

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.В.ЛОМОНОСОВА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета МГУ

профессор _____ А.А.Аузан

«___» _____ 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

ФИЛОСОФИЯ (ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ)

Уровень высшего образования:

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:

38.04.01. ЭКОНОМИКА

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией экономического факультета
(протокол № _____, дата)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки магистратуры 38.04.01. Экономика

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 28 декабря 2020 года, протокол №7

Год (годы) приема на обучение: 2023 и последующие

1. Место и статус дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра

Статус дисциплины: *обязательная*

Триместр: *первый*

2. Входные требования (реквизиты) для освоения дисциплины

Для успешного освоения данного курса требуются знания и умения, полученные в следующих дисциплинах:

- Философия

- умение искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы; создавать проекты и логические алгоритмы исследования типичных проблем; использовать философские идеи как средства экономического анализа.
- знание фактологии, методологии, основных теоретических идей и типов философии, исторические формы связи философии и экономической науки.
- владение принципами, методами, основными формами теоретического мышления, навыками создания проектов организации социально-экономических и культурных процессов общества.

- Логика

- умение свободно оперировать логическими категориями, производить логические операции с основными формами логического мышления, применять действие логических законов, принципов, методов и приемов в сфере своей профессиональной деятельности, ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения, аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы.
- знание закономерностей развития мышления, основных этапов развития логической науки; основных направлений и результатов научных исследований в области современной логики, форм и приемов мышления (понятие, суждение, проблема, гипотеза, теория, дедуктивные рассуждения, классификация, аргументация, критика и др.).
- владение навыками оперирования категориальным аппаратом формальной логики, логического анализа экономических процессов, аргументированного доказательства и опровержения, свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями.

- История Отечества

- умение производить сравнительный анализ российской цивилизационной модели наряду с другими моделями, выявлять традиционные для России черты в историческом процессе, их влиянии на трансформационные процессы, происходившие в прошлом и реализующиеся в настоящее время, извлекать знания из исторических источников и применять их для решения экономических задач.

- знание особенностей и закономерностей исторического развития России, формирования цивилизационного своеобразия страны, места и роли России в мировой историческом процессе, о процессах политического, экономического и культурного строительства нашего Отечества на протяжении веков.
- владение методами квалифицированного исторического подхода к теоретическим и практическим задачам, стоящим перед обществом, работы с различными источниками в области исторических знаний; подготовки материалов для проведения бесед, докладов, сообщений по вопросам социально-экономического и социально-политического развития России.

- Социология

- умение ориентироваться в системе социологического знания, использовать социологическое знание для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, творчески применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний.
- знание объектно-предметной области социологической науки, особенностей социологического подхода в изучении общества и социальных отношений, основных этапов становления и развития социологии, базовых положений социологической теории и ключевых социологических понятий, социальной структуры общества и основных социальных институтов, структуры, функций и динамики социальных институтов.
- владение навыками достаточной аргументации объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе, поиска социологической информации необходимой для профессиональной деятельности.

- История экономических учений

- умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях экономической теории, применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в профессиональной деятельности.
- знание места истории экономических учений в системе экономических наук, этапов развития экономической мысли и теоретических особенностей научных школ, основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследований для современной экономической науки.
- владение понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли, навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли, навыками сравнительного анализа различных школ экономического мысли прошлого и настоящего в плане их проблематики, исходных предпосылок, исследовательских программ, выводов и практических рекомендаций, навыками самостоятельного анализа конкретных ситуаций, встречающихся в реальной хозяйственной практике с позиций различных школ экономической мысли.

- История экономики

- умение на основе реальных фактов развития экономики показывать их взаимосвязь в становлении экономических систем, раскрывать глобальные тенденции экономического развития и их реальные результаты, давать комплексную оценку экономических явлений и процессов.
- знание характерных черт различных экономических моделей хозяйственного развития и систем, причин их появления, кризиса и распада, а также главных секторов экономики; формирования экономических процессов в мировом хозяйстве с древнейших времен до настоящего времени в историческом контексте; влияния исторических, географических, политических событий, а также научных и научно-технических открытий на экономическое развитие государств Европы, Азии и США.
- владение понятийным аппаратом истории экономики, навыками подготовки обзора историко-экономической информации по теме, навыками ведения дискуссии по вопросам исторического развития мирового хозяйства, навыками анализа важнейших социально – экономических процессов, происходящих в мировой экономике, методикой оценки опыта проводимых экономических реформ в разных странах и их результатов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-1.3-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения УК-1.И-1.У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.И-2.У-1. Умеет оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой

	УК-1.И-3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	информацией из разных источников УК-1.И-2.У-2. Умеет находить решение проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта УК-1.И-2.У-3. Умеет определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей УК-1.И-3.У-1. Умеет осуществить и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, понимая преимущества и недостатки выбранной стратегии УК-1.И-3.У-2. Умеет разработать план действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2. Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	УК-2.И-1. Решает социальные и профессиональные задачи, используя философские категории и концепции как универсальные инструменты анализа	УК-2.И-1.3-1. Знает фактологию, методологию, основные теоретические идеи и типы философии УК-2.И-1.У-1. Умеет искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы УК-2. И-1.У-2. Умеет использовать философские категории и концепции как инструменты экономического анализа
УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4.И-1. Формирует эффективную команду	УК-4.И-1.3-1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы УК-4.И-1.3-2. Знает основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе - виртуальных

	УК-4.И-2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений	УК-4.И-1.У-1. Умеет распределять роли в команде с учетом индивидуальных характеристик участников УК-4.И-1.У-2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли УК-4.И-1.У-3. Умеет выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений УК-4.И-1.У-4. Умеет планировать работу команды по достижению поставленных целей и оценивать необходимые ресурсы УК-4.И-2.3-1. Знает основные методы анализа взаимодействия в команде УК-4.И-2.3-2. Знает основные принципы и современные технологии осуществления эффективного коммуникационного процесса УК-4.И-2.У-1. Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника УК-4.И-2.У-2. Умеет предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы УК-4.И-2.У-3. Умеет выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими УК-4.И-2.У-4. Умеет использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников
--	--	---

УК-5. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5.И-1. Составляет документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия в соответствии с нормами русского и иностранного языков УК-5.И-2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-5.И-3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	команды, в том числе - виртуальной УК-5.И-1.3-1. Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации УК-5.И-1.У-1. Умеет найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке УК-5.И-1.У-2. Умеет составить, отредактировать на русском и/или иностранном языке, выполнить корректный перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов УК-5.И-2.3-1. Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде УК-5.И-2.У-1. Умеет устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями деятельности УК-5.И-3.У-1. Умеет воспринимать и анализировать информацию на русском и иностранном языках в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-5.И-3.У-2. Умеет вести академические и
---	--	--

		профессиональные дискуссии на русском и/или иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи
УК-6. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6.И-1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.И-2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6.И-1.3-1. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.И-1.3-2. Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур УК-6.И-1.У-1. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.И-1.У-2. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур
УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	УК-7.И-1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста УК-7.И-2. Рефлексирует о своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	УК-7.И-1.3-1. Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития УК-7.И-1.3-2. Знает способы самооценки и самоопределения УК-7.И-1.У-1. Умеет оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей и расставлять приоритеты УК-7.И-2.У-1. Умеет проводить анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности УК-7.И-2.У-2. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и	УК-7.И-1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	ОПК-1.И-1.3-1. Знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских

(или) исследовательских задач	ОПК-1.И-2. Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор ОПК-1.И-3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической	задач ОПК-1.И-1.У-1. Умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач ОПК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач ОПК-1.И-2.3-1. Знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки ОПК-1.И-2.У-1. Умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки ОПК-1.И-2.У-2. Умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи ОПК-1.И-3.3-1. Знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях ОПК-1.И-3.У-1. Умеет составлять план
---	--	--

	науки: макрэкономии и микроэкономии	исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки ОПК-1.И-3.У-2. Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.	ОПК-2.И-1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики, анализа данных и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач ОПК-2.И-2. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	ОПК-2.И-1.3-1. Знает современные методы экономического анализа, математической статистики, анализа данных и эконометрики ОПК-2.И-1.У-1. Умеет работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах ОПК-2.И-1.У-2. Умеет использовать современные методы экономического анализа, математической статистики, анализа данных и эконометрики для решения прикладных задач ОПК-2.И-2.3-1. Знает основные виды статистической информации ОПК-2.И-2.У-1. Умеет обрабатывать статистическую информацию и визуализировать данные ОПК-2.И-2.У-2. Умеет делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	ОПК-3.И-1. Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных	ОПК-3.И-1.3-1. Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов

	интересов ОПК-3.И-2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	ОПК-3.И-1.У-1. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов ОПК-3.И-1.У-2. Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки ОПК-3.И-2.3-1. Знает важнейшие современные научные исследования в экономике ОПК-3. И-2. У-1. Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике ОПК-3. И-2. У-2. Умеет обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике
ПК-1. Способен проводить научные исследования (эксперименты, наблюдения) и разработки в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем)	ПК-1.И-1. Осуществляет самостоятельный прикладной или фундаментальный научно-исследовательский проект в области экономики	ПК-1.И-1.У-1. Умеет сформулировать исследовательский вопрос ПК-1.И-1.У-2. Умеет позиционировать собственное исследование в соответствующей научной литературе ПК-1.И-1.У-3. Умеет выбрать и обосновать адекватный метод исследования, используя современный теоретический и эконометрический инструментарий ПК-1.И-1.У-4. Умеет осуществить собственное исследование и представить его результаты в виде полноценного научного текста, статьи
ПК-2. Способен проектировать/разрабатывать планы и методические программы	ПК-2.И-1. Осуществляет разработку плана научных исследований по экономической тематике	ПК-2.И-1.У.1. Умеет разработать план научного исследования

исследования, самостоятельно разрабатывать инструментарий и определять теоретико-методологическую основу	ПК-2.И-2. Осуществляет методическую разработку научных исследований по экономической тематике ПК-2.И-3. Осуществляет самостоятельную подборку и разработку инструментария, необходимого для анализа экономических данных	ПК-2.И-2.У-1. Умеет выбрать из существующих или разработать свой вариант методики исследований ПК-2.И-3.У-1. Умеет проанализировать и подобрать инструментарий исследований
ПК-3. Способен обобщать и представлять научные результаты в рамках отдельного исследования	ПК-3.И-1. Обобщает полученные данные в рамках исследований в области экономики ПК-3.И-2. Разрабатывает способы представления полученных результатов исследований в экономической области в различных профессиональных аудиториях	ПК-3.И-1.У-1. Умеет обобщить достигнутые в ходе исследований результаты ПК-3.И-1.У-2. Умеет интерпретировать и представлять полученные результаты в различных профессиональных сообществах
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего профессионального образования, бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-4.И-1. Осуществляет педагогическую деятельность в рамках программ среднего профессионального образования, бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-4.И-2. Осуществляет оценку качества подготовки обучающихся в рамках программ среднего профессионального образования, бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования	ПК-4.И-1.3-1. Знает современные методы и методики преподавания профильных дисциплин, в том числе новые информационные технологии ПК-4.И-1.У-1. Умеет планировать, организовывать и проводить учебные занятия, включая контактную и самостоятельную работу, по профильным дисциплинам с позиций компетентностного подхода ПК-4.И-2.У-1. Умеет разрабатывать оценочные средства и применять компетентностный подход к оценке качества подготовки обучающихся

ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня и осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	соответствующего уровня ПК-5.И.-1. Разрабатывает оригинальное учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-5.И-1.У.-1. Умеет подбирать учебники, учебно-методические пособия и дополнительную литературу в рамках подготовки и реализации учебной дисциплины ПК-5.И-1.У.-2. Умеет самостоятельно проектировать программу учебной дисциплины, разрабатывать методические и дидактические материалы
ПК-6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-6.И-1. Организует научно-исследовательскую деятельность и проектную работу обучающихся в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-6.И-1.У.1. Умеет организовать и руководить научными исследованиями и проектами обучающихся

4. Объем дисциплины по видам занятий

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы: 108 академических часа, в том числе 52 академических часа составляет контактная работа с преподавателем, 56 академических часов составляет самостоятельная работа магистранта.

5. Формат обучения очная, с использованием обучающей среды On.Econ (при необходимости допускается применение дистанционных образовательных технологий) или дистанционная, с использованием обучающей среды On.Econ и дистанционных семинаров Zoom. На данный момент обучение в магистратуре - очное. Дистанционный формат дисциплины как исключение должен быть согласован с руководством магистратуры.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>				Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>			
		Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Тезисы доклада	Подготовка реферата	Аналитические записки, рецензии, переводы статей	Всего
Тема 1. 1.1. Предмет, функции, структура, концепции истории и методологии экономической науки. Философская, научная и социокультурная специфика экономики и хозяйства. 1.2. Понятие науки, ее функции и структура, классификация наук. Критерии научности знания.	16	4	2	2	8	4	2	2	8

Тема 2. 2.1. Основные исторические этапы развития экономической науки. 2.2. Понятие классической школы. Оппоненты классической школы. Марксистская и маржиналистская революции в экономической теории. Причины, основная проблематика, последствия. Основные школы экономической теории на рубеже XIX – XX вв. Их выводы по управлению экономикой и обществом. Проблема кризисов экономической теории. Кризис как форма научно-теоретического обновления. Кейнсианская революция. Ее выводы для макроэкономической политики. Кейнсианская парадигма управления государством. Проблема приращения экономических знаний в «век кейнсианства» (1940 – 1960-е гг.). Кризис кейнсианства 1970-х гг. Монетаристская контрреволюция. «Рыночный фундаментализм». Неоконсервативные школы экономической теории. Их главные оппоненты. Современное состояние мировой экономической теории и концепции государственного регулирования. Вклад российских ученых в развитие экономической теории.	20	4	2	2	8	4	4	4	12
---	----	---	---	---	---	---	---	---	----

Тема 3. 3.1. Методология экономической науки. 3.2. Методы философские, общенаучные, частнонаучные (специальные) и междисциплинарные. Диалектический, метафизический, формально-логический, феноменологический, герменевтический, критический методы. Эмпирические (наблюдение, измерение, эксперимент) и теоретические методы (абстрагирование, идеализация, формализация). Общелогические методы: анализ и синтез, моделирование, индукция и дедукция, аналогия. Качественные и количественные методы в экономике.	18	4	2	2	8	4	4	2	10
Тема 4. 4.1. Человек в экономике. 4.2. Проблема рациональности в экономической науке. Функциональная и инструментальная рациональность. Вынужденная рациональность, неявное знание, ограниченная рациональность, органическая рациональность, сильная форма рациональности. Ф. Хайек и М. Полани о неявном личностном знании. Подготовка к защите рефератов.	16	4	2	2	8	4	2	2	8
Тема 5. Экономическая наука и этика. 5.1 Экономика и этика: их взаимодействие, противоречия, поиск взаимосвязи.	18	4	2	2	8	4	4	2	10

5.2.Этические предпосылки неоклассической экономической теории.									
5.3. Этические основания хозяйства в русской отечественной философско-экономической мысли (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьёв, С.Н. Булгаков, Н.А.Бердяев).									
Тема 6. Наука как социальный институт.	16	4	2	2	8	2	4	2	8
6.1. Роль науки в современном обществе. Характеристики науки как социального института у Р. Мертона.									
6.2. Императивы научного этоса.									
6.3. Модель становления научной специальности. Типы коммуникаций в науке. Фазы развития научной специальности. Наука и политика. Наука и бизнес. Типология видов научной деятельности.									
Промежуточная аттестация Итоговая письменная работа	4						0		
Итого	108	52					56		

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет, функции, структура, концепции истории и методологии экономической науки. Философская, научная и социокультурная специфика экономики и хозяйства (16 часов)

Экономика как наука. Место экономики в системе наук. Общие проблемы связи экономической теории с философией, социологией, идеологией, мировоззрением. Философские проблемы возникновения и исторической эволюции экономической науки. Экономика как наука и как искусство. Структура экономического знания.

Задания для самостоятельной работы:

Понятие науки. Объект, предмет, гипотеза научного исследования. Проблема классификации наук. Сущность, структура, функции науки. Наука как знание и наука как деятельность. Понятие «большой» науки. Основные философские парадигмы в исследовании научного знания. Критерии научности. Специфика логико-математического, естественнонаучного и гуманитарного типов «научности». Наука и вненаучные типы знания. Наука и квазинаучные формы культуры.

Проблемы взаимоотношения философии и науки. Сциентизм и антисциентизм. Многообразие философских концепций науки в современном мире. Механизм и основные формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания.

Основная литература:

1. Кун Т. Структура научных революций. М.: 1977. С. 28-210.
2. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.: 2003. С.42-80.
3. Поппер К.Р. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания. М.: 1983. С.33-235.
4. Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А.Тутова. М.: Экономический факультет, 2021. С.10-51, 52-62, 76-88, 100-116.
5. Фейерабенд П. Против методологического принуждения // Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986. С.125-166.

Дополнительная литература:

1. Алле М. Экономика как наука // Экономика как наука. М.: Наука для общества, РГГУ, 1995. С.27-51.
2. Ананьин О.И. Искусство экономики и/или прикладная экономика: методологический анализ // Экономика как искусство / Отв. ред. О.И.Ананьин. М.: Наука, 2008. С.7-57.
3. Ильин В.В. Природа критериев научности знания // Критерии научности знания. М., 1989. С.23-37.
4. Поланьи К. Аристотель открывает экономику // Истоки: Экономика в контексте истории и культуры. М.: ГУ ВШЭ, 2004. С.9-51.
5. Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Культурно-историческая эпистемология и перспективы философии науки // Эпистемология и философия науки. 2021. Т. 58. № 2. - С. 19-26. URL: <https://journal.iphras.ru/article/view/6294/3246>
6. Ракитов А. Структура науки и зримые перспективы ее развития // Вопросы философии. 2020. Т. № 1. С. 56-63.
7. Хайек Ф. Экономический контроль и тоталитаризм // Дорога к рабству. М.: Новое издательство, 2005. С.103-113.

Тема 2. Основные исторические этапы развития экономической науки (20 часов)

Предыстория экономической науки. Общая характеристика экономических учений Древнего Востока, Античности, Средневековья и раннего Нового времени.

Возникновение экономической теории в XVII – XIX вв. Понятие классической школы. Противоречивая интерпретация классического этапа. Оппоненты классической школы.

Марксистская и маржиналистская революции в экономической теории. Причины, основная проблематика, последствия. Основные школы экономической теории на рубеже XIX – XX вв. Их выводы по управлению экономикой и обществом.

Проблема кризисов экономической теории. Кризис как форма научно-теоретического обновления. Кейнсианская революция. Ее выводы для макроэкономической политики. Кейнсианская парадигма управления государством. Проблема приращения экономических знаний в «век кейнсианства» (1940 – 1960-е гг.).

Кризис кейнсианства 1970-х гг. Монетаристская контрреволюция. «Рыночный фундаментализм». Неконсервативные школы экономической теории. Их главные оппоненты.

Современное состояние мировой экономической теории и концепций государственного регулирования.

Вклад российских ученых в развитие экономической теории.

Задания для самостоятельной работы:

Соотношение и взаимодействие экономики, хозяйства и философии в различных культурах Древнего мира. Ксенофонт о философских и научных аспектах экономики и хозяйства, семьи и государства (трактаты: «О домашнем хозяйстве», «О доходах»).

Идеи как принципы хозяйственного устройства. Диалектика разделения труда, выявления способностей и сохранение традиционных ценностей как необходимый контекст устройства справедливого общества. Проект государственного регулирования экономики у Платона (трактат «О государстве»).

Аристотель (384-322 гг.) о двух видах хозяйственной деятельности и двух путях развития хозяйства: ойкономикосе – домострое и хрематистике. Две трактовки хрематистики, раскрывающие ее противоречивую природу: допустимая для общественно полезного производства и недопустимая, основанная на ростовщичестве («Политика», «Никомахова этика»).

Теократическая модель взаимоотношений экономико-хозяйственной мысли, методологии и теологии в средневековой культуре. Идеи справедливости в труде, в доходах, в потреблении, в богатстве, в ценах, в роскоши, в бедности, в накоплении (Ф. Аквинский).

Философия, наука, методология и экономика в «Великом восстановлении наук» Ф. Бэкона. «Новая Атлантида». Философия, наука и методология экономического либерализма и государственного дирижизма в социальных учениях Т. Гоббса, Дж. Локка и Д. Юма. Истина и заблуждения в утопических проектах экономического строя. Прогнозирование и управление экономической и хозяйственной жизнью в утопиях. (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Диалектика и метафизика — основные философские теории развития и методологии его познания. Диалектика Гегеля — один из источников формирования методологии экономического мышления. Метод восхождения от абстрактного к конкретному как принцип исследования саморазвивающихся экономических систем. Генетические, структурные и функциональные связи понятий «взаимодействие», «движение», «становление», «рост», «развитие», «творчество». Проблема источника, движущих сил и направленности («цели») / развития. Развитие как рост многообразия форм предмета.

Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Проблема преемственности в развитии научного знания. Принцип соответствия и его методологическая роль в развитии научных теорий. Основные модели развития научного знания.

Основная литература:

1. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н.Макашевой. М.: ИНФРА-М, 2010. С. 13-27, 42-109, 110-125, 138-171, 175-329. 331-478, 481-763.
2. История экономических учений: (современный этап). Под общ.ред. А.Г. Худокормова. М.: ИНФРА-М, 2009. С. 13-363, 383-533, 634-727.
3. Философия и методология экономической науки // Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А. Лебедева. М.: «Академический проект», 2006. С.438-521.
4. Философские проблемы возникновения и исторической эволюции экономической науки // Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А.Тутова. М.: Экономический факультет, 2021. С.31-56.

Дополнительная литература:

1. Ананьин О.И. Как возникла экономическая наука: конкурс проектов // Вопросы экономики. 2023. №3. С.5-23.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=50377739>
2. Курц Х.Д. Краткая история экономической мысли. М.: Изд-во Института Гайдара, 2020.
3. Макашева Н.А. Маржиналистская революция: событие, процесс, миф? // Вопросы экономики. 2022. №11. С.5-23.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=49800110>
4. Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. История экономических учений. М.: ИНФРА-М, 2014. С. 11-38, 39-89, 89-142, 142-256.
5. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 т. СПб. 1994-1997.: Т 3. С. 98-101, 133-146, 272-295, 418-443, 443-472, 502-530; Т.4. С. 59-111.
6. Роббинс Л. История экономической мысли. Лекции в Лондонской школе экономики. М.: Изд-во Института Гайдара, 2013. С. 33-61, 86-123, 123-235, 235-315, 315-441.
7. Тамбовцев В.Л. Методологический анализ и развитие экономической науки // Общественные науки и современность. 2013. №4. – С.42-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20166165>

Тема 3. Методология экономической науки (18 часов)

Общее понятие метода. Метод и методология. Методология и методика. Методика и подход. Методология и эпистемология. Методология, как изучение принципов, используемых при построении и обосновании различных систем экономического знания;

совокупность методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает новое знание; набор методов анализа имеющегося экономического знания, его структуры, места и роли в ней разных форм познания.

Специфика методов научного познания в экономике. Рационализм и эмпиризм как две основные методологические предпосылки в экономике: борьба и взаимодействие подходов.

Многообразие методов. Методы философские, общенаучные, частнонаучные (специальные) и междисциплинарные. Диалектический, метафизический, формально-логический, феноменологический, герменевтический, критический методы. Эмпирические (наблюдение, измерение, эксперимент) и теоретические методы (абстрагирование, идеализация, формализация). Общелогические методы: анализ и синтез, моделирование, индукция и дедукция, аналогия.

Качественные и количественные методы в экономике.

Составление поведенческих карт; путешествие потребителя; метод кейсов; интервью (экспертное, глубинное и интервью с потребителями, относящимися к «крайним» категориям); фокус-группа; метод дневника; экспертная оценка по методу Дели; мозговой штурм; проекционный метод; эксперимент; моделирование бизнес-процессов; метод контент-анализа; метод дерева решений.

Количественные методы: экономико-математические, статистические и бухгалтерские.

Экономико-математические методы, в том числе стохастический анализ.

Статистические методы, в том числе дискриминантный и логистический, регрессионный анализ.

Бухгалтерские методы, в том числе калькуляция.

Методы, экспортируемые философией в экономику: верификация и фальсификация.

Специфические экономические методы: метод экономико-математического моделирования; метод дискретных институциональных альтернатив.

Дисциплинарные методы.

Методы макроэкономики: агрегирование и моделирование.

Методы микроэкономики: предельный анализ, балансовый метод, функциональный анализ, интегральный метод, метод оптимизации, детерминированный факторный анализ.

Статистика, бухгалтерский учет (экономико-математические, экономико-статистические, первичное наблюдение, стоимостное измерение, регистрация, обобщение бухгалтерской информации, бухгалтерская отчетность, двойная запись, калькуляция, документация), финансы (вертикальный и горизонтальный анализ, сравнительный и специфический анализ, трендовый анализ, метод финансовых коэффициентов, расчет потока денежных средств), управление (экономические – материальное стимулирование и санкции, финансирование и кредитование, зарплата) и др.

Экономическая история (моделирование, конкретно-социологический, описательный, историко-сравнительный методы), экономическая география (балансовый метод, картографический метод), демография (метод когорт, метод поперечного анализа (условного или гипотетического поколения), метод стандартизации демографических коэффициентов, методы демографического моделирования, математическое моделирование) и др.

Проблема объективности в современной экономике.

Задания для самостоятельной работы:

Синтетическая суть экономической методологии, ее связи с метанаучными, социокультурными, ценностными и антропологическими и метафизическими подходами.

Основная литература:

1. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004. С.107-224, 225-356.
2. Микешина Л.А. Методология научного исследования // Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учеб. пособие. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. С.223-424.
3. Орехов А.М. Методы экономических исследований. М.: ИНФРА-М, 2009. С.62-139.
4. Специфика методов научного познания в экономике. Проблема объективности в современной экономической теории // Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А. Тутова Л.А. М.: Экономический факультет, 2021. С.188-210.

Дополнительная литература:

1. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 2003. С.145-167.
2. Тамбовцев В.Л. Методологии новой институциональной экономической теории: все ли мы имеем в виду одно и то же? // Вопросы теоретической экономики. 2021. №3. – С.52-74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46338745>
3. Тамбовцев В.Л. Нарративный анализ в экономической теории как восхождение к сложности // Вопросы экономики. 2020. №4. – С.5-30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42684905>
4. Тамбовцев В.Л. Непродуктивность попыток методологического синтеза // Вопросы теоретической экономики. 2020. №3. – С.7-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43844731>
5. Фридмен М. Методология позитивной экономической науки // THESIS. 1994. Т. 2. Вып.4. С.20-52.
6. Фролов Д.П. Будущее плюралистичной институциональной теории // Вопросы экономики. 2022. №4. С.45-69. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48276220>
7. Шумпетер Й.А. Предмет и метод // История экономического анализа: В 3-х т. Т.1. - СПб., 2001. С.3-60.

Тема 4. Человек в экономике (16 часов)

Экономический человек. Модели человека в экономике. Основные характеристики рабочей модели человека. Рациональность экономического человека. Функциональная и инструментальная рациональность. Экономический и социологический человек. Экономический и психологический человек. Модель человека в институциональной экономической теории.

Задания для самостоятельной работы:

Общее понимание рациональности. Экономическая рациональность. Вынужденная рациональность, неявное знание, ограниченная рациональность, органическая рациональность, сильная форма рациональности. Ф. Хайек и М. Полани о неявном личностном знании.

Экономическая антропология как направление (школа) экономической мысли и как раздел экономической науки. Эволюция модели человека в экономической теории. Классическая модель экономического человека. Перспективы междисциплинарной модели человека.

Основная литература:

1. Автономов В.С. Общая характеристика и методологический статус модели экономического человека // Модель человека в экономической науке. СПб.: Экономическая школа, 1998. С.8-56.
2. Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А.Тутова. М.: Экономический факультет, 2021. С.214-223, 261-275, 328-353.
3. Braun E. The institutional preconditions of homo economicus // Journal of Economic Methodology. 2021. Vol.28, Iss.2, pp.231 – 246.
4. Davis J.B. The Homo Economicus Conception of the Individual: An Ontological Approach // Philosophy of Economics. 2012. Pages 459-482. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-51676-3.50016-6>

Дополнительная литература:

1. Саймон Г. Рациональность как процесс и продукт мышления // THESIS. 1993. Т.1. N3. С.16-38.
2. Тухватулина Л.А. О мнимом противоречии в научной рациональности // Эпистемология и философия науки. 2019. Т.56. №3. – С.51-55. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41258735>
3. Уильямсон О. И. Поведенческие предпосылки современного экономического анализа // THESIS. 1993. Вып. 3. С. 39–49.
4. Филатов В.П. Социальное понимание и проблема «другого сознания» // Эпистемология и философия науки. 2020. Т.57. №4. – С.6-22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44581732>
5. Ходжсон Дж. Институты и индивиды: взаимодействие и эволюция // Вопросы экономики. №8. 2008. С.45-61. URL: <http://institutiones.com/personalities/1078-instituti-i-individi.html>
6. Человек в экономических теориях: пределы онтологизации // Человек в экономике и других социальных средах: коллективная монография. Отв. ред. В.Г. Федотова. М.: ИФ РАН, 2008. С.3-18.
7. Conlisk J. Why Bounded Rationality // Journal of Economic Literature. 1996. V. XXXIV. Pp.669-700.

8. Zafirovski M. Classical and neoclassical conceptions of rationality – Findings of an exploratory survey // The Journal of Socio-Economics. 2008. 37. Pp.789-820.

Тема 5. Экономическая наука и этика (18 часов)

Мораль, нравственность, справедливость, этическая рациональность, микро- и макроэтика. Экономика и этика: их взаимодействие, противоречие, поиск взаимосвязи. Учение Аристотеля как единство этики, экономики и политики. Экономика и хрематистика. Идеи хозяйственной этики у Августина Блаженного. Фома Аквинский о хозяйственной справедливости. Истинное и полезное – суть одно и то же – лозунг Нового времени. Роль просвещения в формировании рациональной этики. «Теория нравственных чувств» А. Смита. Этические предпосылки неоклассической экономической теории: прагматизм, утилитаризм, эгоизм. «Протестантская этика» М. Вебера. Этическая экономия П. Козловски, хозяйственная этика А. Сена. Этические принципы буддийской экономики.

Этические основания хозяйства в русской отечественной философско-экономической мысли (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьёв, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев).

Задания для самостоятельной работы:

Этика и экономическая рациональность; ценностные и моральные установки «большой науки»; ценности науки, свобода научных исследований и социальная ответственность ученых; этическое регулирование научных исследований. Эффективный альтруизм.

Основная литература:

1. Булгаков С.Н. О трансцендентальном субъекте хозяйства // Философия хозяйства. М., 1990. С.91-129.
2. Козловски П. Экономика, этика, религия: позитивная теория координации деятельности индивидов, движимых собственным интересом // Принципы этической экономии. СПб.: Экономическая школа, 1999. С.26-43.
3. Экономика и этика // Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А.Тугова. М.: Экономический факультет, 2021. С.359-376.
4. Шевченко С.Ю. Расширенный разум и эпистемическая ответственность в цифровом обществе // Эпистемология и философия науки. 2021. Т. 58. № 4. С. 209-227. <https://journal.iphras.ru/article/view/7057/3575>

Дополнительная литература:

1. Аристотель. Никомахова этика. Большая этика // Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т.4. М.: Мысль, 1984. С.53-374.
2. Бентам И. О принципе полезности // Введение в основания нравственности и законодательства. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1998. С.4-7.
3. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1995. С.47-112, 349-396.

4. Соловьев В.С. Экономический вопрос с нравственной точки зрения // Оправдание добра: Нравственная философия. М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. – С.471-512.
5. Чаплыгина И.Г. Диалектика позитивного и нормативного подходов в истории развития экономической науки // Экономическое мышление: философские предпосылки: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2005. С. 178-193.
6. Шмоллер Г. Моральные системы // Народное хозяйство: Наука о народном хозяйстве и ее методы. 2-е изд. М.: КД «ЛИБРОКОМ», 2012. С.28-29.
7. Этика на службе у экономической рациональности // История экономических учений: современный этап: Учебник / Под ред. А.Г. Худокормова. М.: ИНФРА-М, 2010. С.191-196.

Тема 6. Наука как социальный институт (16 часов)

Роль науки в современном обществе. Характеристики науки как социального института у Р. Мертона. Концептуальный каркас науки как социального института. Императивы научного этоса: универсализм; коллективизм; организованный скептицизм; бескорыстие. Альтернативы выбора у ученого. Кадровый потенциал науки и механизмы научного признания. Проблема утечки мозгов. Модель становления научной специальности. Типы коммуникаций в науке. Фазы развития научной специальности. Наука и политика. Наука и бизнес. Типология видов научной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

Формирование науки в Новое время. Идеал научного знания в XIX веке. Типологические отличия института науки. Характеристики научного сообщества. Система поощрения и конкуренция в науке. Социальные характеристики научной профессии. Результаты деятельности научного сообщества. Структура научных публикаций. Роль фундаментальных и прикладных исследований в современной развитии науки. Междисциплинарные исследования.

Основная литература:

1. Лебедев С. А. Структура науки // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2010. № 3. - С. 26-50.
2. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006 — Часть IV. Исследования по социологии науки. — С.743-781.
3. Мирский Э. Наука как социальный институт // Высшее образование в России. 2004. №8. — С.89-108.
4. Философия и методология экономики: учебное пособие / под ред. Л.А. Тугова. – М.: Экономический факультет, 2021. С.68-78.
5. Философия науки: учебное пособие / под ред. С.А.Лебедева. М.: Академический проект, 2007. С.305-361.

Дополнительная литература:

1. Жэнгра И. Социология науки. М.: ИД Высшей школы экономики, 2017.
2. Кожанов А.А. Социология науки и науковедение // Науковедческие исследования. 2015. С.43-60. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-nauki-i-naukovedenie>
3. Малкей М. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983. <https://ru.b-ok2.org/book/2315053/894abd>
4. Мирская Е.З. Мертон и этос классической науки. Философия науки. Вып.11. Этос науки на рубеже веков. М: ИФ РАН, 2005.
5. Нестеренко Е.С. К вопросу о становлении и развитии науки как социального института. Вестник университета. 2021;(5):207-213. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2021-5-207-213>
6. Шиян Т. Философия и наука как институциональные формы: проблема институциональной демаркации // Южный полюс. Исследования по истории современной западной философии. 2018. Т. 4, № 1-2. - С. 44-80.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине

7.1. Примеры оценочных средств:

Результаты обучения по дисциплине	Виды оценочных средств
УК-1.И-1.3-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения УК-1.И-1.У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.И-2.У-1. Умеет оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников УК-1.И-2.У-2. Умеет находить решение проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта УК-1.И-2.У-3. Умеет определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей УК-1.И-3.У-1. Умеет осуществить и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, понимая преимущества и недостатки выбранной стратегии УК-1.И-3.У-2. Умеет разработать план действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	доклады на семинарских занятиях в рамках диспутов, конференций; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов

УК-2.И-1.3-1. Знает фактологию, методологию, основные теоретические идеи и типы философии УК-2.И-1.У-1. Умеет искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы УК-2. И-1.У-2. Умеет использовать философские категории и концепции как инструменты экономического анализа	доклады на семинарских занятиях в рамках диспутов, конференций; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
УК-4.И-1.3-1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы УК-4.И-1.3-2. Знает основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе - виртуальных УК-4.И-1.У-1. Умеет распределять роли в команде с учетом индивидуальных характеристик участников УК-4.И-1.У-2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли УК-4.И-1.У-3. Умеет выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений УК-4.И-1.У-4. Умеет планировать работу команды по достижению поставленных целей и оценивать необходимые ресурсы УК-4.И-2.3-1. Знает основные методы анализа взаимодействия в команде УК-4.И-2.3-2. Знает основные принципы и современные технологии осуществления эффективного коммуникационного процесса УК-4.И-2.У-1. Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника УК-4.И-2.У-2. Умеет предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы УК-4.И-2.У-3. Умеет выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими УК-4.И-2.У-4. Умеет использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе - виртуальной	доклады на семинарских занятиях в рамках диспутов, конференций; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
УК-5.И-1.3-1. Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации УК-5.И-1.У-1. Умеет найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых	доклады на семинарских занятиях в рамках диспутов, конференций; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх;

целей, в т.ч. на иностранном языке УК-5.И-1.У-2. Умеет составить, отредактировать на русском и/или иностранном языке, выполнить корректный перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов УК-5.И-2.3-1. Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде УК-5.И-2.У-1. Умеет устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями деятельности УК-5.И-3.У-1. Умеет воспринимать и анализировать информацию на русском и иностранном языках в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-5.И-3.У-2. Умеет вести академические и профессиональные дискуссии на русском и/или иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи	обсуждение презентаций рефератов
УК-6.И-1.3-1. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.И-1.3-2. Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур УК-6.И-1.У-1. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.И-1.У-2. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур	доклады на семинарских занятиях в рамках диспутов, конференций; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
УК-7.И-1.3-1. Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития УК-7.И-1.3-2. Знает способы самооценки и самоопределения УК-7.И-1.У-1. Умеет оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей и расставлять приоритеты УК-7.И-2.У-1. Умеет проводить анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности УК-7.И-2.У-2. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития	доклады на семинарских занятиях в рамках диспутов, конференций; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
ОПК-1.И-1.3-1. Знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач ОПК-1.И-1.У-1. Умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач ОПК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач	доклады на семинарских занятиях в рамках диспутов, конференций; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов

ОПК-1.И-2.3-1. Знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки ОПК-1.И-2.У-1. Умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки ОПК-1.И-2.У-2. Умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи ОПК-1.И-3.3-1. Знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях ОПК-1.И-3.У-1. Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки ОПК-1.И-3.У-2. Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	
ОПК-2.И-1.3-1. Знает современные методы экономического анализа, математической статистики, анализа данных и эконометрики ОПК-2.И-1.У-1. Умеет работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах ОПК-2.И-1.У-2. Умеет использовать современные методы экономического анализа, математической статистики, анализа данных и эконометрики для решения прикладных задач ОПК-2.И-2.3-1. Знает основные виды статистической информации ОПК-2.И-2.У-1. Умеет обрабатывать статистическую информацию и визуализировать данные ОПК-2.И-2.У-2. Умеет делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов	доклады на семинарских занятиях в рамках диспутов, конференций; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
ОПК-3.И-1.3-1. Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов ОПК-3.И-1.У-1. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов ОПК-3.И-1.У-2. Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки ОПК-3.И-2.3-1. Знает важнейшие современные научные исследования в экономике ОПК-3.И-2.У-1. Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике	доклады на семинарских занятиях в рамках диспутов, конференций; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов

ОПК-3. И-2. У-2. Умеет обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	
ПК-1.И-1.У-1. Умеет сформулировать исследовательский вопрос ПК-1.И-1.У-2. Умеет позиционировать собственное исследование в соответствующей научной литературе ПК-1.И-1.У-3. Умеет выбрать и обосновать адекватный метод исследования, используя современный теоретический и эконометрический инструментарий ПК-1.И-1.У-4. Умеет осуществить собственное исследование и представить его результаты в виде полноценного научного текста, статьи	доклады на семинарских занятиях в рамках диспутов, конференций; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
ПК-2.И-1.У.1. Умеет разработать план научного исследования ПК-2.И-2.У-1. Умеет выбрать из существующих или разработать свой вариант методики исследований ПК-2.И-3.У-1. Умеет проанализировать и подобрать инструментарий исследований	доклады на семинарских занятиях в рамках диспутов, конференций; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
ПК-3.И-1.У-1. Умеет обобщить достигнутые в ходе исследований результаты ПК-3.И-1.У.2. Умеет интерпретировать и представлять полученные результаты в различных профессиональных сообществах	доклады на семинарских занятиях в рамках диспутов, конференций; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
ПК-4.И-1.3-1. Знает современные методы и методики преподавания профильных дисциплин, в том числе новые информационные технологии ПК-4.И-1.У-1. Умеет планировать, организовывать и проводить учебные занятия, включая контактную и самостоятельную работу, по профильным дисциплинам с позиций компетентного подхода ПК-4.И-2.У-1. Умеет разрабатывать оценочные средства и применять компетентностный подход к оценке качества подготовки обучающихся	доклады на семинарских занятиях в рамках диспутов, конференций; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
ПК-5.И-1.У.-1. Умеет подбирать учебники, учебно-методические пособия и дополнительную литературу в рамках подготовки и реализации учебной дисциплины ПК-5.И-1.У.-2. Умеет самостоятельно проектировать программу учебной дисциплины, разрабатывать методические и дидактические материалы	доклады на семинарских занятиях в рамках диспутов, конференций; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
ПК-6.И-1.У.1. Умеет организовать и руководить научными исследованиями и проектами	доклады на семинарских занятиях в

обучающихся	рамках диспутов, конференций; участие в панельных дискуссиях, конференциях, деловых играх; обсуждение презентаций рефератов
-------------	--

7.2. Критерии оценивания (баллы) по дисциплине:

Виды оценочных средств	Баллы
Обязательные:	
Обязательные:	
1.1. Доклады на семинарах в форме диспута, участие в панельных дискуссиях, конференциях, круглых столах	15 (15X1)
1.2. Выступление в качестве оппонента, рецензента, комментирующие выступления	25 (5+7+13)
1.3. Аттестационная работа	30
Итого:	70
Специальные:	
в т.ч. включаемые:	
2.1. в обязательном порядке:	
2.1.1. Письменная контрольная работа	20
2.1.2. Подготовка реферата, презентация и защита	30 (25+5)
Итого:	50
2.2. по выбору студентов:	
2.2.1. Рецензирование работ по теме курса; подготовка отзывов на рефераты других студентов	30 (15x2)
2.2.2. Подготовка аналитических записок по результатам дискуссий, диспутов, панельных дискуссий и конференций	30 (15x2)
2.2.3. Перевод и анализ статей на иностранном языке по теме курса	30 (30x1)
2.2.4. Участие в конкурсах научных работ	30 (30x1)
Итого:	30
Всего:	150

7.3. Оценка по дисциплине выставляется, исходя из следующих критериев:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Отлично</i>	127,5	150,0
<i>Хорошо</i>	97,5	127,0
<i>Удовлетворительно</i>	60,0	97,0
<i>Неудовлетворительно</i>	0,0	59,5

Примечание: в случае, если магистрант за триместр набирает менее 20% баллов от максимального количества по дисциплине, то уже на промежуточном контроле (и далее на пересдачах) действует следующее правило сдачи: «магистрант может получить только оценку «Удовлетворительно», и только если получит за промежуточный контроль, включающий весь материал дисциплины, не менее, чем 85% от баллов за промежуточный контроль».

7.4. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

- Примерная контрольная работа по курсу «История и методология экономической науки»

Вариант 1.

ЧАСТЬ 1.

Выберите вариант определения или ответ на вопрос, наиболее точно и полно отражающий смысл понятия с точки зрения истории и методологии науки. Цена правильного ответа на каждый вопрос 1 балл, отсутствие ответа 0 баллов, неправильный ответ – 0,5 балла.

1. Является ли экономика наукой?:

- А. Экономика не является наукой. Ее можно отнести к области нравственных чувств;
- В. Экономика является такой же объективной наукой как физика;
- С. Экономика – это общественная наука, изучающая формы хозяйственной деятельности, направленной на повышение благосостояние индивида и общества; богатстве и человеке; учение о богатстве и человеке.

2. Современная экономическая наука переживает кризис:

- А. Кризис переживает классическая экономическая теория;
- В. В состоянии кризиса находится неоклассическая экономическая теория;
- С. Кризис переживают альтернативные экономические теории;

- D. Кризис является формой развития экономической науки;
E. Современная экономическая наука не переживает кризис и находится на стадии теоретического подъема.

3. К какому этапу развития науки можно отнести следующие гносеологические основания: проблемная предметность, социальность (коллективность) научно-познавательной деятельности, контекстуальность научного знания, полезность, экологическая и гуманистическая ценность научной информации.

- A. Классическая наука;
B. Неклассическая наука;
C. Постнеклассическая наука;
D. Преднаука.

ЧАСТЬ 2

Верны или ложны следующие утверждения? Цена правильного ответа 1 балл, неправильный ответ – 0,5 балла.

1. Экономическая наука наряду с общефилософскими и общенаучными методами применяет специфические методы исследования, на формирование которых значительное влияние оказывают методы доминирующего экономического направления.

Да Нет

2. Под фактом понимают либо фрагмент реальности, либо чувственный образ ситуации, либо особое предложение языка науки.

Да Нет

3. Известная циклическая схема научной деятельности Лакатоса выглядит так: $P_1 \rightarrow N_1, N_2, \dots, N_p \rightarrow E_1, E_2, \dots \rightarrow P_2$, где P_1 – исходная научная проблема; $N_1, N_2, \dots, N_p$ – возможные (гипотетические, пробные) ее решения; $E_1, E_2, \dots$ – элиминация (устранение, выбраковка) ошибочных гипотез; P_2 – новая научная проблема.

Да Нет

4. В новой науке выделяют ряд качественно различных этапов: классическая, неклассическая, постнеклассическая и синкретическая наука.

Да Нет

5. Экспликация – экстенсивное приращение знания путем распространения следствий какого-либо тезиса или теории с одной сферы описываемых явлений на другие сферы.

Да Нет

6. Следствием системного подхода является допущение целостности исследуемого предмета, что означает принятие гипотезы о наличии интегральных законов его поведения, сводимых к сумме законов функционирования его отдельных элементов.

Да Нет

7. Научная ценность экономической теории определяется ее прогностическими возможностями

Да

Нет

ЧАСТЬ 3.

На Ваш выбор раскройте содержание одного из двух вопросов. Цена ответа до 20 баллов.

1. Ксенофонт о философских и научных аспектах хозяйства семьи и государства.
2. Раскройте содержание понятия классической экономической теории.

- Примерные темы рефератов

1. Язык экономической науки: интерпретация, реинтерпретация, конвенция.
2. Рационализм и проблема бюрократизма в экономике.
3. Философия экономики и ее место в системе общественных дисциплин.
4. Философия хозяйства: предмет и методы исследования.
5. Проблема детерминизма в экономике.
6. Философия о влиянии денег на мотивацию поведения и деятельности человека.
7. Социальные роли личности в сфере экономики.
8. Философское понимание товарно-денежного фетишизма.
9. Рациональное и иррациональное в экономике.
10. Экономическое сознание и мораль.
11. Экономический человек: прошлое, настоящее, будущее.
12. Экономика и политика.
13. Методология современной экономической истории.
14. «Спор о методе» К.Менгера и Г.Шмоллера и его влияние на развитие экономической науки.
15. Методология поведенческой экономики: возможности и ограничения.
16. Экономика и право: точки пересечения и противоречия.
17. Роль науки в инновационной экономике.
18. Модель человека как методологическое ядро экономической теории.
19. Антропологический и методологический подходы к моделированию человека в экономической теории.
20. Методология науки и модель человека в экономической теории.
21. Модель REMM и эволюция социальных институтов.
22. Модели поведения человека в экономической теории и социологии.

23. Сравнительный анализ модели человека в новой институциональной теории и неоавстрийской исследовательской традиции.
24. Предприниматель в экономической теории.
25. Модель человека и теория экономического цикла.
26. Человек в новой экономической истории и теория прав собственности.
27. «Малая наука» и «большая наука»: сравнительный анализ.
28. Гипотеза как форма развития научного знания.
29. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания: основания и возможности.
30. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
31. Императивы научного этоса: традиции и инновации.
32. Этические проблемы науки.
33. Античная наука: социально-исторические условия возникновения и специфические черты.
34. Научное сообщество и общественные движения: принципы взаимодействия.
35. Политика государства в сфере управления наукой в 21 веке.
36. Проблема преемственности в развитии научных теорий.
37. Научная рациональность и ее основные типы.
38. Критерии научности знания.
39. Идеалы и нормы научного исследования.
40. Современная научная картина мира.
41. Школы в науке и их роль в организации и развитии научного знания.
42. Наука и глобальные проблемы человечества.
43. Управление и самоуправление в научной сфере.
44. Основные модели научного познания: критический анализ.
45. Миф, преднаука, наука.
46. Постпозитивистские модели развития научного знания.
47. Неявное личностное знание в структуре научного познания.
48. Системный метод познания в науке.
49. Моделирование как метод научного познания.
50. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания: критический анализ.
51. Сциентизм и антисциентизм и роль науки в развитии общества.
52. Социокультурная обусловленность научного познания.
53. Наука и философия: основные концепции взаимоотношений.
54. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.

55. Механизм и формы взаимодействия конкретно-научного и философского знания.
56. Уровни научного познания: критика редуccionистских концепций.
57. Классическая наука: основные критерии и сущностные черты.
58. Неклассическая наука и ее особенности.
59. Постнеклассическая наука: предпосылки появления и основные характеристики.
60. Основные тенденции формирования науки будущего.
61. Философские основания науки.
62. Формализация как метод теоретического познания: возможности и ограничения.
63. Интерпретация как метод научного познания.
64. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания.
65. Идеология науки и ее исторические типы.
66. Конвенционализм: роль и функции в научном познании.
67. Научная революция и ее виды.
68. Научная истина: критерии и способы обоснования.
69. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
70. Научные коммуникации и их роль в функционировании и развитии науки.
71. Экспертная деятельность в науке и ее функции.
72. Философские проблемы интеллектуальной собственности.
73. Позитивизм как философия и идеология науки: критический анализ.
74. Наука и искусство: сходство и различия.
75. Социально-психологические основания научной деятельности.
76. Человек как предмет комплексного философско-экономического исследования.

- Вопросы к аттестационной работе

1. Предмет и основные концепции философии науки.
2. Соотношение философии и науки: основные концепции.
3. Наука: сущность, структура, функции. Проблема классификации наук.
4. Сущностные критерии «научности». Специфика логико-математического, естественнонаучного и гуманитарного типов «научности».
5. Современные типы научной рациональности.
6. Наука и вненаучные типы знания. Наука и квазинаучные формы культуры.
7. Основные исторические этапы развития науки и их особенности. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

8. Экономика как наука. Место экономики в системе наук.
9. Общие проблемы связи экономической теории с философией, социологией, идеологией, мировоззрением.
10. Философские проблемы возникновения и исторической эволюции экономической науки.
11. Экономика как наука и как искусство.
12. Структура экономического знания.
13. Предыстория экономической науки. Общая характеристика экономических учений Древнего Востока, Античности, Средневековья и раннего Нового времени.
14. Ксенофонт о философских и научных аспектах хозяйства семьи и государства (Трактаты: «О домашнем хозяйстве», «О доходах»).
15. Проект государственного регулирования экономики у Платона.
16. Аристотель о двух видах хозяйственной деятельности и двух путях развития хозяйства: ойкономикосе – домострое и хрематистике.
17. Теократическая модель взаимоотношений экономико-хозяйственной мысли, методологии и теологии в средневековой культуре.
18. Философия, наука, методология и экономика в «Великом восстановлении наук» Ф.Бэкона.
19. Философия, наука и методология экономического либерализма и государственного дирижизма в социальных учениях Т. Гоббса, Дж. Локка и Д. Юма.
20. Основные исторические этапы развития экономической теории. Возникновение экономической теории в XVII – XIX вв. Понятие классической экономической теории.
21. Научные революции. Марксистская и маржиналистская революции в экономической теории.
22. Зарождение институционалистского направления экономической науки (этапы, методология и основные экономические проблемы).
23. Кейнсианская революция. Ее выводы для макроэкономической политики.
24. Кризис кейнсианства 1970-х гг. Монетаристская контрреволюция. «Рыночный фундаментализм». Неоконсервативные школы экономической теории.
25. Формирование неoinституционализма и его место в экономической науке. Неoinституционализм и Новая институциональная экономическая теория.
26. Современное состояние мировой экономической теории и концепций государственного регулирования.
27. Вклад российских ученых в развитие экономической теории.
28. Постмодернизм в современной экономической науке.
29. Проблема детерминизма в экономике.
30. Экономика и эпистемология.
31. Основные уровни научного знания и научной деятельности и критерии их выделения.
32. Чувственное и рациональное в познании.
33. Особенности эмпирического уровня познания и его методы.
34. Особенности теоретического уровня познания и его методы.

35. Метатеоретический уровень и уровень философских оснований науки, их особенности и функции.
36. Законы в структуре науки и природа научного объяснения.
37. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания.
38. Проблема преемственности в развитии научного знания. Принцип соответствия и его методологическая роль в развитии научных теорий.
39. Специфика методов научного познания в экономике.
40. Проблема объективности в современной экономике.
41. Методологический индивидуализм и методологический холизм в экономике.
42. Проблема рациональности в экономической науке.
43. Экономика и математика. Проблема возможностей и границ применения математики в экономической науке.
44. Человек в экономике. Модели человека.
45. Ценностные и моральные установки «большой науки».
46. Ценности науки, свобода научных исследований и социальная ответственность ученых.
47. Этическое регулирование научных исследований. Императивы научного этоса.
48. Экономическая наука и этика.

7.5. Методические рекомендации и требования к выполнению заданий:

Оценка знаний студентов производится по бальной системе по результатам работы в течение изучения дисциплины. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по данной дисциплине составляет 150 баллов.

Формы учебной работы:

- **Обязательные формы учебной работы:** доклады на семинарах в форме диспутов, участие в панельных дискуссиях, конференциях, выступление в качестве оппонента, рецензента, комментирующие выступления, аттестационная работа.
- **Специальные формы учебной работы:** письменная контрольная работа, подготовка реферата, его презентация и защита.
- **Формы учебной работы по выбору студентов:** рецензирование работ по теме курса; подготовка отзывов на рефераты других студентов, подготовка аналитических записок по результатам дискуссий, диспутов, панельных дискуссий и конференций, перевод и анализ статей на иностранном языке по теме курса, участие в конкурсах научных работ.

Докладчик – лицо, раскрывающее содержание заданной темы в краткой форме на основе использования проблемного подхода. Докладчик должен быть готов отвечать на вопросы, уточняющие и конкретизирующие тему доклада.

Докладчик кроме устного выступления должен представить презентацию доклада в программе Power Point (не более 10 слайдов) и раздаточный материал, не повторяющий презентацию (не более 1 страницы) и содержащий уточняющую и дополняющую информацию к докладу (имена мыслителей, основные термины, схемы и т.п.). Продолжительность выступления с докладом составляет не более 15 минут,

если доклад по теме делает единственный докладчик. Если по одной теме делают доклад 2 и более студента продолжительность выступления каждого докладчика должна быть не более 10 минут.

Материалы доклада необходимо отправить оппоненту, рецензенту, преподавателю для оценки по электронной почте не позднее, чем за 24 часа до времени выступления докладчика, а также разместить на опесоп.

Доклады на диспутах, конференциях; участие в панельных дискуссиях в качестве докладчика и деловых играх в качестве докладчика и содокладчика оцениваются по следующей схеме:

Схема оценки доклада (для преподавателя и оппонента):

Критерий	Оценка	Вес	Произведение
Раскрытие темы	15	0,2	3
Полнота	15	0,15	2,25
Информативность	15	0,15	2,25
Достоверность	15	0,1	1,5
Ответы на вопросы	15	0,15	2,25
Краткость	15	0,05	0,75
Выступление, в том числе:			
Презентация	15	0,12	1,8
Раздаточный материал	15	0,08	1,2
ИТОГО:			15
Итоговая оценка:		15,00	

Выступление в качестве оппонента оценивается исходя из требований, предъявляемых к выполненной работе:

Оппонент – лицо, которому поручена оценка доклада. Оценка осуществляется по предложенной преподавателем схеме с начислением баллов, а также дается письменный комментарий (не более 1 страниц). Продолжительность выступления оппонента составляет не более 5 минут.

Критерии оценки выступления оппонента:

Критерии
1. Оценка доклада согласно схеме для оценки доклада
2. Оценка письменного и устного комментария:
- аргументированность выступления (доказательность суждений)
- грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности;
- критичность анализа
- раскрытие положительных и отрицательных моментов работы докладчика
- умение выслушать и понять собеседника

Выступление в качестве рецензента оценивается исходя из требований, предъявляемых к выполненной работе:

Рецензент в некотором смысле заменяет преподавателя. Он должен в своей речи максимально точно подметить все достоинства и недостатки выступлений оппонента и докладчика. Оценка дается в письменной (оценка докладчика) и устной форме (оценка оппонента) с проставлением баллов. Продолжительность выступления рецензента составляет не более 7 минут.

Критерии оценки выступления рецензента:

Критерии
1. Оценка доклада (критический отзыв с учетом достоинств и недостатков)
2. Оценка отзыва оппонента (критический отзыв с учетом достоинств и недостатков)
3. Аргументированность выступления (доказательность суждений)
- Грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности;
- Умение выслушать и понять собеседника

Комментирующие выступления во время конференций, деловых игр и т.д. оцениваются исходя из следующих критериев:

Критерии
1. Аргументированность выступления (доказательность суждений)
2. Грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности
3. Умение выслушать и понять собеседника

Аттестационная работа, письменная контрольная работа оцениваются исходя из следующих критериев:

Критерии
1. Раскрытие темы
2. Полнота
3. Информативность
4. Достоверность

5. Методы изложения

6. Грамотность, научность языка

Подготовка реферата, его презентация и защита оцениваются исходя из следующих критериев:

Критерии	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Оформление и общее впечатление наличие и качество оформления титульного листа, содержания, списка литературы, нумерации страниц; наличие уместного иллюстративного материала: картинок, графиков, таблиц и т.д. – если таковой представляется полезным для раскрытия темы, а также иные приемы	3	
Обоснование темы грамотная формулировка и обозначение границ темы; разъяснение ее актуальности и новизны; соответствие названия работы теме, заявленной во вступлении	3	
Работа с источниками адекватный подбор источников, необходимых для раскрытия темы; критика и собственная оценка автором приводимых материалов	4	
Логика и структура работы соответствие гипотезы теме, заявленной во вступлении; соответствие целей сформулированной гипотезе; соответствие задач целям и полнота раскрытия целей посредством задач; логическая корректность авторского анализа; наличие логической связи между этапами исследования; обоснованность смены гипотезы (если таковая производилась); грамотное словесное оформление мыслей и переходов между ними; качество применяемых методов исследования; наличие структурно выделенных актуальности и новизны, цели, задач, гипотезы, объекта, предмета; наличие структурно выделенного заключения; адекватное собранному объему информации разбиение на части работы	8	
Результаты исследования реализация заявленных целей и задач; доказанность гипотезы	4	

(исходной или новой) умение использовать заявленные методы исследования; практическое применение и перспективы исследования		
Общая грамотность и стилистика отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, множественных опечаток и т.д.; отсутствие лексических ошибок, соответствие лексического оформления работы научно-публицистическому стилю	3	
Выступление презентация и раздаточный материал	5	
Общее количество баллов:	30	

Рецензирование работ по теме курса; подготовка отзывов на рефераты других студентов, подготовка аналитических записок по результатам дискуссий, диспутов, панельных дискуссий и конференций, перевод и анализ статей на иностранном языке по теме курса оцениваются исходя из следующих критериев:

Критерии
1. Раскрытие темы
2. Полнота
3. Информативность
4. Достоверность
5. Методы изложения
6. Грамотность, научность языка

Участие в конкурсах научных работ. Оценка конкурсных работ проводится организаторами конкурса.

Оценка преподавателем работ, прошедших конкурс, исходит из следующих критериев:

Критерии оценивания:

Критерий	Примерные веса (значимость данного критерия в общей оценке)
Оформление (наличие и качество оформления титульного листа, содержания, списка литературы, нумерации страниц)	5%
Обоснование темы (грамотная формулировка и обозначение границ темы; разъяснение ее актуальности (в т.ч. для Автора) и новизны; соответствие названия работы теме, заявленной во вступлении)	5%
Работа с источниками (адекватный подбор источников, необходимых для раскрытия темы; критика и собственная оценка Автором приводимых материалов; доказательство наличия пространства для самостоятельного исследования)	10%
Логика и работа с гипотезой (соответствие гипотезы теме, заявленной во вступлении; соответствие целей сформулированной гипотезе; соответствие задач целям и полнота раскрытия целей посредством задач; логическая корректность авторского анализа; наличие логической связи между этапами исследования; обоснованность смены гипотезы (если таковая производилась); грамотное словесное оформление мыслей и переходов между ними; качество применяемых методов исследования)	30%
Результаты исследования (реализация заявленных целей и задач; соответствие результатов исследования заявленным объекту и предмету; доказанность гипотезы (исходной или новой); практическое применение и перспективы)	23%

исследования)	
Структура работы (наличие в структурно выделенном вступлении структурно выделенных актуальности и новизны, цели, задач, гипотезы, объекта, предмета; наличие структурно выделенного заключения; адекватное собранному объему информации разбиение на части работы)	10%
Общая грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, множественных опечаток и т.д.)	3%
Стилистика (отсутствие лексических ошибок, соответствие лексического оформления работы научно-публицистическому стилю)	7%
Общее впечатление (наличие уместного иллюстративного материала: картинок, графиков, таблиц, эпиграфов, цитат и т.д. – если таковой представляется полезным для раскрытия темы, а также иные приемы)	7%

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Автономов В.С. Общая характеристика и методологический статус модели экономического человека // Модель человека в экономической науке. СПб.: Экономическая школа, 1998. С.8-56.
2. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004. С.107-224, 225-356.
3. Булгаков С.Н. О трансцендентальном субъекте хозяйства // Философия хозяйства. М., 1990. С.91-129.
4. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н.Макашевой. М.: ИНФРА-М, 2000. С. 13-27, 42-109, 110-125, 138-171, 175-329. 331-478, 481-763.
5. История экономических учений: (современный этап). Под общ.ред. А.Г. Худокормова. М.: Инфра-М, 2009. С. 13-363, 383-533, 634-727.

6. Козловски П. Экономика, этика, религия: позитивная теория координации деятельности индивидов, движимых собственным интересом // Принципы этической экономики. СПб.: Экономическая школа, 1999. С.26-43.
7. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977. С. 28-210.
8. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 2003. С.42-80, 145-167.
9. Микешина Л.А. Методология научного исследования // Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учеб. пособие. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. С.223-424.
10. Орехов А.М. Методы экономических исследований. М.: ИНФРА-М, 2009. С.62-139.
11. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. М., 1983. С.33-235.
12. Фейерабенд П. Против методологического принуждения // Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986. С.125-166.
13. Философия и методология экономики. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Л.А.Тутова. М.: Экономический факультет, 2021. С.15-25, 31-53, 68-79, 104-117, 176-184, 261-274, 358-371.
14. Философия и методология экономической науки // Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А.Лебедева. М.: «Академический проект», 2006. С.438-521.
15. Шевченко С.Ю. Расширенный разум и эпистемическая ответственность в цифровом обществе // Эпистемология и философия науки. 2021. Т. 58. № 4. С. 209-227. <https://journal.iphras.ru/article/view/7057/3575>
16. Braun E. The institutional preconditions of homo economicus // Journal of Economic Methodology. 2021. Vol.28, Iss.2, pp.231 – 246.
17. Davis J.B. The Homo Economicus Conception of the Individual: An Ontological Approach // Philosophy of Economics. 2012. Pages 459-482. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-51676-3.50016-6>

Дополнительная литература:

1. Алле М. Экономика как наука // Экономика как наука. М.: Наука для общества, РГГУ, 1995. С.27-51.
2. Ананьин О.И. Искусство экономики и/или прикладная экономика: методологический анализ // Экономика как искусство / Отв. ред. О.И.Ананьин. М.: Наука, 2008. С.7-57.
3. Ананьин О.И. Как возникла экономическая наука: конкурс проектов // Вопросы экономики. 2023. №3. С.5-23. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50377739>
4. Аристотель. Никомахова этика. Большая этика // Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т.4. М.: Мысль, 1984. С.53-374.
5. Бентам И. О принципе полезности // Введение в основания нравственности и законодательства. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1998. С.4-7.
6. Ильин В.В. Природа критериев научности знания // Критерии научности знания. М., 1989. С.23-37.
7. Курц Х.Д. Краткая история экономической мысли. М.: Изд-во Института Гайдара, 2020.

8. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 2003. С.145-167.
9. Макашева Н.А. Маржиналистская революция: событие, процесс, миф? // Вопросы экономики. 2022. №11. С.5-23. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49800110>
10. Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. История экономических учений. М.: ИНФРА-М, 2014. С. 11-38, 39-89, 89-142, 142-256.
11. Поланьи К. Аристотель открывает экономику // Истоки: Экономика в контексте истории и культуры. М.: ГУ ВШЭ, 2004. С.9-51.
12. Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Культурно-историческая эпистемология и перспективы философии науки // Эпистемология и философия науки. 2021. Т. 58. № 2. - С. 19-26. URL: <https://journal.iphras.ru/article/view/6294/3246>
13. Ракитов А. Структура науки и зримые перспективы ее развития // Вопросы философии. 2020. Т. № 1. С. 56-63
14. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 т. СПб. 1994-1997: Т 3. С. 98-101, 133-146, 272-295, 418-443, 443-472, 502-530; Т.4. С. 59-111.
15. Роббинс Л. История экономической мысли. Лекции в Лондонской школе экономики. М.: Изд-во Института Гайдара, 2013. С. 33-61, 86-123, 123-235, 235-315, 315-441.
16. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1995. С.47-112, 349-396.
17. Саймон Г. Рациональность как процесс и продукт мышления // THESIS. 1993. Т.1. N3. С.16-38.
18. Соловьев В.С. Экономический вопрос с нравственной точки зрения // Оправдание добра: Нравственная философия. М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. С.471-512.
19. Тамбовцев В.Л. Методологии новой институциональной экономической теории: все ли мы имеем в виду одно и то же? // Вопросы теоретической экономики. 2021. №3. – С.52-74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46338745>
20. Тамбовцев В.Л. Методологический анализ и развитие экономической науки // Общественные науки и современность. 2013. №4. – С.42-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20166165>
21. Тамбовцев В.Л. Нарративный анализ в экономической теории как восхождение к сложности // Вопросы экономики. 2020. №4. – С.5-30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42684905>
22. Тамбовцев В.Л. Непродуктивность попыток методологического синтеза // Вопросы теоретической экономики. 2020. №3. – С.7-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43844731>
23. Тухватулина Л.А. О мнимом противоречии в научной рациональности // Эпистемология и философия науки. 2019. Т.56. №3. – С.51-55. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41258735>
24. Уильямсон О. И. Поведенческие предпосылки современного экономического анализа // THESIS. 1993. Вып. 3. С. 39–49.
25. Филатов В.П. Социальное понимание и проблема «другого сознания» // Эпистемология и философия науки. 2020. Т.57. №4. – С.6-22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44581732>
26. Фридмен М. Методология позитивной экономической науки // THESIS. 1994. Т. 2. Вып.4. С.20-52.

27. Фролов Д.П. Будущее плюралистичной институциональной теории // Вопросы экономики. 2022. №4. С.45-69. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48276220>
28. Хайек Ф. Экономический контроль и тоталитаризм // Дорога к рабству. М.: Новое издательство, 2005. С.103-113.
29. Ходжсон Дж. Институты и индивиды: взаимодействие и эволюция // Вопросы экономики. №8. 2008. С.45-61. URL: <http://institutiones.com/personalities/1078-instituti-i-individi.html>
30. Чаплыгина И.Г. Диалектика позитивного и нормативного подходов в истории развития экономической науки // Экономическое мышление: философские предпосылки: Учеб. Пособие. М.:ИНФРА-М, 2005. С. 178-193.
31. Человек в экономических теориях: пределы онтологизации // Человек в экономике и других социальных средах: коллективная монография. Отв. ред. В.Г. Федотова. М.: ИФ РАН, 2008. С.3-18.
32. Шмоллер Г. Моральные системы // Народное хозяйство: Наука о народном хозяйстве и ее методы. 2-е изд. М.: КД «ЛИБРОКОМ», 2012. С.28-29.
33. Шумпетер Й.А. Предмет и метод // История экономического анализа: В 3-х т. Т.1. СПб., 2001. С.3-60.
34. Этика на службе у экономической рациональности // История экономических учений: современный этап: Учебник / Под ред. А.Г. Худокормова. М.: ИНФРА-М, 2010. С.191-196.
35. Conlisk J. Why Bounded Rationality // Journal of Economic Literature. 1996. V. XXXIV. Pp.669-700.
36. Zafirovski M. Classical and neoclassical conceptions of rationality – Findings of an exploratory survey // The Journal of Socio-Economics. 2008. 37. Pp.789-820.

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

— Microsoft Office 2019 Professional Plus.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- *Институциональная подписка экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.*
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>.
- Britannica - www.britannica.com.

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

—нет

8.5. Описание материально-технической базы

Аудитории для проведения семинарских занятий должны быть оборудованы компьютером, проектором, смартбордом, микрофоном. Для самостоятельной работы студентам необходим компьютер с выходом в Интернет, а также наличие логина и пароля для доступа к институциональной подписке.

9. Язык преподавания:

Русский, но в отдельных случаях допускается предоставление материалов на английском языке. Учебно-вспомогательные материалы, в том числе источники литературы, могут быть на английском языке.

10. Преподаватели:

Лозина Ольга Игоревна, к.э.н., ассистент,
Рогожникова Варвара Николаевна, к.ф.н., доцент,
Тутов Леонид Арнольдович, д.ф.н., профессор

11. Разработчики программы:

Лозина Ольга Игоревна, к.э.н., ассистент,
Рогожникова Варвара Николаевна, к.ф.н., доцент,
Тутов Леонид Арнольдович, д.ф.н., профессор