

# БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

## ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА (ДО 2010 ГОДА)

**Болонский процесс** — это важнейший компонент европейской интеграции, процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования, основные цели которого должны были быть достигнуты к 2010 г.

Его начало можно отнести к середине 1970-х годов, когда Советом министров ЕС была принята Резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования. Официальной датой начала Болонского процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда в городе Болонья министры образования 29 европейских государств приняли декларацию «Зона европейского высшего образования» или **Болонскую декларацию**. Предтечей Болонской декларации была Сорбонская декларация 1998 г., в которой сегментация европейского образования рассматривалась как не соответствующая духу времени и не позволяющая европейскому образованию быть в полной мере конкурентоспособным и привлекательным.

Постепенно к Болонской декларации присоединились другие европейские страны (в том числе Россия в 2003 г.); всего участницами Болонского процесса стали 47 европейских стран из 49, подписавших Европейскую культурную конвенцию (1954 г.). В период с 1999 по 2009 годы основные приоритеты развития определялись на конференциях министров образования стран-участниц Болонского процесса, собиравшихся раз в два года. Всего с 1998 года по настоящее время проведено 9 конференций на министерском уровне. Они состоялись в различных городах Европы: Париже (Сорбонна), Болонье, Праге, Берлине, Бергене, Лондоне, Лёвене/Лувене-ля-Нёв, Будапеште/Вене, Бухаресте.

### **Основными целями Болонского процесса были названы:**

- Построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства.
- Повышение качества образования.
- Обеспечение конкурентоспособности европейского образования.
- Достижение наибольшей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования.
- Формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала европейских стран; повышение престижности европейской высшей школы в мире.
- Повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

### **Собственно Болонская декларация содержала семь ключевых положений:**

- Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества и гарантий качества образования.

- Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней независимой оценке деятельности вузов всех заинтересованных сторон: представителей академического сообщества, государства, студентов и работодателей.
- Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.
- Введение двухуровневого обучения: бакалавриат и магистратура.
- Внедрение европейской системы зачетных единиц для поддержания студенческой мобильности, а также обеспечения права выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу была принята ECTS (European Credit Transfer System) — накопительная система оценок для достижения целей концепции «обучение в течение всей жизни».
- Развитие мобильности учащихся, ППС и других категорий работников сферы образования путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Разработка и внедрение стандартов транснационального образования.
- Поддержание и развитие традиционного европейского подхода к реализации высшего образования, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

## **Хронология.**

**18 сентября 1988 года в Болонье** городе, где возник первый в мире университет (18 сентября 1088 года) на съезде европейских ректоров, созванного по случаю 900-летия Болонского университета, была подписана **«Всеобщая хартия университетов» (Magna Charta Unifersitatum)**.

В Хартии подчёркнута особая роль университетов в современном мире как центров культуры, знания и исследований. Университет декларируется независимым от политической и экономической власти. Учебный процесс в нем призван отвечать требованиям общества и неотделим от исследовательской деятельности, т. е. университеты должны обладать автономностью, а преподаватели и студенты — свободой в выборе места обучения и преподавания, применения своих знаний, умений и навыков.

**11 апреля 1997 года в Лиссабоне** Совет Европы подписал **Конвенцию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию**. В ней были приняты основные принципы, относящиеся к оценке и признанию квалификаций, полученных в университетах.

### **Сорбонская декларация (1998)**

Основные принципы Болонского процесса были заложены еще в Совместной Сорбонской декларации, которая была подписана министрами образования четырех стран: Франции, Германии, Италии и Великобритании в 1998 году.

#### Основные положения Сорбонской декларации:

- Повышение международной прозрачности программ и признание квалификаций

посредством постепенной конвергенции в направлении общей рамки квалификаций и циклов обучения;

- Содействие мобильности студентов и преподавателей на Европейском пространстве и их интеграции в европейский рынок труда;
- Разработка общей системы степеней для уровня бакалавра, магистра и доктора.

### **Болонская декларация (1999)**

Болонская декларация о Европейском пространстве высшего образования, на которую оказала сильное влияние Сорбонская декларация, была подписана в июне 1999 г. министрами образования 29 европейских стран. Эта Декларация стала главным документом, которым руководствуются подписавшие ее страны для формирования общей рамки модернизации и реформирования высшего образования в Европе. Процесс реформ стали называть Болонским процессом.

В 1999 г. Декларацию подписали 15 стран, входивших тогда в состав Евросоюза, 3 страны ЕАСТ/ ЕФТА (Исландия, Норвегия и Швейцария), а также 11 стран - кандидатов на вступление в ЕС (Болгария, Чешская Республика, Эстония, Венгрия, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Румыния, Словакия и Словения). В разработке Декларации участвовали такие международные организации, как Европейская Комиссия, Совет Европы и ассоциации университетов, ректоров и европейских студентов.

Болонская декларация ставит своей целью усиление международной конкурентоспособности европейского высшего образования и повышение его привлекательности в мире.

#### В Болонской декларации министры выразили намерение:

- Внедрить систему понятных и сопоставимых степеней;
- Внедрить систему, основанную на двух основных циклах;
- Сформировать систему зачетных единиц (такую, как ECTS);
- Поддерживать мобильность студентов, преподавателей, научных и административных работников;
- Продвигать европейское сотрудничество в области обеспечения качества;
- Продвигать развитие европейского сотрудничества в высшем образовании (в том, что касается образовательных программ и сотрудничества между университетами).

Было установлено, что создание европейского пространства высшего образования должно быть завершено в течение следующего десятилетия, т. е. к 2010 г.

**В качестве ключевых позиций в рамках Болонского процесса были приняты следующие:**

- введение двухступенчатой системы высшего образования (системы, базирующейся на двух образовательных уровнях: бакалавр и магистр);
- создание единой системы зачетных единиц и более сопоставимых степеней;
- контроль качества образования (развитие единых критериев оценки качества преподавания и образования);
- расширение мобильности (создание интегрированных программ обучения и проведения научных исследований);
- обеспечение трудоустройства выпускников;

- обеспечение привлекательности европейской системы образования.

На встрече представителей более чем 300 учебных заведений Европы в Саламанке в марте 2001 г. была учреждена **Ассоциация университетов Европы** (The European University Association) как главная организация Европейских университетов и структура, входящая в руководящий комитет Болонского процесса. Помимо нее в комитет также вошел Союз ректоров университетов Европы (CEURAC).

На этой встрече были озвучены следующие принципы развития Болонского процесса:

- Автономность вузов с ответственностью перед государством и обществом;
- Ответственность образовательного процесса перед обществом;
- Неразрывность связи высшего образования и научных исследований;
- Организация диверсификации (установление соответствия) системы зачетных единиц, степеней и критериев качества.

Ключевыми проблемами, на решение которых направлен Болонский процесс были признаны:

- Обеспечение качества, как фундамента для реализации целей Болонского процесса, озвученных в Болонской декларации 1999 года;
- Формирование доверия через аккредитацию Вузов;
- Совместимость образовательных программ и соответствующих им знаний, умений и навыков;
- Мобильность студентов, персонала и выпускников, включающая 2 формы: виртуальная и физическая, за доминирующей ролью последней;
- Принятие системы зачетных единиц ECTS (European Credit Transfer System);
- Адаптация программ и степеней, необходимых средств обеспечения качества, образовательных сетей.

Указываются следующие способы решения этих проблем:

- провести переоценку высшего образования и научных исследований для всей Европы;
- реорганизовать и омолодить программы и высшее образование в целом;
- развивать и базировать высшее образование на основе научных исследованиях;
- принимать взаимоприемлемые механизмы для оценки, гарантии и подтверждения качества;
- полагаться на общие термины европейского измерения и обеспечивать совместимость разных институтов, программ и степеней;
- содействовать мобильности учащихся, персонала и возможности трудоустройства выпускников в Европе;
- поддерживать усилия по модернизации университетов в странах, где существуют большие проблемы вхождения в зону европейского высшего образования;
- проводить изменения будучи открытыми, притягательными и конкурентоспособными дома, в Европе и в мире;
- продолжать считать необходимым, чтобы высшее образование было ответственно перед обществом.

## **Пражское коммюнике (2001)**

На совещании в Праге в мае 2001 г. была предпринята оценка достигнутых результатов (на основе представленных национальных докладов) и определены основные приоритеты развития Болонского процесса на будущее. В совещании приняли участие 33 страны, в том числе Хорватия, Кипр и Турция - в качестве новых членов. Также присутствовали представители Лихтенштейна, которые присоединились к процессу в период между Болонской и Пражской конференцией, а также Европейская Комиссия.

Министры образования договорились о создании Рабочей группы по реализации Болонского процесса (BFUG), которая будет отвечать за его развитие. Группа состоит из представителей всех стран, подписавших Декларацию, а также Европейской Комиссии, ее председатель представляет страну, которая является председателем ЕС на данный момент. В качестве консультативных членов в рабочей группе участвуют: Совет Европы, Европейская ассоциация университетов, Европейская ассоциация учебных заведений высшего образования и Европейский совет студентов (ESU), сформированный на базе Европейских национальных студенческих советов.

Пражское коммюнике особо подчеркивает три направления Болонского процесса:

- Развитие обучения в течение всей жизни;
- Участие университетов и студентов;
- Повышение привлекательности Европейского пространства высшего образования.

На этой встрече были скорректированы основные направления развития Болонского процесса:

- принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней;
- принятие системы, основанной на двух циклах обучения: постепенной и постстепенной (undergraduate & graduate studies);
- учреждение системы кредитов (обеспечивает перезачетную и накопительную функции, используется в приложении к диплому (Diploma Supplement));
- содействие мобильности: устранение препятствий свободному передвижению студентов, преподавателей, исследователей и управленцев;
- содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества (ENQA и установление общих норм принятия рекомендаций и распространения лучшей практики);
- содействие Европейскому подходу к высшему образованию (развитие учебных модулей, курсов и программ, ведущих к совместному признанию степеней);
- содействие в организации обучения в течение всей жизни (lifelong learning)

## **Организационная структура управления Болонским процессом**

Высшим органом, принимающим решения по всем вопросам структуры и развития Болонского процесса, выступает совещание министров образования стран-участниц, которое собирается один раз в два года.

Согласно Пражскому коммюнике (2001), Болонский процесс осуществляется в условиях постоянного мониторинга, который выполняет Наблюдательная группа Болонского процесса (BFUG, Bologna Follow-Up Group). В нее входят представители всех стран, присоединившихся к Болонскому процессу. Это, как правило, один представитель из министерства образования и один – от академического сообщества каждой страны-участницы. Также, в Наблюдательную группу Болонского процесса входят представитель Европейской Комиссии и представитель страны, председательствующей в ЕС.

Председательствует в Болонской группе представитель страны, которая в данный период времени председательствует в Европейском Союзе. В соответствии с изменениями в регламенте, начиная с 1 июля 2010 г. Болонским процессом управляют две председательствующие страны: одна из числа членов ЕС и вторая – из числа стран, не входящих в ЕС.

Наблюдательная группа Болонского процесса утверждает график рабочих групп и международных тематических семинаров и организует их работу, проводит сбор информации для сводного доклада накануне очередной конференции министров, обсуждает доклады стран-участниц перед представлением конференции министров образования и т.д. Работу Наблюдательной группы координирует Совет, который состоит из председателя, вице-председателя от страны-организатора очередной конференции министров образования, представителей стран, которые председательствовали в Европейском Союзе в предыдущем периоде и будут председательствовать в следующем, а также представители трех стран, избираемые Наблюдательной группой на один год. Кроме того, в ее состав входят председатель Еврокомиссии и, с правом совещательного голоса, представители образовательных организаций: Европейской ассоциации университетов (EUA), Европейской ассоциации учебных заведений профессионального (высшего) образования (EURASHE) и Национальных союзов студентов Европы (ESIB). Важная роль отводится Секретариату Болонского процесса. Он формируется из числа сотрудника Министерства образования страны, которой доверено проведение очередной конференции министров. Секретариат осуществляет организационную и техническую деятельность, обеспечивая всю координационную и техническую работу Наблюдательной группы и Совета.

Подготовительная группа (Preparatory Group) состоит из представителей стран, которые уже проводили международные конференции по Болонскому процессу, а так же представителей страны, на которую возложено проведение очередной конференции. Также, в подготовительную группу входят 2 представителя стран Европейского Союза, и 2 представителя стран, не входящих в Европейский Союз. Эти 4 представителя избираются Наблюдательной группой Болонского процесса.

Страна, председательствующая в Европейском Союзе, и представители Европейской Комиссии также входят в подготовительную группу.

Между заседаниями Наблюдательной группы ее работой руководит Комитет Наблюдательной группы, возглавляемый председателем (представитель страны-председателя Европейской Комиссии), и вице-председателем (представитель страны, проводящей очередную конференцию министров образования).

### **Берлинское коммюнике (2003)**

Важной вехой реализации Болонского процесса стала конференция в Берлине, состоявшаяся в сентябре 2003 г., в которой приняли участие 40 стран (к тому моменту к Болонскому процессу присоединились еще 7 стран, подписавших Декларацию: Албания, Андорра, Босния и Герцеговина, Бывшая Югославская республика Македония, Ватикан, Россия, Сербия и Черногория).

В Берлинском коммюнике министров образования указано, что к следующей встрече в 2005 г. Рабочая группа по реализации Болонского процесса должна представить промежуточный отчет о его реализации на основе утвержденных приоритетов. Европейский центр высшего образования ЮНЕСКО (ЮНЕСКО-СЕРЕС) присоединился к Рабочей группе BFUG в качестве консультативного члена.

Берлинское коммюнике придало Болонскому процессу дополнительный импульс и сформулировало приоритеты на ближайшие 2 года:

- Развитие систем обеспечения качества на уровне университетов, а также на национальном и Европейском уровнях;
- Реализация системы двух циклов;
- Признание степеней и периодов обучения, включая автоматическую и бесплатную выдачу приложения к диплому для всех выпускников начиная с 2005 года;
- Разработка всеобъемлющей рамки квалификаций для Европейского пространства высшего образования;
- Включение в Болонский процесс уровня доктора наук в качестве третьего цикла;
- Содействие усилению связей между Европейским пространством высшего образования и Европейским пространством научных исследований.

### **Бергенское коммюнике (2005)**

К маю 2005 г. Болонскую декларацию подписали уже 45 стран, включая Армению, Азербайджан, Грузию, Молдову и Украину. На встрече в Бергене министры, отвечающие за высшее образование, обсудили промежуточные достижения Болонского процесса. Рабочая группа по реализации Болонского процесса представила отчет о проделанной работе. На этой встрече были приняты «Стандарты и руководство по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования» и Рамка квалификаций для Европейского пространства высшего образования.

В качестве консультативных членов к Рабочей группе присоединились Европейская ассоциация обеспечения качества в высшем образовании (ENQA), Европейская международная панъевропейская структура по образованию и Союз конфедераций промышленников и работодателей Европы, который позже стал Business Europe.

В Бергенском коммюнике был расширен круг приоритетов на 2007 год, которые стали включать в себя:

- Усиление социального измерения и преодоление препятствий для мобильности;
- Внедрение Стандартов и руководства по обеспечению качества, как это было предложено в отчете ENQA;
- Разработка национальных рамок квалификаций, соответствующих принятой Рамке квалификаций для Европейского пространства высшего образования;
- Создание предпосылок для гибких траекторий обучения в высшем образовании, включая признание ранее полученного образования.

Дано поручение рабочей группе к следующей конференции: подготовить сопоставимые данные о мобильности сотрудников и студентов, а также о социальном и экономическом положении студентов в странах-участницах, который будет положен в основу мониторинга, анализа и доклада к следующей конференции министров.

### **Лондонское коммюнике (2007)**

Встреча министров в Лондоне состоялась 17-18 мая 2007 года. В рамках этой встречи был создан первый юридический орган Болонского процесса – Европейский реестр по обеспечению качества (EQAR). В этот Реестр включены агентства по обеспечению качества, которые по результатам внешней оценки признаны соответствующими требованиям Стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования. На конференции в Лондоне были также приняты решения по двум ключевым направлениям – социальному измерению (министры договорились о разработке национальной стратегии и планов деятельности в этой

области) и глобальному измерению (разработка стратегии формирования глобального измерения европейского высшего образования).

После признания независимости Республики Черногории стран-участниц Болонского процесса стало 46.

#### В Лондонском коммюнике министры:

- Одобрили создание Европейского реестра обеспечения качества (EQAR);
- Договорились о завершении разработки к 2010 г. национальных рамок квалификаций в соответствии с принятой Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования;
- Договорились о предоставлении информации о действиях государств по устранению препятствий на пути мобильности студентов и преподавателей;
- Обязались внедрять национальные стратегии социального измерения, включая планы действий и меры по оценке их эффективности, и отчитываться о выполнении;
- Приняли стратегию Европейского пространства высшего образования в глобальном контексте: разработка веб-сайта Секретариата Болонского процесса, совершенствование процедур взаимного признания между вузами разных стран мира;
- Договорились о совершенствовании системы анализа хода реализации Болонского процесса.

#### **Коммюнике, принятое в Лёвене/Лувен-ля-Нёв (2009)**

На встрече 28-29 апреля 2009 г. (Лёвене/Лувен-ля-Нёв) министры рассмотрели достижения Болонского процесса и определили приоритеты для Европейского пространства высшего образования на следующее десятилетие.

Оценивая результаты 10 лет реформ в сфере европейского высшего образования, министры подчеркнули достижения Болонского процесса, обратив особое внимание на повышение совместимости и сопоставимости систем образования в Европе благодаря осуществленным структурным изменениям и использованию ECTS и Приложения к диплому.

Они также определили приоритеты до 2020 года и признали, что Европейское пространство высшего образования находится в процессе формирования.

Была одобрена деятельность организационных структур Болонского процесса, а также принято решение, согласно которому в будущем в Болонском процессе будет председательствовать государство-председатель ЕС и страна, не входящая в ЕС.

#### Коммюнике Лёвена/Лувена-ля-Нёв отражает договоренности по следующим вопросам:

- Каждая страна должна установить измеримые цели для расширения участия в высшем образовании в целом и, в особенности, тех социальных групп, участие которых признано недостаточным, к концу следующего десятилетия.
- К 2020 году как минимум 20% выпускников в Европейском пространстве высшего образования должны пройти период обучения или практику за рубежом.
- Обучение в течение всей жизни и возможность трудоустройства выпускников - важные миссии высшего образования.
- Обучение, ориентированное на студентов, должно быть целью реформирования образовательных программ



## **Коммюнике, принятое в Будапеште/Вене (2010)**

12 марта 2010 г. на конференции, проходившей 11 и 12 марта в Будапеште (Венгрия) и Вене (Австрия) принята декларация, согласно которой проект создания Европейского пространства высшего образования, предусмотренный Болонской декларацией 1999 г., увенчался успехом. Отмечены значительные достижения Болонского процесса, привлечшего к себе внимание всего мира.

Министры выразили приверженность выполнению поставленных задач и повестки дня на следующее десятилетие, сформулированных на предыдущей конференции. Они признали, что направления Болонского процесса реализуются разными темпами, и что Болонские цели и реформы не всегда правильно внедрялись и разъяснялись. Министры подчеркнули необходимость прислушиваться к критике со стороны преподавателей и студентов и работать над совершенствованием Болонского процесса и более эффективно информировать о нем.

В частности, министры полностью поддерживают участие преподавателей и студентов в органах управления (ЕС, национальных, университетских) и в обучении, ориентированном на студентов. Министры еще раз подтвердили свою приверженность академическим свободам, а также автономии и ответственности университетов.

Они еще раз подтвердили, что высшее образование является ответственностью государства, и, несмотря на сложную экономическую ситуацию, необходимо обеспечивать университеты необходимыми ресурсами для предоставления равных возможностей получения качественного образования, с особым вниманием к тем группам, которые недостаточно представлены в вузах.

К странам-участникам добавился Казахстан, и теперь их стало 47.

### Коммюнике, принятое в Будапеште/Вене содержит следующие договоренности:

- Просить Рабочую группу по реализации Болонского процесса разработать меры по содействию реализации направлений Болонского процесса, включающие в том числе такие формы, как взаимное обучение, стажировки и иные мероприятия, направленные на интенсификацию обмена информацией.
- Усилить политический диалог и сотрудничество с партнерами во всем мире.

Подтверждены цели и план мероприятий на следующее десятилетие, принятые на конференции в Левене и Лувен-ла-Неве, выражены обязательства активно трудиться над их воплощением в жизнь.

При подготовке справки использована информация с сайтов:

<http://www.ehea.info/>

<http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/Bologna/>

[http://eacea.ec.europa.eu/tempus/tools/documents/issue09 Bologna state play 120720 ru.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/tempus/tools/documents/issue09_Bologna_state_play_120720_ru.pdf)

<http://www.russianenic.ru/publications/DOC/b12e13.pdf>

<http://www.russianenic.ru/int/bol/base/itog26042012.pdf>

<http://www.bologna.ntf.ru/>

<http://fgosvo.ru/support/48/46/15>

<http://www.hse.ru/org/hse/bolonprocess/projectbolonprocess>

<http://www.ncpa.ru/>

<http://www.russianenic.ru/int/bol/base/itog26042012.pdf>

<http://www.enic-naric.net/>

[http://ec.europa.eu/education/404\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/404_en.htm)  
<http://www.bologna.spbu.ru/signpost/17-2012-07-10-06-56-43>  
<http://www.mgimo.ru/bologna/>  
<http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/11/Kislitsyn/>  
<http://img.russia.edu.ru/rudn/2012/lukichev.pdf>