

Некоторые вопросы по
составлению
ФГОС и ПООП по направлению
«Экономика»

Олег Замулин
14 марта 2017 г.

Содержательная часть ФГОС

- Формат ФГОС 3++ полностью выводит содержание из стандарта
 - Остаются только компетенции
 - Так проще сопрягать ФГОС и профстандарты
- Наше предложение: вернуть содержание во ФГОС
 - Однако не в виде списка дисциплин, а в виде содержательной расшифровки ОПК (см. отдельный файл)
 - На данные момент ФГОСы дорабатываются с учетом этого предложения

Список профстандартов

- К ФГОС теперь должен прилагаться список профессиональных стандартов
- С направлением «экономика» сейчас сопряжено много профстандартов в области финансов
 - И (пока?) нет ПС в области аналитики, науки, экономических расчетов и т.п.
 - Создается крайне искаженное видение возможных карьерных траекторий
- Наше предложение: вернуть во ФГОС список всех основных профессиональных задач, чтобы видеть все профессиональное поле
 - Список профессий менее осмыслен

Профессиональные компетенции

- ФГОС содержит УК и ОПК
 - ПК вынесены в ПООП
- Нужны ли вообще ПК в бакалавриате?
 - Ведь бакалавриат – широкое образование, зачастую без привязки к конкретной профессии
- Наше предложение: ПК только в случае наличия профилей
 - В бакалавриате по экономике основные легко назвать
 - Но список ПК к ним стоит оставить открытым
- Беспрофильный бакалавриат глубже развивает УК и ОПК
- В магистратуре ПК перечислить еще труднее
 - Ведь программы могут быть очень разные и сколько угодно узкие
 - Научные и аналитические ПК?

- Подход к написанию ПООП во многом зависит от ее статуса
 - На данный момент предполагается, что она будет частично обязательной, частично – рекомендательной
- Основные вопросы:
 - Как описывать профили?
 - Как описывать примерный учебный план?
 - Что такое индикаторы достижения компетенций?

- Профили готовят к конкретной карьерной траектории
 - Ориентированы на определенные профессиональные компетенции
- Наше предложение: дать в ПООП открытый список наиболее распространенных профилей
 - Бухгалтерский учет и аудит
 - Корпоративные финансы
 - Банковское дело
- Для каждого обозначить 1-3 ПК с индикаторами достижения
- В силу открытости списка он носит не нормативный, а рекомендательный характер (задает ориентир)
- Обязательно оставить возможность безпрофильной программы
 - Она углубляет УК и ОПК

Учебный план

- Наше предложение:
 - Полужесткая базовая часть (с примерным названием дисциплин)
 - Методические рекомендации по составлению вариативной части
 - Описать, как компетенции развиваются в рамках этого плана
- Базовая часть:
 - Дает основу ОПК, для экономики: стандартный набор дисциплин (см. далее)
- Вариативная часть:
 - Углубляет ОПК (обязательно), в случае профильных программ – развивает ПК
- УК вырабатываются на всем протяжении программы?
 - Нужны соответствующие методические рекомендации, ФОСы

Базовая часть: пример

- Базовая часть должна включать в себя набор дисциплин, приведенных ниже, составляющих ее ядро (не менее 36 зачетных единиц). Названия и структура дисциплин примерные, однако соответствующее содержание должно присутствовать в образовательной программе. Допускается объединение некоторых дисциплин либо, наоборот, разбиение их на составные части.
- **Математический анализ** (либо основы математического анализа, математика для экономистов и т.п.)
 - Не менее 12 зачетных единиц, рекомендуется давать на первом-втором курсе. Курс должен покрывать базовые принципы дифференцирования функций одной и нескольких переменных, интегрирования, свойства логарифмической функции, ряды. Особый акцент рекомендуется сделать на решении оптимизационных задач.
- **Статистика** (либо математическая статистика, либо теория вероятностей и математическая статистика и т.п.)
 - Не менее 6 зачетных единиц, рекомендуется давать на втором курсе, после математического анализа. Курс должен покрывать основы теории вероятностей и математической статистики, свойства случайных выборок, построение доверительных интервалов, статистической проверки гипотез. Особый акцент рекомендуется сделать на прикладных аспектах работы с социально-экономической статистикой.
- **Микроэкономика** (либо микроэкономическая теория и т.п.)
 - Не менее 6 зачетных единиц, рекомендуется давать на первом-втором курсе, после прослушивания математического анализа либо параллельно с его второй половиной (так, чтобы студенты успели своевременно освоить базовые методы оптимизации). Курс покрывает основы теории потребителя, теории производителя, теории отраслевой организации, провалы рынка, экономический эффект налогообложения; возможно введение в теорию игр, экономику информации.
- **Макроэкономика** (либо макроэкономическая теория и т.п.)
 - Не менее 6 зачетных единиц, рекомендуется давать на втором-третьем курсе. Курс покрывает теорию экономического роста, основные теории экономических флуктуаций, безработицу, денежные рынки и инфляцию, международные потоки капитала и поведение обменных курсов, денежную и бюджетную политику.
- **Эконометрика**
 - Не менее 6 зачетных единиц, рекомендуется давать на втором-третьем курсе после курса статистики. Курс покрывает основы регрессионного анализа, метод наименьших квадратов, анализ основных типов данных (кросс-секции, временные ряды, панельные данные). Также по возможности рекомендуется представить метод инструментальных переменных, бинарную регрессию и прочие стандартные разделы эконометрики. Студент должен освоить работу в одной из стандартных статистических программ (Stata, Eviews и т.п.)

Индикаторы достижения

- Компетенцию необходимо описать через измеримые индикаторы
 - Пока нет единого понимания, что это
- В наших предложениях – это результаты обучения в форме «знать/уметь/(владеть?)»
- Можно ли разделить индикаторы на базовую и вариативную части учебного плана?
 - В текущем шаблоне ПООП такая возможность учитывается и даже предписывается

Бакалавриат vs. магистратура

- В прилагаемых ОПК и индикаторах их достижения мы предложили некий принцип разделения на бакалавриат и магистратуру
- Это разделение в меньшей степени основывается на глубине теоретических знаний и инструментальных навыков
 - Ведь в магистратуру по экономике часто приходят студенты после неэкономического бакалавриата
- В большей степени, это различие касается решаемых задач
 - Бакалавр решает поставленную задачу, магистр ее формулирует
 - Бакалавр предлагает решение, магистр принимает его
 - Бакалавр участвует в исследовательском проекте, магистр проводит исследование
 - Бакалавр применяют методику/модель, магистр подбирает нужную методику решения задачи