

Цель освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы навыки: способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач, способность выделять главные тенденции развития управленческой науки и практики, способность проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой, владение теорией управления и методами (технологиями) исследования практики управления, способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, дискуссии, переговоры, презентации, проведение совещаний, деловая переписка и др., в том числе на иностранном языке, способность формировать набор личных управленческих компетенций: лидерство, коммуникабельность, организованность, ответственность, инициативность, целеустремленность и др., способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез, способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения, способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами, способность готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности, способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, способность предоставлять независимые консультации по вопросам управления, включая определение и оценку проблем и (или) возможностей, способность вырабатывать и предоставлять рекомендации по осуществлению мер для совершенствования управленческой деятельности организации и оказывать помощь по их реализации.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, функции, структура, концепции истории и методологии управления. Философская, научная и социокультурная специфика управления

1.1. Структура управленческой науки. Теоретический и эмпирический уровни знания. Мета теоретический уровень и философские

Преподаватели

Брялина Гульшат Ибрагимовна.

Егоров Евгений Викторович.

Морозов Владимир Александрович.

Рогожникова Варвара Николаевна.

Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы,
72 часа.

Место дисциплины в учебном плане

Обязательная, первый триместр.

Итоговый контроль

Проводится по дисциплине проводится в форме письменной работы.

основания теории управления. Модели управленческой науки. Предмет методологии управления.

1.2. Понятие науки, ее функции и структура, классификация наук. Критерии научности знания.

Тема 2. Этапы эволюции науки об управлении хозяйством

2.1. Истоки и источники управленческой мысли в Древнем мире. Управленческая мысль феодальной Европы. Зарождение и становление управленческой мысли в России.

Дальнейшее совершенствование управленческой науки в Новое время.

2.2. Западные школы управления XX в. Классическая школа научного менеджмента Ф.Тейлора, административная школа А.Файоля, школа человеческих отношений Э.Мэйо, эмпирическая школа или менеджизм Г.Саймондса, школа социальных систем Ч.Барнарда, ситуационная теория управления Р. Моклера.

Разработка научных основ управления в СССР. Эволюция современных концепций управления. Становление экономики труда как научной дисциплины. Западная литература по вопросам организации труда (Ф. Тейлор, Фрэнк и Лилиан Джильберт, А. Файоль, Г. Эмерсон, Ш. Бедо).

Дискуссия по НОТ в СССР (1920-е гг.). Основные дискуссионные вопросы и итоги развития экономики труда в советский и постсоветский периоды. Современные концепции теории управления, в том числе инновационный и стратегический менеджмент; организационная культура и организационное развитие; ситуационное лидерство и научающиеся организации; реструктуризация и реинжиниринг, бенчмаркетинг и управление изменениями.

Тема 3. Методология управления

3.1. Общее понятие метода. Метод и методология. Методология и методика. Методика и подход. Методология и эпистемология. Методология, как изучение принципов, используемых при построении и обосновании различных систем управленческого знания; совокупность методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает новое знание; набор методов анализа имеющегося знания, его структуры, места и роли в ней разных форм познания.

3.2. Методы философские, общенаучные, частнонаучные (специальные) и междисциплинарные. Диалектический, метафизический, формально-логический, феноменологический, герменевтический, критический методы. Эмпирические (наблюдение, измерение, эксперимент) и теоретические методы (абстрагирование, идеализация, формализация). Общелогические методы: анализ и синтез, моделирование, индукция и дедукция, аналогия.

Качественные и количественные методы в управлении.

Тема 4. Человек в управлении

4.1. Экономический и управленческий человек. Модели человека в философии, менеджменте и экономике. Основные характеристики рабочей модели человека. Рациональность управленческого человека. Эволюция модели человека в управлении. Классическая модель управленческого человека. Управленческий и социологический человек. Управленческий и психологический человек. Перспективы междисциплинарной модели человека

4.2. Проблема рациональности в управленческой науке.

Новые типы рациональности и критика «рациональной» модели менеджмента. Вынужденная рациональность, неявное знание, ограниченная рациональность, органическая рациональность, сильная форма рациональности. Ф. Хайек и М. Полани о неявном личном знании. Лидерство и управление: новые тенденции в развитии понимания рациональности. Подготовка к защите рефератов.

Тема 5. Управление и этика

Мораль, нравственность, справедливость, этическая рациональность, микро -, макроэтика. Управление и этика: их взаимодействие, разрыв, поиск взаимосвязи.

Язык преподавания: русский