

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.В.ЛОМОНОСОВА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета МГУ

профессор _____ А.А.Аузан

«___» _____ 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

ФИЛОСОФИЯ

Уровень высшего образования:

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:

38.04.02. МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией экономического факультета
(протокол № _____, дата)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки магистратуры 38.04.02. Менеджмент

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 28 декабря 2020 года, протокол №7

Год (годы) приема на обучение: 2023 и последующие

1. Место и статус дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра

Статус дисциплины: *обязательная*

Триместр: *первый*

2. Входные требования (реквизиты) для освоения дисциплины

Для успешного освоения данного курса требуются знания и умения, полученные в следующих дисциплинах:

- Философия

- умение искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы; создавать проекты и логические алгоритмы исследования типичных проблем; использовать философские идеи как средства экономического анализа.
- знание фактологии, методологии, основных теоретических идей и типов философии, исторические формы связи философии и экономической науки.
- владение принципами, методами, основными формами теоретического мышления, навыками создания проектов организации социально-экономических и культурных процессов общества.

- Логика

- умение свободно оперировать логическими категориями, производить логические операции с основными формами логического мышления, применять действие логических законов, принципов, методов и приемов в сфере своей профессиональной деятельности, ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения, аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы.
- знание закономерностей развития мышления, основных этапов развития логической науки; основных направлений и результатов научных исследований в области современной логики, форм и приемов мышления (понятие, суждение, проблема, гипотеза, теория, дедуктивные рассуждения, классификация, аргументация, критика и др.).
- владение навыками оперирования категориальным аппаратом формальной логики, логического анализа экономических процессов, аргументированного доказательства и опровержения, свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями.

- История Отечества

- умение производить сравнительный анализ российской цивилизационной модели наряду с другими моделями, выявлять традиционные для России черты в историческом процессе, их влиянии на трансформационные процессы, происходившие в прошлом и реализующиеся в настоящее время, извлекать знания из исторических источников и применять их для решения экономических задач.

- знание особенностей и закономерностей исторического развития России, формирования цивилизационного своеобразия страны, места и роли России в мировой историческом процессе, о процессах политического, экономического и культурного строительства нашего Отечества на протяжении веков.
- владение методами квалифицированного исторического подхода к теоретическим и практическим задачам, стоящим перед обществом, работы с различными источниками в области исторических знаний; подготовки материалов для проведения бесед, докладов, сообщений по вопросам социально-экономического и социально-политического развития России.

- Социология

- умение ориентироваться в системе социологического знания, использовать социологическое знание для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, творчески применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний.
- знание объектно-предметной области социологической науки, особенностей социологического подхода в изучении общества и социальных отношений, основных этапов становления и развития социологии, базовых положений социологической теории и ключевых социологических понятий, социальной структуры общества и основных социальных институтов, структуры, функций и динамики социальных институтов.
- владение навыками достаточной аргументации объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе, поиска социологической информации необходимой для профессиональной деятельности.

- История управленческой мысли

- умение проводить анализ теории и практики управления; выявлять достоинства и недостатки различных подходов к управлению; определять тенденции развития управленческой мысли, оценивать экономическую, социальную и организационную эффективность концепций менеджмента; выявлять достоинства и недостатки методологических положений основных научных школ управления
- знание содержания теоретических и методологических положений основных научных школ управления; этапов развития управленческой мысли; сущности, целей и принципов исторического подхода к изучению тенденций развития менеджмента
- владение навыками и приемами обоснованного изложения сущности рассматриваемых теоретических и методологических положений основных научных школ управления; оценки возможностей использования теоретических положений основных научных школ управления в практике современного менеджмента.

- История экономики

- умение на основе реальных фактов развития экономики показывать их взаимосвязь в становлении экономических систем, раскрывать глобальные тенденции экономического развития и их реальные результаты, давать комплексную оценку экономических явлений и процессов.

- знание характерных черт различных экономических моделей хозяйственного развития и систем, причин их появления, кризиса и распада, а также главных секторов экономики; формирования экономических процессов в мировом хозяйстве с древнейших времен до настоящего времени в историческом контексте; влияния исторических, географических, политических событий, а также научных и научно-технических открытий на экономическое развитие государств Европы, Азии и США.
- владение понятийным аппаратом истории экономики, навыками подготовки обзора историко-экономической информации по теме, навыками ведения дискуссии по вопросам исторического развития мирового хозяйства, навыками анализа важнейших социально – экономических процессов, происходящих в мировой экономике, методикой оценки опыта проводимых экономических реформ в разных странах и их результатов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-1.3-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения УК-1.И-1.У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.И-2.У-1. Умеет оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников УК-1.И-2.У-2. Умеет находить решение проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта УК-1.И-2.У-3. Умеет определить возможные варианты решения проблемной ситуации на

	УК-1.И-3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	основе анализа причинно-следственных связей УК-1.И-3.У-1. Умеет осуществить и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, понимая преимущества и недостатки выбранной стратегии УК-1.И-3.У-2. Умеет разработать план действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2. Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	УК-2.И-1. Решает социальные и профессиональные задачи, используя философские категории и концепции как универсальные инструменты анализа	УК-2.И-1.3-1. Знает фактологию, методологию, основные теоретические идеи и типы философии УК-2.И-1.У-1. Умеет искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы УК-2. И-1.У-2. Умеет использовать философские категории и концепции как инструменты экономического анализа
УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4.И-1. Формирует эффективную команду	УК-4.И-1.3-1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы УК-4.И-1.3-2. Знает основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе - виртуальных УК-4.И-1.У-1. Умеет распределять роли в команде с учетом индивидуальных характеристик участников УК-4.И-1.У-2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли УК-4.И-1.У-3. Умеет выбирать методы

	УК-4.И-2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений	организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений УК-4.И-1.У-4. Умеет планировать работу команды по достижению поставленных целей и оценивать необходимые ресурсы УК-4.И-2.3-1. Знает основные методы анализа взаимодействия в команде УК-4.И-2.3-2. Знает основные принципы и современные технологии осуществления эффективного коммуникационного процесса УК-4.И-2.У-1. Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника УК-4.И-2.У-2. Умеет предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы УК-4.И-2.У-3. Умеет выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими УК-4.И-2.У-4. Умеет использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе - виртуальной
УК-5. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5.И-1. Составляет документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия в соответствии с нормами русского и иностранного языков	УК-5.И-1.3-1. Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации УК-5.И-1.У-1. Умеет найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения

	УК-5.И-2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-5.И-3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке УК-5.И-1.У-2. Умеет составить, отредактировать на русском и/или иностранном языке, выполнить корректный перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов УК-5.И-2.3-1. Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде УК-5.И-2.У-1. Умеет устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями деятельности УК-5.И-3.У-1. Умеет воспринимать и анализировать информацию на русском и иностранном языках в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-5.И-3.У-2. Умеет вести академические и профессиональные дискуссии на русском и/или иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи
УК-6. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6.И-1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6.И-1.3-1. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.И-1.3-2. Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия

	УК-6.И-2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культур УК-6.И-1.У-1. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.И-1.У-2. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур
УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	УК-7.И-1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста УК-7.И-2. Рефлексирует о своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	УК-7.И-1.3-1. Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития УК-7.И-1.3-2. Знает способы самооценки и самоопределения УК-7.И-1.У-1. Умеет оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей и расставлять приоритеты УК-7.И-2.У-1. Умеет проводить анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности УК-7.И-2.У-2. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.И-1. Применяет инновационные подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач	ОПК-1.И-1.3-1. Знает положения и модели экономической, организационной и управленческой теории (на продвинутом уровне) и особенности их применения в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-1.И-1.3-2. Знает границы применения инновационных подходов и моделей экономической, организационной и управленческой теорий ОПК-1.И-1.У-1. Умеет обоснованно применять теоретические модели и инновационные подходы для решения профессиональных задач

	ОПК-1.И-2. Проводит критический анализ практик управления и применяет результаты анализа для решения профессиональных задач	ОПК-1.И-2.3-1. Знает современные практики управления ОПК-1.И-2.У-1. Умеет критически оценивать и обоснованно применять лучшие практики управления в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.И-1. Эффективно использует современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа ОПК-2.И-2. Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.И-1.3-1. Знает основные источники и методы поиска и сбора информации ОПК-2.И-1.У-1. Умеет грамотно использовать продвинутые методы анализа данных сообразно поставленной исследовательской или управленческой задаче ОПК-2.И-2.У-1. Умеет пользоваться информационно-аналитическими системами, находить и анализировать необходимую информацию в соответствии с решаемой задачей
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.И-1. Анализирует и систематизирует научные исследования в менеджменте и смежных областях ОПК-5.И-2. Разрабатывает и реализует научно-исследовательские проекты	ОПК-5.И-1.3-1. Знает современное состояние научных исследований в менеджменте и смежных областях ОПК-5.И-1.У-1. Умеет вырабатывать собственную точку зрения на основе обобщения и критической оценки научных достижений, полученных отечественными и зарубежными исследователями ОПК-5.И-3.3-1. Знает методы проведения научных исследований в менеджменте и способы представления результатов исследования ОПК-5.И-3.У-1. Умеет самостоятельно разрабатывать план исследования,

		проводить исследование, представлять и защищать полученные результаты в виде презентации/доклада
ПК-1. Способен проводить научные исследования (эксперименты, наблюдения) и разработки в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем)	ПК-1.И-1. Выявляет и формулирует актуальные научные проблемы ПК-1.И-2. Использует количественные и качественные методы для проведения научных исследований	ПК-1.И-1.3-1. Знает актуальные проблемы в выбранной предметной/профессиональной областях ПК-1.И-1.У-1. Умеет формулировать тему научного исследования, отражающую актуальную проблему в выбранной предметной/профессиональной областях ПК-1.И-1.У-2. Умеет приводить аргументы и обоснования, подтверждающие актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования ПК-1.И-2.3-1. Знает количественные и качественные методы проведения научных исследований ПК-1.И-2.3-2. Знает особенности и ограничения научных исследований, выполненных с использованием различных количественных и качественных методов ПК-1.И-2.У-1. Умеет самостоятельно или в команде проводить научные исследования для управления бизнес-процессами, используя качественные и количественные методы
ПК-2. Способен проектировать/разрабатывать планы и методические программы исследования, самостоятельно разрабатывать инструментарий и определять теоретико-методологическую основу	ПК-2.И-1. Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-2.И-1.3-1. Знает основные этапы и актуальные методы исследования в выбранной предметной области ПК-2.И-1.У-1. Умеет формулировать целевые установки, гипотезы и вопросы исследования ПК-2.И-1.У-2. Умеет проектировать, разрабатывать и корректировать программу

исследования	ПК-2.И-2. Определяет теоретическую базу исследования, выбирает методологию и разрабатывает инструментарий сообразно поставленным задачам	исследования, позволяющую тестировать гипотезы исследования и находить ответы на исследовательские вопросы ПК-2.И-2.3-1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере профессиональной деятельности ПК-2.И-2.У-2. Умеет корректно выбирать методы и инструменты для решения сформулированной исследовательской проблемы
ПК-3. Способен обобщать и представлять научные результаты в рамках отдельного исследования	ПК-3.И-1. Представляет результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	ПК-3.И-1.3-1. Знает актуальные требования к структуре основных форм представления результатов исследования, в том числе научного отчета, статьи и доклада ПК-3.И-1.У-1. Умеет представлять результаты научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме в профессиональном сообществе

4. Объем дисциплины по видам занятий

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы: 72 академических часа, в том числе 36 академических часов составляет контактная работа с преподавателем, 36 академических часов составляет самостоятельная работа магистранта.

- Формат обучения** очная, с использованием обучающей среды On.Ecop (при необходимости допускается применение дистанционных образовательных технологий) или дистанционная, с использованием обучающей среды On.Ecop и дистанционных семинаров Zoom. На данный момент обучение в магистратуре - очное. Дистанционный формат дисциплины как исключение должен быть согласован с руководством магистратуры.
- Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>				Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>			
		Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Работа с материалом	Работа с материалом	Работа с материалом	Всего
Тема 1. 1.1. Предмет, функции, структура, концепции истории и методологии управления. Философская, научная и социокультурная специфика управления. 1.2. Понятие науки, ее функции и структура, классификация наук. Критерии научности знания.	12	4	2	2	8	1	1	2	4
Тема 2. 2.1. Этапы эволюции науки об управлении хозяйством. 2.2. Западные школы управления XX в. Классическая школа научного менеджмента Ф.Тейлора, административная школа А.Файоля, школа человеческих отношений Э.Мэйо, эмпирическая школа или менеджериализм Г.Саймондса, школа социальных систем Ч.Барнарда, ситуационная теория	16	4	2	2	8	3	3	2	8

управления Р. Моклера. Разработка научных основ управления в СССР. Эволюция современных концепций управления. Становление экономики труда как научной дисциплины. Западная литература по вопросам организации труда (Ф. Тейлор, Фрэнк и Лилиан Джилберт, А. Файоль, Г. Эмерсон, Ш. Бедо). Дискуссия по НОТ в СССР (1920-е гг.). Основные дискуссионные вопросы и итоги развития экономики труда в советский и постсоветский периоды. Современные концепции теории управления, в том числе инновационный и стратегический менеджмент; организационная культура и организационное развитие; ситуационное лидерство и научающиеся организации; реструктуризация и реинжиниринг, бенчмаркетинг и управление изменениями.									
Тема 3. 3.1. Методология управления. 3.2. Методы философские, общенаучные, частнонаучные (специальные) и междисциплинарные. Диалектический, метафизический, формально-логический, феноменологический, герменевтический, критический методы. Эмпирические (наблюдение, измерение, эксперимент) и теоретические методы (абстрагирование, идеализация, формализация).	14	2	2	2	6	2	3	3	8

Общелогические методы: анализ и синтез, моделирование, индукция и дедукция, аналогия. Качественные и количественные методы в управлении.									
Тема 4. 4.1. Человек в управлении 4.2. Проблема рациональности в управленческой науке. Новые типы рациональности и критика «рациональной» модели менеджмента. Вынужденная рациональность, неявное знание, ограниченная рациональность, органическая рациональность, сильная форма рациональности. Ф. Хайек и М. Полани о неявном личностном знании. Лидерство и управление: новые тенденции в развитии понимания рациональности. Подготовка к защите рефератов.	18	4	2	2	8	3	3	4	10
Тема 5. Управление и этика. Экзамен	8	2	0	0	2	2	2	2	6
Промежуточная аттестация Итоговая письменная работа	4						0		
Итого	72	36					36		

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет, функции, структура, концепции истории и методологии управления. Философская, научная и социокультурная специфика управления (12 часов)

Структура управленческой науки. Теоретический и эмпирический уровни знания. Мета теоретический уровень и философские основания

теории управления. Модели управленческой науки. Предмет методологии управления.

Задания для самостоятельной работы:

Понятие науки. Объект, предмет, гипотеза научного исследования. Проблема классификации наук. Сущность, структура, функции науки. Наука как знание и наука как деятельность. Понятие «большой» науки. Основные философские парадигмы в исследовании научного знания. Критерии научности. Специфика логико-математического, естественнонаучного и гуманитарного типов «научности». Правила ведения спора и диспута в науке. Аргументы, контраргументы, критический разбор текста/утверждения. Роль оппонента, пропонента, рецензента. Наука и вненаучные типы знания. Наука и квазинаучные формы культуры.

Проблемы взаимоотношения философии и науки. Сциентизм и антисциентизм. Многообразие философских концепций науки в современном мире. Механизм и основные формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания.

Основная литература:

1. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент: учебник. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. С.34-68.
2. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977. С. 28-210.
3. Сидоров Л.Г. Философия управления: между наукой и искусством // Вопросы философии. 2021. №9. С.37-48.
4. Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А.Тугова. М.: ИНФРА-М, 2021. С.15-56, 57-62, 81-92, 104-119.

Дополнительная литература:

1. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М. 2003. С.42-80.
2. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. М., 1983. С.33-235.
3. Васильев Г.Г. Социокультурная эволюция и социальное управление. М.: МГУ, Гуманитарный лицей, 1997. С.7-18.
4. Ильин В.В. Природа критериев научности знания // Критерии научности знания. М., 1989. С.23-37.
5. Кезин А.В. Методологические основы теории менеджмента // Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. М.: Академический Проект, 2008. С. 522-566
6. Тугов Л.А. Проблема управления в философии хозяйства // Вопросы экономики. 2003. № 8. С. 117-131

Тема 2. Этапы эволюции науки об управлении хозяйством (16 часов)

Истоки и источники управленческой мысли в Древнем мире. Управленческая мысль феодальной Европы. Зарождение и становление

управленческой мысли в России.

Дальнейшее совершенствование управленческой науки в Новое время.

Западные школы управления XX в. Классическая школа научного менеджмента Ф.Тейлора, административная школа А.Файоля, школа человеческих отношений Э.Мэйо, эмпирическая школа или менеджериизм Г.Саймондса, школа социальных систем Ч.Барнарда, ситуационная теория управления Р. Моклера.

Разработка научных основ управления в СССР. Эволюция современных концепций управления.

Становление экономики труда как научной дисциплины. Западная литература по вопросам организации труда (Ф. Тейлор, Фрэнк и Лилиан Джильберт, А. Файоль, Г.Эмерсон, Ш. Бедо).

Дискуссия по НОТ в СССР (1920-е гг.). Основные дискуссионные вопросы и итоги развития экономики труда в советский и постсоветский периоды.

Современные концепции теории управления, в том числе инновационный и стратегический менеджмент; организационная культура и организационное развитие; ситуационное лидерство и научающиеся организации; реструктуризация и реинжиниринг, бенчмаркетинг и управление изменениями.

Задания для самостоятельной работы:

Классический период в теории управления. Влияние неопозитивизма и постпозитивизма на методологию управления. Ценностно-гуманистический этап в развитии управленческой науки. Управление инновациями. Дилемма инноватора.

Основная литература:

1. Бойетт Дж.Г., Бойетт Дж.Т. Путеводитель по царству мудрости. Лучшие идеи мастеров управления. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2002. С. 22-348.
2. Маршев В.И. История управленческой мысли: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2011. С.19-626

Дополнительная литература:

1. Кравченко А.И. История менеджмента: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект: Трикта, 2005. С. 17-38.
2. Философия и методология экономической науки // Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А.Лебедева. М.: «Академический проект», 2006. С.438-521.
3. Братченко С.А. Формирование фундаментальных управленческих идей в период становления капитализма (краткий обзор научных

работ) // Управленческие науки. 2018. Т.8. №1. С.110-118.

4. Брюхова Е.М. История развития науки управления // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. 2020. Т.16. №4. С.29-45. <http://www.rypravlenie.ru/wp-content/uploads/2021/01/04-Bryukhova.pdf>

Тема 3. Методология управления (14 часов)

Общее понятие метода. Метод и методология. Методология и методика. Методика и подход. Методология и эпистемология. Методология, как изучение принципов, используемых при построении и обосновании различных систем управленческого знания; совокупность методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает новое знание; набор методов анализа имеющегося знания, его структуры, места и роли в ней разных форм познания.

Специфика методов научного познания в управлении. Рационализм и эмпиризм как две основные методологические предпосылки в управлении: борьба и взаимодействие подходов.

Многообразие методов. Методы философские, общенаучные, частнонаучные (специальные) и междисциплинарные. Диалектический, метафизический, формально-логический, феноменологический, герменевтический, критический методы. Эмпирические (наблюдение, измерение, эксперимент) и теоретические методы (абстрагирование, идеализация, формализация). Общелогические методы: анализ и синтез, моделирование, индукция и дедукция, аналогия.

Качественные и количественные методы в управлении.

Составление поведенческих карт; путешествие потребителя; метод кейсов; интервью (экспертное, глубинное и интервью с потребителями, относящимися к «крайним» категориям); фокус-группа; метод дневника; экспертная оценка по методу Дели; мозговой штурм; проекционный метод; эксперимент; моделирование бизнес-процессов; метод контент-анализа; метод дерева решений.

Количественные методы: экономико-математические, статистические и бухгалтерские.

Экономико-математические методы, в том числе стохастический анализ.

Статистические методы, в том числе дискриминантный и логистический, регрессионный анализ.

Бухгалтерские методы, в том числе калькуляция.

Методы, экспортируемые философией в управление: верификация и фальсификация.

Дисциплинарные методы.

Методы макроэкономики: агрегирование и моделирование.

Методы микроэкономики: предельный анализ, балансовый метод, функциональный анализ, интегральный метод, метод оптимизации, детерминированный факторный анализ.

Статистика, бухгалтерский учет (экономико-математические, экономико-статистические, первичное наблюдение, стоимостное измерение, регистрация, обобщение бухгалтерской информации, бухгалтерская отчетность, двойная запись, калькуляция, документация), финансы (вертикальный и горизонтальный анализ, сравнительный и специфический анализ, трендовый анализ, метод финансовых коэффициентов, расчет потока денежных средств), управление (экономические – материальное стимулирование и санкции, финансирование и кредитование, зарплата) и др.

Проблема объективности в современном управлении.

Задания для самостоятельной работы:

Системный подход в менеджменте: типы структуры систем; обратные связи в системе; механизм управления; развитие социальных систем. Зависимость математики, математических методов и моделей от содержания и качества изучаемого экономического материала. Современные тенденции в развитии методологии управления: кризис классических представлений об идеале научного знания; плюрализм и неопределенность как основные принципы современного менеджмента; фактическая методология на основе дескриптивного анализа.

Основная литература:

1. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учеб.пособие. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. С.223-424.
2. Орехов А.М. Методы экономических исследований. М.: ИНФРА-М, 2009. С.62-139.
3. Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А.Тутова Л.А. М.: ИНФРА-М, 2021. С.188-213.

Дополнительная литература:

1. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004. С.107-224, 225-356.
2. Герасимов Б.Н. Методологические инструменты науки управления в социальных и экономических средах // Менеджмент и бизнес-администрирование. 2020. №4. С.4-17.
3. Герасимов Б.Н., Герасимов К.Б. Методология управления: онтология, структура, содержание // Управление. 2020. Т.8. №3. С.5-15
4. Поппер К.Р. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания. М., 1983. С.33-235.
5. Фридмен М. Методология позитивной экономической науки // THESIS. 1994. Т. 2. Вып.4. С.20-52.

Тема 4. Человек в управлении (18 часов)

Экономический и управленческий человек. Модели человека в философии, менеджменте и экономике. Основные характеристики рабочей модели человека. Рациональность управленческого человека. Эволюция модели человека в управлении. Классическая модель управленческого человека. Управленческий и социологический человек. Управленческий и психологический человек. Перспективы междисциплинарной модели человека.

Задания для самостоятельной работы:

Субъект и объект управления. Человек и организация. Личностный аспект взаимодействия человека и организации. Харизматический лидер. Новые типы рациональности и критика «рациональной» модели менеджмента. Вынужденная рациональность, неявное знание, ограниченная рациональность, органическая рациональность, сильная форма рациональности. Ф. Хайек и М. Полани о неявном личностном знании. Лидерство и управление: новые тенденции в развитии понимания рациональности.

Основная литература:

1. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб. Экономическая школа, 1998. С.8-56.
2. Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А.Тутова. М.: ИНФРА-М, 2017. С.202-212, 250-268, 342-358.
3. Уильямсон О. И. Поведенческие предпосылки современного экономического анализа // THESIS. 1993. Вып. 3. С. 39–49.
4. Маршев В.И., Отабоев Ж.Б.О. Размышления о ролях менеджеров: прошлое и настоящее // Управленческие науки. 2019. Т.9. №2. С.94-106

Дополнительная литература:

1. Беннис У., Томас Р.Дж. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения. М.: Вильямс, 2006. С. 27-46, С. 99-160.
2. Бойетт Джозеф Г., Бойетт Джимми Т. Путеводитель по царству мудрости. Лучшие идеи мастеров управления. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009. С. 22-68, С.196-254
3. Саймон Г. Рациональность как процесс и продукт мышления // THESIS. 1993. Т.1. N3. С.16-38.
4. Швери Р. Теория рационального выбора: универсальное средство или экономический империализм? // Вопросы экономики. 1997. № 7. С.35-51.

5. Человек в экономике и других социальных средах: коллективная монография. Отв. ред. В.Г. Федотова. М.: ИФ РАН, 2008. С. 161-187.

Тема 5. Управление и этика (8 часов)

Мораль, нравственность, справедливость, этическая рациональность, микро -, макроэтика. Управление и этика: их взаимодействие, разрыв, поиск взаимосвязи. Учение Аристотеля как единство этики, экономики, управления и политики. Идеи хозяйственной этики у Августина Блаженного. Фома Аквинский о хозяйственной справедливости. Истинное и полезное – суть одно и то же – лозунг Нового времени. Роль просвещения в формировании рациональной этики. «Теория нравственных чувств» А. Смита. Этические предпосылки классической теории управления: прагматизм, утилитаризм, эгоизм. «Протестантская этика» М. Вебера. Этическая экономия П. Козловски, хозяйственная этика А. Сена. Этические принципы буддийской экономики.

Этические основания управления хозяйством в русской отечественной философско-экономической мысли (В.С. Соловьёв, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, Н.Ф.Федоров).

Задания для самостоятельной работы:

Ценностные и моральные установки «большой науки»; ценности науки, свобода научных исследований и социальная ответственность ученых; этическое регулирование научных исследований; этический кодекс фирмы.

Основная литература:

1. Бентам И. О принципе полезности // Введение в основания нравственности и законодательства. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1998. С.4-7.
2. Булгаков С.Н. О трансцендентальном субъекте хозяйства // Философия хозяйства. М., 1990. С.91-129.
3. Козловски П. Экономика, этика, религия: позитивная теория координации деятельности индивидов, движимых собственным интересом // Принципы этической экономии. СПб. Экономическая школа, 1999. С.26-43.
4. Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А.Тутова. М.: ИНФРА-М, 2021. С.375-391.

Дополнительная литература:

1. Аристотель. Никомахова этика. Большая этика // Аристотель. Сочинения: в 4-х т. Т.4. М.: Мысль, 1984. С.53-374.
2. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1995. С.47-112, 349-396.
3. Чаплыгина И.Г. Диалектика позитивного и нормативного подходов в истории развития экономической науки // Экономическое

мышление: философские предпосылки: Учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 2005. С. 178-193.

4. Шмоллер Г. Народное хозяйство, наука о народном хозяйстве и ее методы. Воспроизводится по изданию: Шмоллер Г. Народное хозяйство, наука о народном хозяйстве и ее методы. Хозяйство, нравы и право. Разделение труда. Вып. XI. М., 1902. URL: http://www.biznesbooks.com/index.php?option=com_content&task=view&id=2983&Itemid=14.
5. Этика на службе у экономической рациональности. Глава 10, параграф 5 // История экономических учений: современный этап: Учебник / Под ред. А.Г. Худокормова. М.: ИНФРА-М, 2002. С.191-197

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине

7.1. Примеры оценочных средств:

Результаты обучения по дисциплине	Виды оценочных средств
УК-1.И-1.3-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения УК-1.И-1.У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.И-2.У-1. Умеет оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников УК-1.И-2.У-2. Умеет находить решение проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта УК-1.И-2.У-3. Умеет определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей УК-1.И-3.У-1. Умеет осуществить и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, понимая преимущества и недостатки выбранной стратегии УК-1.И-3.У-2. Умеет разработать план действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
УК-2.И-1.3-1. Знает фактологию, методологию, основные теоретические идеи и типы философии УК-2.И-1.У-1. Умеет искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы УК-2. И-1.У-2. Умеет использовать философские категории и концепции как инструменты экономического анализа	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов

УК-4.И-1.3-1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы УК-4.И-1.3-2. Знает основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе - виртуальных УК-4.И-1.У-1. Умеет распределять роли в команде с учетом индивидуальных характеристик участников УК-4.И-1.У-2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли УК-4.И-1.У-3. Умеет выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений УК-4.И-1.У-4. Умеет планировать работу команды по достижению поставленных целей и оценивать необходимые ресурсы УК-4.И-2.3-1. Знает основные методы анализа взаимодействия в команде УК-4.И-2.3-2. Знает основные принципы и современные технологии осуществления эффективного коммуникационного процесса УК-4.И-2.У-1. Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника УК-4.И-2.У-2. Умеет предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы УК-4.И-2.У-3. Умеет выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими УК-4.И-2.У-4. Умеет использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе - виртуальной	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
УК-5.И-1.3-1. Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации УК-5.И-1.У-1. Умеет найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке УК-5.И-1.У-2. Умеет составить, отредактировать на русском и/или иностранном языке, выполнить корректный перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов УК-5.И-2.3-1. Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов

УК-5.И-2.У-1. Умеет устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями деятельности УК-5.И-3.У-1. Умеет воспринимать и анализировать информацию на русском и иностранном языках в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-5.И-3.У-2. Умеет вести академические и профессиональные дискуссии на русском и/или иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи	
УК-6.И-1.3-1. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.И-1.3-2. Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур УК-6.И-1.У-1. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.И-1.У-2. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
УК-7.И-1.3-1. Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития УК-7.И-1.3-2. Знает способы самооценки и самоопределения УК-7.И-1.У-1. Умеет оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей и расставлять приоритеты УК-7.И-2.У-1. Умеет проводить анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности УК-7.И-2.У-2. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
ОПК-1.И-1.3-1. Знает положения и модели экономической, организационной и управленческой теории (на продвинутом уровне) и особенности их применения в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-1.И-1.3-2. Знает границы применения инновационных подходов и моделей экономической, организационной и управленческой теорий ОПК-1.И-1.У-1. Умеет обоснованно применять теоретические модели и инновационные подходы для решения профессиональных задач ОПК-1.И-2.3-1. Знает современные практики управления ОПК-1.И-2.У-1. Умеет критически оценивать и обоснованно применять лучшие практики управления в сфере своей профессиональной деятельности	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
ОПК-2.И-1.3-1. Знает основные источники и методы поиска и сбора информации ОПК-2.И-1.У-1. Умеет грамотно использовать продвинутые методы анализа данных сообразно поставленной исследовательской или управленческой задаче ОПК-2.И-2.У-1. Умеет пользоваться информационно-аналитическими системами, находить и	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов

анализировать необходимую информацию в соответствии с решаемой задачей	
ОПК-2.И-1.3-1. Знает основные источники и методы поиска и сбора информации ОПК-2.И-1.У-1. Умеет грамотно использовать продвинутые методы анализа данных сообразно поставленной исследовательской или управленческой задаче ОПК-2.И-2.У-1. Умеет пользоваться информационно-аналитическими системами, находить и анализировать необходимую информацию в соответствии с решаемой задачей	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
ОПК-5.И-1.3-1. Знает современное состояние научных исследований в менеджменте и смежных областях ОПК-5.И-1.У-1. Умеет вырабатывать собственную точку зрения на основе обобщения и критической оценки научных достижений, полученных отечественными и зарубежными исследователями ОПК-5.И-3.3-1. Знает методы проведения научных исследований в менеджменте и способы представления результатов исследования ОПК-5.И-3.У-1. Умеет самостоятельно разрабатывать план исследования, проводить исследование, представлять и защищать полученные результаты в виде презентации/доклада	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
ПК-1.И-1.3-1. Знает актуальные проблемы в выбранной предметной/профессиональной областях ПК-1.И-1.У-1. Умеет формулировать тему научного исследования, отражающую актуальную проблему в выбранной предметной/профессиональной областях ПК-1.И-1.У-2. Умеет приводить аргументы и обоснования, подтверждающие актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования ПК-1.И-2.3-1. Знает количественные и качественные методы проведения научных исследований ПК-1.И-2.3-2. Знает особенности и ограничения научных исследований, выполненных с использованием различных количественных и качественных методов ПК-1.И-2.У-1. Умеет самостоятельно или в команде проводить научные исследования для управления бизнес-процессами, используя качественные и количественные методы	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
ПК-2.И-1.3-1. Знает основные этапы и актуальные методы исследования в выбранной предметной области ПК-2.И-1.У-1. Умеет формулировать целевые установки, гипотезы и вопросы исследования ПК-2.И-1.У-2. Умеет проектировать, разрабатывать и корректировать программу исследования, позволяющую тестировать гипотезы исследования и находить ответы на исследовательские вопросы ПК-2.И-2.3-1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере профессиональной деятельности	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов

ПК-2.И-2.У-2. Умеет корректно выбирать методы и инструменты для решения сформулированной исследовательской проблемы	
ПК-3.И-1.3-1. Знает актуальные требования к структуре основных форм представления результатов исследования, в том числе научного отчета, статьи и доклада	
ПК3.И-1.У-1. Умеет представлять результаты научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме в профессиональном сообществе	

7.2. Критерии оценивания (баллы) по дисциплине:

Виды оценочных средств	Баллы
Обязательные:	
1.1. Доклады на семинарах в форме диспута, участие в панельных дискуссиях, конференциях, круглых столах	10 (10X1)
1.2. Выступление в качестве оппонента, рецензента, комментирующие выступления	10 (3+3+2+2)
1.3. Аттестационная работа	20
Итого:	40
Специальные:	
в т.ч. включаемые:	
2.1. в обязательном порядке:	
2.1.1. Письменная контрольная работа	20
2.1.2. Подготовка реферата, презентация и защита	20 (15+5)
Итого:	40
2.2. по выбору студентов:	
2.2.1. Рецензирование работ по теме курса; подготовка отзывов на рефераты других студентов	20 (20x1)
2.2.2. Подготовка аналитических записок по результатам дискуссий, диспутов, панельных дискуссий и конференций	20 (20x1)
2.2.3. Перевод и анализ статей на иностранном языке по теме курса	20 (20x1)
2.2.4. Участие в конкурсах научных работ	20 (20x1)
Итого:	20
Всего:	100

7.3. Оценка по дисциплине выставляется, исходя из следующих критериев:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Отлично</i>	85	100
<i>Хорошо</i>	65	84,9
<i>Удовлетворительно</i>	40	64,9
<i>Неудовлетворительно</i>	20	39,9

Примечание: в случае, если магистрант за триместр набирает менее 20% баллов от максимального количества по дисциплине, то уже на промежуточном контроле (и далее на пересдачах) действует следующее правило сдачи: «магистрант может получить только оценку «Удовлетворительно», и только если получит за промежуточный контроль, включающий весь материал дисциплины, не менее, чем 85% от баллов за промежуточный контроль».

7.4. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

- Примерная контрольная работа по курсу «Философия»

Вариант 1.

ЧАСТЬ 1.

Выберите вариант определения или ответ на вопрос, наиболее точно и полно отражающий смысл понятия с точки зрения истории и методологии науки. Цена правильного ответа на каждый вопрос 1 балл, отсутствие ответа 0 баллов, неправильный ответ – 0,5 балла.

1. Является ли управление наукой?

- А. Управления не является наукой. Это прикладная дисциплина;
- В. Управление является такой же объективной наукой как физика;
- С. Управление – это синтез науки и прикладных знаний.

2. Современная теория управления переживает кризис:

- А. Кризис переживает классическая школа научного менеджмента;
- В. В состоянии кризиса находятся современные концепции управления;
- С. Кризис является одной из форм развития управленческой науки.

3. К какому этапу развития науки можно отнести следующие гносеологические основания: проблемная предметность, социальность (коллективность) научно-познавательной деятельности, контекстуальность научного знания, полезность, экологическая и

гуманистическая ценность научной информации.

- A. Классическая наука;
- B. Неклассическая наука;
- C. Постнеклассическая наука;
- D. Паранаука.

ЧАСТЬ 2

Верны или ложны следующие утверждения? Цена правильного ответа 1 балл, неправильный ответ – 0,5 балла.

1. Управление наряду с общеполитическими и общенаучными методами применяет специфические методы исследования, на формирование которых значительное влияние оказывают методы лидирующего направления.

Да Нет

2. Ценностно-гуманистическая этап в развитии управленческой науки завершен.

Да Нет

3. Известная циклическая схема научной деятельности Лакатоса выглядит так: $P1 \otimes N1, N2, \dots, Nn \otimes E1, E2, \dots, P2$, где $P1$ – исходная научная проблема; $N1, N2, \dots, Nn$ – возможные (гипотетические, пробные) ее решения; $E1, E2, \dots$ – элиминация (устранение, выбраковка) ошибочных гипотез; $P2$ – новая научная проблема.

Да Нет

4. В новой науке выделяют ряд качественно различных этапов: классическая, неклассическая, постнеклассическая и синкретическая наука.

Да Нет

5. Экспликация – экстенсивное приращение знания путем распространения следствий какого-либо тезиса или теории с одной сферы описываемых явлений на другие сферы.

Да Нет

6. Следствием системного подхода является допущение о его целостности, что означает принятие гипотезы о наличии интегральных законов его поведения, сводимых к сумме законов функционирования его отдельных элементов.

Да Нет

7. Научная ценность управления определяется его прогностическими возможностями

Да Нет

ЧАСТЬ 3.

На Ваш выбор раскройте содержание одного из двух вопросов. Цена ответа до 10 баллов.

1. Ксенофонт об управленческих аспектах хозяйства семьи и государства.

2. Сравните школу человеческих отношений Э.Мэйо и эмпирическую школу Г.Саймондса и найдите не менее 10 отличий.

- Примерные темы рефератов

1. Управление как саморазвивающаяся система.
2. Субъект и объект управления: новые перспективы.
3. Принципы рационального подхода к принятию решения и новые типы рациональности.
4. Рационализм и проблема бюрократизма в управлении.
5. Управление как наука и как искусство.
6. Экспертная деятельность в сфере управления.
7. Управление инновационными проектами.
8. Невербальная коммуникация: социально-культурный контекст.
9. Знание как стратегический ресурс в управлении экономическими системами.
10. Управление некоммерческим фондом: критерии эффективности.
11. Социально-экономический анализ управленческих решений.
12. Информация и время в управлении организацией.
13. Комплексный анализ реформ управления в конце 20 – начале 21 века в России.
14. Методологические проблемы измерений в управлении организацией.
15. Язык управленческой науки: интерпретация, реинтерпретация, конвенция.
16. Пути и методы реформирования экономики современной России: философские основания.
17. Социально-философские основания управленческой деятельности.
18. Моделирование как метод познания и средство разработки теории в управлении.
19. Проблема парадигмального образца в теории управления.

- Вопросы к аттестационной работе

1. Предмет и основные концепции философии науки.
2. Соотношение философии и науки: основные концепции.
3. Наука: сущность, структура, функции. Проблема классификации наук.
4. Сущностные критерии «научности». Специфика логико-математического, естественнонаучного и гуманитарного типов «научности».
5. Современные типы научной рациональности.
6. Наука и вненаучные типы знания. Наука и квазинаучные формы культуры.
7. Основные исторические этапы развития науки и их особенности. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

8. Управление как наука. Место управления в системе наук.
9. Общие проблемы связи управленческой теории с философией, социологией, идеологией, мировоззрением.
10. Философские проблемы возникновения и исторической эволюции управленческой науки.
11. Управление как наука и как искусство.
12. Структура управленческого знания.
13. Предыстория управленческой науки. Общая характеристика управленческих учений Древнего Востока, Античности, Средневековья и раннего Нового времени.
14. Ксенофонт о философских и научных аспектах хозяйства семьи и государства (Трактаты: «О домашнем хозяйстве», «О доходах»).
15. Проект государственного регулирования экономики у Платона.
16. Аристотель о двух видах хозяйственной деятельности и двух путях развития хозяйства: ойкономикосе – домострое и хрематистике.
17. Управленческая мысль феодальной Европы.
18. Философия, наука, методология и управление в «Великом восстановлении наук» Ф. Бэкона.
19. Философия, наука и методология экономического либерализма и государственного дирижизма в социальных учениях Т. Гоббса, Дж. Локка и Д.Юма.
20. Основные исторические этапы развития управленческой науки. Зарождение и становление управленческой мысли в России.
21. Кейнсианская парадигма управления государством.
22. Западные школы управления XX в. Классическая школа научного менеджмента Ф.Тейлора, административная школа А.Файоля, школа человеческих отношений Э.Мэйо, эмпирическая школа или менеджериизм Г.Саймондса, школа социальных систем Ч.Барнарда, ситуационная теория управления Р. Моклера.
23. Разработка научных основ управления в СССР.
24. Эволюция современных концепций управления.
25. Проблема детерминизма в управлении.
26. Основные уровни научного знания и научной деятельности и критерии их выделения.
27. Чувственное и рациональное в познании.
28. Особенности эмпирического уровня познания и его методы.
29. Особенности теоретического уровня познания и его методы.
30. Метатеоретический уровень и уровень философских оснований науки, их особенности и функции.
31. Законы в структуре науки и природа научного объяснения.
32. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания.
33. Проблема преемственности в развитии научного знания. Принцип соответствия и его методологическая роль в развитии научных теорий.
34. Специфика методов научного познания в управлении.
35. Проблема объективности в современном управлении.

36. Методологический индивидуализм и методологический холизм в экономике.
37. Проблема рациональности в управленческой науке.
38. Управление и математика. Проблема возможностей и границ применения математики в управленческой науке.
39. Человек в управлении. Модели человека.
40. Управленческая наука и этика.
41. Ценностные и моральные установки «большой науки».
42. Ценности науки, свобода научных исследований и социальная ответственность ученых.
43. Этическое регулирование научных исследований. Императивы научного этоса.

7.5. Методические рекомендации и требования к выполнению заданий:

Оценка знаний студентов производится по бальной системе по результатам работы в течение изучения дисциплины. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по данной дисциплине составляет 100 баллов.

Формы учебной работы:

- **Обязательные формы учебной работы:** доклады на диспутах, участие в панельных дискуссиях, конференциях, выступление в качестве оппонента, рецензента, комментирующие выступления, аттестационная работа.
- **Специальные формы учебной работы:** письменная контрольная работа, подготовка реферата, его презентация и защита.
- **Формы учебной работы по выбору студентов:** рецензирование работ по теме курса; подготовка отзывов на рефераты других студентов, подготовка аналитических записок по результатам дискуссий, диспутов, панельных дискуссий и конференций, перевод и анализ статей на иностранном языке по теме курса, участие в конкурсах научных работ.

Докладчик – лицо, раскрывающее содержание заданной темы в краткой форме на основе использования проблемного подхода. Докладчик должен быть готов отвечать на вопросы, уточняющие и конкретизирующие тему доклада. Докладчик кроме устного выступления должен представить презентацию доклада в программе Power Point (не более 10 слайдов) и раздаточный материал, не повторяющий презентацию (не более 1 страницы) и содержащий уточняющую и дополняющую информацию к докладу (имена мыслителей, основные термины, схемы и т.п.). Продолжительность выступления с докладом составляет не более 15 минут, если доклад по теме делает единственный докладчик. Если по одной теме делают доклад 2 и более студента продолжительность выступления каждого докладчика должна быть не более 10 минут. Материалы доклада необходимо отправить оппоненту, рецензенту, преподавателю для оценки по электронной почте не позднее, чем за 24 часа до времени выступления докладчика, а также разместить на opesop.

Доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях в качестве докладчика и деловых играх в качестве докладчика и содокладчика оцениваются по следующей схеме:

Схема оценки доклада (для преподавателя и оппонента):

Критерий	Оценка	Вес	Произведение
Раскрытие темы	10	0,2	2
Полнота	10	0,15	1,5
Информативность	10	0,15	1,5
Достоверность	10	0,1	1
Ответы на вопросы	10	0,15	1,5
Краткость	10	0,05	0,5
Выступление, в том числе:			
Презентация	10	0,12	1,2
Раздаточный материал	10	0,08	0,8
ИТОГО:			10
Итоговая оценка:		10,00	

Выступление в качестве оппонента оценивается исходя из требований, предъявляемых к выполненной работе:

Оппонент – лицо, которому поручена оценка доклада. Оценка осуществляется по предложенной преподавателем схеме с начислением баллов, а также дается письменный комментарий (не более 1 страниц). Продолжительность выступления оппонента составляет не более 5 минут.

Критерии оценки выступления оппонента:

Критерии
1. Оценка доклада согласно схеме для оценки доклада
2. Оценка письменного и устного комментария:
- аргументированность выступления (доказательность суждений)
- грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности;
- критичность анализа
- раскрытие положительных и отрицательных моментов работы докладчика
- умение выслушать и понять собеседника

Выступление в качестве рецензента оценивается исходя из требований, предъявляемых к выполненной работе:

Рецензент в некотором смысле заменяет преподавателя. Он должен в своей речи максимально точно подметить все достоинства и недостатки выступлений оппонента и докладчика. Оценка дается в письменной (оценка докладчика) и устной форме (оценка оппонента) с проставлением баллов. Продолжительность выступления рецензента составляет не более 7 минут.

Критерии оценки выступления рецензента:

Критерии
1. Оценка доклада (критический отзыв с учетом достоинств и недостатков)
2. Оценка отзыва оппонента (критический отзыв с учетом достоинств и недостатков)
3. Аргументированность выступления (доказательность суждений)
- Грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности;
- Умение выслушать и понять собеседника

Комментирующие выступления во время конференций, деловых игр и т.д. оцениваются исходя из следующих критериев:

Критерии
1. Аргументированность выступления (доказательность суждений)
2. Грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности
3. Умение выслушать и понять собеседника

Аттестационная работа, письменная контрольная работа оцениваются исходя из следующих критериев:

Критерии
1. Раскрытие темы
2. Полнота
3. Информативность
4. Достоверность
5. Методы изложения
6. Грамотность, научность языка

Подготовка реферата, его презентация и защита оцениваются исходя из следующих критериев:

Критерии	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Оформление и общее впечатление наличие и качество оформления титульного листа, содержания, списка	2	

литературы, нумерации страниц; наличие уместного иллюстративного материала: картинок, графиков, таблиц и т.д. – если таковой представляется полезным для раскрытия темы, а также иные приемы		
Обоснование темы грамотная формулировка и обозначение границ темы; разъяснение ее актуальности и новизны; соответствие названия работы теме, заявленной во вступлении	2	
Работа с источниками адекватный подбор источников, необходимых для раскрытия темы; критика и собственная оценка автором приводимых материалов	3	
Логика и структура работы соответствие гипотезы теме, заявленной во вступлении; соответствие целей сформулированной гипотезе; соответствие задач целям и полнота раскрытия целей посредством задач; логическая корректность авторского анализа; наличие логической связи между этапами исследования; обоснованность смены гипотезы (если таковая производилась); грамотное словесное оформление мыслей и переходов между ними; качество применяемых методов исследования; наличие структурно выделенных актуальности и новизны, цели, задач, гипотезы, объекта, предмета; наличие структурно выделенного заключения; адекватное собранному объему информации разбиение на части работы	6	
Результаты исследования реализация заявленных целей и задач; доказанность гипотезы (исходной или новой) умение использовать заявленные методы исследования; практическое применение и перспективы исследования	3	
Общая грамотность и стилистика отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, множественных опечаток и т.д.; отсутствие лексических ошибок, соответствие лексического оформления работы научно-публицистическому стилю	2	

Выступление презентация и раздаточный материал	2	
Общее количество баллов:	20	

Рецензирование работ по теме курса; подготовка отзывов на рефераты других студентов, подготовка аналитических записок по результатам дискуссий, диспутов, панельных дискуссий и конференций, перевод и анализ статей на иностранном языке по теме курса оцениваются исходя из следующих критериев:

Критерии
1. Раскрытие темы
2. Полнота
3. Информативность
4. Достоверность
5. Методы изложения
6. Грамотность, научность языка

Участие в конкурсах научных работ. Оценка конкурсных работ проводится организаторами конкурса. Оценка преподавателем работ, прошедших конкурс, исходит из следующих критериев:
Критерии оценивания:

Критерий	Примерные веса (значимость данного критерия в общей оценке)
Оформление (наличие и качество оформления титульного листа, содержания, списка литературы, нумерации страниц)	5%
Обоснование темы (грамотная формулировка и обозначение границ темы; разъяснение ее актуальности (в т.ч. для Автора) и новизны; соответствие названия работы теме, заявленной во вступлении)	5%
Работа с источниками (адекватный подбор источников, необходимых для раскрытия	10%

темы; критика и собственная оценка Автором приводимых материалов; доказательство наличия пространства для самостоятельного исследования)	
Логика и работа с гипотезой (соответствие гипотезы теме, заявленной во вступлении; соответствие целей сформулированной гипотезе; соответствие задач целям и полнота раскрытия целей посредством задач; логическая корректность авторского анализа; наличие логической связи между этапами исследования; обоснованность смены гипотезы (если таковая производилась); грамотное словесное оформление мыслей и переходов между ними; качество применяемых методов исследования)	30%
Результаты исследования (реализация заявленных целей и задач; соответствие результатов исследования заявленным объекту и предмету; доказанность гипотезы (исходной или новой); практическое применение и перспективы исследования)	23%
Структура работы (наличие в структурно выделенном вступлении структурно выделенных актуальности и новизны, цели, задач, гипотезы, объекта, предмета; наличие структурно выделенного заключения; адекватное собранному объему информации разбиение на части работы)	10%
Общая грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, множественных опечаток и т.д.)	3%
Стилистика (отсутствие лексических ошибок, соответствие лексического оформления работы научно-публицистическому стилю)	7%
Общее впечатление (наличие уместного иллюстративного материала: картинок, графиков, таблиц, эпиграфов, цитат и т.д. – если таковой	7%

представляется полезным для раскрытия темы, а также иные приемы)	
--	--

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб. Экономическая школа, 1998. С.8-56.
2. Бентам И. О принципе полезности // Введение в основания нравственности и законодательства. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1998. С.4-7.
3. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004. С.107-224, 225-356.
4. Бойетт Дж.Г., Бойетт Дж.Т. Путеводитель по царству мудрости. Лучшие идеи мастеров управления. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2002. С. 22-348, С.196-254
5. Булгаков С.Н. О трансцендентальном субъекте хозяйства // Философия хозяйства. М., 1990. С.91-129.
6. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент: учебник. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. С.34-68.
7. Козловски П. Экономика, этика, религия: позитивная теория координации деятельности индивидов, движимых собственным интересом // Принципы этической экономики. СПб. Экономическая школа, 1999. С.26-43.
8. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977. С. 28-210.
9. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М. 2003. С.42-80.
10. Маршев В.И. История управленческой мысли: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2011. С.19-626
11. Маршев В.И., Отабоев Ж.Б.о. Размышления о ролях менеджеров: прошлое и настоящее // Управленческие науки. 2019. Т.9. №2. С.94-106
12. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учеб.пособие. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. С.223-424.
13. Орехов А.М. Методы экономических исследований. М.: ИНФРА-М, 2009. С.62-139.
14. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. М., 1983. С.33-235.

15. Сидоров Л.Г. Философия управления: между наукой и искусством // Вопросы философии. 2021. №9. С.37-48.
16. Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А.Тутова. М.: ИНФРА-М, 2021. С.15-56, 57-62, 81-92, 104-119, 188-213, 375-391.

Дополнительная литература:

1. Аристотель. Никомахова этика. Большая этика // Аристотель. Сочинения: в 4-х т. Т.4. М.: Мысль, 1984. С.53-374.
2. Беннис У., Томас Р.Дж. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения. М.: Вильямс, 2006. С. 27-46, С. 99-160.
3. Братченко С.А. Формирование фундаментальных управленческих идей в период становления капитализма (краткий обзор научных работ) // Управленческие науки. 2018. Т.8. №1. С.110-118.
4. Брюхова Е.М. История развития науки управления // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. 2020. Т.16. №4. С.29-45. <http://www.rupravlenie.ru/wp-content/uploads/2021/01/04-Bryukhova.pdf>
5. Васильев Г.Г. Социокультурная эволюция и социальное управление. М.: МГУ, Гуманитарный лицей, 1997. С.7-18.
6. Герасимов Б.Н. Методологические инструменты науки управления в социальных и экономических средах // Менеджмент и бизнес-администрирование. 2020. №4. С.4-17.
7. Герасимов Б.Н., Герасимов К.Б. Методология управления: онтология, структура, содержание // Управление. 2020. Т.8. №3. С.5-15
8. Ильин В.В. Природа критериев научности знания // Критерии научности знания. М., 1989. С.23-37.
9. Кезин А.В. Методологические основы теории менеджмента // Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. М.: Академический Проект, 2008. С. 522-566
10. Кравченко А.И. История менеджмента: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект: Трикста, 2005. С. 17-38.
11. Маринко Г.И. Современные модели и школы в управлении знанием // Вестник МГУ. Серия 21. Управление. 2004. № 2. С. 45-65.
12. Петрунин Ю.Ю., Борисов В.К. Этика бизнеса. М.: Дело, 2004. С. 12-36, 52-66, 70-83, 113-131.
13. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1995. С.47-112, 349-396.
14. Саймон Г. Рациональность как процесс и продукт мышления // THESIS. 1993. Т.1. N3. С.16-38.
15. Тутов Л.А. Проблема управления в философии хозяйства // Вопросы экономики. 2003. № 8. С. 117-131
16. Философия и методология экономической науки // Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А.Лебедева. М.: «Академический проект», 2006. С.438-521.
17. Фридмен М. Методология позитивной экономической науки // THESIS. 1994. Т. 2. Вып.4. С.20-52.
18. Чаплыгина И.Г. Диалектика позитивного и нормативного подходов в истории развития экономической науки // Экономическое мышление: философские предпосылки: Учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 2005. С. 178-193.

19. Человек в экономике и других социальных средах: коллективная монография. Отв. ред. В.Г. Федотова. М.: ИФ РАН, 2008. С. 161-187.
20. Швери Р. Теория рационального выбора: универсальное средство или экономический империализм? // Вопросы экономики. 1997. № 7. С.35-51.
21. Шмоллер Г. Народное хозяйство, наука о народном хозяйстве и ее методы. Воспроизводится по изданию: Шмоллер Г. Народное хозяйство, наука о народном хозяйстве и ее методы. Хозяйство, нравы и право. Разделение труда. Вып. XI. М., 1902. URL: http://www.biznesbooks.com/index.php?option=com_content&task=view&id=2983&Itemid=14.
22. Этика на службе у экономической рациональности. Глава 10, параграф 5 // История экономических учений: современный этап: Учебник / Под ред. А.Г. Худокормова. М.: ИНФРА-М, 2002. С.191-197.

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

— Microsoft Office 2019 Professional Plus.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Институциональная подписка экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>.
- Britannica - www.britannica.com.

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

—нет

8.5. Описание материально-технической базы

Аудитории для проведения семинарских занятий должны быть оборудованы компьютером, проектором, смартбордом, микрофоном. Для самостоятельной работы студентам необходим компьютер с выходом в Интернет, а также наличие логина и пароля для доступа к институциональной подписке.

9. Язык преподавания:

Русский, но в отдельных случаях допускается предоставление материалов на английском языке. Учебно-вспомогательные материалы, в том числе источники литературы, могут быть на английском языке.

10. Преподаватель (преподаватели):

Брялина Гульшат Ибрагимовна, к.э.н., доцент

Егоров Евгений Викторович, д.э.н., профессор

Морозов Владимир Александрович, д.э.н., профессор

Рогожникова Варвара Николаевна, к.ф.н., доцент

11. Разработчики программы:

Тутов Леонид Арнольдович, д.ф.н., профессор,

Иловайская Елена Геннадьевна, к.ф.н., доцент,

Рогожникова Варвара Николаевна, к.ф.н., доцент