

Институциональная экономика:

Лекция 15. Проблема Path Dependence и модернизация

Александр Аузан

Экономический факультет
Кафедра прикладной институциональной экономики

17.12.2014

Содержание

- 1 Постановка проблемы в новой экономической истории:
гипотеза Path Dependence
- 2 Постановка проблемы в новой политической экономии:
гипотезы о модернизации
- 3 Преодоление "эффекта колеи": роль университетов

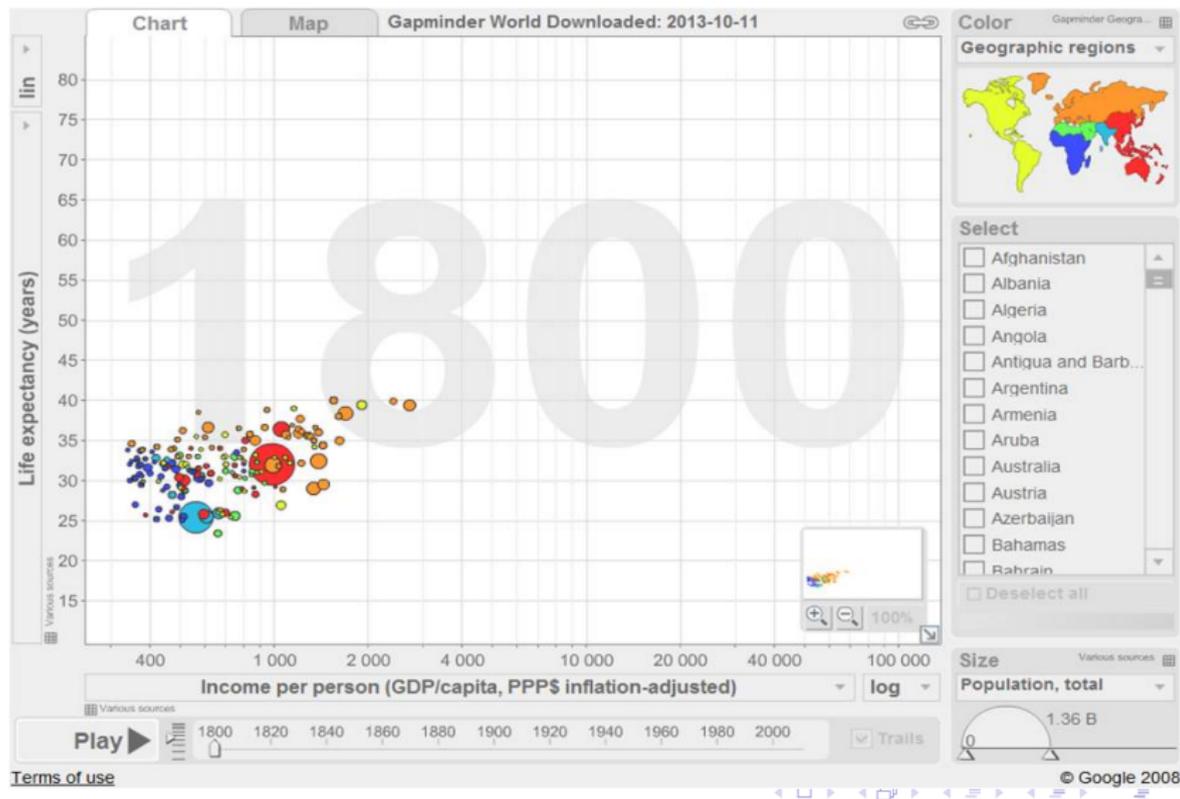
Предвидение проблемы

Русские философы начала XX века (Г. Плеханов, Н. Бердяев, Г. Федотов и др.):

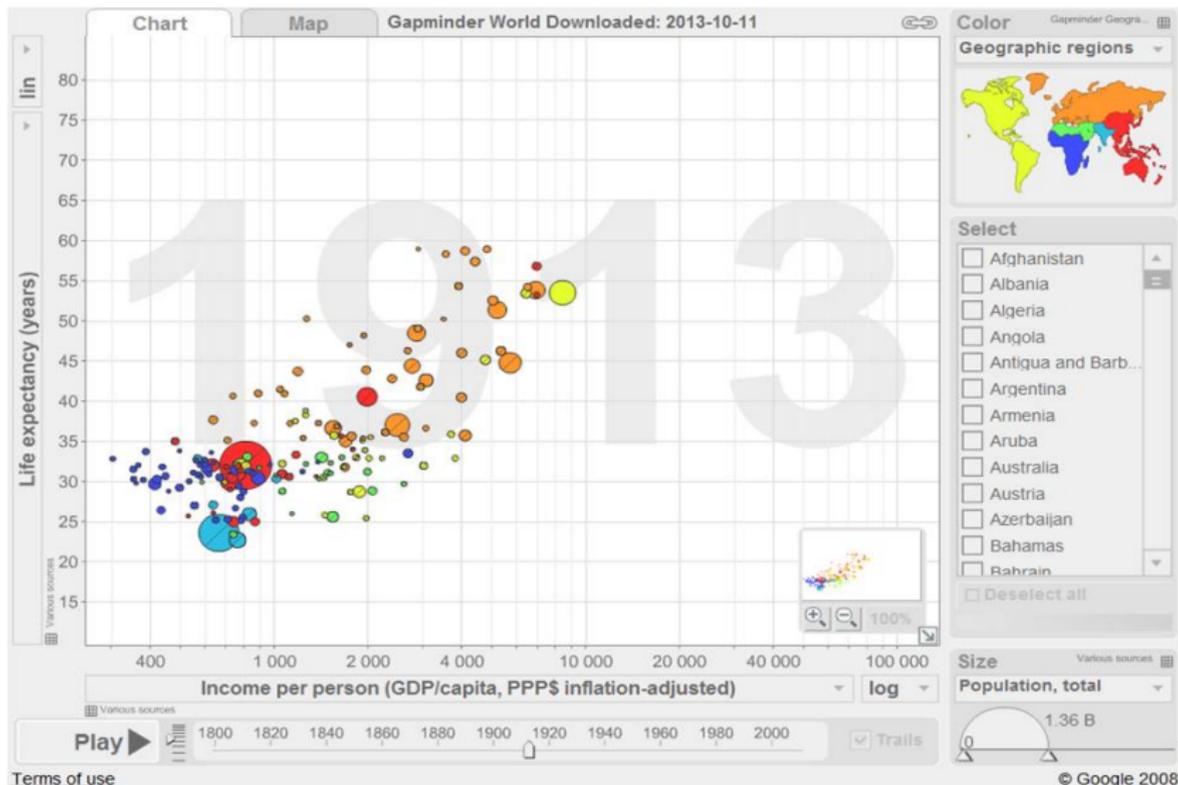
- Качественный подход: повторяемость исторических событий, периодические реставрации традиционных институтов и связанные с этим ограничения развития.
- Объяснение "колеи": **специфический характер институтов** (самодержавие и крепостничество) и **социокультурная специфика** ("московитский тип").
- Ограниченные возможности верификации - необходимость количественного анализа.



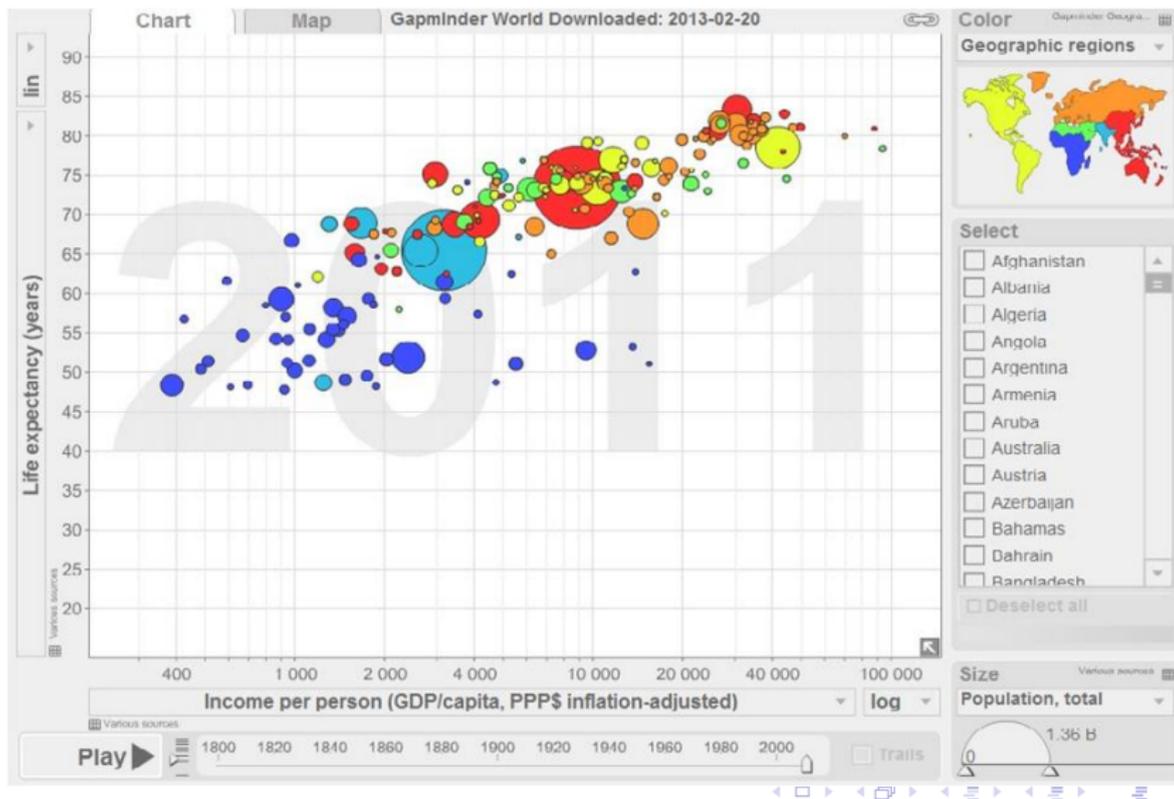
Мировое экономическое развитие - 1800



Мировое экономическое развитие - 1913

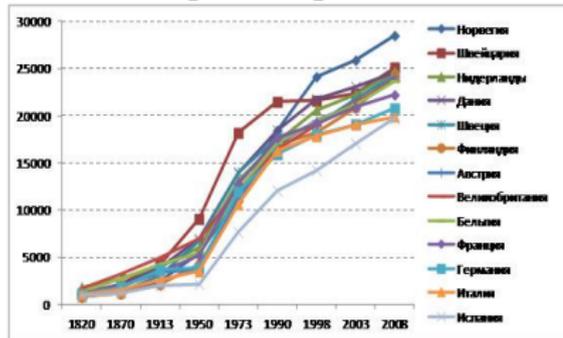


Мировое экономическое развитие - 2011

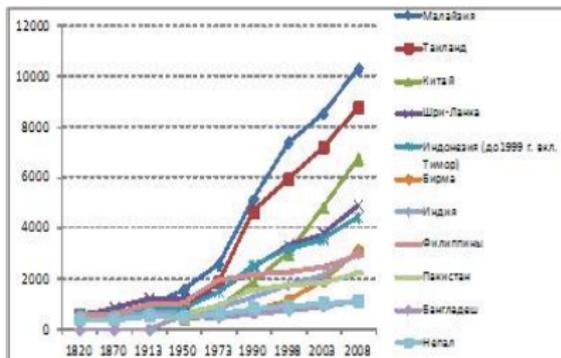
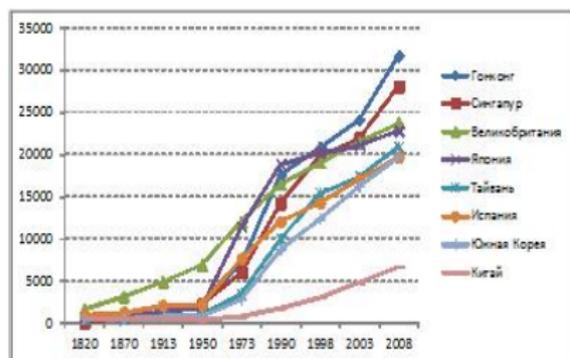
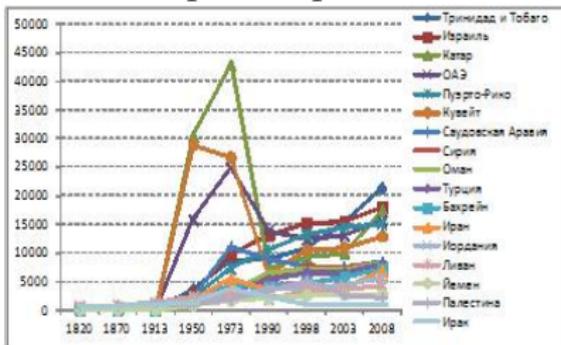


Таблицы Мэддисона

Траектория А



Траектория В



Долгосрочные последствия случайного выбора: ТЕХНОЛОГИИ

Пол Дэвид, (1985), "Клио и экономическая теория QWERTY":

- Вероятность ошибки в распространении технологических стандартов
- Будучи однажды принятым, стандарт создает сетевые эффекты и экономию на масштабе, которые затрудняют его изменение и, следовательно, исправление ошибки
- Обсуждаемые примеры технических ошибок: раскладка клавиатуры, ширина железнодорожной колеи, операционные системы и т.д.



Долгосрочные последствия случайного выбора: ИНСТИТУТЫ

Дуглас Норт, (1989), "Институты и экономический рост: историческое введение":

- Возможность ошибки первоначального институционального выбора
- Пример: расхождение траекторий Англии и Испании в XVII-XIX вв., обусловленное контролем над налоговой системой – королевским в Испании и парламентским в Англии.
- Пример: ретрансляция расхождения траекторий в Северной и Южной Америке под влиянием культурных традиций.
- Предположение: институты (как и стандарты) определяют выбор траектории, а устойчивой "колеей" ее делает культура.



Альтернативные объяснения "эффекта колеи"

- Блокировка надконституционными институтами
- Несоответствие между формальными институтами и неформальными практиками
- Что еще?

Альтернативные объяснения "эффекта колеи"

- Блокировка надконституционными институтами
- Несоответствие между формальными институтами и неформальными практиками
- Что еще?

Концепция социальных порядков

Норт - Уоллис - Вайнгаст, 2009, «Насилие и социальные порядки. Концептуальные рамки для интерпретации письменной истории человечества»

- Отсталость скорее является закономерностью, а развитие - исключением.
- Переход к развитию очень сложен, требует специальных условий и занимает не менее 50 лет чистого времени.
- Две траектории являются разными социальными порядками, а не последовательными фазами развития.



Граничные условия социальных порядков

Ограниченный доступ

- Элиты создают законы для других и исключения для себя
- Коммерческие, политические и некоммерческие организации создаются вокруг персон и умирают вместе с ними
- Инструменты насилия распределены между группами элит

Открытый доступ

- Элиты создают законы для себя, распространяя их на других
- Коммерческие, политические и некоммерческие организации переживают своих создателей
- Элиты совместно осуществляют контроль над инструментами насилия



Модернизация как проблема

- «Модернизационная гипотеза» Липсета: экономический рост ведет к улучшению политических институтов.
- Гипотеза "барьеров несвободы" Илларионова: демократизация ведет к экономическому росту.
- (Полтерович, Попов, 2007; Persson, Tabellini, 2007) - не обнаружено однозначной причинно-следственной связи между демократизацией и ростом.
- (Acemoglu et al, 2008, Income and Democracy) - не обнаружено причинно-следственной связи между ростом доходов и демократизацией. Положительная взаимосвязь между демократией и развитием может объясняться **упущенным фактором** - предположительно, набором формальных правил, неформальных практик и ценностных установок.

К вопросу об упущенном факторе

Реализация потенциала инновационного развития зависит не только от институциональных реформ, но и от изменения культуры (Ясин, 2007).

Переход на более высокую траекторию экономического роста (модернизация) связан с направленным сдвигом социокультурных характеристик, который может осуществляться средствами образовательной и культурной политики (Аузан, Архангельский, Лунгин и др., 2011).

Национальная формула модернизации: **универсальные тренды** социокультурного сдвига + **специфический набор** социокультурных характеристик, использование которого обеспечивает модернизационный эффект (Аузан, Келимбетов, 2012).



Скорость изменений

Теория	Предмет	Изменения
Социальные теории	Социальная укорененность: обычаи, традиции, религиозные нормы	100-1000 лет
Экономическая теория прав собственности	Институциональная среда: права собственности	10-100 лет
Теория трансакционных издержек	Механизмы управления сделками, контракты	1-10 лет
Неоклассическая теория	Распределение ресурсов, занятость, цены	постоянно

Williamson, 2000



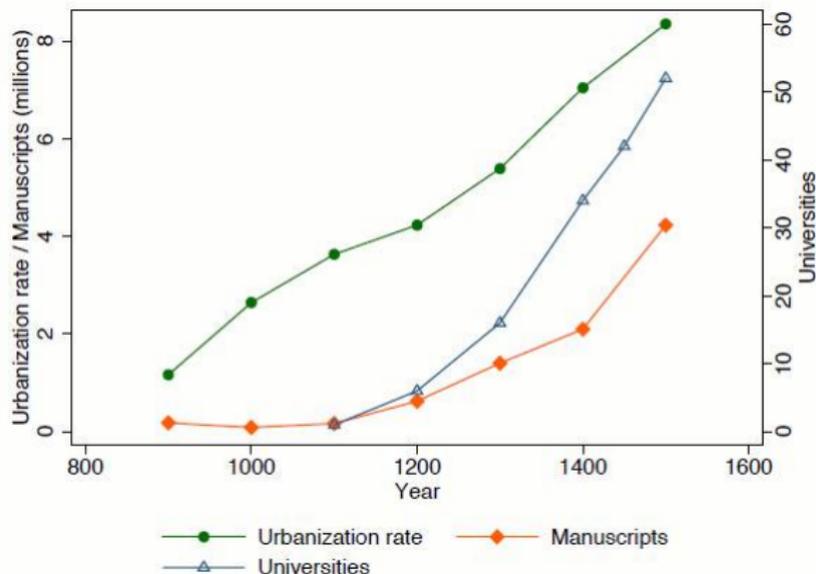
Механизмы социализации

Эффективность воздействия зависит от способа социализации:

- Семья
- Язык
- **Образование**
- Армия
- Тюрьма
- Что еще?

Появление и развитие университетов

XI-XVI вв - активное развитие европейских университетов.



Урбанизация, университеты и научные труды (Cantoni, Yuchtman, 2012)



Появление и развитие университетов

Рубеж XVIII-XIX веков – почти двукратное сокращение европейских университетов. Во Франции - наполеоновские реформы высшего образования:

- Отделение преподавания от исследования
- Узкая специализация
- Централизованный контроль университетской системы государством

В начале XIX века в Пруссии возникает прообраз современного университета. Идеологом реформ (вызванных во многом нежеланием следовать по французскому пути) становится Вильгельм фон Гумбольдт.

- Единство образования и исследований через партнерство студентов и преподавателей
- Академические свободы: свобода преподавания и свобода обучения



Переосмысление университета

Зачем обществу университет?

- Исследования
- Образование
- Что еще?

Хосе Ортега-и-Гассет, 1930, Миссия Университетов:

- Университет производит высшее образование для среднего человека. Главная цель высшего образования – «поместить человека вровень со временем».
- Парадоксальный вывод: университет неотделим от науки, однако у среднего человека нет никакой причины становиться ученым



Великая Хартия Университетов, статья 1 (1988)

Университет, будучи в сердце различно организованных обществ в силу разнообразных географических условий и различий исторического развития, является автономным учреждением, которое критическим образом **создает и распространяет культуру** через научные исследования и образование. Чтобы адекватно реагировать на нужды современного мира, он должен иметь моральную и интеллектуальную независимость по отношению к любой политической и экономической власти, реализуя свою деятельность в области исследований и образования.

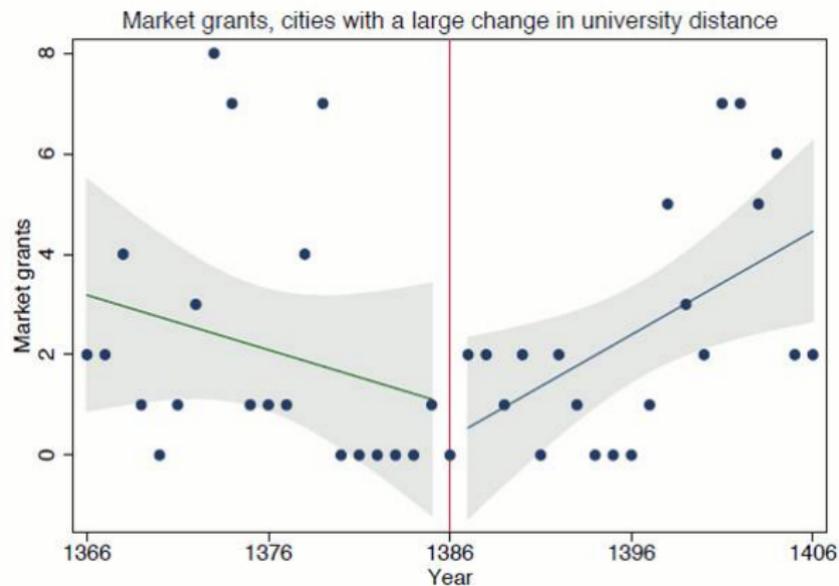
Университеты и развитие

В конце XIV века церковный конфликт между папами Климентом VII и Урбаном VI вызвал перемещение студентов и преподавателей с территории Франции на территорию Германии (3 новых университета за 6 лет).

- Перемещение университетов происходило по политическим мотивам, не имея под собой экономических предпосылок
- Следовательно, можно тестировать причинно-следственную связь между появлением университета и экономическими результатами.



Университеты и развитие



Изменения экономической активности в городах, существенно сокративших расстояние до ближайшего университета. Источник: (Cantoni, Yuchtman, 2012)



Продукт университетов

Университеты производят:

- Человеческий капитал (знания, навыки, умения) - частные блага
- Спектр специалистов и знания - социально значимые блага
- Набор ценностей и поведенческих установок - общественные блага

Массовые университеты → средний класс

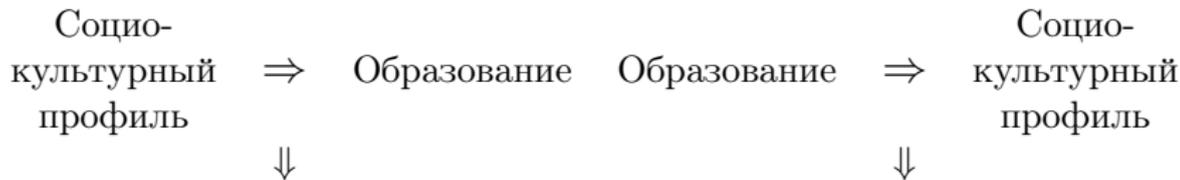
Элитные университеты → доминирующие группы с определенными ценностями

Гипотеза Р.Инглхарта

формирование ценностей приходится на период ранней взрослости, т.е. период обучения в университете.



Культура и образование как факторы модернизации



Реализация культурных предпосылок для производства человеческого капитала

Сдвиг ценностей и поведенческих установок в сторону модернизации

Гипотеза Института национальных проектов (ИНП)

образовательные компетенции воздействуют на формирование ценностей будущих элит и среднего класса (исследование идет в 12 университетах России).



Выводы:

- Статистика указывает на существование path dependence problem в долгосрочном развитии стран
- Исследования о взаимосвязи политических институтов и экономического развития на данный момент не дают однозначных результатов
- Образование является перспективным каналом воздействия на культурные ограничения развития

Дополнительное чтение

- О статистике долгосрочного развития: Ангус Мэддисон, "Контуры мировой экономики в 1-2030 гг"
- О свежих результатах исследований демократизации и роста: Acemoglu et al, "Democracy Does Cause Growth"
- О роли образования в формировании культуры: Cantoni, "Curriculum and Ideology"