



БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2005–2007

А. Вводная информация о вашей системе высшего образования

Детали

Страна	Россия
Дата	
Член Наблюдательной группы BFUG (только одно имя)	В.Н. Чистохвалов
Занимаемая должность	
Адрес электронной почты	chvn@pfu.edu.ru
Соавторы доклада	Аржанова И.В., Блинов В.И., Геворкян Е.Н., Жураковский В.М., Карпухина Е.А., Касевич В.Б., Клячко Т.Л., Ларионова М.В., Минаев А.В., Мотова Г.Н., Розина Н.М., Стриханов М.Н., Сусллова Д.В., Шумаков А.Ю.

Главные достижения после конференции в Бергене

1. Описать наиболее важные события, касающиеся Болонского Процесса, включая проведение законодательных реформ, которые произошли после конференции в Бергене.

Организация на национальном уровне

Минобрнауки России приказом от 15 февраля 2005 г. № 40 утвердило План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования на 2005-2010 годы.

Выполнение указанного Плана контролируется Группой по осуществлению Болонских принципов в России, созданной при Минобрнауки России.

После конференции в Бергене проделана следующая работа:

– приказом Минобрнауки России от 25 апреля 2005 г. № 126 утвержден Перечень головных вузов и организаций и вузов-координаторов в федеральных округах в части реализации основных целей в соответствии с Болонской декларацией.

– продолжается работа по переходу на систему зачётных единиц, повышению автономии и академических свобод вузов в планировании и организации образовательного процесса, усилению роли самостоятельной работы студента и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников (приказы Минобрнауки России от 27 июля 2005 г. № 215, от 3 апреля 2006 г. № 77, от 30 июня 2006 г. № 173; в экспериментальной работе участвуют более 60 высших учебных заведений), а также разрабатываются подходы к формированию новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования как комплексных федеральных норм качества с ориентацией на результаты образования (заседание Совета по государственным образовательным стандартам профессионального образования 2 ноября 2006 г.)

Совершенствуется система обеспечения качества, в соответствии с критериями, сформированными в Берлинском и Бергенском коммюнике, введены новые показатели государственной аккредитации, повысившие требования к условиям реализации программ высшего профессионального образования и переходу вузов из одного вида в другой (институт, академия, университет) (приказ Рособрнадзора от 30 сентября 2005 г. № 1938). Обеспечение качества развивается в направлении общеевропейского понимания современного качества высшего образования и его обеспечения.

В 2005–2006 годах в Российской Федерации проведено значительное число международных и российских научных конференций. Например, «Болонский процесс: европейский и российский опыт управления университетами» (Международный университет бизнеса и новых технологий), «Болонья глазами студентов» (Государственный университет – Высшая школа экономики) и др.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» проведен конкурс по выявлению вузов, внедряющих инновационные образовательные программы. На первом этапе в 2006 году 17 вузам-победителям оказана государственная поддержка в размере 5 млрд. рублей. В ряду основных показателей конкурсного отбора – развитие подготовки бакалавров и магистров, академическая мобильность студентов, преподавателей и исследователей, реализация совместных программ с зарубежными партнерами. В 2007 году на втором этапе конкурса планируется оказание поддержки вузам в размере 15 млрд. рублей.

В стране активизируется процесс укрупнения вузов путем их слияния.

Основными компонентами приоритетного национального проекта «Образование» являются также создание новых университетов в Южном и Сибирском федеральных округах и бизнес-школ в Московском регионе и Санкт-Петербурге.

Законодательные реформы

Разработаны предложения и дополнения в законодательство Российской Федерации и внесены изменения в нормативную базу образования в части:

– обеспечения доступности высшего образования для лиц, отслуживших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– введения единого государственного экзамена, который направлен на повышение качества образования, обеспечение доступности качественного общего образования, совершенствование системы итоговой аттестации обучающихся в учреждениях общего образования и вступительных испытаний при приеме в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Минобрнауки России в порядке законодательной инициативы подготовило предложение о переходе высшего образования на двухуровневую систему степеней (квалификаций).

Принят Федеральный закон от 18 июля 2006 г. № 113-ФЗ «О внесении изменений в статьи 12 и 20 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в части управления высшими учебными заведениями (разрешается введение должности президента в вузе).

Можно в целом констатировать, что происходит адаптация и других норм в сфере высшего образования к целям Болонского процесса, а сами нормативные акты имеют форму общих рамочных установок.

2. Описать любые изменения после конференции в Бергене в структуре руководства страны, которое несет ответственность за высшее образование, главные агентства/органы в высшем образовании и их функции.

Основные изменения в структуре руководства страны, которое несет ответственность за высшее образование, описаны в разделе 2 Национального доклада, который был представлен в Берген.

Финансирование государственных и муниципальных вузов осуществляется в соответствии со статьей 28 Федерального закона Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»:

- за счет средств соответствующих бюджетов (федерального, регионального, муниципального);
- за счет средств физических или юридических лиц в случае подготовки по договорам;
- другие источники (договора на научно-исследовательскую деятельность, спонсорская поддержка и т.д.).

Реализуется Федеральная целевая программа развития образования, в рамках которой вузы получают средства на конкурсной основе при реализации соответствующих проектов.

Автономность и самоуправление высших учебных заведений подробно описаны в разделе 8.1. Бергенского доклада.

3. Описать любые изменения, произошедшие после конференции в Бергене на институциональном уровне

По состоянию на 1 декабря 2006 г. в Российской Федерации работает 1422 высших учебных заведения, в том числе 1146 аккредитованных. Из них:

- государственных федеральных вузов: 689, аккредитованных – 678¹,
- государственных вузов субъектов Российской Федерации: 53, аккредитованных – 44,
- муниципальных вузов: 17, аккредитованных – 14,
- негосударственных: 663, аккредитованных – 410.

Законодательная и нормативная база в Российской Федерации выделяет следующие виды (типы) вузов: институт, академия, университет. Кроме того в области искусства функционируют консерватории, школы-студии.

В системе высшего образования университеты составляют 33,1% от общего числа аккредитованных высших учебных заведений, институты – 48,9%, академии – 18,0%.

Число/процент студентов, обучающихся в аккредитованных университетах, составляет (число/процент) 68,2%, в академиях – (число/процент) 16,3%, в институтах – (число/процент) 15,6%.

¹ Включая государственные военные образовательные учреждения высшего профессионального образования

Деятельность вузов регулируется рамочным нормативным документом – Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2001 г. № 264. Для негосударственных вузов данное положение является примерным.

Партнерство

4. Описать систему наблюдения за выполнением Болонского процесса в вашей стране

Продолжает функционировать Группа по осуществлению Болонских принципов в России, в состав которой введены представители Профсоюзов работников народного образования и науки Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 12 июля 2006 г. № 186). Характеристика деятельности Группы дана в разделе 2.3 Бергенского доклада.

В ноябре 2006 года Группа организовала проведение в Москве одного из Болонских мероприятий под эгидой Совета Европы – международного семинара «Формирование европейского пространства высшего образования: роль студентов».

Мониторинговые исследования о ходе Болонских преобразований и координацию всех работ в этой области проводит Национальный фонд подготовки кадров (НФПК) (приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2005 г. № 40).

В июле 2006 года по инициативе Европейской ассоциации университетов (EUA) в РФ сформирована национальная Группа Болонских промоутеров, осуществляющих свою деятельность по трем основным направлениям: многоуровневая система высшего образования, система кредитов ECTS, система обеспечения качества образования. В составе этой группы по каждому из направлений работают представители студенчества.

5. Описать мероприятия по вовлечению студентов и штата профсоюзов в управлении вузами

Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22.08.96 N 125-ФЗ (<http://www.ed.gov.ru>) устанавливает (ст. 12), что управление высшим учебным заведением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и уставом высшего учебного заведения на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Устав высшего учебного заведения (изменения устава и дополнения к нему) принимается общим собранием (конференцией) педагогических работников, научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся высшего учебного заведения (далее – общее собрание (конференция)).

Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет выборный представительный орган - ученый совет. В состав ученого совета входят ректор, который является председателем ученого совета, и проректоры. Другие члены ученого совета, в том числе представители профсоюзов, избираются общим собранием (конференцией) тайным голосованием.

Кроме того, ст. 20 указанного Федерального закона определяет, что научно-педагогические работники высшего учебного заведения имеют право:

- 1) в установленном порядке избирать и быть избранными в ученый совет высшего учебного заведения;
- 2) участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к деятельности высшего учебного заведения;

Согласно ст. 16 студенты имеют право участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности вузов, в том числе через общественные организации и органы управления высших учебных заведений, а также обжаловать приказы и распоряжения администрации в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Таким образом, студентам также гарантировано право участвовать в управлении высшим учебным заведением. Студенты, преподаватели, профсоюзы как равноправные партнеры становятся активными субъектами болонских преобразований

6. Опишите мероприятия по обеспечению сотрудничества представителей бизнеса и социальных партнеров в рамках Болонского процесса

2005 и 2006 годы характеризуются целенаправленной работой с бизнес-сообществом: стали традиционными «круглые столы» по обсуждению острых проблем развития высшего профессионального образования. Министерство совместно с Российским союзом промышленников и предпринимателей приступило к формированию общероссийской системы квалификаций – важнейшему компоненту для разработки профессиональных стандартов, являющиеся основой для образовательных стандартов.

В целях обеспечения связи содержания профессионального образования с реальными потребностями промышленности и социальной сферы, и развития социального партнерства, Министерством сделаны последовательные целенаправленные шаги:

– разработан и направлен в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект закона в части предоставления права представителям объединений работодателей участвовать в прогнозировании и мониторинге рынка труда;

– в Правительство Российской Федерации внесены предложения «О мерах по совершенствованию системы профессионального образования с участием работодателей», предусматривающие наряду с привлечением работодателей к формированию требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования такие меры, как привлечение работодателей к разработке рейтинговых форм образовательных учреждений, участие работодателей в попечительских советах, разработка механизмов инвестирования средств работодателей в профессиональное образование и др.;

– разработаны и утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 21 января 2005 г. № 36 Правила разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования, предусматривающие участие в их разработке работодателей;

– приказом Минобрнауки России от 30 декабря 2004 г. № 152 создан Совет по государственным образовательным стандартам профессионального образования, в состав которого введены представители объединений работодателей;

– в комиссии по внешней экспертизе образовательных учреждений профессионального образования вводятся представители работодателей. Кроме того, в настоящее время более 80 % председателей обязательных государственных аттестационных комиссий по защите дипломных работ выпускниками вузов возглавляют руководители предприятий и организаций – потребителей кадров.

В июне 2006 г. Российский Союз ректоров подписал соглашения о стратегическом партнерстве с Российский Союзом промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленной палатой и др. объединениями.

В. Главные вопросы Критического анализа, включая элементы подсчета баллов Система степеней

7. Описать успехи, сделанные при введении первого и второго циклов обучения.

Федеральным законом Российской Федерации «О высшем и послевузовском образовании» от 22.08.1996 № 125-ФЗ (статья 6) определены ступени высшего профессионального образования в России:

- бакалавр – со сроком обучения не менее 4 лет;
- специалист – со сроком обучения не менее 5 лет;
- магистр – со сроком обучения не менее 6 лет.

С целью обеспечения академической свободы вуза при формировании образовательных магистерских программ, а также междисциплинарных и практико-ориентированных программ Министерством образования и науки были подготовлены нормативные акты и письма.

В настоящее время в учебных заведениях, имеющих лицензию на реализацию образовательных программ в сфере высшего профессионального образования (включая экстернат) обучается 7 511 тысяч студентов, в том числе на ступенях: бакалавр – 7%; специалист – 92,4; магистр – 0,6%.

Контингент студентов (тыс. чел.)

Программы	Государственные вузы	Филиалы гос. вузов	Негосударственные вузы	Филиалы негос. вузов	Итого
Бакалавриат	252364	31565	95960	149261	
Магистратура	37312	750	2877	1439	
Специалист	4835608	1095444	611138	397203	
Всего					7 510 921

Достаточно большая часть выпускников-бакалавров продолжают свое обучение по специальности или находят работу.

Разработаны и утверждены соответствующие нормативные правовые акты, регламентирующие процедуры аттестации и государственной аккредитации направлений подготовки. Разрабатываются изменения в государственные образовательные стандарты для бакалавров и магистров, направленные на повышение трудоустраиваемости выпускников, обновление содержания, усиление гибкости учебных программ.

Проводится широкая разъяснительная работа среди вузовской общественности и работодателей о новом подходе к подготовке кадров. Например, по данным опроса 1277 (73%) высших учебных заведений и их филиалов рассмотрели на своих ученых советах вопросы, связанные с основными положениями Болонской декларации.

В 2006/2007 учебном году предполагается значительное расширение подготовки по этим видам программ в связи с тем, что Министерство расширило академические свободы вузов при реализации магистерских программ, что привлекло вузы к их открытию и, как следствие, к активизации бакалавриата. (приказ Минобрнауки России от 22 марта 2006 г. № 62 «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров».)

8. Описать успехи, сделанные при реализации программ обучения в аспирантуре как третьем Болонском цикле

В РФ сохранилась двухуровневая структура докторской подготовки. Первым уровнем является аспирантура, позволяющая подготовиться к получению степени кандидата наук (аналог PhD), вторым – докторантура, направлена на подготовку докторов наук.

В настоящее время подготовка ведется по 435 научным специальностям, объединенным в 21 отрасль науки.

Нормативный срок обучения (при очной форме) – 3 года.

Соотношение образовательного и научно-исследовательского компонентов составляет приблизительно 1:6.

Индивидуальный план подготовки и темы кандидатских диссертаций утверждается Ученым советом вуза.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, имеющие существенное значение для экономики или обеспечения обороноспособности страны.

Диссертационные исследования производятся, как правило, на стыке наук (в междисциплинарной области).

Общий контроль над работой аспирантов осуществляет отдел аспирантуры вуза. Выполнение аспирантами утвержденного индивидуального плана контролирует научный руководи-

тель. Текущий контроль и оценка производится на основании ежегодной аттестации, производимой кафедрой и Ученым советом факультета.

Итоговая аттестация аспиранта включает кандидатские экзамены (по дисциплинам ОПДА.Ф), представление диссертации в Ученый или Диссертационный советы. Требования к итоговой государственной аттестации (порядок представления и защиты диссертации на соискание степени кандидата наук) разрабатываются Высшей аттестационной комиссией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (ВАК России). В настоящее время предпринимаются усилия по совершенствованию качества подготовки аспирантов и докторантов.

9. Описать мероприятия для обеспечения доступности между первыми и вторыми циклами, вторыми и третьими циклами

В ступенчатой системе высшего образования Российской Федерации первому циклу отвечает *бакалавриат* (нормативный срок обучения – не менее 4 лет).

Все обладатели квалификации (академической степени) «бакалавр» имеют право на конкурсной основе продолжить образование по основным образовательным программам второго цикла, которому в Российской Федерации соответствует магистратура (нормативный срок обучения – не менее 6 лет, включая бакалавриат).

Лишь очень немногие конкретные квалификации не имеют деления на первый и второй цикл обучения. К ним относятся подготовка специалистов в области здравоохранения, сервиса, информационной безопасности.

Обладатели первой академической степени «бакалавр» имеют также право на продолжение обучения в аспирантуре (нормативный срок обучения 3 года), которая в настоящее время не рассматривается в России в рамках многоуровневой системы высшего образования, но структурно и функционально достаточно хорошо соответствует третьему циклу высшего образования, т.е. докторантуре (*doctoral studies*). Доступ к аспирантуре для бакалавров следует из положения, согласно которому правом на поступление в аспирантуру обладают лица, имеющие (законченное) высшее образование – при этом первый цикл, согласно Федеральному Закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (ст. 6), дает именно такое образование. На практике, однако, поступление в аспирантуру из бакалавриата, минуя магистратуру, встречается чрезвычайно редко.

В России нет различия академического и профессионального профилей. Соответственно, все выпускники второго цикла обладают правом поступления в аспирантуру.

10. Опишите стадию выполнения национальной структуры квалификаций для того, чтобы приблизить ее к Общей структуре квалификаций Европейского пространства высшего образования.

Завершена первая стадия разработки национальной структуры квалификаций, подготовлен проект концепции и модель рамочной структуры ЕСК РФ.

Создана рабочая группа, выполняющая работу по этому направлению в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг.

Подготовлены дескрипторы, описывающие результаты профессионального образования на основных уровнях квалификаций.

Национальная структура квалификаций Российской Федерации (проект) соответствует Европейской рамке квалификаций для непрерывного образования, рекомендованной Европарламентом, по следующим основным параметрам: уровневому делению квалификаций; содержательному делению на знания, умения и профессионально-личностные компетенции; компетентностному характеру формирования дескрипторов.

В формировании национальной структуры квалификаций осуществляется взаимодействие группы разработчиков с работодателями в лице их представителей – экспертов, обеспечивающих системное и адекватное современным требованиям описание профессиональной деятельности. Заинтересованность работодателей обусловлена тем, что национальная структура квалификаций Российской Федерации является основой для создания, профессиональных стандартов, разработкой которых в настоящее время активно занимаются многие профессиональные сообщества по инициативе Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП).

Озабоченные падением качества трудовых ресурсов, объединения предпринимателей (работодателей) предприняли ряд шагов, направленных на планомерную деятельность по созданию единых профессиональных стандартов по видам экономической деятельности и единой системы сертификации персонала. Организовано Национальное агентство профессиональных квалификаций (НАПК), под методическим руководством которого отраслевые союзы работодателей будут разрабатывать профессиональные стандарты и централизованно представлять их в Минобрнауки России для проектирования соответствующих государственных образовательных стандартов.

11. Какие предпринимаются меры для увеличения возможности трудоустройства выпускников с квалификациями бакалавра?

Доля бакалавров в выпуске специалистов из российских вузов пока незначительна (указано в разделе 7).

Следует отметить, что на рынок труда выходит очень небольшой процент окончивших бакалавриат: примерно 85–88% получивших диплом бакалавра продолжают обучение в специалитете, доучиваясь еще 1 год, 10% продолжают обучение в магистратуре, и только 2–5% идут работать, получив диплом бакалавра. В регионах с низким уровнем безработицы многие студенты начинают работать, как правило, с третьего курса, если речь идет об очной форме обучения. На первом курсе магистратуры работает большинство студентов. Поэтому можно утверждать, что работодатель нанимает бакалавров на работу, но с условием продолжения образования. Исключением являются только иностранные компании, работающие на территории России, в которых кадровые службы относят бакалавров к имеющим качественное высшее образование.

Более активному восприятию рынком труда бакалавров препятствует отсутствие хорошо структурированной *системы должностных обязанностей* (job description).

По инициативе Минобрнауки России Минтрудом России в феврале 2002 г. принято постановление № 14 «О внесении дополнений в приложение №2 к постановлению Минтруда России от 6 июня 1996 г. №32. «Об утверждении разделов оплаты и тарифно-квалифицированных характеристик (требований) по общеотраслевым должностям служащих». Данный документ дает право службам управления персоналом идентифицировать выпускников бакалавриата как лиц с законченным высшим образованием при приеме их на работу и последующей аттестацией.

Обеспечение качества

12. Степень соответствия национальной системы обеспечения качества Стандартам и руководящим принципам для ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА в Европейском пространстве высшего образования?

Документ «Стандарты и руководства по гарантии качества высшего образования в европейском пространстве» (далее - Стандарты) переведен на русский язык с целью широкого ознакомления с ним вузовской общественности и доводится на специальных семинарах до руководителей высших учебных заведений и экспертов, привлекаемых в экспертизе деятельности вузов. Семинары проводятся 7 раз в год, в 2005-2006 году в них приняли участие свыше 600 человек.

На основе Стандартов разработана и рекомендована для широкого внедрения типовая модель внутривузовской системы гарантии качества. Одним из показателей при принятии решения об аккредитации вуза является эффективность внутривузовской системы гарантии качества.

Соответствие Стандартам определяется:

- ежегодным мониторингом качества подготовки студентов и выпускников (в каждом вузе действуют учебно-методические управления, в последние годы во многих вузах созданы также центры по управлению и мониторингу качества образования);
- поощрением развития культуры качества в вузах – с этой целью Федеральной службой по надзору в сфере образования ежегодно проводится конкурс внутривузовских систем гарантии качества;
- ежегодным представлением всеми вузами отчетов по основным направлениям своей деятельности в Центральный банк данных государственной аккредитации.

Одним из показателей государственной аккредитации вуза является наличие в нем инновационной деятельности.

Система внешней экспертизы соответствует Стандартам и руководствам ENQA:

- Разработаны критерии для принятия решения о государственной аккредитации высших учебных заведений и отдельных образовательных программ. Критерии официально утверждаются приказом руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования.

- С 2005 года проводится подготовка экспертов, включающая очное обучение, стажировку и сертификацию. К внешней экспертизе привлекаются работодатели и студенты (в качестве респондентов).

- Результаты процедуры внешней экспертизы представляются в отчетах экспертных комиссий, итоговых отчетах для Аккредитационной коллегии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, реестрах и справочниках. Распорядительные документы по итогам государственной аккредитации размещаются на официальных сайтах.

- Экспертные комиссии учитывают изменения, прошедшие с момента последней экспертизы. Отчеты экспертных комиссий содержат выводы и рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

- Внешняя экспертиза вузов проводится регулярно, не реже одного раза в 5 лет. График внешних экспертиз составляется на календарный год по заявкам вузов и официально утверждается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

- Анализ эффективности экспертизы и аккредитации в масштабах всей системы проводится ежегодно Росаккредагентством и публикуется в ежегодном Аналитическом отчете.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки представлена в международных сетях по гарантии качества Национальным аккредитационным агентством в сфере образования (Росаккредагентством). Росаккредагентство принято состав Европейской ассоциации по гарантии качества ENQA в качестве кандидата в члены.

Для установления соответствия российской системы гарантии качества Стандартам и руководствам по гарантии качества высшего образования в европейском пространстве разработан и утвержден План мероприятий и определены головные вузов и организации по реализации Болонской декларации (см. п. 1).

За последние два года с целью установления соответствия были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлен проект Федерального закона № 178532-4 «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части исключения понятия «аттестация» как самостоятельной процедуры и отнесения процедуры внешней экспертизы высших учебных заведений к одному из этапов государственной аккредитации для приведения в соответствие с мировым опытом процедур гарантии качества.

2. Создан и поддерживается web-сайт российской системы аккредитации, реестр аккредитованных образовательных учреждений высшего образования на русском и английском языках. С этой целью в Уставы высших учебных заведений внесены их наименования на английском языке.

3. С 2005 года осуществляется сбор и анализ информации о международной деятельности вузов: наличии филиалов и представительств за рубежом, мобильности студентов, преподавателей и образовательных программ, реализации совместных программ и проектов с зарубежными вузами, выдаче европейских приложений к дипломам и т.д.

4. Начиная с 2005 года, проводится обучение и сертификация экспертов. По инициативе экспертов, прошедших специальную подготовку, в июне 2006 года была создана Гильдия экспертов.

5. С сентября 2005 года начал издаваться специализированный журнал «Аккредитация в образовании», который имеет приложение на CD с нормативными документами, и Интернет-версию, включая дайджест на английском языке.

6. С сентября 2006 г. введена в действие технология привлечения студентов к оценке вузов.

7. С июня 2005 года проводится эксперимент по проведению интернет-тестирования качества подготовки студентов для использования результатов в период самообследования. К на-

стоящему времени прошло уже три этапа его апробации. В период третьего этапа (в мае-июне 2006 года) в нем приняло участие около 500 вузов и около 400 тысяч студентов.

8. В декабре 2006 года по результатам эксперимента технология Интернет-тестирования введена в процедуру внешней экспертизы высших учебных заведений.

Для установления соответствия российской системы гарантии качества «Стандартам...» ENQA Росаккредагентство в 2005-2006 годах приняло участие в исследовании, проведенном в рамках Сети аккредитационных агентств стран Центральной и Восточной Европы CEENET “Mapping external quality assurance in Central and Eastern Europe”.

С целью дальнейшей работы по установлению соответствия российской системы гарантии качества Европейским стандартам и руководствам в ближайшее время (в мае 2007 года) планируется проведение международной конференции в Санкт-Петербурге. Для участия в конференции приглашены представители трех сетей CEENET (организатор конференции), ENQA и ЕСОКО, что впервые позволит осветить проблемы гарантии качества в странах Европы, СНГ и Балтии.

13. Описать систему обеспечения качества, действующую в вашей стране.

В Российской Федерации система гарантии качества высшего образования установлена Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 и Федеральным Законом «О высшем и послевузовском образовании» от 29 августа 1996 г. № 125-ФЗ в форме трех основных процедур: лицензирования, аттестации, государственной аккредитации вузов, а также Положением «О государственной аккредитации высшего учебного заведения» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 02 декабря 1999 г. № 1323) и Положением «О лицензировании образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2000 г. № 796).

Система внешней гарантии качества включает:

- нормативы лицензирования, государственные образовательные стандарты, показатели и критериальные значения государственной аккредитации;
- процедуры самообследования, внешней экспертизы, принятия решения об аккредитации, широкую публикацию результатов;
- органы и организации, вовлеченные в процедуры гарантии качества.

Система гарантии качества сформирована на национальном (федеральном) уровне и охватывает все учреждения высшего образования (государственные, муниципальные, негосударственные/институты, академии, университеты).

Вопросы обеспечения качества отражены в разделе 3 «Обеспечение качества» Национального доклада, который был представлен в Берген.

Процедура лицензирования проводится каждые пять лет для контроля соблюдения установленных нормативов.

Аттестация включает самообследование по каждой программе, имеющей выпускников, и по вузу в целом. Самообследование проводится специально созданной комиссией в вузе, которая изучает все стороны деятельности вуза, учитывает мнение преподавателей, студентов, выпускников и работодателей. Отчеты по самообследованию за три месяца до посещения вуза комиссией размещаются на сайтах вузов.

Материалы самообследования проходят проверку экспертной комиссией в составе не более 10 человек с выездом на место. Положительная оценка по аттестации дает возможность вузу пройти государственную аккредитацию. Отчет о результатах экспертизы с 2006-07 учебного года размещается на сайте Национального аккредитационного агентства в сфере образования (www.nica.ru).

По результатам государственной аккредитации вуз получает свидетельство о государственной аккредитации с перечнем аккредитованных программ и сроком аккредитации (не более 5 лет), по которым он имеет право выдавать дипломы государственного образца.

Информация об аккредитованных вузах и программах публикуется в официальном реестре, ежегодном справочнике и на сайте www.nica.ru. Подробно технология аккредитации и ее ре-

зультаты представлены в специальном журнале «Аккредитация в образовании», который издается 8 раз в год тиражом 3000 экземпляров.

К настоящему времени в стране сложилась необходимая инфраструктура органов, вовлеченных в систему гарантии качества:

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- Гильдия экспертов (создана в июне 2006 года);
- Аккредитационная коллегия – общественно-государственный орган, членами которой являются руководители учебных заведений, представители общественных организаций и федеральных органов исполнительной власти;
- Национальное аккредитационное агентство в сфере образования. К оценке содержания и качества подготовки студентов привлекается также Информационно-методический центр по аттестации высших учебных заведений.

В настоящее время в процедуре государственной аккредитации используются показатели, оценивающие условия, организацию и результативность образовательной деятельности.

Показатели аккредитации объединены в две группы. Первая группа – экспертные показатели – определяет тип высшего учебного заведения. Вторая – определяет вид, эти показатели имеют критериальные значения, установленные для отдельных видовых групп. Критерии рассчитываются на основе статистических данных, ежегодно собираемых по всем вузам России в Центральный банк данных государственной аккредитации (ЦБД ГА).

Показатели и их критериальные значения пересматриваются примерно раз в пять лет.

Система аккредитации учреждений высшего образования введена с 1997 года. 98% государственных и 63% негосударственных вузов уже прошли процедуру аккредитации. Многие из них прошли повторную аккредитацию.

Наряду с государственной аккредитацией, в соответствии с действующим законодательством высшие учебные заведения могут получать общественную аккредитацию в российских и международных органах и ассоциациях.

14. Описать уровень участия студентов в национальной системе обеспечения качества

Студенты вовлечены в формирование внутривузовских систем гарантии качества и процедуры самообследования, как правило, в качестве респондентов, а в некоторых случаях в качестве экспертов в группе самообследования.

В 2005–2006 уч. году представители студенчества привлекались к работе в составе экспертных комиссий.

Более эффективной показала себя практика привлечения представителей студенчества в работу аккредитационной коллегии для принятия решения по аккредитации вузов. В состав коллегии введен президент Российского союза.

Для обеспечения единого подхода к оценке высших учебных заведений и сравнимости полученных результатов разработана анкета для студентов, которая размещена в свободном доступе на сайте Росаккредагентства www.nica.ru. Анкетирование студентов может проводиться в период самообследования для того, чтобы избежать излишней нагрузки на учебный процесс в период внешней экспертизы.

Анкетирование с использованием современных Интернет-технологий позволяет получить результаты анкетирования и в интегральной форме представить их в итоговом отчете для аккредитационной коллегии.

В 2005–2006 учебном году на Аккредитационной коллегии была представлена оценка студентами воспитательной работы в 256 образовательных учреждениях. Всего приняли участие в анкетировании 90355 студентов.

15. Описать уровень международного участия в национальной системе обеспечения качества

Представители Национального аккредитационного агентства в 2004–2006 годах принимали участие в экспертизе отдельных программ университета Ванштефан (г. Трисдорф, Герма-

ния), в университетах г. Тарту и г. Таллина (Эстония). В ближайшее время планируется приглашение зарубежных экспертов для участия в работе экспертных комиссий по оценке деятельности российских высших учебных заведений.

Привлечение зарубежных специалистов к оценке качества образования российских высших учебных заведений предпринимается в процессе эквивалентизации отдельных образовательных программ зарубежными аккредитационными агентствами.

В настоящее время 37 российских высших учебных заведений или 2,6% (31 государственный и 6 негосударственных) прошли процедуры эквивалентизации по 118 образовательным программам (0,4%). Российские вузы в инициативном порядке обращаются в зарубежные аккредитационные агентства. 47 зарубежных аккредитационных агентств и организаций принимали участие в процедурах оценки качества образовательных программ российских вузов.

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования (Росаккредагентство) представляет российскую систему образования в 5 международных ассоциациях (сетях): INQAANE, ENQA, CEENGT, EAQAN, APQN.

С целью обеспечения открытости и доверия к российской системе гарантии качества регулярно проводятся международные встречи и конференции в рамках работы сетей по вопросам согласования методик и процедур системы гарантии качества высшего образования.

Признание степеней и периодов обучения

16. Описать стадию выполнения Приложения в дипломе в вашей стране.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 15 февраля 2005 года № 40 «О реализации проведения мероприятия для широкого введения Европейских приложений к российским документам о высшем образовании»:

- разработку единой системы классификации образовательных программ профессионально образования;
- перевод на английский язык дисциплин образовательных программ и их публикация;
- создание и поддержка web-сайта с информацией о введении Приложений.

К настоящему времени отдельные высшие учебные заведения в инициативном порядке выдают Европейские приложения к дипломам о высшем образовании, преимущественно на английском языке, и при завершении обучения – по образовательным программам в рамках совместных договоров о сотрудничестве в области образования с зарубежными партнерами.

68 вузов (в их числе 58 государственных и 10 негосударственных), выдают Приложения к диплому о высшем образовании по 246 образовательным программам, что составляет только 4,8% от общего числа высших учебных заведений в России. В 2005 году 24533 выпускника российских вузов получили Приложения. В целом от общего количества выпускников – только 2%. До настоящего времени Приложения к диплому выдаются выпускникам по их требованию и с оплатой.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2005 года № 40 к 2008 году Европейские приложения к диплому должны выдаваться выпускникам всех аккредитованных высших учебных заведений по аккредитованным образовательным программам автоматически (без заявки выпускника) и бесплатно.

17. Описать стадию выполнения основных принципов Соглашения и его более поздних документов

Российская Федерация ратифицировала Лиссабонскую конвенцию «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» в 2000 году.

Подготовлены предложения по внесению изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части признания иностранных документов об образовании. Поправки учитывают основные положения Лиссабонской конвенции.

В соответствии с национальными нормативными правовыми документами признание иностранных документов об образовании относится к компетенции Федеральной службы по надзо-

ру в сфере образования и науки. Однако с целью повышения академической мобильности, привлечения иностранных учащихся в российские учебные заведения были определены категории документов об образовании, дающие право на обучение и профессиональную деятельность на территории Российской Федерации без процедуры признания документа об образовании на основании действующих соглашений о признании документов об образовании.

В настоящее время ведется работа по разработке принципов разделения процедуры признания на академическую и профессиональную.

В Российской Федерации с 1999 г действует Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности. В соответствии с его уставом, утвержденным Министерством, на центр возложены функции центра ENIC в части информационного обеспечения процедур признания.

18. Описать систему кредитов (зачетных единиц) и систему накопления, используемых в вашей стране

В системе высшего профессионального образования Российской Федерации используется система зачетных единиц (кредитов), аналогичная Европейской переводной и накопительной системе кредитов (ECTS).

Трудоёмкость учебной работы студента в течение одного академического года в системе высшего образования России измеряется в пределах 1800 – 2000 учебных часов, что соответствует 30–36 часовому содержанию одного кредита (академические часы по 45 минут) (60 зачетных единиц).

19. Разработан ли в вашей стране национальный план по улучшению качества процесса, связанного с признанием иностранных квалификаций? Если да, то дайте краткое описание этого плана и приложите его копию.

Правительством Российской Федерации принято распоряжение от 1 июля 2006 г. № 944-р, которым утвержден План мероприятий по поддержке развития экспорта образовательных услуг на период до 2008 года. В указанном Плате предусмотрен раздел «Обеспечение признания документов об образовании и ученых степенях» (копия прилагается).

Обучение в течение всей жизни

20. Описать меры по признанию предшествующее обучения, включая неофициальное и неформализованное обучение.

В российской системе образования внедряются новые формы и процедуры признания предшествующего обучения.

Одной из процедур признания предшествующего обучения является единый государственный экзамен (ЕГЭ). В 2005 году ЕГЭ организован в 78 субъектах Российской Федерации. Это позволило повысить объективность оценки знаний школьников, преемственность общего и профессионального образования, доступность профессионального образования. В 2005 году более 500 тыс. абитуриентов поступили в вузы с учетом результатов ЕГЭ. При этом число лиц из населенных пунктов сельского типа и районных городов составило 55 % от общего числа поступивших.

По мере расширения эксперимента по ЕГЭ все более очевидной становится целесообразность распространения аналогичных форм оценки качества подготовки на другие ступени и уровни образования. Такая работа начата и будет расширяться в рамках **создания Общероссийской системы оценки качества образования.**

Еще одной процедурой по признанию предшествующего обучения, являются **сокращенные образовательные программы.**

Сокращенными программами называются такие основные образовательные программы подготовки специалистов, которые реализуются в сокращенные сроки на основе имеющихся знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем этапе профессионального образования.

В целях реализации сокращенной программы для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, вузом разрабатывается индивидуальный учебный план (для студента или

группы студентов), который утверждается руководителем образовательного учреждения. Сокращенная программа формируется на основе преемственности с основной образовательной программой соответствующего профиля среднего профессионального образования.

Законодательные и нормативно-правовые основы.

В соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (ст. 11) для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, представлено право получения высшего образования по сокращенным или по ускоренным образовательным программам.

Реализация сокращенных программ высшего образования регулируется приказом Минобразования России от 13 мая 2002 г. № 1725. Руководящим принципом является аттестация вузом компетенций, полученных с предшествующим образованием. Расчет трудоемкости сокращенных программ в настоящее время производится в академических часах.

21. Описать законодательные и другие меры, принятые вашей страной для создания возможностей для гибких траекторий обучения в высшем образовании.

В статье 6 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.96 N 125-ФЗ (<http://www.ed.gov.ru>) предусмотрено, что, основные образовательные программы высшего профессионального образования могут быть реализованы непрерывно и по ступеням.

Существуют различные формы обучения и освоения образовательных программ высшего профессионального образования: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, в форме экстерната. Формы обучения различаются объемами обязательных занятий с обучающимися. Допускается сочетание различных форм получения высшего профессионального образования. Для выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования при поступлении в вуз на сокращенные программы, а также граждан с высшим профессиональным образованием вуз имеет право устанавливать набор вступительных испытаний (приказ Минобразования России № 50 устанавливающих порядок приема в вузы). Ряд вузов реализует совмещенные программы среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Государственные образовательные стандарты предоставляют право вузам устанавливать часть дисциплин программы (до 15%).

Более 100 вузов России по данным опроса, проведенного в 2003 году, реализуют модульные структуры программ с последующей рейтинговой оценкой их освоения студентами.

Двойные степени / Двойные дипломы

22. Описать законодательное отношение к двойным дипломам в вашей стране

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 № 125-ФЗ в статье 33 установил право участия высших учебных заведений России в международном сотрудничестве, в программах двустороннего и многостороннего участия обмена студентами, в подготовке иностранных граждан в соответствии с межгосударственными договорами, договорами федеральных и ведомственных государственных органов управления образования, а также по прямым договорам, заключенным российскими вузами с иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами.

В соответствии с действующим законодательством высшие учебные заведения вправе заключать с иностранными партнерами договоры о совместной деятельности, которые не рассматриваются как международные договоры, и, следовательно, не требуют долгосрочных согласований на правительственном уровне.

Возможность получения выпускниками вузов наряду с документом российского вуза об образовании диплома иностранного высшего учебного заведения не запрещена законом и отнесена к компетенции ученых советов и ректоров вузов.

В настоящее время 715 (50% от общего количества) высших учебных заведений России имеют договоры в области образования с иностранными партнерами. В том числе 546 государственных и 169 негосударственных вузов.

104 высших учебных заведения и 3 филиала реализуют совместные программы. Всего реализуется 345 совместных образовательных программ, в том числе 309 в государственных и 36 в негосударственных вузах.

По совместным программам обучается 168958 студентов (2,3% от общего количества студентов):

- в государственных вузах 159177 студентов или 2,6% (в том числе 650 студентов филиалов);

- в негосударственных вузах 9781 студента или 0,7% (в том числе 1133 – в филиалах).

В 2005 году совместные дипломы российских и зарубежных вузов получили 31374 выпускника государственных вузов (или 3,1%) и 1630 выпускников негосударственных вузов (0,8%), т.е. всего 33004 (2,7% от общего количества выпускников).

Для привлечения иностранных граждан для обучения в российских вузах в 113 высших учебных заведениях (95 государственных и 18 негосударственных), а также в 40 филиалах реализуются образовательные программы на иностранном, преимущественно на английском, языке. Всего на иностранных языках реализуется 462 образовательные программы высшего образования.

В 2005 году был реализован проект, связанный с исследованием опыта реализации программ двойных дипломов российскими вузами, в т.ч. в части соблюдения принципов организации данного вида взаимодействия, моделей обеспечения качества образования, достижений и сложностей, связанных с их реализацией.

Проведенное исследование выявило опыт реализации программ двойных дипломов на уровне бакалавриата, магистратуры, при подготовке специалистов, MBA и, в единичных случаях – на уровне аспирантуры. Отработаны различные модели совместных образовательных программ: франчайзинговые, валидированные зарубежным университетом, но реализуемые в российском вузе программы, разработанные и реализуемые совместно (в т.ч. международными группами студентов при последовательном обучении во всех (двух-трех) участвующих университетах).

Впервые в рамках данного проекта была поддержана разработка 14 совместных магистерских программ с британскими и финскими университетами, получившими также финансовое содействие в рамках проектов BRIDGE (Британский Совет) и Cross-Border University (Министерство образования Финляндии).

С. Сегодняшние проблемы в высшем образовании

23. Описать взаимоотношения между высшим образованием и научными исследованиями в вашей стране - какой процент научных исследований выполняется в вузах; предпринимаются ли какие-либо шаги по улучшению взаимодействия между высшим образованием и другими секторами научных исследований

Государственное финансирование научных исследований в сфере образования и науки осуществляется на основе Национальных проектов, Федеральных целевых программ, региональных и ведомственных программ и др. Развивается система негосударственных общественных и частных организаций и фондов (в том числе венчурных), принимающих участие в финансировании НИР и НИОКР, реализуемых образовательными учреждениями и научными организациями.

На основе «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» в стране развивается многоуровневая система непрерывной подготовки кадров высшей квалификации, определяющих кадровый потенциал российского сектора научных исследований.

В настоящее время в Российской Федерации действуют около 680 аккредитованных государственных высших учебных заведений, ведущих исследования и разработки. Вузовский сектор науки является плодотворной средой для создания и становления инфраструктуры научно-технической и инновационной деятельности.

Принцип единства образовательной и научной деятельности положен в основу подходов к формированию основных образовательных программ. На этапе ВПО НИР является важной со-

ставляющей подготовки (исследовательская составляющая бакалавров включена в учебный процесс) и выпускную квалификационную работу – ВКР; НИР магистра по объему сравнима с объемом подготовки бакалавра по базовым фундаментальным циклам и составляет около 46% общей трудоемкости магистерской программы. Как отмечалось, послевузовское образование нацелено на приобретение ученой степени и строится на основе научных исследований (объем НИР составляет 79–86% от общей трудоемкости). В целом концепции проектирования российских и зарубежных программ подготовки кадров высшей квалификации являются аналогичными и строятся на положении о приоритетности НИР, как их системообразующей составляющей. Сравнимы также подходы к дифференциации уровней присваиваемых степеней по общей трудоемкости освоенных программ подготовки.

Исторически сфера науки подразделяется в России на три сектора: вузовский, академический (РАН и другие академии) и прикладной (отраслевые НИИ, КБ и др.) В настоящее время в вузах сосредоточен значительный научный потенциал, что подтверждается следующими статистическими данными (таблицы 1, 2):

В секторе высшего образования занято 43500 работников из сферы научных исследований, что составляет 5,35% общей численности по всем секторам деятельности (государственной, предпринимательский, частный неприбыльный и др.).

В состав вузовского сектора науки входят научно-исследовательские и проектно-конструкторские подразделения, выполняющие исследования и разработки: 260 НИИ, более 60 КБ и 1200 проблемных лабораторий, включая полигоны, около 600 инженерных и научно-методических центров, 135 опытно-экспериментальных производств, 76 уникальных объектов (22 ботанических сада, 37 научных музеев, 7 обсерваторий), более 80 технопарков, а также многочисленные технологические и информационные центры. Вузами созданы также более 2,2 тыс. малых инновационных предприятий, обеспечивающих разработку и выпуск новых видов продукции.

В настоящее время в 35 регионах страны действуют около 80 технопарков и 56 инновационно-технологических центров – ИТЦ, преимущественно при вузах, причем 25–30% из них – это стабильно функционирующие структуры.

В 2006 г. начато строительство четырех крупных ИТ-парков: в Санкт-Петербурге, Новосибирске, Московской области и Нижнем Новгороде.

24. Какой процент соискателей ученых (кандидатских) степеней следуют карьере научных работников; предпринимаются ли какие-нибудь меры по увеличению числа соискателей ученой степени, следующих карьере научных работников?

В 2005 году из аспирантуры было выпущено 33,6 тыс. человек, в том числе из аспирантуры вузов – 28,8 тыс. человек (85,5 %), из аспирантуры научно-исследовательских институтов 4,8 тыс. человек, из них 2,7 тыс. (8,7%) обучались в институтах РАН и других академий. Показатель эффективности аспирантуры (выпуск аспирантов с защитой диссертации) в 2005 г. составил 31,7%, что соответствует среднему уровню эффективности аспирантуры за прошедшее десятилетие.

Социальное измерение

25. Описать любые меры, предпринятые в вашей стране, для расширения доступа к качественному высшему образованию.

В последние годы доступность качественного образования возросла в силу реализации следующих мер:

- расширения географии Единого государственного экзамена (ЕГЭ), что стало обеспечивать больший доступ к качественному образованию для выпускников сельских школ, малых и средних городов (также отражено в разделе 20);
- введение института социальной стипендии, которая выдается студентам из малообеспеченных семей при условии сдачи ими экзаменов (без двоек);
- обеспечение возможности получения двух типов стипендий – социальной и академической (т.е. стипендии за высокие результаты в учебе);

26. Описать любые мероприятия для оказания помощи студентам в завершении их

обучения без препятствий, связанных с их социальными или экономическими причинами

Исследования показали, что наиболее сильными факторами, обуславливающими прерывание обучения, являются следующие (оценка проводилась по пятибалльной шкале):

- Индивидуальные качества (неспособность учиться, адаптироваться к нагрузкам, отсутствие самодисциплины, лень) – 4,16;
- Необходимость работать для того, чтобы материально помогать родителям или родственникам, содержать себя – 3,63;
- Потеря интереса к выбранной профессии, специальности – 3,43.

Таким образом, материальные (экономические) факторы стоят на втором месте по значимости при прерывании учебы и не завершении ее в срок.

Меры по оказанию помощи для завершения учебы:

1. Повышение социальной стипендии до 600 руб. в месяц;
2. Создание возможности для хорошо успевающих студентов из малообеспеченных семей получать академическую и социальную стипендии (в совокупности 1200 руб. в месяц);
3. Повышение социальной стипендии для сирот и инвалидов на 50% до 900 руб. в месяц, создание возможности для них получать в случае успешной учебы академическую и социальную стипендии (в совокупности – 1500 руб. в месяц);
4. Принятие в первом чтении Федерального закона «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения доступности высшего профессионального образования для лиц, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации...», создающего для военнослужащих, отслуживших не менее 3 лет по контракту, поступать на подготовительные курсы в вузы на бюджетной основе, чтобы иметь возможность обновить (восстановить) свои знания и учиться наравне с теми, кто поступил в вуз сразу после школы. Для этой категории слушателей подготовительных курсов предусматривается повышенная стипендия, кроме того, после поступления в вуз они также должны получать повышенную стипендию.
5. На уровне вузов создание специальных служб по работе со студентами, их консультирование по вопросам частичной занятости, проведение различных мероприятий по адаптации иногородних студентов (данная мера распространена в 60-65% государственных вузов);
6. Создание консультационных служб по профессиональной ориентации абитуриентов и студенчества (распространенность – 15-20% государственных вузов).

Мобильность

27. Описать любые мероприятия, предпринимаемые в вашей стране для увеличения студенческой мобильности

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» предоставил возможность студентам изучать отдельные дисциплины в других вузах.

Для увеличения внутренней и внешней студенческой мобильности были предприняты следующие мероприятия:

1. Формируются системы институциональных и индивидуальных грантов, направленных на повышение академической мобильности, как внутрироссийской, так и зарубежной.
2. Проводится большая работа по вхождению в единое европейское образовательное пространство.
3. Реализуются целевые программы участия в международных проектах и программах. (Министерство в настоящее время сотрудничает и принимает участие в реализации более 70 проектов и программ.). Кроме того:

– свыше 2 тысяч российских граждан (студенты, аспиранты, преподаватели и научные работники) ежегодно проходят обучение в более чем 30 странах мира на основе международных договоров Российской Федерации, а также прямых партнерских связей российских и зарубежных учебных заведений по следующим формам: полный курс обучения, включенное обучение, стажировка (в том числе языковая), научная работа, повышение квалификации.

– зарождается практика поступления бакалавров для продолжения образования в магистратуры других вузов. Это связано с объективными причинами: сложностью переездов, трудностями проживания в крупных городах и т.д.

– расширяется автономия высших учебных заведений, которая позволяет внедрить систему кредитов по типу ECTS.

– разработана методика расчета зачетных единиц для российских вузов, которая учитывает особенности российской системы образования и рекомендует вузам порядок расчета зачетных единиц, совместимый с ECTS в настоящее время согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2005 г. № 215 «Об инновационной деятельности высших учебных заведений по переходу на систему зачетных единиц» (и последующим) в эксперименте принимают участие более 60 российских вузов.

– рассматривается вопрос о внедрении в перспективе Приложения к диплому (Diploma Supplement) на всей территории Российской Федерации.

28. Действительно ли ссуды и гранты для мобильности доступны в вашей стране? В противном случае, опишите любые меры, предпринятые для увеличения мобильных грантов и ссуд

Ежегодно лучшим студентам и аспирантам российских вузов на конкурсной основе предоставляется 100 стипендий Президента Российской Федерации для обучения в течение года в любом университете мира. Предлагаемая стипендия покрывает все расходы, связанные с обучением, проживанием, транспортными расходами во время пребывания в зарубежном университете.

Отбор проводится конкурсной комиссией при участии представителей федеральных органов управления образованием, других заинтересованных министерств и ведомств, представителей вузов и независимых экспертов. Условиями отбора являются не только высокие показатели заявителей в образовании, научных исследованиях, знании иностранного языка и т.д., но и рекомендации Ученого совета направляющего вуза. Профессиональные области не ограничены.

В соответствии с международными договорами зарубежные страны направляют российские студенты, аспиранты и научно-педагогические работники для прохождения включенного и полного курсов обучения, языковой, научной стажировок и научной работы, преподавания русского языка. Общий объем выделенных квот в 22 страны мира составляет на 2006 /2007 г. 260 мест для студентов, аспирантов и преподавателей.

29. Описать любые мероприятия, предпринятые для устранения препятствий студенческой мобильности и наиболее полному использованию программ мобильности

Информация о существующих программах мобильности зарубежных стран, предлагающих обучение в своих странах российских студентов и аспирантов, о грантах международных организаций, о программах российских фондов размещается в открытом доступе на сайте Федерального агентства по образованию (www.fedag.ru).

В Федеральную целевую программу развития образования на 2006 – 2010 годы включены 2 раздела, открывающие новые возможности для развития видов деятельности, связанных, в т.ч. с организацией академической мобильности:

- «Повышение конкурентоспособности российского образования, содействие экспорту образовательных услуг», с общим объемом финансирования из федерального бюджета более 550 млн. рублей и с ожидаемыми результатами: программы трансграничных обменов, финансовые механизмы, поддерживающие студенческую мобильность, научно-методическое обеспечение регламентирования российских образовательных учреждений (филиалов, представительств) за рубежом;

- «Реализация системы мер по обеспечению участия России в Болонском и Копенгагенском процессах с целью повышения конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг и возможности участия российских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе международного непрерывного образования» с общим объемом финансирования из федерального бюджета более 450 млн. рублей и с

ожидаемыми результатами: двухуровневая система образования; учебное и научно-методическое обеспечение механизмов реализации внутрироссийской и международной мобильности обучающихся и педагогических работников; модели и механизмы реализации академической мобильности студентов и педагогических работников учреждений профессионального образования; поддержка международных программ в контексте Болонского и Копенгагенского процессов.

В 2006 году в рамках развития сотрудничества с США (в т.ч. по академической мобильности) реализуются проекты, связанные с совершенствованием языковой подготовки молодых преподавателей английского языка как средства интернационализации образования, поддержкой сети российских американских университетов, реализующих совместные программы.

Средствами ФЦПРО 2006 года осуществляются проекты по апробации методического руководства по признанию периодов обучения за рубежом и составлению Европаспорта студентов и выпускников российских вузов.

В конце 2006 года в результате выполнения проекта по мониторингу программ международной мобильности для обучения в российских вузах будет разработан статистический сборник и рекомендации по повышению эффективности участия российских вузов в программах академической мобильности.

Одним из приоритетов Российской Федерации в рамках G8, одобренных на встрече министров образования стран большой восьмерки и затем на саммите стран большой восьмерки в июле 2006 года, стало инициирование российской программы академической мобильности. В рамках подготовки заявленной программы в 2006–2007 годах Министерством образования и науки Российской Федерации выполняется проект разработки моделей и нормативного обеспечения программы академической мобильности, пилотная апробация которой может пройти в конце 2007 года, а полномасштабная реализация запланирована на 2008 год.

30. Описать любые мероприятия, предпринятые в вашей стране для увеличения мобильности преподавателей

До 2006 года академическая мобильность преподавателей осуществлялась за счет внебюджетных средств вузов. На государственном уровне содействия академической мобильности оказывалось ежегодно направлением на стажировку до 5 тыс. человек. С 2006 года развитие мобильности студентов и преподавателей, как международной, так и внутри – российской получает импульс в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2006 г. № 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы» на конкурсной основе осуществляется государственное финансирование учреждений высшего профессионального образования, реализующих комплекс мероприятий по созданию и внедрению новых качественно усовершенствованных технологий, методов и форм обучения. В 2006 году было отобрано 17 вузов-победителей, с выделением средств из федерального бюджета в размере 5 млрд. рублей. Важной составляющей программ инновационных вузов является организация повышения квалификации преподавателей и их мобильности студентов, как внутри России, так и за рубежом. В 2007 и последующие годы указанный проект будет продолжен.

31. Описать любые мероприятия, предпринятые в вашей стране для устранения препятствий для мобильности преподавателей и наиболее полному использованию программ мобильности

На содействие международным обменам студентами, преподавателями, идеями, передовым опытом образовательной деятельности, а также на сохранение, распространение и приумножение достижений российской высшей школы направлена деятельность российской неправительственной некоммерческой организации РОСАМ – Российского совета академической мобильности. РОСАМ – это добровольное объединение вузов и других российских организаций, работающих в области образования и науки; развивающийся российский аналог DAAD, British Council, Swedish Institute и других всемирно известных организаций, не копирующий, но использующий лучший опыт объединения вузов.

В России также действуют многочисленные международные программы стипендиальной поддержки мобильности студентов и преподавателей. Кроме программ TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, DAAD, работает Международный центр по содействию международной мобильности ученых, студентов и аспирантов России и Европейского Союза <http://fp6.hse.ru/bul.html#20060605>

Привлекательность Европейского пространства высшего образования и сотрудничество с другими регионами мира

32. Опишите любые мероприятия, предпринятые в вашей стране для обеспечения привлекательности Европейского пространства высшего образования

Для обеспечения привлекательности Европейского пространства высшего образования в России Министерство образования и науки Российской Федерации реализует комплексную систему мер, направленную на создание условий и поощрения деятельности российских вузов по участию в формировании общеевропейского пространства высшего образования.

Данная информация содержится в разделе 1 настоящего доклада, а также на сайтах:

http://www.edu.ru/db-mo/mo/Data/d_04/mpk-8.html;

http://www.edu.ru/db-mo/mo/Data/d_05/m40.html;

http://www.edu.ru/db-mo/mo/Data/d_05/m126.html;

http://www.edu.ru/db-mo/mo/Data/d_05/m291.html;

http://www.edu.ru/db-mo/mo/Data/d_05/m215.html;

http://www.edu.ru/db-mo/mo/Data/d_06/m77.html;

Вызовы будущего

33. Привести признаки главных вызовов (проблем), стоящих перед вашей страной

К признакам главных вызовов (проблем) стоящих перед Российской Федерацией в период формирования единого европейского образовательного пространства можно отнести:

1. Инерционность восприятия рынком труда степени бакалавра
2. Неготовность части российской высшей школы выступать равноправным партнером в программах мобильности (недостаточное финансирование, слабое знание иностранных языков).
3. Излишняя регламентация – недостаточная гибкость, адаптивность учебных программ
4. Неготовность многих вузов к формированию новых компетенций выпускников, направленных на мобильность в рынке труда.