*РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА для разработчиков*

*основных профессиональных образовательных программ и примерных образовательных программ*

*при реализации ФГОС ВО (ФГОС3+)*

**Рабочая программа дисциплины**

**Немецкий язык (базовый)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Данная программа по немецкому языку предназначена для студентов направления менеджмент отделения балавриат экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Программа рассчитана на один год обучения. Дисциплина относится к блоку факультативных дисциплин, где немецкий язык изучается в качестве второго иностранного языка. По окончании курса уровень речевой / коммуникативной компетенции должен соответствовать уровню А1 в соответствии с Общеевропейской шкалой уровней владения иностранным языком

1. Код и наименование дисциплины: **Немецкий язык (базовый)**

2. Уровень высшего образования: **Бакалавриат**

3. Направление подготовки **Менеджмент**

4. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть подготовки специалистов по направлению «Менеджмент» и относится к блоку факультативных дисциплин. Дисциплина может изучаться в 3-4 семестрах.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  **(код компетенции, уровень освоения - при наличии в карте компетенции)** | **Планируемые результаты обучения по**  **дисциплине (модулю), характеризующие**  **этапы формирования компетенций** |
| способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); | Знать:   * фонетические, лексические и грамматические особенности нормы немецкого литературного языка (ОК-4); * особенности построения текстов и устных высказываний бытовой и деловой сферы функционирования языка (ОК-4);   Уметь:   * переводить общекультурные и деловые тексты (ОК-4), (ОК-5); * формулировать монологические высказывания бытового, делового характера (ОК-4), (ОК-5); * вести беседу на общекультурные темы (ОК-4), (ОК-5);   Владеть:  различными видами речевой коммуникации и необходимыми для общения правилами общей и деловой культуры (ОК-4), (ОК-5). |
| способность к самоорганизации и активному самообразованию (ОК-7); | Уметь:   * пользоваться ресурсами интернета на немецком языке (ОК-7); * вести переписку по интернету с немецкими студентами (ОК-7); |
| способность работать в коллективе и руководить им, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5). | Знать:   * особенности немецкой национальной и деловой культуры (ОК-5);   Уметь:   * переводить общекультурные, деловые тексты (ОК-4), (ОК-5); * формулировать монологические высказывания бытового и делового характера (ОК-4), (ОК-5); * вести беседу на общекультурные темы (ОК-4), (ОК-5); * использовать в общении правила общей и деловой культуры (ОК-5);   Владеть:  различными видами речевой коммуникации и необходимыми для общения правилами общей и деловой культуры (ОК-4), (ОК-5). |

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоемкость | |  | | | | | | | | |
| з.е. | в часах | Контактная | | | | | | | | Самостоя-тельная |
|  | всего | всего | в семестре | лек | сем | контр | кон.час | индивид.конс. | экзамен/зачет | всего |
| 4  4 |  | 288 | 144 |  | 68 |  |  | 2 |  | 70 |
| 144 |  | 68 |  |  | 2 |  | 70 |
| 8 | 288 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (*если есть*). Нет

8. Формат обучения *(отметить, если дисциплина или часть ее реализуется в форме электронного (дистанционного) обучения)*:

Семинары с использованием электронных форм обучения (<http://on.econ.msu.ru/login/index.php> )

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и**  **краткое содержание**  **разделов и тем**  **дисциплины (модуля),**  **форма промежуточной**  **аттестации по**  **дисциплине (модулю)** | **Всего**  **(часы)** | В том числе | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),**  **часы**  из них | | | | | | **Самостоятельная работа**  **обучающегося, часы**  из них | | | |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарного типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия,  направленные на  проведение текущего  контроля  успеваемости  коллоквиумы,  практические  контрольные занятия  и др)\* | **Всего** | Выполне-  ние  домашних  заданий | Подготов-  ка рефератов  и т.п. | | **Всего** |
| 3 семестр |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Тема 1  Kontaktaufnahme | **36** |  | 18 |  | 2 |  | **20** | 16 |  | | **16** |
| Тема 2  Wohnen | **36** |  | 18 |  | 2 |  | **20** | 12 | 4 | | **16** |
| Тема 3  Tagesablauf | **36** |  | 18 |  | 2 |  | **20** | 12 | 4 | | **16** |
| Тема 4  Essen und Trinken  Зачет | **36** |  | 18 |  | 2 |  | **20** | 12 | 4 | | **16** |
| 4 семестр |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Тема 5  Reisen | **34** |  | 16 |  | 2 |  | **18** | 12 | 4 | | **16** |
| Тема 6  Mode und Kleidung | **34** |  | 16 |  | 2 |  | **18** | 12 | 4 | | **16** |
| Тема 7  Gesundheit | **38** |  | 18 |  | 2 |  | **20** | 14 | 4 | | **18** |
| Тема 8  Feste und Bräuche  Экзамен | **38** |  | 18 |  | 2 |  | **20** | 14 | 4 | | **18** |
| **Итого** | **288** |  |  |  |  |  | **156** |  | |  | **132** |

Тема 1

Kontaktaufnahme

1.Begrüßung

2.Vorstellung

3.Nationalitäten, Länder, Sprachen

4.Familie

Тема 2

Wohnen

1.Haus, Wohnung, Wohnheim

2.Einrichtung

3.Wohnungssuche

Тема 3

Tagesablauf

1.Arbeit und Freizeit

2.Hobbys

3.Urlaub und Ferien

Тема 4

Essen und Trinken

1.Lebensmittel

2.Mengenabgaben, Verpackungsarten, Preise

3.Einkaufsmöglichkeiten

Тема 5

Reisen

1.Deutschsprachige Länder

2.Wegbeschreibungen

3.Verkehrsmittel

Тема 6

Mode und Kleidung

1.Kleidungsstücke, Farben und Stoffe

2.Modestile

3.Shopping

Тема 7

Gesundheit

1.Menschlicher Körper

2.Beim Arzt

3.Gesund leben

Тема 8

Feste und Bräuche

1.Feste in Deutschland

2.Geschenkideen

3.Feste, Partys und Feten

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для

обучающихся по освоению дисциплины.

***Основная литература****:*

1. Braun B., Doubek M. u.a. DaF kompakt neu. A1/ Kurs- und Übungsbuch. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart. 2016.
2. Schritte international Neu. A1/Kurs- und Arbeitsbuch. Hueber Verlag. München. 2017

# Jin F., Voß U. Grammatik aktiv. Üben, hören, sprechen. Berlin. Cornelsen. 2013.

# Werner G. Grammatiktraining Deutsch. Berlin, München. Langenscheidt. 2015

# *Дополнительная литература:*

1. Aufderstraβe H., Bock H. u.a. Themen aktuell. A1-B1. Hueber Verlag. Ismaning. 2014
2. Müller Martin, Rusch Paul u.a. Optimal A1. Berlin, München. Langenscheidt Verlag. 2014.
3. Dreyer H., Schmitt R. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Hueber.
4. Deutschland - Zeitschrift für Politik, Kultur Wirtschaft und Wissenschaft.
5. Hering A., Matussek M., Perlmann-Balme M. EM-Übungsgrammatik. Hueber Verlag. Ismaning. 2012

6. Ефимцева О.Е., Кривцова Т.Ф. Wie heiβt es im Text. М.: «КДУ», «Добросвет», 2020. – 124 с. – ISBN: 978-5-7913-1157-3. – URL: <https://bookonlime.ru/node/5367>– doi: [10.31453/kdu.ru.978-5-7913-1157-3-2020-124](https://doi.org/10.31453/kdu.ru.978-5-7913-1157-3-2020-124).

# 7. Кривцова Т.Ф. Вводно-коррективный курс фонетики немецкого языка. М., МАКС-Пресс. 2009., <https://www.econ.msu.ru/departments/fl/gl/fe/study/workbooks/>

***Интернет-ресурсы:***

* 1. Deutsche Welle <http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055>
  2. <https://www.deutsch-portal.com/Lesen.html>
  3. DUDEN, словарь <http://www.duden.de/woerterbuch>
  4. <http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html>
  5. <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben>

В качестве обязательной самостоятельной работы студентов выступает:

* работа над материалами учебников и учебных пособий,
* выполнение дополнительных упражнений по указанию преподавателя,
* работа с аудио- и видео - материалами,
* подготовка презентаций,
* чтение дополнительной литературы.

Основными формами контроля являются:

* устный опрос,
* письменные работы,
* индивидуальные и групповые презентации,
* письменные тесты,
* письменные творческие задания и т.д.

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

*а) перечень компетенций*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции | Оценочные средства | Периоды |
| ОК-4/ОК-5  переводить тексты общекультурного характера, формулировать монологические высказывания бытового и общекультурного характера, вести беседу на бытовые и общекультурные темы | * лексико-грамматические тесты, * переводы с русского языка на немецкий по общегуманитарной тематике, * сообщения по пройденным темам, * сочинения, * презентации, * дискуссии по пройденным темам, * обсуждение прослушанных текстов и/или ответы на вопросы к прослушанным текстам | 3-4 семестры  (перечень тем – пункт 9 данной программы) |
| ОК-4/ОК-5  переводить тексты общекультурного и делового характера, формулировать монологические высказывания общекультурного и делового характера,  вести беседу на общепрофессиональные темы,  соблюдать в общении правила немецкой национальной и деловой культуры | * лексико-грамматические тесты, * переводы с русского языка на немецкий по общегуманитарной и деловой тематике, * сообщения по пройденным темам, * сочинения, * презентации,   дискуссии по пройденным темам,  переводы статей из немецкой периодической печати с немецкого языка на русский,  обсуждение прочитанных статей из немецкой периодической печати,  обсуждение прослушанных текстов и просмотренных видеофильмов | 3-4 семестры  (перечень тем – пункт 9 данной программы) |
| ОК-7  пользоваться немецкоязычными ресурсами интернета |

*б) типовые контрольные задания*

**Образец экзаменационного билета**

1. Монологическое высказывание по теме программы (1,5-2 минуты).
2. Беседа по темам программы (не более 3 минут).

В экзаменационную оценку включается оценка за лексико-грамматический тест и аудирование.

Тест выполняется на занятиях перед экзаменом письменно и включает в себя 25-30 предложений по пройденным темам с заданиями на нахождение соответствий (Zuordnungsaufgaben), множественный выбор (Mehrheitswahl), составление текста с опорой на заданные лексические единицы и перевод с русского (не более 1/ 3 от общего числа предложений теста).

Аудирование включает в себя прослушивание звучащего текста по пройденной тематике длительностью в 1 минуту, выполнение заданий на общий охват содержания текста, выборочное понимание и составление краткого текста на базе ответов на предложенные вопросы (5 вопросов).

**Итоговая оценка**

Итоговая оценка включает в себя:

* текущую успеваемость студентов (включая самостоятельную работу);
* аттестационную работу (зачет/экзамен).

Трудоемкость текущей успеваемости составляет – 60%. Трудоемкость экзамена/зачета составляет – 40 %.

Контроль подготовки по немецкому языку на каждом этапе осуществляется в форме письменного и устного зачета и устного и письменного экзамена, в ходе которых проверяется качество сформированных навыков и умений и их соответствие критериям оценки.

Для текущей, промежуточной и итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система контроля. При такой системе итоговая оценка складывается из суммы баллов за выполнение текущих и контрольных заданий, а также оценки, полученной на зачете или экзамене. Суммарное количество баллов позволяет наиболее адекватно оценить знания, умения и навыки студентов.

**Шкала оценивания знаний студентов:**

*дифференцированный зачет / экзамен*:

171 - 200 баллов – «5» (∑ баллов> 85%)                         
131 - 170 баллов – «4» (65% <∑ баллов = <85%)  
81 - 130 баллов - «3» (40% <∑ баллов = <65%), «зачет»  
41 - 80 баллов - «2» (20% <∑ баллов = <40%)              
0-40 баллов – «1» (∑ баллов = <20%)

*недифференцированный зачет:*

80 - 200 баллов – «зачет»

0 - 79 баллов – «незачет» (∑ баллов<40%)

**4 кредита = 200 баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценивание дисциплины** | **Этапы оценивания** | **Баллы** |
| Текущая успеваемость | Посещаемость и работа на семинарах | 30 |
| Контрольные работы | 45 (3 х 15) |
| Самостоятельная работа | Чтение/лексико-грамматические задания/переводы с русского языка на немецкий язык/презентации | 45 |
| Аттестация  зачет/экзамен | 40 % от общего количества баллов | 80 |
| 1. Аудирование |  | 20 |
| 1. Лексико-грамматический тест |  | 25 |
| 1. Беседа по одной из пройденных тем |  | 35 |
| **Всего:** | | 200 |

**Критерии оценивания выполнения задания «Беседа по одной из пройденных тем»**

(максимум 35 баллов за все задание)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии** | | | |
|  | Выполнение коммуникативной задачи | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Фонетическое оформление речи |
| 35-30  «отлично» | Коммуникативная задача выполнена полностью, тема раскрыта. Понимаются все вопросы собеседника, на которые даются развернутые, обоснованные ответы. Высказывается правильно сформулированное собственное мнение. Приводятся иллюстрирующие его примеры. | Словарный запас соответствует требованиям, предъявляемым к заданию. Используется разнообразная разговорная и/или профессиональная лексика, языковые клише и синонимы. Правильно оформляются логические связи. Возможны незначительные ошибки, не нарушающие коммуникацию (не более 2) | Используемые грамматические структуры соответствуют требованиям, предъявляемым к заданию. Правильно используются простые и сложные грамматические конструкции. Практически отсутствуют ошибки (не более 3 негрубых грамматических ошибок, не затрудняющих коммуникацию). | Незначительные признаки русского и английского акцента. Слабые проявления палатализации, веляризации, регрессивной ассимиляции по звонкости.  Соблюдаются особенности немецкого слога.  Интонационная организация текста адекватна коммуникативной ситуации, но сохраняется свойственной устной немецкой речи достаточно узкий мелодический диапазон. Средний темп речи. |
| 29-23  «хорошо» | Коммуникативная задача выполнена, тема раскрыта. Однако понимаются не все вопросы собеседника. На некоторые вопросы не всегда даются развернутые, обоснованные ответы. Собственное мнение высказывается, однако оно формулируется с незначительными ошибками, которые не нарушают коммуникации (не более 2). Возникают трудности при иллюстрировании его примерами (не более 2). | Словарный запас соответствует требованиям, предъявляемым к заданию, однако возникают затруднения при подборе слов и незначительные неточности в их употреблении. Имеются ошибки при использовании языковых клише и оформлении логических связей (не более 3). | Используемые грамматические структуры соответствуют требованиям, предъявляемым к заданию. Однако сложные грамматические конструкции используются не всегда правильно (не более 3 ошибок). | Отсутствие сильного русского и английского акцента, явно выраженной палатализации, веляризации, регрессивной ассимиляции по звонкости.  В основном соблюдаются особенности немецкого слога, сохраняется достаточно узкий мелодический диапазон. Средний темп речи. |
| 22-14  «удовлетворительно» | Тема раскрыта, однако на вопросы собеседника даются краткие ответы, возникают трудности при формулировании собственного мнения и иллюстрировании его примерами. | Словарный запас не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к заданию, возникают затруднения при подборе слов и значительные неточности в их употреблении. Используется ограниченный лексический запас. При использовании лексических структур и оформлении логических связей имеются ошибки, нарушающие коммуникацию (не более 4 ошибок). | Используемые грамматические структуры не полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к заданию. Используются, как правило, простые грамматические конструкции. Сложные грамматические конструкции применяются со значительным количеством ошибок (допускается не более 5 ошибок). | Наличие русского и/или английского акцента, проявление палатализации, веляризации, регрессивной ассимиляции по звонкости. Особенности немецкого слога соблюдаются не полностью. Не всегда сохраняется достаточно узкий мелодический диапазон. Темп речи замедлен. |
| менее 12  «неудовлетворительно» | Тема не раскрыта, вопросы собеседника не понимаются, на них даются неверные ответы. Неумение формулировать собственное мнение и иллюстрировать его примерами. Коммуникация нарушена. | Используется очень ограниченный словарный запас. Имеется большое количество лексических ошибок, нарушающих коммуникацию (более 5). Логические связи оформляются неверно (более 5 ошибок). | Используемые грамматические структуры не соответствуют требованиям, предъявляемым к заданию. Используются только простые грамматические конструкции. Сложные грамматические конструкции применяются со значительным количеством ошибок (более 5 ошибок). | В организации текста (на сегментном и супрасегментном уровне) имеется значительное количество ошибок, которые приводят к сбою в коммуникации. Медленный темп речи. Неоправданно значительное количество пауз. |

12. Ресурсное обеспечение:

Нормативная база (ФГОС, Образовательные стандарты МГУ)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

***Основная литература****:*

# 1. Braun B., Doubek M. u.a. DaF kompakt neu. A1/ Kurs- und Übungsbuch. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart. 2016.

# 2. Schritte international Neu. A1/Kurs- und Arbeitsbuch. Hueber Verlag. München. 2017

# 3. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv. Üben, hören, sprechen. Berlin. Cornelsen. 2013.

# 4. Werner G. Grammatiktraining Deutsch. Berlin, München. Langenscheidt. 2015

# *Дополнительная литература:*

4. Aufderstraβe H., Bock H. u.a. Themen aktuell. A1-B1. Hueber Verlag. Ismaning. 2014

5. Müller Martin, Rusch Paul u.a. Optimal A1. Berlin, München. Langenscheidt Verlag. 2014.

6. Dreyer H., Schmitt R. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Hueber.

7. Deutschland - Zeitschrift für Politik, Kultur Wirtschaft und Wissenschaft.

8. Hering A., Matussek M., Perlmann-Balme M. EM-Übungsgrammatik. Hueber Verlag. Ismaning. 2012

9. Ефимцева О.Е., Кривцова Т.Ф. Wie heiβt es im Text. М.: «КДУ», «Добросвет», 2020. – 124 с. – ISBN: 978-5-7913-1157-3. – URL: <https://bookonlime.ru/node/5367>– doi: [10.31453/kdu.ru.978-5-7913-1157-3-2020-124](https://doi.org/10.31453/kdu.ru.978-5-7913-1157-3-2020-124).

10. Кривцова Т.Ф. Вводно-коррективный курс фонетики немецкого языка. М., МАКС-Пресс. 2009., <https://www.econ.msu.ru/departments/fl/gl/fe/study/workbooks/>

***Интернет-ресурсы:***

1. Deutsche Welle <http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055>
2. <https://www.deutsch-portal.com/Lesen.html>
3. DUDEN, словарь <http://www.duden.de/woerterbuch>
4. <http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html>
5. <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben>

13. Язык преподавания:

русский и немецкий

14. Составители:

ст. преп. Ефимцева О.Е., доц. Кривцова Т.Ф., ст. преп. Сыпалова Н.О.