сколько вузов публикуют современную, беспристрастную и объективную информацию о предоставляемых программах и присваиваемых званиях?

Все вузы Большинство вузов Некоторые вузы Ни один

Каждый вуз публикует на своем сайте информацию о предоставляемых программах и присваиваемых квалификациях. Степень объективности и беспристрастности информации проверяется в процессе государственной аккредитации.

10. Уровень развития внешней системы обеспечения качества

Опишите систему обеспечения качества, функционирующую в вашей стране.

Пожалуйста, включите:

а) стадию реализации вашей внешней системы обеспечения качества

Система гарантии качества высшего образования в России подробно описана в предыдущем национальном докладе 2007 года. Она введена законом «Об образовании» 1992 года. В апреле 2007 г. приняты изменения в законодательстве в области образования, которые привели российскую систему гарантии качества высшего образования в соответствие с европейской: существовавшая до этого времени процедура аттестации была объединена с аккредитацией.

В июле 2008 г. принято новое «Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. № 522).

Таким образом, система гарантии качества образования в России в настоящее время включает 2 процедуры:

лицензирование образовательной деятельности — разрешительная процедура на право реализации образовательных программ;

государственная аккредитация образовательных учреждений, которая включает экспертизу соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его статуса: типа (высшее учебное заведение) и вида (университет/ академия/ институт).

Процедура государственной аккредитации проводится в заявительном порядке и является обязательной для *всех* ранее аккредитованных высших учебных заведений, независимо от их организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, негосударственные) и территориального расположения. Нормативно-правовая база процедуры государственной аккредитации, содержащая требования, показатели и критерии аккредитации, утверждена, опубликована и широко доступна, является *единой* для всех высших учебных заведений. Аккредитация в России носит *национальный характер* и проводится в *институциональной*

форме (аккредитация учреждения в целом), включая программную аккредитацию в аккредитованных учреждениях образования. Использование институциональной аккредитации обосновывается размерами и структурой российской системы образования, программная аккредитация была бы в данных условиях слишком затратной.

Государственная аккредитация выполняется на основе:

- результатов самообследования вуза (проводится вузом в течение года, предшествующего экспертизе; отчет о результатах самообследования не менее чем за три месяца до прохождения внешней экспертизы размещается на сайте учебного заведения);
- внешней экспертизы, выполняемой комиссией экспертов, которая работает в вузе в течение 5 дней. Отчеты экспертных комиссий содержат выводы и рекомендации по совершенствованию деятельности высшего учебного заведения. (С 2007 г. законом установлено требование привлечения к оценке деятельности учебных заведений экспертов, прошедших специальную подготовку);
- оценки соответствия показателей деятельности вуза установленным критериям (выполняется Росаккредагентством на основании всех представленных по результатам экспертизы отчетов и анализа информации Центрального банка данных государственной аккредитации);
- коллегиального принятия решения по аккредитации (аккредитационной коллегией) и его официального оформления (федеральным государственным органом исполнительной власти) Членами коллегии являются представители органов управления образованием, учебных заведений, работодателей. В состав Аккредитационной коллегии входят также представители общественных и профессиональных организаций, президент Российского союза студентов;
- публикации результатов аккредитации (реестры и справочники аккредитованных высших учебных заведений на твердых и мягких носителях, репортажей с коллегий и материалов вузов, прошедших аккредитацию в специальном журнале «Аккредитация в образовании»)

В соответствии с законом государственная аккредитация проводится государственным органом исполнительной власти, уполномоченным выполнять функции контроля и надзора в образовании, - Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Решение по государственной аккредитации принимает коллегиальный орган – аккредитационная коллегия. Выполнение отдельных задач и процедур оценки качества образования поручено специализированным государственным учреждениям:

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования;

Главный экспертный центр;

Информационно-методический центр по аттестации учебных заведений России.

Для оценки деятельности вузов создаются экспертные комиссии, выезжающие непосредственно в вуз и проводящие экспертизу на основе самообследования. С 2006 г. эксперты, участвующие в работе экспертных комиссий, объединены в Гильдию экспертов в сфере профессионального образования.

Все вовлеченные в процесс оценки качества образования органы и организации имеют нормативные правовые основы своей деятельности.

Специфика российской системы образования, ее объем и географическая протяженность, обуславливает широкое применение информационных технологий при проведении внешней

экспертизы, которые обеспечивают возможность массовой оценки с минимальными затратами, а также активное вовлечение студентов и работодателей к оценке качества образования:

- интернет-экзамен в форме тестирования студентов по различным дисциплинам образовательных программ на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам; проводится два раза в год (в зимнюю и летнюю сессии), вузы принимают участие в интернет-экзамене на добровольной основе;
- опрос студентов с помощью компьютерных технологий с целью получения их оценки материально-технического обеспечения учебного процесса и организации воспитательной работы;
- интернет-анкетирование работодателей и выпускников о качестве подготовки в оцениваемом вузе.

Эти данные интегрируются и используются в отчете о самообследовании учебного заведения, они являются основой для экспертных заключений.

По состоянию на 1 января 2008 г. аккредитованными являются:

1158 (81,4%) вузов, из них 733 (97,5%) – государственные (федеральные, субъектов РФ и муниципальные) и 425 (63,3%) – негосударственные; 1394 (64,6%) филиала вузов, из них 861 (61,1%) филиала государственных вузов (федеральных, субъектов РФ и муниципальных) и 533 (71,3%) филиала негосударственных вузов.

Кроме того, закон не ограничивает возможности для прохождения высшими учебными заведениями процедуры общественной аккредитации в российских и зарубежных ассоциациях. Однако ее результаты не влекут за собой каких-либо обязательств со стороны государства. К настоящему времени в России созданы Аккредитационный центр Ассоциации инженерного образования и Агентство по контролю качества и развитию карьеры (АККОРК).

Таким образом, Система аккредитации образовательных учреждений в России *сформирована*, действует в течение 11 лет, регулярно корректируется и *совершенствуется с учетом Стандартов и рекомендаций для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве*.

В Европейской ассоциации по обеспечению качества высшего образования ENQA Россия представлена Росаккреагентством, которое с 2006 года является *кандидатом в полные члены*. В 2008 году Росаккреагентство проходит внешнюю экспертизу с целью получения статуса полного члена и подачи заявления о включении в Европейский реестр агентств обеспечения качества (European Quality Assurance Register – EQAR). В настоящее время подготовлен отчет о самообследовании Росаккреагентства (доступен на сайте www.nica.ru), проведен конкурс и определена координирующая организация для организации внешней экспертизы (Ассоциация негосударственных вузов России), определены сроки проведения внешней экспертизы и состав комиссии. В состав комиссии войдут представители аккредитационных агентств Европы, рекомендованные ENQA. Таким образом, созданы необходимые предпосылки для прохождения Росаккреагентством коллегиальной оценки в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями.

б) ваша внешняя система обеспечения качества функционирует на национальном уровне?

да ✓

нет □

с) ваша внешняя система обеспечения качества охватывает все высшее образование?

да нет

д) какие из следующих элементов включены в вашу внешнюю систему обеспечения качества:

- отчет о самообследовании да нет
- внешний обзор да нет
- публикация результатов да нет
- процедура наблюдения да нет

е) была ли дана коллегиальная оценка национальным аккредитационным агентством согласно Стандартам и Руководящим принципам по обеспечению качества в ЕПВО

да нет

Если нет, то имеется ли база данных для такой оценки?

да (укажите время - *ноябрь 2008*) нет

11. Уровень участия студентов

Опишите все аспекты студенческого участия в системе обеспечения качества:

а) управление национальными агентствами по ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА

нет да в некоторых случаях

в) как полноправные члены или наблюдатели в командах по проведению внешнего обзора.

нет да в некоторых случаях

с) как наблюдатели в команде по внешнему обзору

нет да в некоторых случаях

д) как часть процесса принятия решения при внешних обзорах

нет да в некоторых случаях

е) в процессе консультации во время проведения внешних обзоров (например, устраивать для внешних экспертов консультации со студентами)

нет да в некоторых случаях

ф) при внутренней проверке качества (например, периодический обзор программ).

нет да в некоторых случаях

г) при подготовке отчетов по самообследованию

нет да в некоторых случаях

h) в процедурах наблюдения:

нет да в некоторых случаях

Добавьте любой комментарий, особенно для случая, когда студенты не привлекаются ни к одному из приведенных выше аспектов:

Новым законом от 20 апреля 2007 г. N 56-ФЗ уставлено требования по привлечению студентов и работодателей к оценке деятельности высших учебных заведений. При представлении вузом документов для государственной аккредитации наличие отчета об анкетировании студентов является обязательным условием.

За два с половиной года (2006-2008 г.г.) все высшие учебные заведения, прошедшие процедуру государственной аккредитации, проводили анкетирование студентов по вопросам наличия и доступности образовательных ресурсов и возможностей для развития личности. К анкетированию привлекаются студенты очной формы обучения, 2-х – 5-х курсов. Охват составляет не менее 10% от общего числа студентов очного обучения. Таким образом были получены результаты анкетирования более 300 тысяч студентов из 582 вузов.

Студенты привлекаются к подготовке и обсуждению отчетов по самообследованию. Студенты представлены в ученых советах высших учебных заведениях и участвуют в утверждении всех процедур и документов, связанных с оценкой качества образования.

Решение о государственной аккредитации вуза принимается на заседании Аккредитационной коллегии Рособнадзора. В соответствии с международной практикой в состав Аккредитационной коллегии входит президент Российского союза студентов.

12. Уровень международного участия

Имеется ли международное участие в следующих аспектах проверки качества

а) управлении национальными агентствами по проверке качества

нет да в некоторых случаях

в) внешней оценке национальными агентствами по обеспечению качества

нет да в некоторых случаях

с) в команде для проведения внешнего обзора вузовских программ, либо как члены или наблюдатели

нет да в некоторых случаях

д) членство в ENQA

нет да в некоторых случаях

е) членство в любой другой международной сети

нет да в некоторых случаях

Если «да», укажите подробнее:

Россия представлена в международных сетях и ассоциациях, объединяющих агентства обеспечения качества, Национальным аккредитационным агентством в сфере образования.

- Международная сеть агентств гарантии качества высшем образовании (International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education – INQAAHE) с 2001 г., *полноправное членство*;

- Сеть агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы (Central and Eastern European Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education – CEE Network) с 2002 г., *полноправное членство*;

- Евразийская сеть обеспечения качества образования (ЕСОКО)¹ с 2004 г., *полноправное членство*;

¹ Английский вариант названия сети - the Eurasian Quality Assurance Network (EAQAN)

- Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества (Asia-Pacific Quality Network – APQN) с 2006 г., *полноправное членство*;
- Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании (European Association for Quality Assurance in Higher Education ENQA) с 2006 г., *членство в статусе кандидата*;
- Международная ассоциация по оценке образования (The International Association for Educational Assessment – IAЕА) с 2007 г., *статус основного члена* в организации.

Планируется участие зарубежных экспертов в комиссиях по государственной аккредитации и участие российских экспертов в работе комиссий за рубежом. С этой целью в программу подготовки экспертов входит изучение документов Болонского процесса и практики работы зарубежных аккредитационных агентств.

В настоящее время Национальное аккредитационное агентство в сфере образования проходит внешнюю экспертизу для получения статуса полного члена ENQA и подачи заявления о включении в Европейский реестр агентств гарантии качества (European Quality Assurance Register –EQAR). В состав экспертной комиссии войдут 3 международных эксперта, предложенных ENQA.

Добавьте любой комментарий, особенно для случая, когда отсутствует международное участие ни в одном из приведенных выше аспектов:

Высшие учебные заведения России активно сотрудничают с зарубежными организациями по гарантии качества образования.

К настоящему времени всего зарубежными организациями аккредитованы **225** образовательные программ, реализуемые **67** вузами.

Три вуза приняли участие в международном проекте TEMPUS Project on quality enhancement in higher education (Повышение качества в высшем образовании).

Представители высших учебных заведений и Национального аккредитационного агентства принимали участие в Европейском форуме гарантии качества (European Quality Assurance Forum) в 2006 и 2007 годах.

Высшими учебными заведениями регулярно проводятся международные конференции с участием представителей зарубежных вузов. Количество вузов, проводивших научные и образовательные международные семинары, конференции и другие мероприятия в 2007 году — 1131, в которых приняло участие 620 тысяч российских преподавателей и 59 тысяч зарубежных коллег.

25-26 мая 2007 г. в г. Санкт-Петербурге Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Национальным аккредитационным агентством был проведен семинар Сети аккредитационных агентств стран Центральной и Восточной Европы, CEENET "Европейские стандарты и рекомендации в Восточно-Европейском контексте: после лондонской встречи Министров образования". В семинаре приняли участие 44 участника, представляющие агентства по гарантии качества и высшие учебные заведения 16 европейских стран (Австрия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Латвия, Литва, Польша, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Хорватия, Чехия, Эстония и Россия).

ПРИЗНАНИЕ СТЕПЕНЕЙ И СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ

13. Стадия реализации выдачи Приложения к диплому

Опишите стадию выполнения Приложения к диплому в вашей стране.

Пожалуйста, включите процент от всех студентов, заканчивающих обучение в 2009, которые получают Приложение к диплому (если менее 100%, то объясните)

В настоящее время 99 вузов (менее 1%) и 10 филиалов выдают европейские приложения к диплому.

Всего в 2007 году европейские приложения к диплому получили 31 379 выпускников (2 % от общего количества выпускников).

а) Приложение к диплому выдается студентам, получившим диплом:

- | | | | |
|---|---|--|---|
| <input type="radio"/> бакалавра | нет <input type="checkbox"/> | да <input checked="" type="checkbox"/> | |
| <input type="radio"/> магистра | нет <input type="checkbox"/> | да <input checked="" type="checkbox"/> | |
| <input type="radio"/> кандидата наук | нет <input checked="" type="checkbox"/> | да <input type="checkbox"/> | |
| <input type="radio"/> специалиста | нет <input type="checkbox"/> | да <input checked="" type="checkbox"/> | Не зарегистрированы <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> по коротким программам ВО | нет <input type="checkbox"/> | да <input type="checkbox"/> | Не зарегистрированы <input checked="" type="checkbox"/> |

в) Что из следующего применяется в Приложении к диплому, выдаваемого в вашей стране:

- выпускается на широко используемом европейском языке
нет да Укажите язык: *английский, русский*
- выдается бесплатно выдается за плату
- выдается автоматически выдается по требованию
- соответствует формату Приложения к диплому, разработанному EU/CoE/UNESCO
- не соответствует формату Приложения к диплому, разработанному EU/CoE/UNESCO

13.1 Использование Приложения к диплому для признания квалификаций

Опишите пути, с помощью которых Приложение к диплому используется для признания иностранных квалификаций (или обучения). Дайте комментарий, в частности, по следующим аспектам, давая ссылки на соответствующие веб-сайты и документы:

а) Приложение к диплому используется как документ при приеме обладателя иностранной квалификации на второй и третий уровни образования

нет да

Комментарий: Число заявлений с предоставлением Приложения к диплому незначительное

в) Обладатели иностранной квалификации, предъявляющие Приложение к диплому на широко используемом языке, не должны представлять официальный перевод своих квалификаций

нет да

Комментарий: необходимо предоставлять перевод

с) Обладателям иностранных квалификаций, предъявляющим Приложение к диплому на широко используемом языке, нет необходимости доказывать с помощью других документов с целью признания квалификаций, присвоенных в своей стране (для дальнейшего обучения или трудоустройства на нерегулируемом рынке труда)

нет да

Комментарий: за исключением поступления на программу 3-его уровня (в аспирантуру)

д) Специальные мероприятия, предпринятые на национальном и институциональном

(вузовском) уровне для внедрения Приложения к диплому в качестве инструмента коммуникации с рынком труда

нет да

Комментарий: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2006 г., № 03-336 о возможностях применения Приложения к диплому российскими вузами.

Главным университетом (Российский университет дружбы народов) разработаны методические рекомендации по применению Европейского приложения к диплому и предложены к использованию российским вузам.

14. Национальное выполнение принципов Лиссабонской конвенции по признанию

Опишите стадию выполнения главных принципов и более поздних прилагаемых документов относительно Лиссабонской конвенции по признанию.

а) Соответствует ли законодательство Лиссабонской конвенции?

нет да ,

Нормативно-правовая база по вопросам признания формировалась в 90-х годах, поэтому в ней нет прямого соответствия всем положениям конвенции. Однако применяемые российским законодательством нормы регулирования вопросов признания не имеют существенных противоречий духу и практической применимости конвенции.

в) Соответствует ли законодательство более поздним дополнительным приложениям:

i) Рекомендациям по критериям и процедурам признания

нет да ,

Установленные процедуры признания предусматривают сопоставимость иностранных дипломов/квалификаций с российскими образовательными стандартами всех уровней, которые служат основным критерием их оценки. Признание осуществляется полномочным государственным органом, каковым является Федеральная служба по надзору в сфере образования.

ii) Рекомендациям по признанию совместных степеней

нет да ,

В российском законодательстве не существуют норм, регулирующих присвоение и признание двойных степеней/дипломов. Тексты дипломов установлены законодательством, являются документами единого образца, что исключает возможность записей о присуждении совместной степеней/дипломов. Не существует законодательных преград для признания результатов образования по совместным программам, ведущим к присвоению двух дипломов: российского и зарубежного. Реализация и регулирование таких программ в части признания периодов обучения является компетенцией российских вузов. Акцент сделан на требовании о том, чтобы все части совместных программ должны пройти процедуры обеспечения качества, а вузы-партнеры должны быть аккредитованными.

iii) Кодекс хорошей практики в условиях транснационального образования

нет да ,

Признаются дипломы транснациональных институтов при условии аккредитации данных

вузов или их программ на территории России.

с) какие из следующих принципов применены на практике:

i) право претендентов на справедливую оценку

нет

да ,

Административный регламент по признанию документов об ученых степенях и ученых званиях (Приказ Минобрнауки от 8 декабря 2006 г., № 306) устанавливает право заявителя обжаловать действия должностных лиц при выполнении процедур признания и принятые решения по признанию в судебном порядке.

ii) признание, если никакие существенные различия не могут быть доказаны

нет

да ,

Установление соответствия иностранного диплома/квалификации российским государственным образовательным стандартам является частью процедур признания. Она направлена на установление такого соответствия или выявление наличия существенной разницы. Эксперты готовят мотивированное заключение о соответствии содержания полученной за рубежом квалификации российским государственным образовательным стандартам (отсутствие существенной разницы) или о причинах несоответствия таковым (наличие существенной разницы) и возможных способах устранения несоответствия. Заявитель имеет право ознакомиться со всеми материалами экспертизы.

iii) указания на существенные различия, если признание не предоставляется

нет

да ,

В соответствии с установленными процедурами непризнанные документы об образовании иностранных государств возвращаются заявителю с указанием мотивировки отказа в признании.

iv) обеспечение информацией о программах ВО в вашей стране и вузах

нет

да ,

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/abitur/act.4/index.php>) обеспечивает пользователей: базовой информацией о каждом вузе, дает адреса их вебсайтов, предоставляет планы учебной подготовки по каждой специальности и государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки, в том числе и в терминах требований к результатам подготовки (знания и умения).

На указанном портале содержатся сведения о государственной аккредитации всех российских вузов, а также представлены законодательные акты, регулирующие сферу высшего образования (<http://www.edu.ru/abitur/act.13/index.php>). Имеется раздел консультаций по вопросам высшего образования (<http://www.edu.ru/abitur/act.12/index.php>), расположены национальные рейтинги вузов (<http://www.edu.ru/abitur/act.9/index.php>).

v) имеется ли полностью функционирующая сеть ENIC

нет

да ,

Если «да», пожалуйста опишите роль вашего ENIC в признании и информационном обеспечении на а) национальном и б) международном уровнях:

а) Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности предоставляет пользователям информацию о национальных системах образования и национальных квалификациях, об аккредитационном статусе российских и зарубежных вузов, о процедурах признания, возможностях подачи заявлений и по другим вопросам

трудоемкости учебной нагрузки студента?

нет

да

Если «да», объясните:

в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, которые будут введены законодательным актом Правительства РФ в 2009 году, определена связь между системой кредитов и объемами часов общей трудоемкости, которые использовались в системе высшего образования до 2009 года.

Расчет кредитов проводится в терминах студенческой нагрузки. Акцент смещается на повышение роли самостоятельной работы студента

f) Предпринимаете ли вы какие-либо действия для оказания помощи преподавателям и другим игрокам ВО при введении ECTS

нет

да

Если «да», объясните: *первая методика разработки и применения кредитной системы в была одобрена и распространена Министерством образования РФ в 2002 г. (информационное письмо от 28.11.2002, № 14-52-988 ин/13). В результате эксперимента на базе Российского университета дружбы народов (решение Министерства от 19.07.2002, № 2821) было принято к применению «Типовое положение об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц». Приказ Минобрнауки № 215 от 29.07.2005 г. утвердил широкий список вузов, осуществляющих инновацию учебного процесса с применением кредитной системы. Регулярно проводятся национальные, региональные и вузовские семинары, направленные на содействие вузам, преподавателям и студентам в применении системы кредитов.*

На базе головных вузов, принимающих участие в инновационной деятельности, сформированы коллективы экспертов по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и административного персонала в российских вузах. Составлен план-график проведения курсов повышения квалификации в этой области на 2008 – 2010 годы.

В 2007 году 137 вузов и 209 филиалов применяли в образовательном процессе Европейскую систему зачетных единиц ECTS по **2617** программам.

ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

16. Признание предшествующего обучения

Опишите мероприятия по признанию предшествующего обучения, включая неофициальное и неформализованное обучение (например, обучение, прошедшее на рабочем месте или в каком-либо сообществе).

а) имеются ли установленные процедуры на национальном уровне для признания предшествующего обучения как базовые для поступления на программы ВО?

нет

да

1. Одной из процедур учета результатов предшествующего обучения в формальном образовании является **единый государственный экзамен (ЕГЭ)**.

В целях нормативно-правового обеспечения единой системы приема в высшие учебные заведения на основе ЕГЭ, а также системы модульного обучения и кредитных часов, обеспечивающих академическую мобильность в системе образования, принят Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 17-ФЗ (о введении Единого государственного экзамена). Закон направлен на совмещение процедур итоговой аттестации в школе и вступительных

испытаний в высшие и средние профессиональные учебные заведения на основе результатов сдачи ЕГЭ.

2. Другой формой оценки учебных достижений выпускников общеобразовательных учреждений и их учета на последующих уровнях формальной системы образования является **Всероссийская олимпиада школьников**. В 2007 г. Минобрнауки России утвердило Положение о Всероссийской олимпиаде школьников, которое определяет порядок её организации и проведения, участие в Олимпиаде и определение победителей и призеров.

Победители и призеры заключительного этапа Олимпиады принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады.

В настоящее время Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно под эгидой Министерства образования и науки РФ по 21 предмету: русский язык, литература, обществознание, право, история, математика, физика, информатика, химия, биология, география, астрономия, экономика, основы предпринимательской деятельности, физическая культура, технология, экология, английский, немецкий и французский языки, политехническая олимпиада.

Во взаимосвязи эти две процедуры (ЕГЭ и Олимпиада) должны обеспечить признание в рамках формальной системы образования признание результатов школьного обучения.

3. Еще одной процедурой по признанию предшествующего обучения, являются **сокращенные образовательные программы**.

Сокращенными программами называются такие основные образовательные программы подготовки специалистов, которые реализуются в сокращенные сроки на основе имеющихся знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем этапе профессионального образования.

В целях реализации сокращенной программы для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, вузом разрабатывается индивидуальный учебный план (для студента или группы студентов), который утверждается руководителем образовательного учреждения. Сокращенная программа формируется на основе преемственности с основной образовательной программой соответствующего профиля среднего профессионального образования.

Сокращаются и программы получения еще одного высшего профессионального образования (практика широко распространенная в настоящее время в России, когда, например, лицо, имеющее инженерное образование, получает экономическое высшее профессиональное образование) – засчитываются результаты обучения по совпадающим дисциплинам.

Кроме того, при переводе из одного учебного заведения в другое при совпадении образовательных программ засчитываются результаты предшествующего обучения. При различии образовательных программ результаты предшествующего обучения могут засчитываться частично.

4. Идет активное формирование процедур признания профессионального образования полученного **в дистанционном режиме**.

- в) имеются ли установленные процедуры на национальном уровне для признания предшествующего обучения с помощью кредитов в общей структуре квалификаций

нет да

- с) имеются ли установленные процедуры на национальном уровне для признания предшествующего обучения с помощью кредитов, тем самым освобождая обучаемых от некоторых требований в программах высшего образования .

нет да

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утверждённом Постановлением Правительства Российской Федерации (14 февраля 2008 г. № 71), студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

- д) В какой степени любые такие процедуры применяются на практике?

В полном объеме В некоторой В малой Никакой

17. Гибкие траектории обучения

Опишите законодательные и другие мероприятия, предпринимаемые вашей страной для создания возможностей по выбору гибких траекторий обучения в высшем образовании, поощрению к участию недостаточно представительных групп.

Официальное введение двухуровневой системы высшего образования в РФ (Федеральный закон № 232-ФЗ от 24.10.2007 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)" (<http://www.rg.ru/2007/10/27/obrazovanie-dok.html>) имеет ключевое значение для повышения гибкости траекторий, облегчая как переходы студентов между различными программами в рамках вуза, так и межвузовскую мобильность.

- а) Применяются ли специфические мероприятия по продвижению гибких траекторий обучения, которые включены в национальную общую структуру квалификаций?

нет да

Добавьте соответствующие комментарии для описания существующей ситуации: *новые образовательные стандарты позволяют вузам на 50% формировать содержание программ, в том числе предоставлением примерно половины от них для самостоятельного выбора студентами; гибкость траектория обучения обеспечивается возможностью обучения на двух образовательных программах одновременно; в вузах активно внедряется кредитно-модульная система.*

- в) Имеются ли мероприятия для поддержки преподавателей вузов по введению гибких траекторий обучения

нет да

Добавьте соответствующие комментарии для описания существующей ситуации: *при внедрении кредитной системы в вузах проводятся обучающие семинары и тренинги преподавателей для освоения методики внедрения индивидуальных (гибких) студенческих учебных планов*

- с) Существует ли гибкость в правилах приема, нацеленная на расширение числа

участников?

нет да

Добавьте соответствующие комментарии для описания существующей ситуации и там, где это возможно

d) Имеются ли какие-либо гибкие методы предоставления знаний для удовлетворения потребностей разнообразных групп обучающихся

нет да

Добавьте соответствующие комментарии для описания существующей ситуации и там, где это возможно – различия между циклами: *методика обучения с использованием студентами материалов образовательных порталов вузов, а также дистанционное обучение. Для работающих студентов возможно обучение на вечерних отделениях, а также на заочных формах.*

e) Имеются ли модульные структуры программ, которые облегчают большее в них участие?

нет да

Добавьте соответствующие комментарии для описания существующей ситуации и там, где это возможно – различия между циклами: *применение кредитной системы сопровождается внедрением модульного построения курсов и программ обучения*

f) По возможности, приведите любые статистические данные по результатам, направленным на использование гибких образовательных траекторий в ВО, увеличение участия нерепрезентативных групп.

СОВМЕСТНЫЕ СТЕПЕНИ

18. Установление и признание совместных степеней

a) Опишите состояние законодательства по вопросу совместных степеней в вашей стране.

- Упомянуты ли совместные степени в законодательстве вашей страны?

нет да

- В полной ли мере законодательство позволяет устанавливать:

i) разработку совместных программ ?

нет да

Если нет, поясните препятствия

ii) присвоение совместных степеней?

нет да

в) Пожалуйста, дайте оценку процента от общего числа вузов в вашей стране, которые:

i) используют совместные степени

75-100 % 50-75 % 25-50 % > 1-25 % 0 %

ii) используют совместные программы

75-100 % 50-75 % 25-50 % > 1-25 % 0 %

с) Каков уровень сотрудничества в области совместных степеней / программ в вашей стране :

при подготовке бакалавров: нет небольшой широко распространенный

при подготовке магистров: нет небольшой широко распространенный

при подготовке аспирантов: нет небольшой широко распространенный

d) В каких предметных областях/ дисциплинах наиболее широко распространено сотрудничество по совместным степеням (пожалуйста, перечислите их)?

нет

e) Оцените число совместных программ в вашей стране.

За последние два года число вузов, которые установили тесное взаимодействие с зарубежными вузами по совместной реализации образовательных программ и присвоению совместных степеней увеличилось на 18 %.

Число вузов, реализующих совместные программы с зарубежными вузами в 2007 году — **132** по **422** программам.

В 2007 году **35** вузов по **65** программам (38 в 2006 г.) выдавали двойные дипломы совместно с зарубежными вузами; всего было выдано **843** диплома (в 2006 году выдано 504 диплома).

152 вуза реализуют **455** образовательных программ на иностранном языке.

383 вуза обучают студентов в рамках межвузовских договоров. В 2006/07 учебном году **10270** студентов обучались за рубежом и **5632** зарубежных студентов обучались в российских вузах.

Число вузов, принимающих студентов, обучающихся в рамках межвузовских договоров в 2006/07 учебном году — **284**.

f) Опишите любые мероприятия, предпринятые для поддержки или развития совместных программ.

В рамках реализуемого в РФ приоритетного национального проекта «Образование» из федерального бюджета вузам были выделены средства на реализацию инновационных образовательных программ, представляющих собой комплекс мер в образовательной, научной и инновационной деятельности. В 2007 году вузами, реализующими данные программы в 2007-2008 гг., было заключено 99 договоров с зарубежными вузами-партнерами с целью разработки и внедрения совместных образовательных программ по направлениям инновационных проектов. В 2008 году планируется заключить 132 таких договоров.

Поддержка развития совместных образовательных программ осуществляется в рамках программ Tempus, Bridge (проект российско-британского партнерства в сфере высшего образования, в настоящее время создано 46 партнерств, ведущих к получению двойных дипломов).

g) Существуют ли специфичные системы поддержки студентов для участия в программах совместных степеней?

нет

МОБИЛЬНОСТЬ

19. Устранение препятствий для мобильности студентов и преподавателей

a) Какие мероприятия предпринимаются в вашей стране, как на правительственном, так и вузовском уровнях для устранения препятствий мобильности студентов и преподавателей?

На устранение препятствий развития мобильности направлен комплекс мер по внедрению инструментов, обеспечивающих сопоставимость структур и содержания образования. К

таким мерам относятся, в частности, ведущееся в настоящее время введение государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, продолжающийся эксперимент по введению системы зачетных единиц в вузах (начатый в 2002 году),² рассмотрение вопроса о внедрении Приложения к диплому (Diploma Supplement) на всей территории Российской Федерации.³

В соответствии с международными договорами Российской Федерации Федеральное агентство по образованию ежегодно направляет в зарубежные страны студентов, аспирантов и научно-педагогических работников вузов России для прохождения обучения, языковой, научной стажировки и научной работы, преподавания русского языка (в соответствии с количественными страновыми квотами, устанавливаемыми ежегодно в нормативном порядке).

В соответствии с Приказом Федерального агентства по образованию от 29.06.2007 № 1168 «О приеме на обучение иностранных граждан и соотечественников за рубежом в 2007 году» были одобрены:

- Согласованный с МИДом России План приема иностранных граждан на обучение в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования за счет средств федерального бюджета в 2007 году;
- Распределение стипендий, предоставляемых российским высшим учебным заведениям и организациям, для приема граждан зарубежных стран на обучение в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования за счет средств федерального бюджета в 2007 году.

В соответствии с аналогичным Приказом Федерального агентства по образованию от 16 мая 2008 г. № 471 «О работе по подготовке национальных кадров для зарубежных стран в контексте развития экспорта образовательных услуг российских вузов» были одобрены:

- План приема иностранных граждан, граждан государств СНГ, Балтии и соотечественников за рубежом на обучение в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования за счет средств федерального бюджета в 2008 году;
- Распределение стипендий, предоставляемых российским высшим учебным заведениям и организациям, для приема иностранных граждан на обучение за счет средств федерального бюджета в 2008 году.

В исполнении указного приказа в 2008 г. были разработаны предложения о внесении изменений в Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» в части, касающейся выдачи приглашений на въезд в Россию иностранных граждан в целях обучения.

В 2007-2008 гг. по заказу Минобрнауки РФ и Федерального агентства по образованию был реализован ряд научно-исследовательских проектов, направленных на разработку мер и рекомендаций по устранению барьеров и интенсификации академической мобильности в

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.07.2005 г. №215 «Об инновационной деятельности высших учебных заведений по переходу на систему зачетных единиц» http://www.edu.ru/db-mo/mo/Data/d_05/m215.html, а также Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.04.2006 г. №77 «Об образовательных учреждениях высшего профессионального образования, участвующих в инновационной деятельности по переходу на систему зачетных единиц» http://www.edu.ru/db-mo/mo/Data/d_06/m77.html

³ Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 23 марта 2006 г. №03-336 «О введении российского приложения к диплому о высшем образовании»

России. В частности были выполнены следующие проекты:

- Реализация программы развития сотрудничества между образовательными учреждениями России и Европейского Союза согласно «дорожной карте» России – ЕС в сфере образования в рамках создаваемого Европейского пространства высшего образования (2008 г.);
- Разработка мер по развитию сотрудничества в области образования со странами Европы в рамках реализации «дорожной карты» Россия-ЕС (2007 г.);
- Разработка модели финансово-экономического обеспечения академической мобильности студентов и педагогических работников высшего образования (2007 г.);
- Организация системы взаимодействия вузов, внедряющих инновационные образовательные программы, для обеспечения качества образования на основе академической мобильности (2007 г.).

в) Были ли предприняты меры по облегчению визовой поддержки, проживания и разрешения на работу мобильным студентам и преподавателям?

нет да

с) Существует ли финансовая поддержка национальным и иностранным мобильным студентам и преподавателям?

нет да

д) Признаются ли сроки обучения за рубежом?

нет да

Добавьте соответствующие комментарии для описания существующей ситуации: признание сроков обучения за рубежом регламентируется в договорах о сотрудничестве между вузами-партнерами.

е) Предоставляется жильё иностранным студентам и преподавателям?

нет да

В рамках программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России", рассчитанной до 2013 года, будут учтены вопросы материального обеспечения высших учебных заведений. В частности, программой предусмотрено строительство общежитий и жилых комплексов как для студентов, так и для преподавателей вузов, что обеспечит внутреннюю и международную мобильность учащихся и профессорско-преподавательского состава.

ф) Предпринимаются ли какие-либо меры для увеличения мобильности студентов и преподавателей?

нет да

Для увеличения внутренней и внешней **студенческой мобильности** были предприняты следующие мероприятия:

1. Формируются системы институциональных и индивидуальных грантов, направленных на повышение академической мобильности, как внутри России, так и зарубежной.
2. Проводится большая работа по вхождению в единое европейское образовательное пространство.

3. Реализуются целевые программы участия в международных проектах и программах. (Министерство в настоящее время сотрудничает и принимает участие в реализации более 70 проектов и программ.). Кроме того:

– свыше 2 тысяч российских граждан (студенты, аспиранты, преподаватели и научные работники) ежегодно проходят обучение и работают в более чем 30 странах мира на основе международных договоров, а также на основе прямых партнерских связей российских и зарубежных учебных заведений;

– зарождается практика поступления бакалавров для продолжения образования в магистратуры других вузов. Это связано с объективными причинами: сложностью переездов, трудностями проживания в крупных городах и т.д.

– расширяется автономия высших учебных заведений, которая позволяет внедрить систему кредитов по типу ECTS.

– разработана методика расчета зачетных единиц, которая учитывает особенности российской системы образования и рекомендует вузам порядок расчета зачетных единиц, совместимый с ECTS. В настоящее время согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2005 г. № 215 «Об инновационной деятельности высших учебных заведений по переходу на систему зачетных единиц» (и последующим) в эксперименте принимают участие более 60 российских вузов.

Трудоемкость учебной работы студента в течение одного академического года в системе высшего образования России измеряется в пределах 1800 – 2000 учебных часов, что соответствует 30–36 часовому содержанию одного кредита (академические часы по 45 минут) (60 зачетных единиц).

В Федеральную целевую программу развития образования на 2006 – 2010 годы включены 2 раздела, открывающие новые возможности для развития видов деятельности, связанных организацией академической мобильности:

- «Повышение конкурентоспособности российского образования, содействие экспорту образовательных услуг», с общим объемом финансирования из федерального бюджета более 550 млн. рублей и с ожидаемыми результатами: программы трансграничных обменов, финансовые механизмы, поддерживающие студенческую мобильность, научно-методическое обеспечение регламентирования российских образовательных учреждений (филиалов, представительств) за рубежом;

- «Реализация системы мер по обеспечению участия России в Болонском и Копенгагенском процессах с целью повышения конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг и возможности участия российских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе международного непрерывного образования». Объем финансирования из федерального бюджета составляет более 450 млн. рублей. Ожидаемые результаты: двухуровневая система образования; учебное и научно-методическое обеспечение механизмов реализации внутрироссийской и международной мобильности обучающихся и педагогических работников; модели и механизмы реализации академической мобильности студентов и педагогических работников учреждений профессионального образования; поддержка международных программ в контексте Болонского и Копенгагенского процессов.

На содействие международным обменам студентами, преподавателями, идеями, передовым опытом образовательной деятельности, а также на сохранение, распространение и

приумножение достижений российской высшей школы направлена деятельность российской неправительственной некоммерческой организации РОСАМ – Российского совета академической мобильности. РОСАМ – это добровольное объединение вузов и других российских организаций, работающих в области образования и науки; развивающийся российский аналог DAAD, British Council, Swedish Institute и других всемирно известных организаций, не копирующий, но использующий лучший опыт объединения вузов.

В России также действуют многочисленные международные программы стипендиальной поддержки мобильности студентов и преподавателей. Кроме программ TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, DAAD, работает Международный центр по содействию международной мобильности ученых, студентов и аспирантов России и Европейского Союза <http://fp6.hse.ru/bul.html#20060605>

Поддержка академической мобильности профессорско-преподавательского состава стала важным элементом инновационных образовательных программ, которые являются частью приоритетного национального проекта «Образование». В 2006 г. 17 российских вузов получили государственное финансирование общей суммой 10 млрд. руб. (плюс 3 млрд. руб. софинансирования со стороны вузов), из которых 5% (более 25 млн. долл.) было выделено на развитие мобильности. В 2007 г. еще 40 российских вузов получили государственное финансирование общей суммой 20 млрд. руб. (плюс 4 млрд. руб. софинансирования со стороны вузов), из которых 8% (74,5 млн. долл.) было выделено на продвижение академической мобильности ППС.

Под эгидой Министерства образования и науки РФ было организовано несколько конференций с целью обсуждения путей развития академической мобильности исследователей, в том числе международная конференция «Сотрудничество Россия – ЕС: приоритетные направления развития науки и технологий на 2007—2013 годы», прошедшая в Государственном университете – Высшей школе экономики (Москва, 22 февраля 2007 г.).

20. Ссуды и гранты на поддержку мобильности

а) Доступны ли гранты на поддержку мобильности в вашей стране?

нет

да

Ежегодно лучшим студентам и аспирантам российских вузов на конкурсной основе предоставляется 100 стипендий Президента Российской Федерации для обучения в течение года в любом университете мира. Предлагаемая стипендия покрывает все расходы, связанные с обучением, проживанием, транспортными расходами во время пребывания в зарубежном университете.

Отбор проводится конкурсной комиссией при участии представителей федеральных органов управления образованием, других заинтересованных министерств и ведомств, представителей вузов и независимых экспертов. Условиями отбора являются не только высокие показатели заявителей в образовании, научных исследованиях, знании иностранного языка и т.д., но и рекомендации Ученого совета направляющего вуза. Профессиональные области не ограничены.

В соответствии с международными договорами Российской Федерации Федеральное агентство по образованию в 2006/2007 учебном году направило в зарубежные страны российских студентов, аспирантов и научно-педагогических работников для прохождения включенного и полного курсов обучения, языковой, научной стажировки и научной работы,

преподавания русского языка. Общий объем выделенных квот в 22 страны мира составил на 2006 /2007 учебном году 260 мест для студентов, аспирантов и преподавателей.

в) Доступны ли мобильные ссуды в вашей стране?

нет ✓

да □

В настоящее время данный вопрос прорабатывается на уровне Министерства образования и науки РФ

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО (ЕПВО) ОБРАЗОВАНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО С ДРУГИМИ ЧАСТЯМИ МИРА

21. Выполнение стратегии

а) Опишите любые мероприятия, предпринимаемые вашей страной для осуществления стратегии "Европейское высшее образование в глобальном масштабе".

Для осуществления стратегии "Европейское высшее образование в глобальном масштабе" Россия реализует комплексную систему мер, направленную на создание условий и поощрения деятельности российских вузов по участию в формировании общеевропейского пространства высшего образования.

в) Что сделано в вашей стране для:

i) улучшения информации относительно ЕПВО вне Европы?

В 2007-2008 гг. по заказу Минобрнауки РФ и Федерального агентства по образованию был реализован ряд научно-исследовательских проектов, направленных на улучшения информации относительно ЕПВО вне Европы, продвижения европейского высшего образования и увеличения его международной привлекательности, а также на усиление сотрудничества в высшем образовании и политическом диалоге с партнерами от других регионов мира. В частности были выполнены следующие проекты:

- Реализация программы развития сотрудничества между образовательными учреждениями России и Европейского Союза согласно «дорожной карте» России – ЕС в сфере образования в рамках создаваемого Европейского пространства высшего образования (2008 г.);
- Разработка мер по развитию сотрудничества в области образования со странами Европы в рамках реализации «дорожной карты» Россия-ЕС (2007 г.);
- Подготовка аналитических материалов для формирования национального доклада по высшему образованию в России с использованием методологии Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (2006-2007 гг.).⁴

ii) продвижения европейского высшего образования, увеличения его международной

⁴ Полный текст доклада доступен на сайте ОЭСР: http://www.oecd.org/document/52/0,3343,en_2649_39263238_40113908_1_1_1_1,00.html.

привлекательности и конкурентоспособности?

Под эгидой Министерства образования и науки РФ было организовано несколько конференций с целью обсуждения сотрудничества между Россией и ЕС в сфере образования, в том числе:

- Международная конференция «Сотрудничество Россия – ЕС: приоритетные направления развития науки и технологий на 2007—2013 годы», прошедшая в Государственном университете – Высшей школе экономики (Москва, 22 февраля 2007 г.);
- Международная конференция «Образование объединяет. Общие ценности – общее будущее», прошедшая во Всероссийской государственной библиотеке иностранной литературы им. М.И.Рудомино (Москва, 17-18 октября 2007 г.).

iii) укрепления сотрудничества, основанного на партнерстве в ВО?

С целью усиления сотрудничества в высшем образовании и улучшения признания квалификаций, Национальное аккредитационное агентство в сфере образования РФ ведет активную работу вхождению России в ведущие международные агентства, занимающиеся аккредитацией образовательных учреждений и контролем качества образования в различных странах, в частности, ENQA.

23 мая 2006 г. Совет ENQA принял решение о присвоении Национальному аккредитационному агентству в сфере образования статуса члена-кандидата Европейской ассоциации агентств гарантии качества в высшем образовании. На Генеральной ассамблее ENQA 20-21 сентября 2007 года была достигнута договоренность о проведении в 2008 году внешней экспертизы агентства, что является необходимым шагом на пути принятия Национального аккредитационного агентства в полноправные члены ENQA.

iv) усиления политического диалога с партнерами из других регионов мира?

v) улучшения признания квалификаций в других регионах мира

с) Какие мероприятия были предприняты в вашей стране для осуществления Руководящих принципов OECD/ЮНЕСКО по надзору за качеством в транснациональном высшем образовании? Опишите:

На основании соглашения, заключенного с ОЭСР, Руководящие принципы ОЭСР/ЮНЕСКО по надзору за качеством в Международном Высшем образовании были переведены Институтом международных организаций и международного сотрудничества ВШЭ на русский язык. Перевод «Руководящихся принципов» опубликован в виде приложения к **сборнику** «Анализ рисков и потенциальных возможностей российского образования в условиях присоединения к ВТО» (Полный текст на русском языке: http://www.oecdcentre.hse.ru/newpub/education/Quality_Provision.pdf).

d) Применяются ли Руководящие принципы OECD/ЮНЕСКО по надзору за качеством в транснациональном высшем образовании к:

i) трансграничному надзору за вашими образовательными программами?

нет

да

Если да, поясните

ii) надзору за импортируемым ВО

нет

да

Если да, поясните

БУДУЩИЕ ВЫЗОВЫ

22. Главные вызовы для Высшего образования

Назовите главные вызовы в будущем для высшего образования и Болонского процесса в вашей стране в краткосрочном и долгосрочном плане

- Инерционность восприятия рынком труда степени бакалавра
- Неготовность части сообщества российской высшей школы выступать равноправным партнером в программах мобильности (недостаточное финансирование, слабое знание иностранных языков).
- Излишняя регламентация – недостаточная гибкость, адаптивность учебных программ
- Несбалансированность структуры выпуска специалистов и потребностей в них народного хозяйства