**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

***1.*** ***Наименование дисциплины*** - Разработка и реализация образовательных программ на основе ФГОС ВО

***2.*** ***Уровень высшего образования*** - аспирантура*.*

***3.*** ***Направление подготовки*** - 38.06.01. «Экономика»

***4.*** ***Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП***: относится к базовой части ОПОП, обязательна для освоения в 1 семестре первого года обучения

***5.*** ***Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников***)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  ***(код компетенции)*** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК -3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования* | *З1(ОПК-3) Знать* нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ООВО |
| *З2 (ОПК-3) Знать* основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта |
| *У1 (ОПК-3) Уметь* осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся |
| *У2 (ОПК-3) Уметь* разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц |
| *У3 (ОПК-3) Уметь* разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) |
| *ПК-3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования* |  |

***6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***:

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов занятия семинарского типа, 8 часов индивидуальные консультации, 8 часов мероприятия промежуточной аттестации ), 72 часа составляет самостоятельная работа обучающегося*.*

***7. Формат обучения:*** дисциплина реализуетсяс использованием дистанционных технологий на базе платформы «on.econ»

***8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего  (часы) | В том числе | | | | |
| Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) (часы | | | Самостоятельная работа обучающегося (часы) | |
|  |  | Занятия сем-кого типа | Инд-ные кон-ции | всего | домашние заданий | всего |
| **Тема 1. Нормативно-методическая база разработки и реализации образовательных программ**  Основные задачи и направления развития системы образования. Нормативно-правовая база функционирования российской системы образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: содержание и условия реализации. Проблемы разработки и реализации Основных образовательных программ на основе ФГОС ВО. Профессиональные стандарты. Учет требований профессиональных стандартов при разработке Основных образовательных программ. | 12 | 2 | 0 | 2 | 10 | 10 |
| Тема 2. ****Компетенции и образовательные результаты****  **Определение компетенций и образовательных результатов. Виды и задачи деятельности. Классификация компетенций. Универсальные компетенции. Общепрофессиональные компетенции. Профессиональные компетенции. Классификация компетенций по уровням образования. Уровни освоения компетенций. Индикаторы измерения.**  **Образовательные результаты. Взаимосвязь компетенций и образовательных результатов.**  **Обобщенные трудовые функции. Трудовые функции. Трудовые действия.**  **Методология TUNING и возможность ее использования в российских университетах.**  **Профили образовательных программ подготовки бакалавров. Принципы выделения профилей. Принципы формирования магистерских программ.** | 24 | 6 | 2 | 8 | 16 | 16 |
| **Тема 3.** **Кредитно-модульная организация учебного процесса**  **Образовательный модуль: понятие и принципы формирования. Взаимосвязь компетенций и образовательных модулей. Взаимосвязь модулей и результатов обучения. Модульная модель учебного плана.**  Зачетная единица как инструмент оценки трудоемкости учебной нагрузки обучающегося. Контактная работа с преподавателем: содержание и формы. Самостоятельная работа студента: содержание и формы.  Логика разработки учебных планов с использованием системы зачетных единиц | 24 | 6 | 2 | 8 | 16 | 16 |
| **Тема 4.** **Практика и научно-исследовательская работа студентов**  Научно-исследовательская работка студентов: содержание, формы. Организация и содержание научных семинаров.  Практики: содержание, виды, формы.  Учебная практика. Производственная практика. Научно-исследовательская практика. Производственная практика. | 16 | 2 | 2 | 4 | 12 | 12 |
| **Тема 5. Технологии преподавания, обучения, оценивания**  Рекомендации TUNING в области применения образовательных технологий: преподавание, обучение, оценивание.  Преподавание. Методики и технологии преподавания при реализации компетентностного подхода. Взаимосвязь методик и технологий преподавания и результатов обучения.  Обучение. Методики и технологии обучения при реализации компетентностного подхода. Взаимосвязь методик и технологий обучения и результатов обучения.  Система оценивания успеваемости студентов. Балльно-рейтинговая система оценки.  Рабочая программа модуля (дисциплин, практик.). Структура рабочей программы, алгоритм разработки. | **24** | 4 | **2** | 6 | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация | 8 | **-** | 8 | 8 | **-** | **-** |
|  | 108 | 20 | 16 | 36 | 72 | 72 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**9**. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
2. Европейская рамка квалификаций: www.valo.nwaip.ru/doc/materiayi/masterskaya/2/6.descriptors.doc‎
3. Ключевые ориентиры, опубликованные в рамках проекта "Tuning Russia", для разработки программ высшего образования в формате "Tuning". /www.msu.ru/resources/msu-ws.html
4. МСКО 2011 год (Международная стандартная классификация образования) www.msu.ru/resources/msu-ws.html
5. [Tuning - настройка образовательных структур в Европе](http://www.umo.msu.ru/docs/EPVO/TUNING_General_brochure_Russian_version.pdf). www.msu.ru/resources/msu-ws.html
6. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации /О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина и др. − М.: Федеральный институт развития образования -2008. − 14 с.
7. E.В. Караваева, И.Г.Телешова, М.Е.Ульянова, В.Х.Эченикэ Возможность использования методологических принципов европейского образования в российских университетах. Высшее образование в России, №1, 2013, стр.3-13
8. <http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic_reports/135EN.pdf>
9. <http://www.luminafoundation.org/publications/The_Degree_Qualifications_Profile.pdf>
10. http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/business910currb.pdf

**10. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения**

Календарно-тематический план

Контактные аудиторные часы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема для изучения | Форма проведения занятий | Кол-во часов |
| 20.11.14 | **Нормативно-методическая база разработки и реализации образовательных программ. Компетенции и образовательные результаты** | семинар | 4 |
| 21.11.14 | **Компетенции и образовательные результаты** | семинар | 4 |
| 26.11.14 | **Кредитно-модульная организация учебного процесса** | семинар | 4 |
| 27.11.14 | **Практика и научно-исследовательская работа студентов** | семинар | 4 |
| 03.12.14 | **Технологии преподавания, обучения, оценивания** | семинар | 4 |
|  |  | итого | 20 |

Самостоятельная работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки выполнения | Тема для изучения | Форма выполнения | Кол-во часов |
| 21.11.14 – 27.11.14 | Сравнительный анализ ФГОС ВО и СОС МГУ подготовки бакалавров по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» | Аналитическая записка | 20 |
| 28.11.14 -05.12.14 | Разработка перечня компетенций с учетом профессиональных стандартов | Аналитическая записка | 24 |
| 06.12.14 – 21.12.14 | Разработка карты компетенций | Карта компетенции | 28 |
|  |  | итого | 72 |

Контактные индивидуальные часы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема для изучения | Формы проведения занятий | Кол-во часов |
| 24.11.14 | **Компетенции и образовательные результаты. Кредитно-модульная организация учебного процесса** | консультация | 8 |
| 03.12.14 | **Практика и научно-исследовательская работа студентов. Технологии преподавания, обучения, оценивания** | консультация |  |
| 25.12.14 | Разработка перечня компетенций и карты компетенций, **технологии преподавания, обучения, оценивания** | Защита проектов | 8 |
|  | итого |  | 16 |

**11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий**:

Практическое задание:

1.       Сформулировать перечень видов деятельности, которые будут готовы выполнять выпускники бакалавриата по направлениям «Экономика» и «Менеджмет»( на основе проектов ФГОС ВО подготовки бакалавров по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»)

2.       Сформулировать перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник для выполнения этих видов деятельности ( на основе проектов ФГОС ВО подготовки бакалавров по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»)

3.       Разработать карту 1 компетенции

Оценивание:

Балльно-рейтинговая система: 150 баллов

Текущая работа : 50 баллов

Итоговая контрольная работа: 100 баллов

Оценки:

170 - 200 – отлично

130 - 169 – хорошо

80 - 129 – удовлетворительно

30 – 79 – неудовлетворительно

12. Преподаватель – к.э.н., доцент Телешова Ирина Георгиевна (teleshova@econ.msu.ru)