

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

_____/ проф. А.А. Аузан/

(подпись)

«_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Москва, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторы программы: д.ф.н., проф. Тутов Леонид Арнольдович, к.ф.н., доцент Гаврина Елена Геннадьевна, к.э.н., доцент Ермакова Антонина Васильевна, к.ф.н., н.с. Рогожникова Варвара Николаевна, к.э.н., доцент Тышкевич Виктория Петровна, д.э.н., профессор Морозов Владимир Александрович.

e-mail: l.tutov@yandex.ru

Уровень высшего образования: магистратура.

Направление подготовки: *Финансы и кредит*.

Название магистерской программы: Для всех магистерских программ в рамках направления «Финансы и кредит» в первом триместре.

Язык преподавания дисциплины: русский.

1.1. Место и статус дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки магистра

Статус дисциплины: обязательная.

Триместр: первый.

1.2. Входные требования для освоения дисциплины

Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин:

1. из дисциплины «Философия»

- умение искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы; создавать проекты и логические алгоритмы исследования типичных проблем; использовать философские идеи как средства экономического анализа.
- знание фактологии, методологии, основных теоретических идей и типов философии, исторические формы связи философии и экономической науки.
- владение принципами, методами, основными формами теоретического мышления, навыками создания проектов организации социально-экономических и культурных процессов общества.

2. из дисциплины «Логика»

- умение свободно оперировать логическими категориями, производить логические операции с основными формами логического мышления, применять действие логических законов, принципов, методов и приемов в сфере своей профессиональной деятельности, ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения, аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы.
- знание закономерностей развития мышления, основных этапов развития логической науки; основных направлений и результатов научных исследований в области современной логики, форм и приемов мышления (понятие, суждение, проблема, гипотеза, теория, дедуктивные рассуждения, классификация, аргументация, критика и др.).
- владение навыками оперирования категориальным аппаратом формальной логики, логического анализа экономических процессов, аргументированного доказательства и опровержения, свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями.

3. из дисциплины «История Отечества»

- умение производить сравнительный анализ российской цивилизационной модели наряду с другими моделями, выявлять традиционные для России черты в историческом процессе, их влиянии на трансформационные процессы, происходившие в прошлом и

реализующиеся в настоящее время, извлекать знания из исторических источников и применять их для решения экономических задач.

- знание особенностей и закономерностей исторического развития России, формирования цивилизационного своеобразия страны, места и роли России в мировой историческом процессе, о процессах политического, экономического и культурного строительства нашего Отечества на протяжении веков.
- владение методами квалифицированного исторического подхода к теоретическим и практическим задачам, стоящим перед обществом, работы с различными источниками в области исторических знаний; подготовки материалов для проведения бесед, докладов, сообщений по вопросам социально-экономического и социально-политического развития России.

4. из дисциплины «Социология»

- умение ориентироваться в системе социологического знания, использовать социологическое знание для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, творчески применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний.
- знание объектно-предметной области социологической науки, особенностей социологического подхода в изучении общества и социальных отношений, основных этапов становления и развития социологии, базовых положений социологической теории и ключевых социологических понятий, социальной структуры общества и основных социальных институтов, структуры, функций и динамики социальных институтов.
- владение навыками достаточной аргументации объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе, поиска социологической информации необходимой для профессиональной деятельности.

5. из дисциплины «История финансов»

- умение получения, преобразования информации в знание; осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе связанных с историческим развитием системы финансов; нахождения и анализа причинно-следственных связей в развитии истории финансов различных стран;
- знание исторических аспектов формирования системы финансов, основных тенденций развития финансов в России, странах Европы и США, бюджетной системы, возникновения финансового контроля в разных странах; особенностей развития финансовой науки в западных странах и основные закономерности развития финансов и финансовой мысли в России;
- владение способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы для оценок развития финансовой системы с целью решения профессиональных задач

6. из дисциплины «Теория финансов»

- умение анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровнях; выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой информации в профессиональной деятельности; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки финансовых данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
- знание основных теоретических положений и ключевых понятий в области финансов;

позиций ведущих школ и направлений современной финансовой науки; особенностей организации и функционирования финансовой системы; основ управления финансами; теоретических подходов к разработке и механизма реализации финансовой политики.

- владение методологией финансового исследования; современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей; современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1: способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (М-ОНК-1), УК-2: способность грамотно и объективно разбираться в современных политических, экономических и социальных проблемах России и мирового сообщества (М-ОНК-2), УК-3: владение современными методами и инструментами исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики (М-ИК-2), УК-4: способность ясно и аргументировано сформулировать и транслировать свою мысль в устной и письменной формах (М-ИК-3), УК-5: способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с профилем ООП) (М-ИК-4), УК-6: способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (М-СК-1), УК-7 способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (М-СК-2), УК-8: способность к анализу экономических процессов в стране и в современном мире (М-СК-4), ПК-1: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (М-ПК-1), ПК-2: способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (М-ПК-2), ПК-3: способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, уметь осуществлять профессиональную самооценку (М-ПК-3), ПК-4: готовность к эффективной кооперации с коллегами и работе в коллективе, способность к лидерству в различных группах и объединениях (М-ПК-11).

Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций и результатов обучения:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (М-ОНК-1)	31 (УК-1) Знать основные категории, понятия, теории и программы 32 (УК-1) Знать логику, методологию У1 (УК-1) Уметь искать нужные факты, обобщать их в понятия, строить гипотезы, создавать теории. В1 (УК-1) Владеть принципами, методами и основными формами теоретического мышления в сфере философии В2 (УК-1) Владеть методами логического построения рассуждений
УК-2: способность грамотно и объективно разбираться в современных политических, экономических и социальных	31 (УК-2) Знать логику, философию, историю России, мировую историю, политическую экономию, историю экономических учений, социологию 32 (УК-2) Знать исторические формы взаимосвязи политических,

проблемах России и мирового сообщества (М-ОНК-2)	экономических и социальных проблем России и других стран У1 (УК-2) Уметь принять во внимание точку зрения других и осуществить конструктивную обратную связь У2 (УК-2) Уметь строить гипотезы, ставить проблемы, разрабатывать пути решения проблем В1 (УК-2) Владеть принципами устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения В2 (УК-2) Владеть основными методами теоретического мышления
УК-3: владение современными методами и инструментами исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики (М-ИК-2);	31 (УК-3) Знать основные принципы организации методологического исследования 32 (УК-3) Знать специфику научных проблем, их структуру и содержание 33 (УК-3) Знать принципы творческого мышления У1 (УК-3) Уметь искать нужные факты, обобщать их в понятия, строить гипотезы, создавать теории. У2 (УК-3) Уметь ставить проблемы, разрабатывать пути решения проблем У3 (УК-3) Уметь пользоваться методами практического анализа логики различного рода рассуждений В1 (УК-3) Владеть системой знаний, умений и навыков в области методологии научного исследования В2 (УК-3) Владеть методологией постановки, разработки и решения научных проблем В3 (УК-3) Владеть методами творческого мышления
УК-4: способность ясно и аргументировано сформулировать и транслировать свою мысль в устной и письменной формах (М-ИК-3)	31 (УК-4) Знать основные категории, понятия, теории 32 (УК-4) Знать логику, методологию 33 (УК-4) Знать принципы творческого мышления У1 (УК-4) Уметь принять во внимание точку зрения других и осуществить конструктивную обратную связь У2 (УК-4) Уметь строить гипотезы, ставить проблемы, разрабатывать пути решения проблем У3 (УК-4) Уметь логически обосновывать собственную точку зрения по экономическим проблемам В1 (УК-4) Владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения В2 (УК-4) Владеть основными методами теоретического мышления В3 (УК-4) Владеть методами логического построения рассуждений
УК-5: способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с профилем ООП) (М-ИК-4)	31 (УК-5) Знать принципы структурного построения различных текстов, основные жанровые разновидности текстов, основы этики межличностной и межкультурной коммуникации 32 (УК-5) Знать принципы создания презентаций, основы работы с электронной подпиской, базами данных 33 (УК-5) Знать теоретические основы развития межличностной и межкультурной коммуникации У1 (УК-5) Уметь грамотно оформлять устные высказывания, составлять письменные тексты У2 (УК-5) Уметь грамотно использовать различные инновационные и интерактивные формы представления информации У3 (УК-5) Уметь логически обосновывать собственную точку зрения по различным проблемам, вести дискуссию по теме специальности, аргументированно представлять собственное оценочное суждение В1 (УК-5) Владеть навыками построения устного монологического и диалогического текста, навыками публичной речи в различных ситуациях; базовыми нормами этикета повседневного устного и письменного общения

	<i>B2 (УК-5) Владеть основными навыками эффективной межличностной и межкультурной коммуникации</i> <i>B3 (УК-5) Владеть методами логического построения рассуждений</i>
УК-6: способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (М-СК-1)	<i>31 (УК-6) Знать</i> основные категории, понятия, теории и программы <i>32 (УК-6) Знать</i> специфику научных проблем, их структуру и содержание <i>33 (УК-6) Знать</i> принципы творческого мышления <i>У1 (УК-6) Уметь</i> искать нужные факты, обобщать их в понятия, строить гипотезы, создавать теории. <i>У2 (УК-6) Уметь</i> ставить проблемы, разрабатывать пути решения проблем <i>У3 (УК-6) Уметь</i> логически обосновывать собственную точку зрения по экономическим проблемам <i>B1 (УК-6) Владеть</i> принципами, методами и основными формами теоретического мышления в сфере экономики <i>B2 (УК-6) Владеть</i> методологией постановки, разработки и решения научных проблем <i>B3 (УК-6) Владеть</i> методами творческого мышления
УК-7 способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (М-СК-2)	<i>31 (УК-7) Знать</i> основные принципы организации методологического исследования <i>32 (УК-7) Знать</i> логику, методологию <i>33 (УК-7) Знать</i> основы работы с электронной подпиской, базами данных <i>У1 (УК-7) Уметь</i> искать нужные факты, обобщать их в понятия, строить гипотезы, создавать теории. <i>У2 (УК-7) Уметь</i> грамотно использовать различные инновационные и интерактивные формы представления информации <i>У3 (УК-7) Уметь</i> логически обосновывать собственную точку зрения по экономическим проблемам <i>B1 (УК-7) Владеть</i> принципами, методами и основными формами теоретического мышления в сфере экономики <i>B2 (УК-7) Владеть</i> системой знаний, умений и навыков в области методологии научного исследования <i>B3 (УК-7) Владеть</i> методологией постановки, разработки и решения научных проблем
УК-8: способность к анализу экономических процессов в стране и в современном мире (М-СК-4)	<i>31 (УК-8) Знать</i> основные категории, понятия, теории и программы в сфере экономики <i>32 (УК-8) Знать</i> логику, методологию <i>У1 (УК-8) Уметь</i> искать нужные факты, обобщать их в понятия, строить гипотезы, создавать теории. <i>B1 (УК-8) Владеть</i> принципами, методами и основными формами теоретического мышления в сфере экономики <i>B2 (УК-8) Владеть</i> методами логического построения рассуждений
ПК-1: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (М-ПК-1)	<i>31 (ПК-1) Знать</i> основные категории, понятия, теории и программы <i>32 (ПК-1) Знать</i> логику, методологию <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> искать нужные факты, обобщать, критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований <i>B1 (ПК-1) Владеть</i> принципами, методами и основными формами теоретического мышления <i>B2 (ПК-1) Владеть</i> методами логического построения рассуждений
ПК-2: способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы	<i>31 (ПК-2) Знать</i> основные категории, понятия, теории и программы области исследования <i>32 (ПК-2) Знать</i> логику, методологию <i>33 (ПК-2) Знать</i> принципы теоретического мышления

научного исследования (М-ПК-2)	<i>У1 (ПК-2) Уметь</i> принять во внимание точку зрения других и осуществить конструктивную обратную связь <i>У2 (ПК-2) Уметь</i> строить гипотезы, ставить проблемы, разрабатывать пути решения проблем <i>У3 (ПК-2) Уметь</i> логически обосновывать собственную точку зрения по выбранной проблеме <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения <i>В2 (ПК-2) Владеть</i> основными методами теоретического мышления <i>В3 (ПК-2) Владеть</i> методами логического построения рассуждений
ПК-3: способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, уметь осуществлять профессиональную самооценку (М-ПК-3)	<i>З1 (ПК-3) Знать</i> требования к осуществлению целеполагания и установлению временных ограничений <i>З2 (ПК-3) Знать</i> требования к ранжированию целей и осуществлению планирования среднесрочной и долгосрочной деятельности <i>З3 (ПК-3) Знать</i> требования к осуществлению профессиональной самооценки <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> определять цели, которые должны быть достигнуты в краткосрочный период и устанавливать временные ограничения <i>У2 (ПК-3) Уметь</i> устанавливать приоритеты среди каждодневных задач <i>У3 (ПК-3) Уметь</i> осуществлять профессиональную самооценку <i>В1 (ПК-3) Владеть</i> методами планирования деятельности <i>В2 (ПК-3) Владеть</i> методами профессиональной самооценки
ПК-4: готовность к эффективной кооперации с коллегами и работе в коллективе, способность к лидерству в различных группах и объединениях (М-ПК-11)	<i>З1 (ПК-4) Знать</i> нормы коллективной работы <i>З2 (ПК-4) Знать</i> сущность, методы и способы управления и организации проектной деятельности <i>З3 (ПК-4) Знать</i> принципы эффективного управления процессом урегулирования разногласий и конфликтов, возникающих в коллективе <i>У1 (ПК-4) Уметь</i> принимать активное участие в коллективной работе <i>У2 (ПК-4) Уметь</i> конструктивно преодолевать конфликты во время работы в коллективе <i>У3 (ПК-4) Уметь</i> планировать работу коллектива, распределять задания и сроки их выполнения <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками организации работы коллектива <i>В2 (ПК-4) Владеть</i> основными навыками направления процесса работы в коллективе <i>В3 (ПК-4) Владеть</i> методами организации и управления коллективной работы

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины является обязательным:

Дисциплина «Философия» служит философским и методологическим основанием для профессионального усвоения студентами всего цикла экономических наук.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины по видам занятий

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, из которых 52 академических часов составляет контактная работа с преподавателем, из них 28 академических

часов – общая аудиторная работа, 24 академических часов – индивидуальная аудиторная работа, 56 академических часов составляет самостоятельная работа студента магистратуры

Название раздела/темы	Трудоемкость (в академических часах) по видам работ				
	Всего	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа студента, часы
		Семинары, часы	Групповая, часы	Индивидуальная, часы	
Тема 1. 1.1. Предмет, функции, структура, концепции финансовой науки. Философская, научная и социокультурная специфика финансов. 1.2. Понятие науки, ее функции и структура, классификация наук. Критерии научности знания.	12	4	4	0	4
Тема 2. 2.1. Основные исторические этапы развития финансовой мысли. 2.2. Теории налогов и налогообложения представителей классической школы (А. Смит, Д. Рикардо, С.Сисмонди). Противники и защитники государственного кредита. Историческая школа финансов в Германии (А.Вагнер, Г. Шмоллер и др.). Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И.Янжул и др.). Становление и развитие в XX веке финансовой статистики, финансов отраслей народного хозяйства, местных финансов, финансов государственных предприятий, учения о международном государственном кредите. Современные западные концепции финансового хозяйства, государственных расходов, доходов и государственного бюджета. Их связи с мировой экономической теорией. Развитие отечественной финансовой науки на современном этапе и вклад российских ученых в ее развитие.	16	4	0	4	8
Тема 3. 3.1. Методология финансовой науки. 3.2. Методы философские, общенаучные, частнонаучные (специальные) и междисциплинарные. Диалектический, метафизический, формально-логический, феноменологический, герменевтический, критический методы. Эмпирические (наблюдение, измерение, эксперимент) и теоретические методы (абстрагирование,	16	4	4	0	8

идеализация, формализация). Общелогические методы: анализ и синтез, моделирование, индукция и дедукция, аналогия. Методы финансов: вертикальный и горизонтальный анализ, сравнительный и специфический анализ, трендовый анализ, метод финансовых коэффициентов, расчет потока денежных средств и др. Проблема объективности в современных финансах.					
Тема 4. 4.1. Человек в финансах. 4.2. Проблема рациональности в управленческой науке. Экономический и финансовый человек. Модели человека в экономике и финансах. Основные характеристики рабочей модели человека. Рациональность финансового человека. Максимизация стоимости активов как способ решения агентской проблемы и проявление сильной формы рациональности. Финансовый и социологический человек. Финансовый и психологический человек. Финансовый человек через призму институциональной теории транзакционных издержек. Подготовка к защите рефератов.	24	4	0	4	16
Тема 5. Финансы и этика.	12	4	4	0	4
Тема 6. Финансовая наука как социальный институт.	24	4	4	0	16
Текущая аттестация: письменная контрольная работа.	2	2		0	0
Промежуточная аттестация: Итоговая письменная работа.	2	2		0	0
Всего	108	28	16	8	56

3.2. Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, функции, структура, концепции финансовой науки. Философская, научная и социокультурная специфика финансов (12 часов)

Финансы как наука. Место и значение теории финансов в системе экономических наук. Общие проблемы связи теории финансов с современной экономической теорией, философией, социологией, идеологией, мировоззрением. Философские проблемы возникновения и исторической эволюции финансовой науки. Эволюция взглядов на финансы через призму теорий Нобелевских лауреатов. Финансы как наука и как искусство. Особенности прикладного значения теории финансов.

Задания для самостоятельной работы:

Понятие науки. Объект, предмет, гипотеза научного исследования. Проблема классификации наук. Сущность, структура, функции науки. Наука как знание и наука как

деятельность. Понятие «большой» науки. Основные философские парадигмы в исследовании научного знания. Критерии научности. Специфика логико-математического, естественнонаучного и гуманитарного типов «научности». Правила ведения спора и диспута в науке. Аргументы, контраргументы, критический разбор текста/утверждения. Роль оппонента, проponenta рецензента. Наука и вненаучные типы знания. Наука и квазинаучные формы культуры.

Проблемы взаимоотношения философии и науки. Сциентизм и антисциентизм. Многообразие философских концепций науки в современном мире. Механизм и основные формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания.

Основная литература:

1. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977. С. 28-210.
2. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.: 2003. С.42-80.
3. Поппер К.Р. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания. М.: 1983. С.33-235.
4. Фейерабенд П. Против методологического принуждения // Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986. С.125-166.
5. Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А.Тутова. М.: ИНФРА-М, 2017. С.10-51, 52-62, 76-88, 100-116.

Дополнительная литература:

1. Ананьин О.И. Искусство экономики и/или прикладная экономика: методологический анализ // Экономика как искусство / Отв. ред. О.И.Ананьин. М.: Наука, 2008. С.7-57.
2. Ицкович Б.Ф. Генезис теоретических и практических финансов // Финансы и кредит. 2009. №18. – С.68-87
3. Ильин В.В. Природа критериев научности знания // Критерии научности знания. М., 1989. С.23-37.
4. Талеб Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости. М.: КоЛибри, 2011.
5. Финансы: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. Под ред. Грязновой А.Г., Маркиной Е.В., Седовой М.Л. - М.: Финансы и статистика, 2012. – С.11-40.
6. Хайек Ф. Экономический контроль и тоталитаризм // Дорога к рабству. М.: Новое издательство, 2005. С.103-113.

Тема 2. Основные исторические этапы развития финансовой мысли (16 часов)

Предыстория финансовой науки. Зарождение финансовой науки в ходе образования абсолютных монархий в Европе (XV–XVII вв.). Первые сочинения о государственных доходах и налогах. Разработка основ бюджетного дела. Концепции денежного обращения в эпоху Средневековья и раннего Нового времени. Первые финансовые сочинения в России (И.С. Пересветов, Е. Еразм, Ю. Крижанич, А.Л. Ордын-Нащокин, И.Т. Посошков). Теории налогов и налогообложения представителей классической школы (А. Смит, Д. Рикардо, С. Сисмонди). Противники и защитники государственного кредита. Первые учебники финансов в Западной Европе и России. Историческая школа финансов в Германии (А. Вагнер, Г. Шмоллер и др.). Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И.Янжул и др.). Становление и развитие в XX веке финансовой статистики, финансов отраслей народного хозяйства, местных финансов, финансов государственных предприятий, учения о международном государственном кредите. Современные западные концепции финансового хозяйства, государственных расходов, доходов и государственного бюджета. Их связи с мировой экономической теорией. Развитие отечественной финансовой науки на современном этапе и вклад российских ученых в ее развитие.

Задания для самостоятельной работы:

Становление финансовой системы в Российской Федерации: основные этапы и тенденции. Современный финансовый кризис и формы его проявления: теоретико-методологические основания.

Основная литература:

1. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н.Макашевой. М.: ИНФРА-М, 2000. С. 13-27, 42-109, 110-125, 138-171, 175-329. 331-478, 481-763.
2. История экономических учений: (современный этап). Под общ.ред. А.Г. Худокормова. М.: Инфра-М, 2009. С. 13-363, 383-533, 634-727.
3. Пушкарева В.М. История мировой и русской финансовой науки и политики. - М.: Финансы и статистика, 2003. С.34-114.

Дополнительная литература:

1. Берёзкин Ю.М. Исторические типы финансов: методологический анализ. - Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2000. С.9-16, С.17-68.
2. Миркин Я.М. Финансовые рынки Евразии: устройство, динамика, будущее / под ред. проф. Я. М. Миркина. М.: Магистр, 2017. С.17-154.
3. Шитов В.Н. История финансов России: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2016. С.11-78.
4. Lawson T. Applied economics, contrast explanation and asymmetric information // Cambridge Journal of Economics. 2009, Vol.33, pp.405-419.

Тема 3. Методология финансовой науки (16 часов)

Общее понятие метода. Метод и методология. Методология и методика. Методика и подход. Методология и эпистемология. Методология, как изучение принципов, используемых при построении и обосновании различных систем финансового знания; совокупность методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает новое знание; набор методов анализа имеющегося экономического знания, его структуры, места и роли в ней разных форм познания.

Специфика методов научного познания в финансах. Рационализм и эмпиризм как две основные методологические предпосылки в науке: борьба и взаимодействие подходов.

Многообразие методов. Методы философские, общенаучные, частнонаучные (специальные) и междисциплинарные. Диалектический, метафизический, формально-логический, феноменологический, герменевтический, критический методы. Эмпирические (наблюдение, измерение, эксперимент) и теоретические методы (абстрагирование, идеализация, формализация). Общелогические методы: анализ и синтез, моделирование, индукция и дедукция, аналогия.

Качественные и количественные методы в финансах.

Составление поведенческих карт; путешествие потребителя; метод кейсов; интервью (экспертное, глубинное и интервью с потребителями, относящимися к «крайним» категориям); фокус-группа; метод дневника; экспертная оценка по методу Дели; мозговой штурм; проекционный метод; эксперимент; моделирование бизнес-процессов; метод контент-анализа; метод дерева решений.

Количественные методы: экономико-математические, статистические и бухгалтерские.

Экономико-математические методы, в том числе стохастический анализ.

Статистические методы, в том числе дискриминантный и логистический, регрессионный анализ.

Бухгалтерские методы, в том числе калькуляция.

Методы, экспортируемые философией в экономику: верификация и фальсификация.

Специфические экономические методы: метод экономико-математического моделирования; метод дискретных институциональных альтернатив.

Дисциплинарные методы.

Методы макроэкономики: агрегирование и моделирование.

Методы микроэкономики: предельный анализ, балансовый метод, функциональный анализ, интегральный метод, метод оптимизации, детерминированный факторный анализ.

Методы финансов: вертикальный и горизонтальный анализ, сравнительный и специфический анализ, трендовый анализ, метод финансовых коэффициентов, расчет потока денежных средств и др.

Проблема объективности в современных финансах.

Задания для самостоятельной работы:

Методология анализа ценообразования долгосрочных активов на рынке капитала; методология подготовки научных исследований: основные этапы, принципы, виды и формы апробации.

Основная литература:

1. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004. С.107-224, 225-356.
2. Микешина Л.А. Методология научного исследования // Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учеб. пособие. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. С.223-424.
3. Орехов А.М. Методы экономических исследований. М.: ИНФРА-М, 2009. С.62-139.
4. Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А.Тугова Л.А. М.: ИНФРА-М, 2017. С.177-201.

Дополнительная литература:

1. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 2003. С.145-167.
2. Фридмен М. Методология позитивной экономической науки // THESIS. 1994. Т. 2. Вып.4. С.20-52.
3. Чаплыгина И.Г. Виды экономических норм и ценностная нагруженность экономического знания // Философские проблемы экономической науки. М.: Ин-т экономики РАН, 2009. С.7-42. URL: <http://istina.msu.ru/collections/2499689/>
4. Шумпетер Й.А. Предмет и метод // История экономического анализа: В 3-х т. Т.1. СПб., 2001. С.3-60.

Тема 4. Человек в финансах (18 часов)

Экономический и финансовый человек. Модели человека в экономике и финансах. Основные характеристики рабочей модели человека. Рациональность финансового человека. Максимизация стоимости активов как способ решения агентской проблемы и проявление сильной формы рациональности. Финансовый и социологический человек. Финансовый и психологический человек. Финансовый человек через призму институциональной теории транзакционных издержек.

Задания для самостоятельной работы:

Общее понимание рациональности. Функциональная и инструментальная рациональность. Экономическая рациональность. Вынужденная рациональность, неявное знание, ограниченная рациональность, органическая рациональность, сильная форма рациональности. Поведенческие концепции в теории финансов. Роль субъективного фактора в рыночных процессах. Агентская проблема теории финансов. Эволюция модели человека в финансах. Перспективы междисциплинарной модели человека.

Основная литература:

1. Автономов В.С. Общая характеристика и методологический статус модели экономического человека // Модель человека в экономической науке. СПб.: Экономическая школа, 1998. С.8-56.
2. Твид Л. Психология финансов / Пер. с англ. М.: ИК Аналитика, 2002. С.27-76.
3. Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А. Тутова. М.: ИНФРА-М, 2017. С.202-212, 250-268, 342-358.

Дополнительная литература:

1. Саймон Г. Рациональность как процесс и продукт мышления // THESIS. 1993. Т.1. N3. С.16-38.
2. Уильямсон О. И. Поведенческие предпосылки современного экономического анализа // THESIS. 1993. Вып. 3. С. 39–49.
3. Ходжсон Дж. Институты и индивиды: взаимодействие и эволюция // Вопросы экономики. №8. 2008. С.45-61. URL: <http://institutiones.com/personalities/1078-institution-i-individi.html>
4. Человек в экономических теориях: пределы онтологизации // Человек в экономике и других социальных средах: коллективная монография. Отв. ред. В.Г. Федотова. М.: ИФ РАН, 2008. С.3-18.
5. Conlisk J. Why Bounded Rationality // Journal of Economic Literature. 1996. V. XXXIV. P.669-700.
6. Zafirovski M. Classical and neoclassical conceptions of rationality – Findings of an exploratory survey // The Journal of Socio-Economics. 2008. 37. Pp.789-820.

Тема 5. Финансы и этика (8 часов)

Мораль, нравственность, справедливость, этическая рациональность, микро -, макроэтика. Экономика и этика, финансы и этика: их взаимодействие, разрыв, поиск взаимосвязи. Учение Аристотеля как единство этики, экономики, финансов и политики. Экономика и хрематистика. Идеи хозяйственной этики у Августина Блаженного. Фома Аквинский о хозяйственной справедливости. Истинное и полезное – суть одно и то же – лозунг Нового времени. Роль просвещения в формировании рациональной этики. «Основы метафизики нравственности» И. Канта. «Теория нравственных чувств» А. Смита. Этические предпосылки неоклассической экономической теории: прагматизм, утилитаризм, эгоизм. «Протестантская этика» М. Вебера. Этическая экономия П.Козловски, хозяйственная этика А. Сена. Исламские финансы. Этические принципы буддийской экономики.

Этические основания хозяйства и финансов в русской отечественной философско-экономической мысли (В.С. Соловьёв, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, Н.Ф. Федоров) и критика «финансизма».

Задания для самостоятельной работы:

Этика банков. Роль ценностей в ведении банковского бизнеса в период кризиса.

Основная литература:

1. Булгаков С.Н. О трансцендентальном субъекте хозяйства // Философия хозяйства. М., 1990. С.91-129.
2. Козловски П. Этика банков. Уроки финансового кризиса. М.: Кнорус, 2014. С.3-37.
3. Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А.Тутова. М.: ИНФРА-М, 2017. С.359-376.

Дополнительная литература:

1. Аристотель. Никомахова этика. Большая этика // Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т.4. М.: Мысль, 1984. С.53-374.

2. Бентам И. О принципе полезности // Введение в основания нравственности и законодательства. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1998. С.4-7.
3. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1995. С.47-112, 349-396.
4. Соловьев В.С. Экономический вопрос с нравственной точки зрения // Оправдание добра: Нравственная философия. М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. – С.471-512.
5. Чаплыгина И.Г. Диалектика позитивного и нормативного подходов в истории развития экономической науки // Экономическое мышление: философские предпосылки: Учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 2005. С. 178-193.
6. Шмоллер Г. Моральные системы // Народное хозяйство: Наука о народном хозяйстве и ее методы. 2-е изд. М.: КД «ЛИБРОКОМ», 2012. С.28-29.
7. Этика на службе у экономической рациональности // История экономических учений: современный этап: Учебник / Под ред. А.Г. Худокормова. М.: ИНФРА-М, 2010. С.191-196.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Автономов В.С. Общая характеристика и методологический статус модели экономического человека // Модель человека в экономической науке. СПб.: Экономическая школа, 1998. С.8-56.
2. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004. С.107-224, 225-356.
3. Булгаков С.Н. О трансцендентальном субъекте хозяйства // Философия хозяйства. М., 1990. С.91-129.
4. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н.Макашевой. М.: ИНФРА-М, 2000. С. 13-27, 42-109, 110-125, 138-171, 175-329. 331-478, 481-763.
5. История экономических учений: (современный этап). Под общ.ред. А.Г. Худокормова. М.: Инфра-М, 2009. С. 13-363, 383-533, 634-727.
6. Козловски П. Этика банков. Уроки финансового кризиса. М.: Кнорус, 2014. С.3-37.
7. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977. С. 28-210.
8. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.: 2003. С.42-80.
9. Микешина Л.А. Методология научного исследования // Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учеб. пособие. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. С.223-424.
10. Орехов А.М. Методы экономических исследований. М.: ИНФРА-М, 2009. С.62-139.
11. Поппер К.Р. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания. М.: 1983. С.33-235.
12. Пушкарева В.М. История мировой и русской финансовой науки и политики. - М.: Финансы и статистика, 2003. С.34-114.
13. Фейерабенд П. Против методологического принуждения // Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986. С.125-166.
14. Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А.Тутова. М.: ИНФРА-М, 2017. С.10-51, 52-62, 76-88, 100-116, 177-201, 202-212, 250-268, 342-358, 359-376.

Дополнительная литература

1. Ананьин О.И. Искусство экономики и/или прикладная экономика: методологический анализ // Экономика как искусство / Отв. ред. О.И.Ананьин. М.: Наука, 2008. С.7-57.
2. Аристотель. Никомахова этика. Большая этика // Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т.4. М.: Мысль, 1984. С.53-374.
3. Бентам И. О принципе полезности // Введение в основания нравственности и законодательства. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1998. С.4-7.
4. Берёзкин Ю.М. Исторические типы финансов: методологический анализ. - Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2000. С.9-16, С.17-68.
5. Ильин В.В. Природа критериев научности знания // Критерии научности знания. М., 1989. С.23-37.
6. Ицкович Б.Ф. Генезис теоретических и практических финансов // Финансы и кредит. 2009. №18. – С.68-87.
7. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 2003. С.145-167.
8. Миркин Я.М. Финансовые рынки Евразии: устройство, динамика, будущее / под ред. проф. Я. М. Миркина. М.: Магистр, 2017. С.17-154.
9. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1995. С.47-112, 349-396.
10. Саймон Г. Рациональность как процесс и продукт мышления // THESIS. 1993. Т.1. №3. С.16-38.
11. Соловьев В.С. Экономический вопрос с нравственной точки зрения // Оправдание добра: Нравственная философия. М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. – С.471-512.
12. Талеб Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости. М.: КоЛибри, 2011.
13. Твид Л. Психология финансов / Пер. с англ. М.: ИК Аналитика, 2002. С.27-76.
14. Уильямсон О. И. Поведенческие предпосылки современного экономического анализа // THESIS. 1993. Вып. 3. С. 39–49.
15. Фридмен М. Методология позитивной экономической науки // THESIS. 1994. Т. 2. Вып.4. С.20-52.
16. Хайек Ф. Экономический контроль и тоталитаризм // Дорога к рабству. М.: Новое издательство, 2005. С.103-113.
17. Ходжсон Дж. Институты и индивиды: взаимодействие и эволюция // Вопросы экономики. №8. 2008. С.45-61. URL: <http://institutiones.com/personalities/1078-instituti-i-individi.html>
18. Чаплыгина И.Г. Виды экономических норм и ценностная нагруженность экономического знания // Философские проблемы экономической науки. М.: Ин-т экономики РАН, 2009. С.7-42. URL: <http://istina.msu.ru/collections/2499689/>
19. Человек в экономических теориях: пределы онтологизации // Человек в экономике и других социальных средах: коллективная монография. Отв. ред. В.Г. Федотова. М.: ИФ РАН, 2008. С.3-18.
20. Шитов В.Н. История финансов России: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2016. С.11-78.
21. Шмоллер Г. Моральные системы // Народное хозяйство: Наука о народном хозяйстве и ее методы. 2-е изд. М.: КД «ЛИБРОКОМ», 2012. С.28-29.
22. Шумпетер Й.А. Предмет и метод // История экономического анализа: В 3-х т. Т.1. - СПб., 2001. С.3-60.
23. Этика на службе у экономической рациональности // История экономических учений: современный этап: Учебник / Под ред. А.Г. Худокормова. М.: ИНФРА-М, 2010. С.191-196.
24. Conlisk J. Why Bounded Rationality // Journal of Economic Literature. 1996. V. XXXIV. P.669-700.

25. Lawson T. Applied economics, contrast explanation and asymmetric information // Cambridge Journal of Economics. 2009, Vol.33, pp.405-419.
26. Zafirovski M. Classical and neoclassical conceptions of rationality – Findings of an exploratory survey // The Journal of Socio-Economics. 2008. 37. Pp.789-820.

Интернет-ресурсы:

1. Институциональная подписка экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>.
4. Britannica - www.britannica.com.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Лекции, семинары, коллоквиумы, конференции, презентации, деловые игры, написание рефератов, эссе, рецензий и отзывов по предложенной литературе, чтобы обрести навыки самостоятельного извлечения смыслов из учебного материала. Материалы к занятиям, в том числе презентации докладов, размещаются в «on.econ».

Семинары — одна из основных форм учебного общения, обучения и усвоения смысловых констант изучаемых тем. На семинарах обсуждаются конкретные события, проблемы, литература, раскрывающая и дополняющая проблемное поле лекционного курса, или – его узловых проблем.

Вопросы для обсуждения делятся на два типа: во-первых, вопросы, по содержанию источников, которые призваны помочь студентам усвоить смысл заявленных в них идей и позиций; во-вторых, вопросы, выходящие за рамки непосредственного содержания источника, призванные сформировать у студентов навык приложения наиболее известных философских и методологических концептов, приемов к решению актуальных профессиональных, мировоззренческих, научных, этических и социально-политических проблем.

Могут использоваться различные формы семинаров (оценка целесообразности и эффективности тех или иных форм работы остается на усмотрение преподавателя).

1) Семинар по принципу «круглого стола» – форма, максимально приближенная к научному семинару, когда группа заинтересованных и хорошо подготовленных участников совместно обсуждает поставленную проблему.

2) Семинар «с докладом» предполагает выступление одного или нескольких студентов, которые затем отвечают на вопросы аудитории. С оценкой доклада выступает оппонент. В качестве арбитра выступает рецензент, который оценивает не только доклад, но и критику оппонента. Услышанное обсуждается всеми присутствующими. Преподаватель организует обсуждение и комментирует его результаты.

3) Семинар-диспут предполагает наличие двух сторон, отстаивающих противоположные тезисы (студенты разбиваются на две команды, либо каждая из альтернативных точек зрения представляется в форме доклада). Этот способ работы позволяет в острой полемической форме продемонстрировать степень расхождения позиций по определенной проблеме и сформировать у студентов навыки построения грамотной аргументации в ситуации академического спора и, по возможности, объективной оценки его итогов. Отстаиваемые участниками диспута позиции распределяются заранее, список вспомогательной литературы по альтернативным решениям обсуждаемой проблемы делается открытым для всех полемизирующих сторон с тем, чтобы студенты имели возможность не только изложить аргументы своей стороны, но и подготовить контраргументы к ожидаемым возражениям оппонентов.

4) «Сократическая беседа». Преподаватель посредством наводящих вопросов стимулирует размышления студентов над поставленной проблемой, предлагаемые студентами

соображения разбираются по ходу их выдвижения, что позволяет шаг за шагом подвигаться к решению проблемы.

5) Комментированное пошаговое изучение текста-первоисточника (например, **Н. Талеб. Черный лебедь**).

6) Семинар-коллоквиум, на котором сразу выявляется мера понимания и подготовленности студентов.

7) Семинар по материалам самостоятельной работы, указанной в учебных материалах. Возможны и многие другие формы организации семинарских занятий, в разной степени сочетающие пассивное усвоение информации и активное ее обсуждение студентами.

Презентация подготовленных студентами аналитических записок.

Аналитическая записка - «один из видов информационных документов, в котором дается на основе конфиденциальных материалов и официальных данных краткий анализ существа интересующей проблемы и тенденций ее развития, излагаются выводы, вытекающие из него, и предложения о принятии целесообразных мер» (Большой экономический словарь. — М.: Институт новой экономики. Под. Общей редакцией А.Н. Азриляна. 1997).

8) Семинары-презентации с противоположными трактовками темы

Материалы к семинарским занятиям размещаются в Интернете. Участие в работе на семинарах оценивается в соответствии с рейтинговой системой, согласованной и принятой преподавателями, отвечающими за проведение занятий и итоговую аттестацию.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

А. Порядок формирования оценок по дисциплине

Максимальные значения баллов, которые студент может получить за выполнение формы проверки знаний:

Тип контроля	Баллы
Обязательные:	
1.1. Доклад	15 (15X1)
1.2. Выступление в качестве оппонента, рецензента, комментирующие выступления	15 (5+7+1+1+1)
1.3. Аттестационная работа	30
Итого:	60
Специальные:	
в т.ч. включаемые:	
2.1. в обязательном порядке:	
2.1.1. Письменная контрольная работа	30
2.1.2. Подготовка реферата, презентация и защита	30
Итого:	60
2.2. по выбору студентов:	
2.2.1. Рецензирование работ по теме курса; подготовка отзывов на рефераты других студентов	30 (15x2)
2.2.2. Подготовка аналитических записок по результатам дискуссий, диспутов, панельных дискуссий и конференций	30 (15x2)
2.2.3. Перевод и анализ статей на иностранном языке по теме курса	30 (30x1)
2.2.4. Участие в конкурсах научных работ	30 (30x1)
Итого:	30
Всего:	150

Оценка по курсу выставляется, исходя из следующих критериев:

Оценка по курсу выставляется, исходя из следующих критериев:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Отлично</i>	127,5	150
<i>Хорошо</i>	97,5	127,4
<i>Удовлетворительно</i>	60	97,4
<i>Неудовлетворительно</i>	30	59,9

В. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - письменная экзаменационная работа.

Письменная экзаменационная работа студентов оценивается по 6 критериям.

Критерии
1. Раскрытие темы
2. Полнота
3. Информативность
4. Достоверность
5. Методы изложения
6. Грамотность, научность языка

Итоговая оценка за письменную экзаменационную работу: 20 баллов

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Критерии оценки – знание фактологии экономической науки, владение современными методами ее анализа, способность обобщать изучаемый материал, умение практически использовать знания в организации учебной, исследовательской деятельности, владение современными методами ее анализа.

Процедуры оценивания результатов обучения – индивидуальное собеседование, аналитические записки, контрольные задания, тестирование, участие в диспутах, обсуждение презентаций рефератов, выступления с докладами на конференциях.

Невыполнение заданий в установленный срок предполагает снижение баллов, предусмотренных за данный вид деятельности, в два раза.

2. Требования к выполнению перечисленных в календарном плане заданий

Оценка знаний студентов производится по балльной системе по результатам работы в течение изучения дисциплины. Слушатель, сдавший задание позже указанного срока, получает в два раза меньше баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по данной дисциплине составляет 100 баллов.

Формы учебной работы:

- **Обязательные формы учебной работы:** доклады на диспутах, участие в панельных дискуссиях, конференциях, круглых столах, выступление в качестве оппонента, рецензента, комментирующие выступления, аттестационная работа.
- **Специальные формы учебной работы:** письменная контрольная работа, подготовка реферата, его презентация и защита.
- **Формы учебной работы по выбору студентов:** рецензирование работ по теме курса; подготовка отзывов на рефераты других студентов, подготовка аналитических записок по результатам дискуссий, диспутов, панельных дискуссий и конференций, перевод и анализ статей на иностранном языке по теме курса, участие в конкурсах научных работ.

Критерии оценки – знание фактологии экономической науки, владение современными методами ее анализа, способность обобщать изучаемый материал, умение практически использовать знания в организации учебной, исследовательской деятельности, владение современными методами ее анализа.

Процедуры оценивания результатов обучения – индивидуальное собеседование, аналитические записки, контрольные задания, тестирование, участие в диспутах, обсуждение презентаций рефератов, выступления с докладами на конференциях.

Докладчик – лицо, раскрывающее содержание заданной темы в краткой форме на основе использования проблемного подхода. Докладчик должен быть готов отвечать на вопросы, уточняющие и конкретизирующие тему доклада.

Докладчик кроме устного выступления должен представить презентацию доклада в программе Power Point (не более 10 слайдов) и раздаточный материал, не повторяющий презентацию (не более 1 страницы) и содержащий уточняющую и дополняющую информацию к докладу (имена мыслителей, основные термины, схемы и т.п.). Продолжительность выступления с докладом составляет не более 15 минут, если доклад по теме делает единственный докладчик. Если по одной теме делают доклад 2 и более студента продолжительность выступления каждого докладчика должна быть не более 10 минут.

Материалы доклада необходимо отправить оппоненту и рецензенту для оценки по электронной почте не позднее, чем за 24 часа до времени выступления докладчика.

Доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях в качестве докладчика и деловых играх в качестве докладчика и со-докладчика оцениваются по следующей схеме:

Схема оценки доклада (для преподавателя и оппонента):

Критерий	Оценка	Вес	Произведение
Раскрытие темы	10	0,2	2
Полнота	10	0,15	1,5
Информативность	10	0,15	1,5
Достоверность	10	0,1	1
Ответы на вопросы	10	0,15	1,5
Краткость	10	0,05	0,5
Выступление, в том числе:			
Презентация	10	0,12	1,2
Раздаточный материал	10	0,08	0,8

ИТОГО:	10
Итоговая оценка:	10,00

Выступление в качестве оппонента оценивается исходя из требований, предъявляемых к выполненной работе:

Оппонент – лицо, которому поручена оценка доклада. Оценка осуществляется по предложенной преподавателем схеме с начислением баллов, а также дается письменный комментарий (не более 1 страниц). Продолжительность выступления оппонента составляет не более 5 минут.

Критерии оценки выступления оппонента:

Критерии
1. Оценка доклада согласно схеме для оценки доклада
2. Оценка письменного и устного комментария:
- аргументированность выступления (доказательность суждений)
- грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности;
- критичность анализа
- раскрытие положительных и отрицательных моментов работы докладчика
- умение выслушать и понять собеседника

Выступление в качестве рецензента оценивается исходя из требований, предъявляемых к выполненной работе:

Рецензент в некотором смысле заменяет преподавателя. Он должен в своей речи максимально точно подметить все достоинства и недостатки выступлений оппонента и докладчика. Оценка дается в письменной (оценка докладчика) и устной форме (оценка оппонента) с проставлением баллов. Продолжительность выступления рецензента составляет не более 7 минут.

Критерии оценки выступления рецензента:

Критерии
1. Оценка доклада (критический отзыв с учетом достоинств и недостатков)
2. Оценка отзыва оппонента (критический отзыв с учетом достоинств и недостатков)
3. Аргументированность выступления (доказательность суждений)
- Грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности;
- Умение выслушать и понять собеседника

Комментирующие выступления во время конференций, деловых игр и .т.д. оцениваются исходя из следующих критериев:

Критерии
1. Аргументированность выступления (доказательность суждений)
2 Грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности
3 Умение выслушать и понять собеседника

Аттестационная работа, письменная контрольная работа оцениваются исходя из следующих критериев:

Критерии
1. Раскрытие темы

2. Полнота
3. Информативность
4. Достоверность
5. Методы изложения
6. Грамотность, научность языка

Подготовка реферата, его презентация и защита оцениваются исходя из следующих критериев:

Критерии	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Оформление и общее впечатление наличие и качество оформления титульного листа, содержания, списка литературы, нумерации страниц; наличие уместного иллюстративного материала: картинок, графиков, таблиц и т.д. – если таковой представляется полезным для раскрытия темы, а также иные приемы	2	
Обоснование темы грамотная формулировка и обозначение границ темы; разъяснение ее актуальности и новизны; соответствие названия работы теме, заявленной во вступлении	2	
Работа с источниками адекватный подбор источников, необходимых для раскрытия темы; критика и собственная оценка автором приводимых материалов	3	
Логика и структура работы соответствие гипотезы теме, заявленной во вступлении; соответствие целей сформулированной гипотезе; соответствие задач целям и полнота раскрытия целей посредством задач; логическая корректность авторского анализа; наличие логической связи между этапами исследования; обоснованность смены гипотезы (если таковая производилась); грамотное словесное оформление мыслей и переходов между ними; качество применяемых методов исследования; наличие структурно выделенных актуальности и новизны, цели, задач, гипотезы, объекта, предмета; наличие структурно выделенного заключения; адекватное собранному объему информации разбиение на части работы	6	
Результаты исследования реализация заявленных целей и задач; доказанность гипотезы (исходной или новой) умение использовать заявленные методы исследования; практическое применение и перспективы исследования	3	
Общая грамотность и стилистика отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, множественных опечаток и т.д.; отсутствие лексических ошибок, соответствие лексического оформления работы научно-публицистическому стилю	2	
Выступление презентация и раздаточный материал	2	
Общее количество баллов:	20	

Рецензирование работ по теме курса; подготовка отзывов на рефераты других студентов, подготовка аналитических записок по результатам дискуссий, диспутов, панельных дискуссий и конференций, перевод и анализ статей на иностранном языке по теме курса оцениваются исходя из следующих критериев:

Критерии
1. Раскрытие темы
2. Полнота
3. Информативность
4. Достоверность
5. Методы изложения
6. Грамотность, научность языка

Участие в конкурсах научных работ. Оценка конкурсных работ проводится организаторами конкурса.

Оценка преподавателем работ, прошедших конкурс, исходит из следующих критериев:

Критерии оценивания:

Критерий	Примерные веса (значимость данного критерия в общей оценке)
Оформление (наличие и качество оформления титульного листа, содержания, списка литературы, нумерации страниц)	5%
Обоснование темы (грамотная формулировка и обозначение границ темы; разъяснение ее актуальности (в т.ч. для Автора) и новизны; соответствие названия работы теме, заявленной во вступлении)	5%
Работа с источниками (адекватный подбор источников, необходимых для раскрытия темы; критика и собственная оценка Автором приводимых материалов; доказательство наличия пространства для самостоятельного исследования)	10%
Логика и работа с гипотезой (соответствие гипотезы теме, заявленной во вступлении; соответствие целей сформулированной гипотезе; соответствие задач целям и полнота раскрытия целей посредством задач; логическая корректность авторского анализа; наличие логической связи между этапами исследования; обоснованность смены гипотезы (если таковая производилась); грамотное словесное оформление мыслей и переходов между ними; качество применяемых методов исследования)	30%
Результаты исследования (реализация заявленных целей и задач; соответствие результатов исследования заявленным объекту и предмету; доказанность гипотезы (исходной или новой); практическое применение и перспективы исследования)	23%
Структура работы (наличие в структурно выделенном вступлении структурно выделенных актуальности и новизны, цели, задач, гипотезы, объекта, предмета; наличие структурно выделенного заключения; адекватное собранному объему информации разбиение на части работы)	10%
Общая грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, множественных опечаток и т.д.)	3%
Стилистика	7%

(отсутствие лексических ошибок, соответствие лексического оформления работы научно-публицистическому стилю)	
Общее впечатление (наличие уместного иллюстративного материала: картинок, графиков, таблиц, эпиграфов, цитат и т.д. – если таковой представляется полезным для раскрытия темы, а также иные приемы)	7%

3. Примерная контрольная работа по курсу «Философия»

Вариант 1.

ЧАСТЬ 1.

Выберите вариант определения или ответ на вопрос, наиболее точно и полно отражающий смысл понятия с точки зрения истории и методологии науки. Цена правильного ответа на каждый вопрос 1 балл, отсутствие ответа 0 баллов, неправильный ответ – 0,5 балла.

1. Являются ли финансы наукой?:

- А. Финансы не является наукой. Их можно отнести к области прикладных знаний;
- В. Финансы является такой же объективной наукой как физика;
- С. Финансы – это общественная наука, изучающая отношения, которые возникают между различными субъектами в процессе образования, перераспределения и использования фондов денежных средств.

2. Современная финансовая наука переживает кризис:

- А. Кризис переживает классическая теория финансов;
- В. В состоянии кризиса находятся современные западные концепции финансового хозяйства, государственных расходов, доходов и государственного бюджета, базирующиеся на неоклассической экономической теории;
- С. Кризис переживают альтернативные финансовые теории;
- Д. Кризис является формой развития финансовой науки;
- Е. Современная финансовая наука не переживает кризис и находится на стадии теоретического подъема.

3. К какому этапу развития науки можно отнести следующие гносеологические основания: проблемная предметность, социальность (коллективность) научно-познавательной деятельности, контекстуальность научного знания, полезность, экологическая и гуманистическая ценность научной информации.

- А. Классическая наука;
- В. Неклассическая наука;
- С. Постнеклассическая наука;
- Д. Преднаука.

ЧАСТЬ 2

Верны или ложны следующие утверждения? Цена правильного ответа 1 балл, неправильный ответ – 0,5 балла.

1. Финансовая наука наряду с общеполитическими и общенаучными методами применяет специфические методы исследования, на формирование которых значительное влияние оказывают методы доминирующего направления.

Да Нет

2. Использование математики в качестве основного инструмента познания является главной особенностью методологии финансов.

Да Нет

3. Известная циклическая схема научной деятельности Лакатоса выглядит так: $P_1 \rightarrow N_1, N_2, \dots, N_n \rightarrow E_1, E_2, \dots \rightarrow P_2$, где P_1 – исходная научная проблема; $N_1, N_2, \dots, N_n$ – возможные (гипотетические, пробные) ее решения; $E_1, E_2, \dots$ – элиминация (устранение, выбраковка) ошибочных гипотез; P_2 – новая научная проблема.

Да Нет

4. В новой науке выделяют ряд качественно различных этапов: классическая, неклассическая, постнеклассическая и синкретическая наука.

Да Нет

5. Экспликация – экстенсивное приращение знания путем распространения следствий какого-либо тезиса или теории с одной сферы описываемых явлений на другие сферы.

Да Нет

6. Следствием системного подхода является допущение целостности исследуемого предмета, что означает принятие гипотезы о наличии интегральных законов его поведения, сводимых к сумме законов функционирования его отдельных элементов.

Да Нет

7. Научная ценность финансовой теории определяется ее прогностическими возможностями

Да Нет

ЧАСТЬ 3.

На Ваш выбор раскройте содержание одного из двух вопросов. Цена ответа до 10 баллов.

1. Перечислите не менее 5 нобелевских лауреатов, внесших существенный вклад в развитии финансовой теории, и кратко опишите их основные идеи.

2. Сравните историческую школу финансов в Германии (А. Вагнер, Г. Шмоллер) и русскую финансовую школу (Н.Х. Бунге, И.И. Янжул) и найдите не менее 10 отличий.

4. Примерные темы рефератов

1. Эволюция взглядов на финансы через призму теорий Нобелевских лауреатов.
2. Н. Таллеб: альтернативный взгляд на экономику и финансы.
3. Язык финансовой науки: интерпретация, реинтерпретация, конвенция.
4. Рационализм и проблема бюрократизма в финансовой экономике.
5. Проблема детерминизма в финансах.
6. Философия о влиянии денег на мотивацию поведения человека.
7. Философское понимание товарно-денежного фетишизма.
8. Рациональное и иррациональное в финансах.
9. Современные подходы к проблеме неопределенности в финансах.
10. Роль ценностей в ведении банковского бизнеса в период кризиса
11. Финансовое сознание и мораль.
12. Человек в финансах: прошлое, настоящее, будущее.
13. Финансы и политика.
14. Исламские финансы: возможности и ограничения.
15. Поведенческие концепции в теории финансов: методологические основания.
16. Роль финансов в инновационной экономике.
17. Финансовый человек через призму институциональной теории трансакционных издержек.
18. Финансы как наука и как искусство.
19. Свобода и ответственность в сфере финансов.
20. Портрет современного финансиста: философский взгляд.
21. Зарождение финансовой науки: социально-исторические условия и специфические черты.
22. Проблема преемственности в развитии финансовых теорий.
23. Школы в финансовой науке и их роль в организации и развитии научного знания.
24. Роль неявного личностного знания при принятии финансовых решений.
25. Современный финансовый кризис: теоретико-методологические основания.

26. Проблема объективности в современных финансах.
27. Особенности экспертной деятельности в сфере финансов.
28. Социально-психологические основания финансовой деятельности.
29. Человек как предмет комплексного философско-экономико-финансового исследования.

5. Вопросы к аттестационной работе

1. Соотношение философии и науки: основные концепции.
2. Наука: сущность, структура, функции. Проблема классификации наук.
3. Сущностные критерии «научности».
4. Специфика логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного типов «научности».
5. Современные типы научной рациональности.
6. Наука и вненаучные типы знания.
7. Наука и квазинаучные формы культуры.
8. Основные исторические этапы развития науки и их особенности. Классическая, неклассическая, пост неклассическая наука.
9. Финансы как наука. Место финансов в системе экономических наук.
10. Общие проблемы связи финансов в экономической теории, философией, социологией, идеологией, мировоззрением.
11. Философские проблемы возникновения и исторической эволюции финансовой науки.
12. Финансы как наука и как искусство.
13. Структура финансового знания.
14. Предыстория финансовой науки.
15. Зарождение финансовой науки в ходе образования абсолютных монархий в Европе (XV – XVII вв.). Первые сочинения о государственных доходах и налогах. Разработка основ бюджетного дела.
16. Концепции денежного обращения в эпоху Средневековья и раннего Нового времени.
17. Первые финансовые сочинения в России (И.С. Пересветов, Е. Еразм, Ю. Крижанич, А.Л. Ордын-Нащокин, И.Т. Посошков).
18. Теории налогов и налогообложения представителей классической школы (А.Смит, Д. Рикардо, С. Сисмонди).
20. Историческая школа финансов в Германии (А. Вагнер, Г. Шмоллер).
21. Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И. Янжул и др.).
22. Становление и развитие в XX веке финансовой статистики, финансов отраслей народного хозяйства, местных финансов, финансов государственных предприятий, учения о международном государственном кредите.
23. Современные западные концепции финансового хозяйства, государственных расходов, доходов и государственного бюджета. Их связи с мировой экономической теорией.
24. Развитие отечественной финансовой науки на современном этапе и вклад российских ученых в ее развитие.
25. Проблема детерминизма в финансах.
26. Финансы и эпистемология.
27. Основные уровни научного знания и научной деятельности и критерии их выделения.
28. Чувственное и рациональное в познании.
29. Особенности эмпирического уровня познания и его методы.
30. Особенности теоретического уровня познания и его методы.
31. Метатеоретический уровень и уровень философских оснований науки, их особенности и функции.
32. Законы в структуре науки и природа научного объяснения.
33. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания.
34. Проблема преемственности в развитии научного знания. Принцип соответствия и его методологическая роль в развитии научных теорий.

- 35. Специфика методов научного познания в экономике и финансах.
- 36. Проблема объективности в современных финансах.
- 37. Проблема рациональности в финансах. Формы рациональности.
- 38. Человек в финансах. Модели человека.
- 39. Эволюция модели человека в финансах.
- 40. Финансы и этика.
- 41. Ценностные и моральные установки финансовой науки.
- 42. Этическое регулирование в финансовой сфере.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации занятий по дисциплине необходимы следующие технические средства обучения: специализированные аудитории, оснащенные видеопроектором.

Авторы программы:

(подпись, расшифровка подписи)

(подпись, расшифровка подписи)

(подпись, расшифровка подписи)

(подпись, расшифровка подписи)

(подпись, расшифровка подписи)

(подпись, расшифровка подписи)

Приложение 1. Карты компетенций по данной дисциплине

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» на основе Карт компетенций выпускников программ магистратуры МГУ

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине из соответствующих Карт компетенций					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
31 (УК-1) Знать основные категории, понятия, теории и программы	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, теории и программах	Неполные представления об основных категориях, понятиях, теории и программах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных категориях, понятиях, теории и программах	Сформированные систематические представления об основных категориях, понятиях, теории и программах	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
32 (УК-1) Знать логику, методологию	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о логике, методологии	Неполные представления о логике, методологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о логике, методологии	Сформированные систематические представления о логике, методологии	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов

У1 (УК-1) Уметь искать нужные факты, обобщать их в понятия, строить гипотезы, создавать теории.	Отсутствие умений	Фрагментарный поиск нужных фактов, фрагментарное обобщение их в понятия, строительство гипотезы, создание теории.	В целом успешный, но не систематический поиск нужных фактов, обобщение их в понятия, строительство гипотезы, создание теории.	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы поиск нужных фактов, обобщение их в понятия, строительство гипотезы, создание теории.	Сформированное умение поиска нужных фактов, обобщения их в понятия, строительства гипотезы, создания теории.	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
В1 (УК-1) Владеть принципами, методами и основными формами теоретического мышления в сфере философии	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере философии	В целом успешное, но не систематическое применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере философии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере философии	Успешное и систематическое применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере философии	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
В2 (УК-1) Владеть методами логического построения рассуждений	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов логического построения рассуждений	В целом успешное, но не систематическое применение методов логического построения рассуждений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов логического построения рассуждений	Успешное и систематическое применение методов логического построения рассуждений	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
З1 (УК-2) Знать логику, философию, историю России, мировую историю, политическую экономию, историю	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о логике, философии, истории России, мировой истории, политической	Неполные представления о логике, философии, истории России, мировой истории, политической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о логике, философии, истории России,	Сформированные систематические представления о логике, философии, истории России, мировой истории,	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях,

экономических учений, социологию		экономии, истории экономических учений, социологии	экономии, истории экономических учений, социологии	мировой истории, политической экономии, истории экономических учений, социологии	политической экономии, истории экономических учений, социологии	деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
32 (УК-2) Знать исторические формы взаимосвязи политических, экономических и социальных проблем России и других стран	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об исторических формах взаимосвязи политических, экономических и социальных проблем России и других стран	Неполные представления об исторических формах взаимосвязи политических, экономических и социальных проблем России и других стран	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об исторических формах взаимосвязи политических, экономических и социальных проблем России и других стран	Сформированные систематические представления об исторических формах взаимосвязи политических, экономических и социальных проблем России и других стран	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У1 (УК-2) Уметь принять во внимание точку зрения других и осуществить конструктивную обратную связь	Отсутствие умений	Фрагментарное принятие во внимание точки зрения других и осуществление конструктивной обратной связи	В целом успешное, но не систематическое принятие во внимание точки зрения других и осуществление конструктивной обратной связи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы принятие во внимание точки зрения других и осуществление конструктивной обратной связи	Сформированное умение принятия во внимание точки зрения других и осуществления конструктивной обратной связи	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У2 (УК-2) Уметь строить гипотезы, ставить проблемы, разрабатывать пути решения проблем	Отсутствие умений	Фрагментарное построение гипотезы, постановка проблемы, разработка пути решения проблем	В целом успешный, но не систематический построение гипотезы, постановка проблемы, разработка пути решения проблем	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы построение гипотезы, постановка проблемы, разработка пути решения проблем	Сформированное умение построения гипотезы, постановки проблемы, разработки пути решения проблем	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
В1 (УК-2) Владеть	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	доклады на

принципами устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	навыков	применение принципов устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	но не систематическое применение принципов устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	но содержащее отдельные пробелы применение принципов устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	систематическое применение принципов устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>B2 (УК-2) Владеть основными методами теоретического мышления</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение основных методов теоретического мышления	В целом успешное, но не систематическое применение основных методов теоретического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных методов теоретического мышления	Успешное и систематическое применение основных методов теоретического мышления	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>31 (УК-3) Знать основные принципы организации методологического исследования</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации методологического исследования	Неполные представления об основных принципах организации методологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации методологического исследования	Сформированные систематические представления об основных принципах организации методологического исследования	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>32 (УК-3) Знать специфику научных проблем, их структуру и содержание</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о специфике научных проблем, их структуре и содержании	Неполные представления о специфике научных проблем, их структуре и содержании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике научных проблем, их структуре и содержании	Сформированные систематические представления о специфике научных проблем, их структуре и содержании	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение

						презентаций рефератов
33 (УК-3) Знать принципы творческого мышления	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах творческого мышления	Неполные представления о принципах творческого мышления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах творческого мышления	Сформированные систематические представления о принципах творческого мышления	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У1 (УК-3) Уметь искать нужные факты, обобщать их в понятия, строить гипотезы, создавать теории	Отсутствие умений	Фрагментарный поиск нужных фактов, фрагментарное обобщение их в понятия, построение гипотезы, создание теории	В целом успешный, но не систематический поиск нужных фактов, обобщение их в понятия, построение гипотезы, создание теории	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы поиск нужных фактов, обобщение их в понятия, построение гипотезы, создание теории	Сформированное умение поиска нужных фактов, обобщения их в понятия, построения гипотезы, создания теории	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У2 (УК-3) Уметь ставить проблемы, разрабатывать пути решения проблем	Отсутствие умений	Фрагментарная постановка проблемы, разработка пути решения проблем	В целом успешная, но не систематическая постановка проблемы, разработка пути решения проблем	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы постановка проблемы, разработка пути решения проблем	Сформированное умение постановки проблемы, разработки пути решения проблем	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У3 (УК-3) Уметь пользоваться методами практического анализа логики	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов практического анализа логики	В целом успешное, но не систематическое использование методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов	Сформированное умение использования методов практического	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях,

различного рода рассуждений		различного рода рассуждений	практического анализа логики различного рода рассуждений	практического анализа логики различного рода рассуждений	анализа логики различного рода рассуждений	конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В1 (УК-3) Владеть системой знаний, умений и навыков в области методологии научного исследования</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение системы знаний, умений и навыков в области методологии научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение системы знаний, умений и навыков в области методологии научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение системы знаний, умений и навыков в области методологии научного исследования	Успешное и систематическое применение системы знаний, умений и навыков в области методологии научного исследования	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В2 (УК-3) Владеть методологией постановки, разработки и решения научных проблем</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методологии постановки, разработки и решения научных проблем	В целом успешное, но не систематическое применение методологии постановки, разработки и решения научных проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методологии постановки, разработки и решения научных проблем	Успешное и систематическое применение методологии постановки, разработки и решения научных проблем	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В3 (УК-3) Владеть методами творческого мышления</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов творческого мышления	В целом успешное, но не систематическое применение методов творческого мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов творческого мышления	Успешное и систематическое применение методов творческого мышления	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>З1 (УК-4) Знать основные категории,</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об	Неполные представления об	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	доклады на диспутах,

понятия, теории		основных категориях, понятиях, теории	основных категориях, понятиях, теории	отдельные пробелы представления об основных категориях, понятиях, теории	представления об основных категориях, понятиях, теории	конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
32 (УК-4) Знать логику, методологию	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о логике, методологии	Неполные представления о логике, методологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о логике, методологии	Сформированные систематические представления о логике, методологии	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
33 (УК-4) Знать принципы творческого мышления	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах творческого мышления	Неполные представления о принципах творческого мышления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах творческого мышления	Сформированные систематические представления о принципах творческого мышления	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У1 (УК-4) Уметь принять во внимание точку зрения других и осуществить конструктивную обратную связь	Отсутствие умений	Фрагментарное принятие во внимание точки зрения других и осуществление конструктивной обратной связи	В целом успешное, но не систематическое принятие во внимание точки зрения других и осуществление конструктивной обратной связи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы принятие во внимание точки зрения других и осуществление конструктивной обратной связи	Сформированное умение принятия во внимание точки зрения других и осуществления конструктивной обратной связи	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций

						рефератов
У2 (УК-4) Уметь строить гипотезы, ставить проблемы, разрабатывать пути решения проблем	Отсутствие умений	Фрагментарное построение гипотезы, постановка проблемы, разработка пути решения проблем	В целом успешное, но не систематическое построение гипотезы, постановки проблемы, разработки пути решения проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы построения гипотезы, постановки проблемы, разработки пути решения проблем	Сформированное умение построения гипотезы, постановки проблемы, разработки пути решения проблем	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У3 (УК-4) Уметь логически обосновывать собственную точку зрения по экономическим проблемам	Отсутствие умений	Фрагментарная логически обоснованная собственная точка зрения по экономическим проблемам	В целом успешная, но не систематическая логически обоснованная собственная точка зрения по экономическим проблемам	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы логически обоснованная собственная точка зрения по экономическим проблемам	Сформированная логически обоснованная собственная точка зрения по экономическим проблемам	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
В1 (УК-4) Владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Успешное и систематическое применение навыков устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
В2 (УК-4) Владеть основными методами теоретического мышления	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение основных методов теоретического мышления	В целом успешное, но не систематическое применение основных методов теоретического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основных методов теоретического мышления	Успешное и систематическое применение основных методов теоретического мышления	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях,

			мышления	мышления		деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В3 (УК-4) Владеть</i> методами логического построения рассуждений	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов логического построения рассуждений	В целом успешное, но не систематическое применение методов логического построения рассуждений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов логического построения рассуждений	Успешное и систематическое применение методов логического построения рассуждений	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>31 (УК-5) Знать</i> принципы структурного построения различных текстов, основные жанровые разновидности текстов, основы этики межличностной и межкультурной коммуникации	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах структурного построения различных текстов, основных жанровых разновидностях текстов, основах этики межличностной и межкультурной коммуникации	Неполные представления о принципах структурного построения различных текстов, основных жанровых разновидностях текстов, основах этики межличностной и межкультурной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах структурного построения различных текстов, основных жанровых разновидностях текстов, основах этики межличностной и межкультурной коммуникации	Сформированные систематические представления о принципах структурного построения различных текстов, основных жанровых разновидностях текстов, основах этики межличностной и межкультурной коммуникации	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>32 (УК-5) Знать</i> принципы создания презентаций, основы работы с электронной подпиской, базами данных	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах создания презентаций, основах работы с электронной подпиской, базами данных	Неполные представления о принципах создания презентаций, основах работы с электронной подпиской, базами данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах создания презентаций, основах работы с электронной	Сформированные систематические представления о принципах создания презентаций, основах работы с электронной подпиской, базами	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение

				подпиской, базами данных	данных	презентаций рефератов
33 (УК-5) Знать теоретические основы развития межличностной и межкультурной коммуникации	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теоретических основах развития межличностной и межкультурной коммуникации	Неполные представления о теоретических основах развития межличностной и межкультурной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах развития межличностной и межкультурной коммуникации	Сформированные систематические представления о теоретических основах развития межличностной и межкультурной коммуникации	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У1 (УК-5) Уметь грамотно оформлять устные высказывания, составлять письменные тексты	Отсутствие умений	Фрагментарное грамотное оформление устных высказываний, составление письменных текстов	В целом успешное, но не систематическое грамотное оформление устных высказываний, составление письменных текстов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы грамотное оформление устных высказываний, составление письменных текстов	Сформированное умение грамотного оформления устных высказываний, составление письменных текстов	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У2 (УК-5) Уметь грамотно использовать различные инновационные и интерактивные формы представления информации	Отсутствие умений	Фрагментарное грамотное использование различных инновационных и интерактивных форм представления информации	В целом успешное, но не систематическое грамотное использование различных инновационных и интерактивных форм представления информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы грамотное использование различных инновационных и интерактивных форм представления информации	Сформированное умение грамотного использования различных инновационных и интерактивных форм представления информации	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У3 (УК-5) Уметь логически обосновывать собственную точку зрения по различным	Отсутствие умений	Фрагментарное логическое обоснование собственной точки зрения по	В целом успешное, но не систематическое логическое обоснование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы логическое обоснование	Сформированное умение логического обоснования собственной точки зрения по различным	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях,

проблемам, вести дискуссию по теме специальности, аргументированно представлять собственное оценочное суждение		различным проблемам, ведение дискуссии по теме специальности, аргументированное представление собственного оценочного суждения	собственной точки зрения по различным проблемам, ведение дискуссии по теме специальности, аргументированное представление собственного оценочного суждения	собственной точки зрения по различным проблемам, ведение дискуссии по теме специальности, аргументированное представление собственного оценочного суждения	проблемам, ведения дискуссии по теме специальности, аргументированного представления собственного оценочного суждения	конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>B1 (УК-5) Владеть</i> навыками построения устного монологического и диалогического текста, навыками публичной речи в различных ситуациях; базовыми нормами этикета повседневного устного и письменного общения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков построения устного монологического и диалогического текста, навыков публичной речи в различных ситуациях; базовых норм этикета повседневного устного и письменного общения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения устного монологического и диалогического текста, навыков публичной речи в различных ситуациях; базовых норм этикета повседневного устного и письменного общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков построения устного монологического и диалогического текста, навыков публичной речи в различных ситуациях; базовых норм этикета повседневного устного и письменного общения	Успешное и систематическое применение навыков построения устного монологического и диалогического текста, навыков публичной речи в различных ситуациях; базовых норм этикета повседневного устного и письменного общения	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>B2 (УК-5) Владеть</i> основными навыками эффективной межличностной и межкультурной коммуникации	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение основных навыков эффективной межличностной и межкультурной коммуникации	В целом успешное, но не систематическое применение основных навыков эффективной межличностной и межкультурной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных навыков эффективной межличностной и межкультурной	Успешное и систематическое применение основных навыков эффективной межличностной и межкультурной коммуникации	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение

			коммуникации	коммуникации		презентаций рефератов
<i>В3 (УК-5) Владеть</i> методами логического построения рассуждений	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов логического построения рассуждений	В целом успешное, но не систематическое применение методов логического построения рассуждений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов логического построения рассуждений	Успешное и систематическое применение методов логического построения рассуждений	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>31 (УК-6) Знать</i> основные категории, понятия, теории и программы	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, теории и программах	Неполные представления об основных категориях, понятиях, теории и программах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных категориях, понятиях, теории и программах	Сформированные систематические представления об основных категориях, понятиях, теории и программах	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>32 (УК-6) Знать</i> специфику научных проблем, их структуру и содержание	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о специфике научных проблем, их структуре и содержании	Неполные представления о специфике научных проблем, их структуре и содержании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике научных проблем, их структуре и содержании	Сформированные систематические представления о специфике научных проблем, их структуре и содержании	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>33 (УК-6) Знать</i> принципы творческого мышления	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах творческого мышления	Неполные представления о принципах творческого мышления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах	Сформированные систематические представления о принципах творческого	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях,

				творческого мышления	мышления	конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>У1 (УК-6) Уметь</i> искать нужные факты, обобщать их в понятия, строить гипотезы, создавать теории.	Отсутствие умений	Фрагментарный поиск нужных фактов, фрагментарное обобщение их в понятия, строительство гипотезы, создание теории.	В целом успешный, но не систематический поиск нужных фактов, обобщение их в понятия, строительство гипотезы, создание теории.	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы поиск нужных фактов, обобщение их в понятия, строительство гипотезы, создание теории.	Сформированное умение поиска нужных фактов, обобщения их в понятия, строительства гипотезы, создания теории.	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>У2 (УК-6) Уметь</i> ставить проблемы, разрабатывать пути решения проблем	Отсутствие умений	Фрагментарная постановка проблемы, разработка пути решения проблем	В целом успешная, но не систематическая постановка проблемы, разработка пути решения проблем	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы постановка проблемы, разработка пути решения проблем	Сформированное умение постановки проблемы, разработки пути решения проблем	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>У3 (УК-6) Уметь</i> логически обосновывать собственную точку зрения по экономическим проблемам	Отсутствие умений	Фрагментарная логически обоснованная собственная точка зрения по экономическим проблемам	В целом успешная, но не систематическая логически обоснованная собственная точка зрения по экономическим проблемам	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы логически обоснованная собственная точка зрения по экономическим проблемам	Сформированная логически обоснованная собственная точка зрения по экономическим проблемам	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В1 (УК-6) Владеть</i> принципами,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	доклады на диспутах,

методами и основными формами теоретического мышления в сфере экономики		принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере экономики	систематическое применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере экономики	отдельные пробелы применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере экономики	применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере экономики	конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В2 (УК-6) Владеть методологией постановки, разработки и решения научных проблем</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методологии постановки, разработки и решения научных проблем	В целом успешное, но не систематическое применение методологии постановки, разработки и решения научных проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методологии постановки, разработки и решения научных проблем	Успешное и систематическое применение методологии постановки, разработки и решения научных проблем	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В3 (УК-6) Владеть методами творческого мышления</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов творческого мышления	В целом успешное, но не систематическое применение методов творческого мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов творческого мышления	Успешное и систематическое применение методов творческого мышления	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>З1 (УК-7) Знать основные принципы организации методологического исследования</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации методологического исследования	Неполные представления об основных принципах организации методологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации методологического исследования	Сформированные систематические представления об основных принципах организации методологического исследования	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций

						рефератов
32 (УК-7) Знать логику, методологию	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о логике, методологии	Неполные представления о логике, методологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о логике, методологии	Сформированные систематические представления о логике, методологии	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
33 (УК-7) Знать основы работы с электронной подпиской, базами данных	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах работы с электронной подпиской, базами данных	Неполные представления об основах работы с электронной подпиской, базами данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах работы с электронной подпиской, базами данных	Сформированные систематические представления об основах работы с электронной подпиской, базами данных	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У1 (УК-7) Уметь искать нужные факты, обобщать их в понятия, строить гипотезы, создавать теории	Отсутствие умений	Фрагментарный поиск нужных фактов, фрагментарное обобщение их в понятия, строительство гипотезы, создание теории.	В целом успешный, но не систематический поиск нужных фактов, обобщение их в понятия, строительство гипотезы, создание теории.	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы поиск нужных фактов, обобщение их в понятия, строительство гипотезы, создание теории.	Сформированное умение поиска нужных фактов, обобщения их в понятия, строительства гипотезы, создания теории.	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У2 (УК-7) Уметь грамотно использовать различные инновационные и	Отсутствие умений	Фрагментарное использование различных инновационных и	В целом успешное, но не систематическое грамотное использование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы грамотное использование	Сформированное умение грамотного использования различных инновационных и	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях,

интерактивные формы представления информации		интерактивных форм представления информации	различных инновационных и интерактивных форм представления информации	различных инновационных и интерактивных форм представления информации	интерактивных форм представления информации	конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>У3 (УК-7) Уметь</i> логически обосновывать собственную точку зрения по экономическим проблемам	Отсутствие умений	Фрагментарная логически обоснованная собственная точка зрения по экономическим проблемам	В целом успешная, но не систематическая логически обоснованная собственная точка зрения по экономическим проблемам	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы логически обоснованная собственная точка зрения по экономическим проблемам	Сформированная логически обоснованная собственная точка зрения по экономическим проблемам	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В1 (УК-7) Владеть</i> принципами, методами и основными формами теоретического мышления в сфере экономики	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере экономики	В целом успешное, но не систематическое применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере экономики	Успешное и систематическое применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере экономики	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В2 (УК-7) Владеть</i> системой знаний, умений и навыков в области методологии научного исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение системы знаний, умений и навыков в области методологии научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение системы знаний, умений и навыков в области методологии научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение системы знаний, умений и навыков в области методологии научного исследования	Успешное и систематическое применение системы знаний, умений и навыков в области методологии научного исследования	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В3 (УК-7) Владеть</i> методологией	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	доклады на диспутах,

постановки, разработки и решения научных проблем		методологии постановки, разработки и решения научных проблем	систематическое применение методологии постановки, разработки и решения научных проблем	отдельные пробелы применение методологии постановки, разработки и решения научных проблем	применение методологии постановки, разработки и решения научных проблем	конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
31 (УК-8) Знать основные категории, понятия, теории и программы в сфере экономики	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, теориях и программах в сфере экономики	Неполные представления об основных категориях, понятиях, теориях и программах в сфере экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных категориях, понятиях, теориях и программах в сфере экономики	Сформированные систематические представления об основных категориях, понятиях, теориях и программах в сфере экономики	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
32 (УК-8) Знать логику, методологию	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о логике, методологии	Неполные представления о логике, методологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о логике, методологии	Сформированные систематические представления о логике, методологии	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У1 (УК-8) Уметь искать нужные факты, обобщать их в понятия, строить гипотезы, создавать теории.	Отсутствие умений	Фрагментарный поиск нужных фактов, фрагментарное обобщение их в понятия, строительство гипотезы, создание теории.	В целом успешный, но не систематический поиск нужных фактов, обобщение их в понятия, строительство гипотезы, создание теории.	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы поиск нужных фактов, обобщение их в понятия, строительство гипотезы, создание теории.	Сформированное умение поиска нужных фактов, обобщения их в понятия, строительства гипотезы, создания теории.	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций

						рефератов
<i>В1 (УК-8) Владеть принципами, методами и основными формами теоретического мышления в сфере экономики</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере экономики	В целом успешное, но не систематическое применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере экономики	Успешное и систематическое применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере экономики	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В2 (УК-8) Владеть методами логического построения рассуждений</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов логического построения рассуждений	В целом успешное, но не систематическое применение методов логического построения рассуждений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов логического построения рассуждений	Успешное и систематическое применение методов логического построения рассуждений	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>З1 (ПК-1) Знать основные категории, понятия, теории и программы</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, теории и программах	Неполные представления об основных категориях, понятиях, теории и программах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных категориях, понятиях, теории и программах	Сформированные систематические представления об основных категориях, понятиях, теории и программах	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>З2 (ПК-1) Знать логику, методологию</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о логике, методологии	Неполные представления о логике, методологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о логике,	Сформированные систематические представления о логике, методологии	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях,

				методологии		конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>У1 (ПК-1) Уметь</i> искать нужные факты, обобщать, критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Отсутствие умений	Фрагментарный поиск нужных фактов, обобщение, критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составление программы исследований	В целом успешный, но не систематический поиск нужных фактов, обобщение, критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составление программы исследований	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы поиск нужных фактов, обобщение, критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составление программы исследований	Сформированное умение поиска нужных фактов, обобщения, критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В1 (ПК-1) Владеть</i> принципами, методами и основными формами теоретического мышления	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере философии	В целом успешное, но не систематическое применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере философии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере философии	Успешное и систематическое применение принципов, методов и основных форм теоретического мышления в сфере философии	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В2 (ПК-1) Владеть</i> методами логического построения рассуждений	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов логического построения	В целом успешное, но не систематическое применение методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов	Успешное и систематическое применение методов логического построения	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях,

		рассуждений	логического построения рассуждений	логического построения рассуждений	рассуждений	конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
31 (ПК-2) Знать основные категории, понятия, теории и программы области исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, теориях и программах области исследования	Неполные представления об основных категориях, понятиях, теориях и программах области исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных категориях, понятиях, теориях и программах области исследования	Сформированные систематические представления об основных категориях, понятиях, теориях и программах области исследования	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
32 (ПК-2) Знать логику, методологию	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о логике, методологии	Неполные представления о логике, методологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о логике, методологии	Сформированные систематические представления о логике, методологии	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
33 (ПК-2) Знать принципы теоретического мышления	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах теоретического мышления	Неполные представления о принципах теоретического мышления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах теоретического мышления	Сформированные систематические представления о принципах теоретического мышления	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У1 (ПК-2) Уметь принять во внимание	Отсутствие умений	Фрагментарное принятие во	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение принятия во	доклады на диспутах,

точку зрения других и осуществить конструктивную обратную связь		внимание точки зрения других и осуществление конструктивной обратной связи	систематическое принятие во внимание точки зрения других и осуществление конструктивной обратной связи	отдельные пробелы принятие во внимание точки зрения других и осуществление конструктивной обратной связи	внимание точки зрения других и осуществление конструктивной обратной связи	конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У2 (ПК-2) Уметь строить гипотезы, ставить проблемы, разрабатывать пути решения проблем	Отсутствие умений	Фрагментарное построение гипотезы, постановка проблемы, разработка пути решения проблем	В целом успешный, но не систематический построение гипотезы, постановка проблемы, разработка пути решения проблем	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы построение гипотезы, постановка проблемы, разработка пути решения проблем	Сформированное умение построения гипотезы, постановки проблемы, разработки пути решения проблем	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У3 (ПК-2) Уметь логически обосновывать собственную точку зрения по выбранной проблеме	Отсутствие умений	Фрагментарное логическое обоснование собственной точки зрения по выбранной проблеме	В целом успешное, но не систематическое логическое обоснование собственной точки зрения по выбранной проблеме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы логическое обоснование собственной точки зрения по выбранной проблеме	Сформированное умение логического обоснования собственной точки зрения по выбранной проблеме	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
В1 (ПК-2) Владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Успешное и систематическое применение навыков устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций

			зрения	зрения		рефератов
<i>В2 (ПК-2) Владеть основными методами теоретического мышления</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение основных методов теоретического мышления	В целом успешное, но не систематическое применение основных методов теоретического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных методов теоретического мышления	Успешное и систематическое применение основных методов теоретического мышления	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В3 (ПК-2) Владеть методами логического построения рассуждений</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов логического построения рассуждений	В целом успешное, но не систематическое применение методов логического построения рассуждений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов логического построения рассуждений	Успешное и систематическое применение методов логического построения рассуждений	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>31 (ПК-3) Знать требования к осуществлению целеполагания и установлению временных ограничений</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к осуществлению целеполагания и установлению временных ограничений	Неполные представления о требованиях к осуществлению целеполагания и установлению временных ограничений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к осуществлению целеполагания и установлению временных ограничений	Сформированные систематические представления о требованиях к осуществлению целеполагания и установлению временных ограничений	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>32 (ПК-3) Знать требования к ранжированию целей и осуществлению планирования среднесрочной и</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к ранжированию целей и осуществлению	Неполные представления о требованиях к ранжированию целей и осуществлению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к ранжированию	Сформированные систематические представления о требованиях к ранжированию целей и осуществлению	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях,

доголгосрочной деятельности		планирования среднесрочной и долгосрочной деятельности	планирования среднесрочной и долгосрочной деятельности	целей и осуществлению планирования среднесрочной и долгосрочной деятельности	планирования среднесрочной и долгосрочной деятельности	деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
33 (ПК-3) Знать требования к осуществлению профессиональной самооценки	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к осуществлению профессиональной самооценки	Неполные представления о требованиях к осуществлению профессиональной самооценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к осуществлению профессиональной самооценки	Сформированные систематические представления о требованиях к осуществлению профессиональной самооценки	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У1 (ПК-3) Уметь определять цели, которые должны быть достигнуты в краткосрочный период и устанавливать временные ограничения	Отсутствие умений	Фрагментарное определение целей, которые должны быть достигнуты в краткосрочный период и установление временных ограничений	В целом успешное, но не систематическое определение целей, которые должны быть достигнуты в краткосрочный период и установление временных ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы определение целей, которые должны быть достигнуты в краткосрочный период и установление временных ограничений	Сформированное умение определения целей, которые должны быть достигнуты в краткосрочный период и установления временных ограничений	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У2 (ПК-3) Уметь устанавливать приоритеты среди каждодневных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное установление приоритетов среди каждодневных задач	В целом успешное, но не систематическое установление приоритетов среди каждодневных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы установление приоритетов среди каждодневных задач	Сформированное умение установления приоритетов среди каждодневных задач	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов

<i>У3 (ПК-3) Уметь осуществлять профессиональную самооценку</i>	Отсутствие умений	Фрагментарное осуществление профессиональной самооценки	В целом успешное, но не систематическое осуществление профессиональной самооценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществление профессиональной самооценки	Сформированное умение осуществления профессиональной самооценки	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В1 (ПК-3) Владеть методами планирования деятельности</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов планирования деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования деятельности	Успешное и систематическое применение методов планирования деятельности	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В2 (ПК-3) Владеть методами профессиональной самооценки</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов профессиональной самооценки	В целом успешное, но не систематическое применение методов профессиональной самооценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов профессиональной самооценки	Успешное и систематическое применение методов профессиональной самооценки	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>З1 (ПК-4) Знать нормы коллективной работы</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормах коллективной работы	Неполные представления о нормах коллективной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормах коллективной работы	Сформированные систематические представления о нормах коллективной работы	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх;

						обсуждение презентаций рефератов
32 (ПК-4) Знать сущность, методы и способы управления и организации проектной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о сущности, методах и способах управления и организации проектной деятельности	Неполные представления о сущности, методах и способах управления и организации проектной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, методах и способах управления и организации проектной деятельности	Сформированные систематические представления о сущности, методах и способах управления и организации проектной деятельности	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
33 (ПК-4) Знать принципы эффективного управления процессом урегулирования разногласий и конфликтов, возникающих в коллективе	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах эффективного управления процессом урегулирования разногласий и конфликтов, возникающих в коллективе	Неполные представления о принципах эффективного управления процессом урегулирования разногласий и конфликтов, возникающих в коллективе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах эффективного управления процессом урегулирования разногласий и конфликтов, возникающих в коллективе	Сформированные систематические представления о принципах эффективного управления процессом урегулирования разногласий и конфликтов, возникающих в коллективе	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У1 (ПК-4) Уметь принимать активное участие в коллективной работе	Отсутствие умений	Фрагментарное активное участие в коллективной работе	В целом успешное, но не систематическое активное участие в коллективной работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы активное участие в коллективной работе	Сформированное умение	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
У2 (ПК-4) Уметь	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное	доклады на

конструктивно преодолеть конфликты во время работы в коллективе	умений	конструктивное преодоление конфликтов во время работы в коллективе	но не систематическое конструктивное преодоление конфликтов во время работы в коллективе	но содержащее отдельные пробелы конструктивное преодоление конфликтов во время работы в коллективе	умение конструктивного преодоления конфликтов во время работы в коллективе	диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>У3 (ПК-4) Уметь планировать работу коллектива, распределять задания и сроки их выполнения</i>	Отсутствие умений	Фрагментарное планирование работы коллектива, распределение заданий и сроков их выполнения	В целом успешное, но не систематическое планирование работы коллектива, распределение заданий и сроков их выполнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы планирование работы коллектива, распределение заданий и сроков их выполнения	Сформированное умение планирования работы коллектива, распределения заданий и сроков их выполнения	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В1 (ПК-4) Владеть навыками организации работы коллектива</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации работы коллектива	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации работы коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации работы коллектива	Успешное и систематическое применение навыков организации работы коллектива	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
<i>В2 (ПК-4) Владеть основными навыками направления процесса работы в коллективе</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение основных навыков направления процесса работы в коллективе	В целом успешное, но не систематическое применение основных навыков направления процесса работы в коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных навыков направления процесса работы в коллективе	Успешное и систематическое применение основных навыков направления процесса работы в коллективе	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение

						презентаций рефератов
<i>В3 (ПК-4) Владеть методами организации и управления коллективной работы</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов организации и управления коллективной работы	В целом успешное, но не систематическое применение методов организации и управления коллективной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов организации и управления коллективной работы	Успешное и систематическое применение методов организации и управления коллективной работы	доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов