

Риск-ориентированная модель оценки качества высшего образования как драйвер  
развития системы подготовки кадров  
Открытая дискуссия 1.2

*Оценка компетенций студентов в условиях  
современных вызовов: подходы, инструменты,  
технологии*

Телешова Ирина Георгиевна, к.э.н., доцент, кафедра  
макроэкономической политики и стратегического управления МГУ  
имени М.В.Ломоносова,  
Ученый секретарь ФУМО в системе высшего образования по УГСН  
38.00.00 «Экономика и управление»

1 июня 2023 г.  
г. Санкт-Петербург

# Образовательный процесс/рабочая программа дисциплины (модуля)/практики



Планируемые  
результаты обучения

Оценочные  
средства

Технологии преподавания,  
обучения

содержание

Общая  
трудоемкость

Информационное  
обеспечение

Материально-  
техническое  
обеспечение

Методические  
рекомендации

Входные требования  
к знаниям и умениям



# Оценочные средства

- **Результат:** сформированность компетенций; достижение результатов обучения
- **Процесс:** содержание обучения, организация обучения, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, информационное



# Подходы к оценке сформированности компетенций

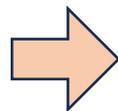
Оценка не ради оценки:  
«Будем считать, что во время экзамена процесс обучения продолжился»

Результаты оценки – это старт для совершенствования, развития как обучающегося, так и образовательной организации

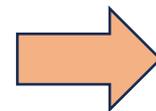
Сочетание внутренней и внешней оценки

# Контроль и оценка

Текущий контроль



Промежуточный контроль



Итоговый контроль

Мониторинг, проверка преподавателем успешности процесса освоения обучающимися учебного содержания (входной контроль; контроль на занятиях семинарского и лекционного типа, контроль результатов самостоятельно выполняемых обучающимися видов учебной деятельности и т.п.)

*Контролируется ход (процесс) достижения результатов обучения и формирования компетенций*

Оценка достижения результатов обучения (дисциплины/модули, практики)

*Оценивается достижение результатов обучения и или сформированность отдельных компетенций*

Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта (защита ВКР, госэкзамен)

*Оценивается сформированность компетенций, готовность способность осуществлять определенные виды деятельности*

Аккредитация

(доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из **фонда оценочных средств организации**, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей ОПОП, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу)

# Фонды оценочных средств



ЧТО  
ОЦЕНИВАЕМ?  
ДОСТИЖЕНИЕ  
РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ VS  
ОСВОЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ/  
МОДУЛЯ



КТО ОЦЕНИВАЕТ?  
ВНУТРЕННЯЯ  
ОЦЕНКА (САМИ  
ОБЕСПЕЧИВАЛИ  
ДОСТИЖЕНИЕ,  
САМИ  
ОЦЕНИВАЕМ)  
ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА



КАК  
ОЦЕНИВАЕМ?  
БАЛЛЬНО-  
РЕЙТИНГОВАЯ  
СИСТЕМА  
СИСТЕМА  
ЭКЗАМЕНОВ

# Рабочая программа дисциплины/модуля, практики

Образовательная организация

Планируемые результаты  
обучения  
Знания  
Умения

Содержание дисциплины  
Тема 1  
Тема 2  
...

Фонды оценочных  
средств

	Тема1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Знание 1</b>	X	X			
<b>Знание 2</b>		X	X		
<b>...</b>			X	X	
<b>Умение 1</b>					X
<b>Умение 2</b>					X

# Оценочные средства достижения результатов обучения

Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства (тесты, задачи, кейсы и т.п.)
1	2
УК-3. И-1, 3 – 1	Тест
...	
УК -3. И - 1 3 – 4	Кейс 1
...	
УК -3. И-2 У- 4	Кейс 2
ОПК 1 И -2 3-1	Реферат

Оценочные средства (тесты, задачи, кейсы и т.п.)	Баллы
1	2
Тест	
...	
кейс	
...	
кейс	
реферат	

оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Отлично		
хорошо		
удовлетворительно		
неудовлетворительно		

Задача дисциплины - достижение планируемых результатов обучения. Текущий контроль, промежуточная аттестация должны обеспечить не проверку изучения, освоения той или иной конкретной темы, а оценить полученные студентом знания и умения.

Одно оценочное средство целесообразно использовать для проверки нескольких результатов обучения.

Для общей оценки изучения дисциплины целесообразно использовать балльно-рейтинговую систему, которая позволяет обеспечить, с одной стороны, более планомерную текущую работу студента, а, с другой стороны, провести интегральную оценку полученных знаний и умений

# Аккредитация

Модель 1

Модель 2

Фонды оценочных  
средств:  
Образовательные  
организации

ФГОС ВО 3++:  
Универсальные компетенции,  
общепрофессиональные  
компетенции

Образовательная организация:  
ПК и индикаторы  
компетенций, результаты  
обучения по  
дисциплинам/модулям,  
практикам

ФГОС 4:  
Универсальные компетенции,  
базовые компетенции,  
общепрофессиональные  
компетенции и **результаты их  
достижения**

Образовательные организации:  
профессиональные компетенции и  
результаты их достижения/  
профессиональные квалификации,  
результаты обучения по  
дисциплинам/модулям, практикам

Фонды оценочных  
средств: ФУМО, СПК

**Вызовы:**  
Единство образовательного пространства,  
Объективность, методологическая основа  
Качество ФОС  
Высокие трудозатраты  
Экспертиза ФОС (финансирование)

**Вызовы:**  
Координация разработчиков ФОС  
Объективность, методологическая основа  
Качество ФОС  
Финансирование разработки

Спасибо за внимание!  
[teleshovamsu@mail.ru](mailto:teleshovamsu@mail.ru)